Universidad Iberoamericana Puebla

Repositorio Institucional **http://repositorio.iberopuebla.mx**

Psicología Área de Síntesis y Evaluación

Conocimiento de los padres sobre medidas de prevención y factores de riesgo en el abuso sexual infantil

Santos Hernández, Michelle de los

2022-05-09

https://hdl.handle.net/20.500.11777/5268

http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf

Conocimiento de los padres sobre medidas de prevención y factores de riesgo en el abuso sexual infantil

Michelle de los Santos Hernández

Universidad Iberoamericana Puebla

Resumen

Introducción: Se define el abuso sexual infantil (ASI) como todos aquellos actos de naturaleza sexual impuestos por un adulto sobre un niño o niña, lo cual se basa en la desigualdad de poder, en donde la persona adulta presenta una posición dominante, en contraposición con la vulnerabilidad y la dependencia del menor, dado que aun el infante o adolescente carece del desarrollo madurativo emocional y cognitivo para dar consentimiento a la conducta o acción en la cual es involucrado (Baita y Moreno, 2015). *Objetivo:* Indagar en el conocimiento y abordaje que tienen los padres con hijos en primaria sobre la prevención del abuso sexual infantil. *Método:* Se realizó un trabajo de corte cuantitativo, en un primer momento y cualitativo posteriormente. En primer lugar, se aplicó un cuestionario elaborado en Google Forms, el cual fue respondido por 19 padres con hijos de 6 a 12 años. Posteriormente, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 4 madres, con el fin de obtener información detallada acerca del conocimiento del ASI y de los factores de riesgo y de protección que reconocen. *Resultados:* Las principales limitaciones que provocan que los padres y madres no hablen acerca de la prevención del ASI tienen que ver con considerar que sus hijos no tienen la edad suficiente, el desconocimiento acerca de este tipo de abuso y también el temor a que esto les pase a sus hijos. *Discusión:* se observa que sigue existiendo miedo al hablar de la prevención del abuso sexual infantil, constituyendo todavía un tema tabú por los mitos existentes sobre esta problemática (Navarro Garrido, 2020). Hay que considerar que la familia, como parte del microsistema es esencial para el desarrollo en la niñez, por lo que es necesario que padres y cuidadores se informen para poder brindar las suficientes herramientas y prevenirlo.

Palabras clave: maltrato infantil, abuso sexual infantil, factores de riesgo, prevención.

Planteamiento del problema

En nuestra sociedad resulta muy difícil hablar de la sexualidad en general, provocando que sigan existiendo tabúes sobre este tema, lo que puede implicar serias dificultades para que se aborde la prevención del abuso sexual infantil en niñas, niños y adolescentes (Barragán, 2021). El no hablar de esta problemática, ocasiona que se genere un desconocimiento en la sociedad.

Los mitos existentes sobre esta problemática están ligados a la interiorización de los estereotipos y los roles de género, fruto de la sociedad patriarcal y machista en que vivimos y perpetúan el silencio de las víctimas, impidiendo la detección de casos e invisibilizando la magnitud del problema. En este sentido, hay que tener en cuenta que la respuesta al abuso sexual infantil será, en primer lugar, su visibilización (Navarro Garrido, 2020).

Resulta entonces necesario asumir la responsabilidad frente al problema del ASI, desde el microsistema, hasta el macrosistema para hacer llegar información que propicie la prevención del abuso sexual infantil, tomando responsabilidad la familia y la escuela, pero también toda la sociedad.

Según la OCDE (2021), México ocupa el primer lugar en ASI; cada año 5,4 millones de niños, niñas y adolescentes son víctimas de abuso sexual en México. De acuerdo con la organización para la infancia Aldeas Infantiles, 6 de cada 10 de estas violaciones se producen en

casa y en el 60% de los casos el agresor es un familiar o pertenece al círculo cercano a la familia. Es decir, los violadores son tíos, primos, amigos o vecinos de los menores (Barragán, 2021), por lo que se vuelve esencial conocer qué limita la identificación de estos abusos y su prevención desde el núcleo más cercano.

Pregunta de investigación

¿De qué manera los padres abordan la prevención del abuso sexual infantil con hijos en primaria?

Objetivos

General: Indagar en el conocimiento y abordaje que tienen los padres con hijos en primaria sobre la prevención del abuso sexual infantil.

Específicos:

- Identificar las medidas de prevención y temas que abordan con sus hijos respecto al abuso sexual infantil.
- Analizar los recursos que utilizan para ello.
- Determinar los factores de riesgo que reconocen como detonante de un posible abuso sexual infantil.

