

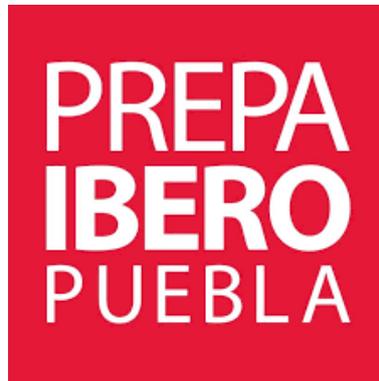
Efectos poscovid de la educación a distancia en alumnos presenciales de la Preparatoria IBERO Puebla

Tanús Sánchez, Jannete

2022-07

<https://hdl.handle.net/20.500.11777/5341>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>



**EFFECTOS POS-COVID DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ALUMNOS
PRESENCIALES DE LA PREPARATORIA IBERO PUEBLA**

Mtra. Jannete Tanús Sánchez

Prepa Ibero Puebla

Décimo Tercer Coloquio Interinstitucional de Profesores de Preparatorias

23 de junio de 2022

Resumen

Pasaron dos años de prácticas con la modalidad a distancia a causa de la COVID-19, los alumnos hacen frente a un regreso híbrido a clases en la Preparatoria Ibero Puebla (PIP). En este ensayo, con eje temático en Construcción del Conocimiento, se hace un contraste de acuerdo a investigaciones previas en la Educación Media Superior (EMS) retomando lo observado dentro la PIP desde la perspectiva de un docente. Finalmente se hace mención de las sugerencias dadas por autores para mejorar la interacción con los alumnos dentro del aula.

Palabras clave: Educación a distancia, Educación Media Superior, Clase presencial, efectos, COVID-19, Educación

EFFECTOS POS-COVID DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ALUMNOS PRESENCIALES DE LA PREPARATORIA IBERO PUEBLA

La educación media superior es la fase que prepara al alumno para el aprendizaje en la educación profesional o de la posible implementación al mercado laboral (Robles y Pérez, 2019 citado en López y Contreras, 2022 p.7). Por ello, es importante acompañar y promover en el alumno la responsabilidad y su autocuidado para la obtención de buenos seres humanos congruentes y capaces de solucionar problemas. Flores et al. (2020) citado en López y Contreras (2022), explica que, de acuerdo con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el objetivo de la EMS es enriquecer la suficiencia de los alumnos en el ámbito científico, humanístico y tecnológico, siendo una educación obligatoria para la mejora de la formación profesional dentro del país. Con relación a lo anterior, la Preparatoria Ibero Puebla tiene el compromiso de “formar personas capaces para los demás” (Ibero, 2022, párr.1) y como consecuencia de este confinamiento es deber de la comunidad educativa tener el acompañamiento hacia los alumnos.

La pandemia causada por la enfermedad COVID-19 hizo que el mundo tuviera un cambio radical en los aspectos social, económico, político, de salud. De la misma forma, el ámbito educativo se vio afectado a un punto que tuvo que reinventarse, profesores, alumnos, personal administrativo y directivo tuvieron que hacer uso de herramientas tecnológicas que permitieran a toda la comunidad escolar continuar en el proceso de enseñanza- aprendizaje para profesores y alumnos.

Durante este proceso emergieron imprevistos con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), como la adaptación de cursos en presencialidad a una modalidad a distancia la cual conllevó a la instrucción de profesores y alumnos para la ejecución de un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje (López y Contreras, 2022). Conforme a datos proporcionados por el INEGI (23 de marzo de 2021), los alumnos utilizaron diferentes dispositivos inteligentes destacando el teléfono móvil el con 65.7%; la computadora portátil con 18.2%; computadora de escritorio con 7.2%; la televisión digital con 5.3% y la tablet con 3.6% (INEGI, 2021).

Igualmente, en el ciclo 2020-2021 en la Educación Media Superior (EMS) de cada 10 alumnos, siete le dedicaron 5 horas al día para la elaboración de trabajos o clases mientras que tres le dedicaron seis horas o más (INEGI, 2021). Con base en los datos que se describen, existen resultados que han causado efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje después del confinamiento y al momento de regresar a la presencialidad.

