

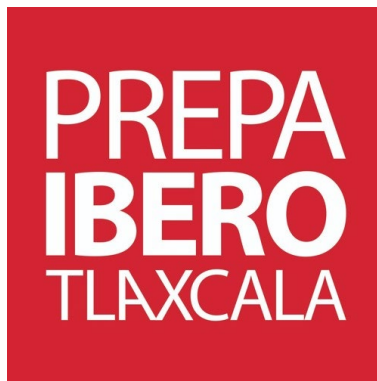
Educar para el cambio. Especialidades funcionales y compromiso social en la Preparatoria IBERO Tlaxcala

Paúl Castilla, Miguel Jesús

2022-07

<https://hdl.handle.net/20.500.11777/5358>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>



**EDUCAR PARA EL CAMBIO. ESPECIALIDADES FUNCIONALES Y
COMPROMISO SOCIAL EN LA PREPARATORIA IBERO TLAXCALA**

Miguel Jesús Paúl Castilla

Prepa Ibero Tlaxcala

Décimo Tercer Coloquio Interinstitucional de Profesores de Preparatorias

23 de junio de 2022

Resumen

Ante la serie de contradicciones sociales que se vive en tiempos recientes en el país, no se puede ser ni ética ni políticamente indiferente. La necesidad de cambio es una exigencia generalizada, pero poco se sabe de cómo operarlo con bases auténticamente humanas. Dado que la Preparatoria Ibero Tlaxcala es parte de la Red de Colegios Asociados Jesuitas, se da como propuesta de cambio viable, normativa, crítica y dialécticamente fundada, la de Bernard Lonergan S.J. Se trata de dar un primer paso, en las preparatorias, hacia la exploración, comprensión, conocimiento, valoración y apropiación de esa propuesta.

Palabras clave: Autoapropiación, Cambio, Ciencias Humanas, Meta-método, Especialidades funcionales

EDUCAR PARA EL CAMBIO. ESPECIALIDADES FUNCIONALES Y COMPROMISO SOCIAL EN LA PREPARATORIA IBERO TLAXCALA

Cada persona puede hacerse una imagen o una serie de imágenes acerca de lo que pasa en el mundo de estos últimos tiempos y seguramente descubrirá que son muchos los males que en éste tienen lugar. Se vive una espiral de violencia sin precedente en el país, así como muestras aberrantes de corrupción generalizada en diversos niveles; además de una gran inseguridad que ha alterado significativamente los modos habituales de vida de las personas.

Martín López Calva señala que:

no hay duda de que el inicio del tercer milenio es un tiempo de crisis en todos los campos de la vida humana: crisis económica, caracterizada principalmente por un constante aumento en la diferencia entre individuos y países ricos y pobres; crisis política, manifestada en múltiples conflictos y fragmentación social; crisis cultural, presente en una forma de confusión moral y religiosa, el relativismo, el subjetivismo... La Babel de nuestros días... (López, 2002. p.72).

Robert M. Doran también advierte que:

nuestra situación es algo distinta de aquélla con la que Lonergan se enfrentaba hace décadas. Lo que para él era el espectro de un nihilismo que amenazaba el horizonte y apremiaba a crear los fundamentos de un pensamiento al mismo tiempo empírico, crítico, dialéctico y normativo, es para nosotros la característica cada vez más dominante de nuestra situación (Doran, R. 1993 p.8).

Construir una imagen clara de lo que pasa en el mundo lleva, ineludiblemente, a asumir una postura ética decisiva que rechaza tajantemente el cúmulo de contradicciones sociales, económicas, políticas y culturales que se han señalado. ¿Qué hay que hacer, entonces? “El mundo que hay que cambiar es un mundo constituido por el nihilismo de significado y valor, que para Lonergan sería el resultado final del ciclo más largo de decadencia” (Doran, R. 1993 p.8).

Ante las problemáticas señaladas, puede identificarse diversas propuestas de cambio que, en el fondo, tienen propósitos muy distintos entre sí. La propuesta clasicista apunta al cambio personal, más que estructural, además de que carece de visión histórica. Por su parte, la propuesta pragmático-utilitarista -identificada con William James (1842-1910), John Stuart Mill (1806-1873) y todos sus seguidores neoliberales, a la fecha- le apuestan al desarrollo capitalista global que se vive actualmente. La propuesta marxista (con todas sus variantes), si bien históricamente ha apostado por una sociedad sin clases, también ha dado pie a sociedades cerradas, con sistemas totalitarios. La Compañía de Jesús, en su proceder histórico, ha construido su propia propuesta, sobre la base de humanizar el mundo, por la vía de la educación y del compromiso social, anteponiendo siempre a los más pobres, vulnerables y necesitados.

Bernard J. F. Lonergan S.J. (1904-1984) es un filósofo y teólogo jesuita canadiense cuyos aportes al pensamiento y a las ciencias sociales y humanas son verdaderamente revolucionarios, en el sentido de que cambian el modo de entender el mundo de "lo humano", que todos puedan descubrirlo a cabalidad, queda claro, tomará su tiempo.