Justificación

"La prevención implica toda acción que impide la aparición del problema y la disminución de consecuencias negativas. Prevenir supone reducir los factores de riesgo y aumentar los factores de protección" (Deza Villanueva, 2005, p.21).

Es fundamental tener en cuenta que la prevención se puede efectuar en los distintos sistemas que menciona Urie Bronfenbrenner en su modelo ecológico. Sin embargo, la familia, como parte del microsistema, es el primer contacto directo que tiene el niño para la adquisición de conocimientos, por lo cual es el sistema que más influirá en el desarrollo de diferentes ámbitos de su vida (Espinal et al., 2004).

López y del Campo (1999) exponen la existencia de falsas creencias en este tema pues suele considerarse que los abusos ocurren raramente, que sólo lo sufren las niñas, que actualmente se dan más abusos que en el pasado, que se dan en clase social baja y que los niños no suelen decir la verdad. Todas estas opiniones explican cómo los abusos son más frecuentes de lo que se sabe, que se dan en todas las clases sociales y que es conveniente prestarles la atención a los menores cuando dicen que han sufrido un abuso. Es necesario ubicar qué tan vigentes siguen las "falsas creencias" y en qué se basan dichas ideas.

Marco teórico

El abuso sexual infantil (ASI) incluye cualquier actividad de tipo sexual con un niño o niña donde no hay consentimiento o éste no puede ser dado. Incluye los contactos sexuales que se producen a través del uso de la fuerza o la amenaza de su uso, independientemente de la edad de los participantes, así como todos los contactos sexuales entre un adulto y un menor, independientemente de si hay un engaño o no, o si el niño entiende la naturaleza sexual de la actividad. El contacto sexual entre un niño pequeño y otro mayor puede también ser abusivo si existe una diferencia significativa de edad o desarrollo, haciendo al niño más pequeño incapaz de dar su consentimiento (Berliner y Elliot, 2002, como se cita en Cantón-Cortés y Rosario Cortés, 2015)

Desde la perspectiva teórica de Urie Bronfenbrenner (Espinal et al., 2004) se aborda a los individuos dentro de sus distintos ambientes, además de las múltiples interacciones que se desarrollan entre ambos (ambiente e individuo).

El primer sistema (microsistema), es el más íntegro, donde se encuentra el entorno inmediato, es decir, las relaciones existentes al interior de los sistemas familiares a través de la transmisión biopsicosocial de los individuos. El segundo sistema (mesosistema) lleva a mirar más allá de cada entorno por separado, es decir, las relaciones existentes entre el individuo y los

ambientes más próximos donde las interconexiones pueden ser decisivas para el desarrollo de los sujetos como lo que sucede dentro de un espacio determinado. En el tercer nivel del ambiente ecológico (exosistema), se ve cómo el desarrollo de la persona se afecta por hechos que ocurren en entornos en que la persona no participa de manera activa en las decisiones que se generan al interior de dichos ambientes. Por último, el cuarto nivel (macrosistema) se encuentra directamente relacionado con los patrones culturales de cada sociedad o espacio local.

Por su parte, los factores de riesgo son condiciones variadas que pueden llegar a favorecer que el niño sea víctima de abuso sexual (Murillo Flores, 2012). Teniendo en cuenta el modelo ecológico propuesto por Bronfrenbrenner a finales de los 70´s, se puede ubicar que el que la familia sea un sistema disfuncional, puede favorecer que un pequeño sea víctima del ASI. Las dificultades en la comunicación entre los miembros de la familia crean vulnerabilidad en el niño al no poseer la suficiente confianza de confesar lo que está ocurriendo desde su inicio o a lo largo de esta situación. Vale la pena recalcar que los padres constituyen modelos, tanto de intercambios verbales como de no verbales y, a su vez, actúan como fuentes de confirmación o de rechazo de las comunicaciones que dan sus hijos (Murillo Flores, 2012).

Método

Participantes: Se realizó un muestreo por conveniencia. Participaron 19 padres de familia (15 mujeres y 4 hombres) con edades entre 29 y 50 años ($\bar{x}$ = 39) para poder ser parte de la investigación, debían de tener hijos con edades entre 6 y 12 años. De igual forma, cabe mencionar que en la segunda fase de la investigación se realizaron 4 entrevistas semiestructuradas a 4 madres, 3 de ellas tenían un solo hijo, con edades entre 6 y 9 años, mientas que la otra tenía dos hijos con edades de 10 y 11 años.