Estos se ilustran en el presente trabajo desde la perspectiva docente y al mismo tiempo se hace una comparativa respecto a las secuelas de las clases a distancia en los estudiantes de segundo, cuarto y sexto semestre (un grupo por cada nivel) de la Preparatoria Ibero Puebla (PIP).

Con relación a los datos anteriores este ensayo presenta la siguiente hipótesis: en las clases presenciales los alumnos de la PIP muestran cambios positivos y negativos después de la educación a distancia.

Impacto de la pandemia en la Educación Media Superior en México

Se han hecho investigaciones respecto al impacto que la pandemia y la educación a distancia han tenido en alumnos y docentes a nivel medio superior. Medina, et al. (2021), elaboraron un estudio de carácter cuantitativo donde se observan las consecuencias de la pandemia en la educación, clasificándolos en tres dimensiones: la pedagógica, la dimensión y la tecnológica. Cada una de ellas explica las consecuencias del confinamiento desde diferentes perspectivas.

En la dimensión pedagógica se concluye que la educación nunca será igual: las metodologías de enseñanza deben de ser flexibles y que se amolden a la nueva realidad en la educación. Igualmente, la dimensión psicológica siendo una de las más afectadas en alumnos y profesores con sentimientos de preocupación constante, estrés recurrente, ansiedad, intranquilidad y preocupación continua, así como problemas al dormir, cambio de alimentación y aumento de comidas no saludables dando lugar a un severo cambio de hábitos y conductas. En estos aspectos negativos, Medina et al. (2021) explican que el alumnado perdió el interés a las clases a causa de la libertad de hacer más actividades desde casa al momento de tomar las sesiones.

De acuerdo con lo que plantean Medina y los demás autores, García (2021), explica que el exceso de conectividad repercute en la atención educativa del alumno quien tiende a presentar poca atención a las instrucciones o se aburre rápidamente durante las sesiones. “Observar, escuchar, tocar, oler y gustar requieren, la habilidad de atender para procesar y llevar a cabo una actividad” (Ocampo, 2009 citado en García, 2022 p.31).

Finalmente detallan la dimensión tecnológica, la cual contrasta a los alumnos con acceso y sin acceso a la tecnología repercutiendo en el uso o no de herramientas digitales.

López y Contreras (2022) realizaron una investigación de carácter cuantitativo enfocada al impacto del confinamiento en la EMS, donde establecen cuatro dimensiones:

infraestructura tecnológica, capacitación, ámbito social- económico y de salud y las competencias digitales.

Estas dimensiones se dieron gracias al estudio directo con los alumnos donde se definió a la estructura tecnológica como los recursos físicos y de conexión a internet, así como el uso de plataformas en la modalidad educativa correspondiente. De igual forma la capacitación con el propósito de saber si los alumnos están o no preparados por su cuenta o por la institución educativa.

Por otra parte, la dimensión de la salud se explica partiendo desde si el alumno tiene acceso a atención médica y psicológica donde se visualizan cambios conductuales a causa del distanciamiento social. Por último, las competencias digitales referidas a un uso adecuado del contenido dentro de las plataformas correspondientes.

Este ensayo retoma las dimensiones planteadas por Medina et al (2021), las cuales se ven permeadas dentro de la PIP, en los grupos de segundo, cuarto y sexto semestre de Lengua Adicional al Español desde la perspectiva de un docente.

La dimensión pedagógica se encuentra en cambio constante en los alumnos quienes tienen un seguimiento de acuerdo a la Pedagogía Ignaciana con “la continua incorporación sistemática de aquellos métodos, tomados de diversas fuentes, que pueden contribuir mejor a la formación integral, intelectual, social, moral y religiosa de la persona” (Vincent y Duminuco, (s/f), p.6).

Asimismo, la dimensión psicológica es una de las que se observa más afectada dentro de la PIP. Los alumnos presentan periodos cortos de atención, agotamiento constante y dificultad para realizar actividades escritas o que impliquen evitar el uso del celular o cualquier dispositivo electrónico. En distintos momentos de la sesión es recurrente solicitar que guarden el celular, computadora o tableta y utilizarlos solo en lapsos necesarios al mismo tiempo que presten atención a la actividad que se está llevando a cabo.