...estaba de pie conmigo (Lonergan), en la Pascua de 1961, bajo una desconocida y deslucida pintura de Caravaggio, en una residencia jesuita en Dublín. Algunas décadas después, durante un aseo general de la casa, la pintura sería identificada como un original perdido, sería descubierta y valuada en varios millones de dólares. Así Lonergan aguarda ser descubierto y valorado (McShane, 2011. p.1).

Pero no puede uno tomarse demasiado tiempo. Los problemas que se han señalado, en sus múltiples contradicciones, exigen respuestas contundentes y de fondo. El tiempo apremia.

En algunos de los principales documentos corporativos de la Compañía de Jesús se ha señalado ya la importancia de estudiar y apropiarse la intencionalidad de fondo del pensamiento de Bernard Lonergan (Vásquez, 2006. pp. 21, 195, 206, 242, 252, 273, 275, 276, 298 y 613). Si en todos estos documentos corporativos se señala la importancia del pensamiento de Bernard Lonergan y de la necesidad de recurrir a su estudio y correspondiente apropiación, sobre todo por las implicaciones respecto del compromiso

social y de las necesidades de transformación, ¿por qué, entonces, no se ha avanzado en este sentido en la Red de Colegios Asociados jesuitas?, ¿quién o quiénes debieran ser los responsables de ello?, ¿cómo hacerlo de forma congruente y consistente?, ¿a partir de cuándo?, ¿qué resulta de hacerlo y qué resulta de no hacerlo?

La obra de Lonergan se ha estudiado en la Maestría en Educación Humanista y en el Doctorado en Educación, de la Universidad Iberoamericana Puebla (UIAP). En algún momento, incluso, se impulsó la Cátedra Lonergan; y desde la Dirección de Staff de Planeación y Evaluación, también en su momento, se señaló que se había tomado la noción de valor de Lonergan para implementar los distintos sistemas de evaluación en la Universidad. Incluso, se cuenta con la Sala “Bernard Lonergan” para reuniones varias.

No hay que olvidar que desde 2011 y hasta la fecha, se han realizado seis Talleres Latinoamericanos sobre Lonergan, el primero de los cuales fue realizado en la UIAP el 16 y 17 de junio de 2011, contando con la presencia de Phillip McShane, discípulo directo de Lonergan, en cuya conferencia inaugural evidenció la falta de difusión de la obra de Lonergan y donde también asestó un fuerte golpe de conciencia (reclamo “dialéctico y fundacional”, dijo él) a sus seguidores contemporáneos, de no hacer aún lo suficiente por implementar lo que Lonergan exigía en su legado (McShane, 2011. p.17).

El lema de la nueva Campaña Institucional en la UIAP, que habrá de difundirse por los próximos cinco años: *Mejorar el mundo es posible*, "sintetiza el estilo ignaciano de ser, hacer y proceder, pero también la forma en que se concibe el pensamiento, la acción, el liderazgo, la educación, el compromiso y la formación integral" (Irigoyen, 2022). Dicho lema contiene implícitamente muchos de los elementos clave del pensamiento de Lonergan: "permear en el corazón de nuestras Preparatorias, Licenciaturas, Posgrados y Educación Continua...", "la figura del sabio... y el desarrollo humano", el pionero... y las múltiples obras de la Compañía de Jesús", "la posición en contra... y responder a los desafíos de nuestra realidad". Finalmente, se señala que

el compromiso educativo en la IBERO Puebla es formar personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas, profesionales capaces de comprender su contexto, generar experiencias innovadoras y responder al

cambio. Para lograrlo, la apuesta es promover la profundidad de pensamiento, la imaginación y la convicción espiritual (Irigoyen, 2022).

Todos estos elementos son abordados prolíficamente en la obra de Lonergan y de sus discípulos.

En seguimiento a lo planteado por ACODESI (Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia), se sigue desarrollando la dimensión socio-política de la formación integral que se pretende de las y los estudiantes (ACODESI, citado en Rincón, 2003, p.15). La obra de Lonergan aborda con mucha claridad y suficiencia el desarrollo metódico de todas estas dimensiones. Sería por demás interesante que en las Preparatorias Ibero y demás colegios pertenecientes a la Red de Colegios Asociados Jesuitas se pudiera explorar en su obra las formas específicas con que se abordan.

Para quienes ya han tenido la oportunidad de hacer los Ejercicios Espirituales Ignacianos, entenderán perfectamente que, en principio, es necesario objetivar

el principio y fundamento que nos mueve, nuestra experiencia fundante, nuestro punto neurálgico de amor, el eje que articula el resto de las dimensiones de nuestra vida, el para qué de nuestra existencia". Pero también "se nos invita a responder al llamamiento del *Rey Eterno* y no permanecer sordos, sino prestos y diligentes...