Instrumentos

A) Cuestionario sobre el conocimiento del abuso sexual infantil, factores de riesgo y de protección, de elaboración propia en “Google Forms”. Conformado por 18 preguntas divididas en tres secciones: la primera aborda el conocimiento en general del ASI, la segunda acerca de los factores de protección que implementaban los padres y la tercera sección los factores de riesgo que consideraban ocasiona que un niño fuera proclive a ser víctima de ASI (anexo A).

B) Entrevista semiestructurada. Se realizó una guía con 14 preguntas especificas para conocer más a fondo acerca de cómo han ido abordando los padres el tema del ASI (anexo B).

Procedimiento

Se diseñó el instrumento base, el cual fue revisado por una experta en sexualidad con el fin de determinar la pertinencia del mismo. Se aplicó el cuestionario con el objetivo de recolectar datos acerca del conocimiento que tienen los padres con respecto al tema de la prevención del abuso sexual infantil.

Con base en los datos obtenidos de la aplicación del cuestionario, se realizó una guía con preguntas específicas para poder llevar a cabo entrevistas semiestrcuturadas con el fin de obtener información más detallada con las 4 participantes que expresaron voluntariamente querer contribuir en la siguiente etapa de la investigación.

Una vez finalizada la participación, se compartió a todos los integrantes una infografía con información clara y concisa acerca de la prevención del ASI.

Resultados

Conocimiento del ASI

De los 19 participantes, el 94.7% (18) expresó conocer lo que es un abuso sexual infantil y únicamente una persona manifestó tener una

posible respuesta de lo que es. Se pudo observar que todas las definiciones de los participantes tomaban en cuenta que un adulto se aprovechara de un menor para tener actos sexuales.

Medidas de prevención

En los materiales didácticos que han usado los padres para abordar la prevención del abuso sexual infantil, se encontró lo siguiente (Figura 1).

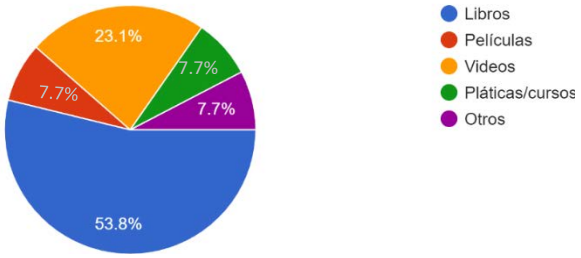

Figura 1. Materiales didácticos empleados por los padres

Factores de riesgo

El 100% de la muestra considera que puede detonar el riesgo si hay una falta de comunicación y confianza, el 94.7% eligió que se manifestará si hay un abandono del niño, si no está supervisado por sus padres y si no establecen límites personales sobre lo que se permite y lo que no. El 89.5% suponen que pueden ser proclives los niños si hay pocas habilidades de crianza (falta de amor, afecto y habilidades sociales) y si hay una falta de conocimiento sobre el abuso sexual infantil. Y el 42.1% si es que hay una falta de seguridad en el niño.

Se evidenció que de los padres que no han abordado el tema del ASI, el 87.5 % no lo han hecho debido a que consideran que sus hijos no tienen la edad suficiente para saberlo; el 75% de los padres no tienen conocimiento acerca de este tema, el 62.5% de los padres no se han sentido cómodos con este tema, el 50% no ha abordado este tema porque tienen miedo a que le pase a su(s) hijo(s). Y finalmente, al 12.5% les da pena hablar de la prevención del abuso sexual infantil.

En relacion a las entrevistas semiestructuradas, se encontró que si las madres sospechaban de un ASI, lo primero que harían sería generar una red de apoyo y de confianza para poder indagar acerca de lo que pasó y también consideraron fundamental pedir ayuda de un profesional.

Discusión

Con ayuda de los instrumentos utilizados, se pudo obtener información acerca del conocimiento que tienen padres y madres respecto a la prevención del ASI, como de sus factores de riesgo. Se observó a través del cuestionario y las entrevistas que actualmente no se habla con tanta facilidad acerca de la prevención del abuso sexual infantil y que aún hay personas que no utilizan ningún recurso para hablar de este tema.

En relacion con el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), es importante mencionar que no solo es un problema del microsistema, sino que también es fundamental que a nivel macrosistema (políticas públicas, sistema educativo, etc.) se tomen medias para prevenir y educar a la población para evitar posibles abusos.

Conclusiones

Después de haber realizado las entrevistas, las participantes explicaban que es un tema complicado de abordar, por lo que en algunos casos, dejan a la escuela esta labor, y reflexionaron acerca de la importancia de contar con información para prevenir el ASI.