Finalmente, en la dimensión tecnológica la PIP cubre con todas las necesidades ya que cuenta con el mobiliario necesario dentro del aula: cámara *polycom* para los alumnos con modalidad a distancia, internet de buen alcance y equipos de cómputo. Los alumnos cuentan con equipo de cómputo, celular o tableta propios. Además de contar con la plataforma *Teams* y *Moodle* como herramientas de estudio que permiten el aprendizaje simultaneo de alumnos presenciales y a distancia.

Con base en estudios anteriores y a lo ya mencionado dentro del presente ensayo, se puede apreciar que el impacto de la educación a distancia y al confinamiento han dado

resultados positivos y negativos que son parte del aprendizaje de la comunidad educativa. Es necesario continuar en la mejora de espacios que no solo permitan una buena conectividad con alumnos en modalidad a distancia y presencial, sino que se recupere la interacción humana que permita al alumno estar en el aquí y ahora.

Con base en la hipótesis previa, sí existen repercusiones en los alumnos de forma positiva y negativa, ya que con el paso de estos dos años de confinamiento se han adquirido nuevas herramientas de aprendizaje que están al alcance en cualquier momento, la habilidad de realizar más de una actividad al mismo tiempo y de estar más cerca de cada uno de sus compañeros y maestros a pesar de estar o no a la distancia. Por otra parte, las repercusiones negativas como los hábitos del sueño y estudio, así como los periodos cortos de atención son factores que afectan en el proceso de enseñanza- aprendizaje y deben de ser atendidos.

López y Contreras (2021) sugieren realizar actividades que ayuden a los alumnos a ser resilientes y enfrentar cada una de las realidades. Al mismo tiempo Medina et al. (2021) explican que se debe robustecer la inteligencia emocional para hacer conciencia en la preocupación por uno mismo y por los demás; realizan una mención general donde expresan que “es inminente contar con metodologías flexibles y adaptativas para esta nueva normalidad educativa” que ayude a profesores y alumnos a estar en cambio constante. Finalmente, estos estudios no hacen alusión al uso excesivo de dispositivos; sin embargo, García (2021) sugiere que se implementen estrategias variadas para mejorar la atención en horas de estudio a fin de evitar distracciones, así como campañas de concientización que ayuden al alumno a conocer y mejorar su eficiencia con el uso de dispositivos.

Cabe mencionar que este tema es de recién exploración ya que el regreso de manera híbrida a las aulas está comenzando y aún se necesita trabajar en ello por medio de observaciones de clase dentro de las aulas, el trabajo en conjunto con profesores para conocer sus experiencias e inquietudes, siempre retomando el propósito de la educación, su mejor viabilidad para llevarlos a cabo y los roles de cada uno de los involucrados (Medina et al, 2022).

Referencias

- García, W (2021). *Relación del uso del teléfono inteligente con el nivel de atención en los estudiantes de básica superior de la EGB Mariano Unzueta del Cantón Naranjal*. [tesis de maestría de la universidad estatal del Milagro]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5783>.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (23 de marzo de 2021). *INEGI presenta resultados de la encuesta para la medición del impacto covid-19 en la educación (Ecovid-Ed) 2020*. Comunicado de prensa núm. 185/21.
- López, M y Contreras, A (2021). El impacto de la pandemia por covid-19 en estudiantes mexicanos de educación media superior. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1141>
- Medina, L., Chao, C., Garduño, E., Baptista, P., González, M., Covarrubias, C., Rivera, M., Medina, L., Montes, L., Sánchez, L., Ojeda, J (2021). El impacto de la pandemia en la educación media superior mexicana: un análisis desde lo pedagógico, psicológico y tecnológico. *Revista Iberoamericana de educación*. 2, 125-146.
- Somos Ibero (2022). <https://www.iberopuebla.mx/la-prepa/somos-ibero>
- Vincent, J y Duminuco, S (s/f). *Pedagogía Ignaciana un planteamiento práctico*. <http://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2016/12/Compan%CC%83i%CC%81a-de-Jesu%CC%81s-1993-Pedagogi%CC%81a-Ignaciana-Planteamiento Pra%CC%81ctico.pdf>