También

se nos invita a elegir una de dos banderas: la bandera del bien; que implica, en el primer paso, la disposición a la pobreza, en contra del tener y el gozar; en el segundo, la apertura a recibir oprobios y menosprecios, en contra de la avidez por la fama y a sentirse más que otros; y, el tercero, la libertad y la verdad (humildad) contrario al estar atados a las cosas. Estos tres pasos nos conducen a todo lo bueno.

Asimismo, en los tres binarios (tres actitudes distintas ante la misma llamada), "se nos pide libertad y disposición interna para desear y elegir lo que es verdaderamente trascendente" (Romero, M. 2022). Todo, en verdad todo lo anterior, hace referencia a las distintas conversiones por las que atraviesa el sujeto autotrascendente de Lonergan:

conversión intelectual, moral, afectiva, psíquico-sensitiva y religiosa, para responder al cambio. Vale la pena explorar este tema en su obra y en la de sus discípulos.

Durante la *Jornada Ignaciana Existe*, en que participaron estudiantes de segundo semestre de la Preparatoria, el día 11 de marzo de 2022, en las instalaciones de la UIAP, se tuvo oportunidad de reunir, en un corrillo, a un pequeño grupo de estudiantes, a quienes se les hizo la siguiente pregunta: si tuvieran la oportunidad de mejorar el mundo (contribuir con su "granito de arena"), ¿en qué ámbito específico lo harían y con qué sector poblacional? Las respuestas fueron muy emotivas y de una convicción tan profunda como sorprendente: con niños de la calle, con ancianos abandonados, con personas LGBT, con mujeres maltratadas, con animales abandonados y/o maltratados, con causas socio-ambientales, entre otros intereses. La convicción de participar del cambio y de "mejorar el mundo" está viva y se mantiene atenta... entre nuestras/os estudiantes.

Días más adelante y a partir de la experiencia anterior, se decidió hacer la misma pregunta mediante un *Forms*, pero esta vez a todas y todos los estudiantes de la Preparatoria. Se solicitó el apoyo de los docentes del área (Ciencias Sociales y Filosofía) para aplicarlo y responderlo voluntariamente en todos los grupos. Si bien no todos respondieron, se tuvieron 75 respuestas efectivas, igual de emotivas que las anteriores; con lo que se podría afirmar que poco más de la mitad de las y los estudiantes de la Preparatoria quieren ser abiertamente partícipes del cambio y tienen muy claro en dónde están situadas sus preferencias. ¿Se está preparado, como docente, para dar cauce a estas inquietudes? Aquí también hay un llamamiento. ¿Cuál será la respuesta? Nuevamente, se resalta que Lonergan y sus discípulos pueden brindar grandes luces al respecto.

En conclusión, los sondeos realizados entre las y los estudiantes de las distintas generaciones de la Preparatoria Ibero Tlaxcala, revelan que la necesidad de cambio está viva y atenta. Y aunque se han brindado luces para canalizar esta necesidad, no siempre se logra incidir de manera profunda y pertinente en la asunción de un compromiso social claro, pero esto no necesariamente por limitaciones del mismo estudiante, sino por la falta de claridad de una propuesta unificada e integral que conduzca la praxis colectiva, aun desde la educación. Poco se conoce de la obra de Bernard Lonergan S.J. en las preparatorias, pero resulta apremiante caminar en ese sentido, pues la riqueza de sus planteamientos

fundamentales, particularmente los relativos a las especialidades funcionales en la investigación, como meta-método y como vía para la transformación de significados humanizantes, brindaría unidad a todos los esfuerzos que en las comunidades educativas se realizan, en total congruencia con los valores fundamentales y los *modos de proceder* de la educación ignaciana.

Referencias

- Doran, R. (1993). *La teología y las dialécticas de la historia*. México: Universidad Iberoamericana / Jus.
- Irigoyen, E. (2022). Comunicado del 14 de marzo de 2022 sobre la nueva Campaña Universitaria “Mejorar el mundo es posible”. Universidad Iberoamericana Puebla.
- López, M. (2002). Cosmópolis: del sentido común a un sentido en común. Retos educativos en un cambio de época. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. XXXII, núm. 1, 1º trimestre, 2002, pp. 71-87. México: Centro de Estudios Educativos, A.C.
- McShane, P. (2011). *Llegando a cosmópolis*. Conferencia Inaugural del Primer Taller Latinoamericano Lonergan, UIA Puebla, México, 16-17 junio de 2011. Traducida por Karla Nahmmacher y James Duffy; revisada por Francisco Sierra-G.
- Rincón, J. (2003). *El perfil del estudiante que pretendemos formar en una institución educativa ignaciana*. Ponencia presentada en el Seminario de Espiritualidad Ignaciana celebrado en Río de Janeiro, Brasil.
- Romero, M. (2022). Ejercicios Espirituales Ignacianos (Documento de trabajo). México: Red de Colegios Asociados Jesuitas.
- Vásquez, C. (2006). *Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús: Fundamentos y Práctica*. Colección Propuesta Educativa No. 7. Agosto del 2006. Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI). Bogotá, Colombia.