Hubo limitaciones en la investigación en cuanto al número de participantes que desearon realizar la entrevista. Por ello, se recomienda para futuras investigaciones involucrar a un mayor número de participantes y abordar acerca de cómo ven los padres el tema de la prevencion del abuso sexual infantil en la escuela y en la sociedad, ya que esto permitirá analizar las restricciones o contribuciones al respecto, desde el hogar.

Referencias

Almonte, C., Insunza, C., y Ruiz, C. (2002). Abuso sexual en niños y adolescentes de ambos sexos. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, *40*(1), 22-30.

Aparicio, A. M. (2008). Hacia un sistema de clasificación nosológico de maltrato infantil. *Anales de Psicología*, *24*(1), 77-87.

Baita, S., y Moreno, P. (2015). Abuso sexual infantil. UNICEF (Vol. 1) https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004

Barragán A. (3 de noviembre de 2021). El 90% de las violaciones contra niñas en México sucede en el entorno familiar. *EL PAÍS*. https://elpais.com/mexico/2021-11-03/el-90-de-las-violaciones-contra-ninas-en-mexico-sucede-en-el-entorno-familiar.html

Cantón-Cortés, D., y Rosario Cortés, M. (2015). Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes. *Anales de psicología*, *31*(2), 607-614.

de Manuel Vicente, C. (2017). Detectando el abuso sexual infantil. *Pediatría atención primaria*, *19*, 39-47.

Deza Villanueva, S. (2005). Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil. *Liberabit*, *11*(11), 19-24.

Echeburúa, E., & Guerricaechebarria, C. (1998). Abuso sexual en la infancia. *Manual de terapia de conducta. Madrid. Dykinson*, *2*, 563-601.

Espinal, I., Gimeno, A. & González, F. (2004-2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas. 14*, 21-34.

Gil, R & Cervera P. (2019). Prevención del abuso sexual a niñas, niños y adolescentes guía para padres, padres y adultos protectores. http://sitios1.dif.gob. GOBIERNO DE MÉXICO. (20 de agosto de 2021) recuperado de Qué es, cómo prevenir y cómo actuar ante la violencia sexual infantil. https://www.gob.mx/sipinna/es/articulos/que-es-como-prevenir-y-como-actuar-ante-la-violencia-sexual-infantil?idiom=esmx/procuraduriaDIF/docs/Guia_Prevencion_Abuso_2019_final.pdf

Gobierno de México. (20 de agosto de 2021) Qué es, cómo prevenir y cómo actuar ante la violencia sexual infantil. https://www.gob.mx/sipinna/es/articulos/que-es-como-prevenir-y-como-actuar-ante-la-violencia-sexual-infantil?idiom=es

López, F. y del Campo, A. (1999). Prevención de abusos sexuales a menores. Guía para padres y educadores. Madrid: Amarú y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Martínez, J. (2000). Prevención del Abuso Sexual Infantil: Análisis Crítico de los Programas Educativos. *Psykhe*, *9*(2). http://publicaciones.horizonteenfermeria.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/20491

Manso, J. M. M. (2006). Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil. *Enseñanza e investigación en psicología*, *11*(2), 271-292.

Morillo, B., Montero, L., & Colmenares, Z. (2012). Conocimiento de los padres en la prevención del abuso sexual infantil. *Enfermería global*, *11*(25), 1-7.

Navarro Garrido, P. (2020). *Abuso sexual infantil: el problema de la minoría*. Universidad de Valladolid. Facultad de educación y trabajo social.

Pereda, N., & Gallardo-Pujol, D. (2011). Revisión sistemática de las consecuencias neurobiológicas del abuso sexual infantil. *Gaceta Sanitaria*, *25*(3), 233-239.

Pinto-Cortez, C. G. (2014). Resiliencia Psicológica: Una aproximación hacia su conceptualización, enfoques teóricos y relación con el abuso sexual infantil. *Summa psicológica UST*, *11*(2), 19-33.

Robaina Suárez, G. (2001). El maltrato infantil. *Revista Cubana de medicina general integral*, *17*(1), 74-80.

Romero, J. C. G., Armenta, M. F., & Figueredo, A. J. (2011). Factores protectores y los estilos de crianza: un modelo bioecológico. *Psicumex*, *1*(1), 28-40.

Anexo A

Preguntas del cuestionario

Datos generales

- Edad
- Género
- Máximo grado de estudios
- Número de hijos
- Edad y género de los hijos

Conocimiento respecto al tema

- ¿Sabe lo que es un abuso sexual infantil?

(Si) (No) (Tal vez)

- Si su respuesta fue "si" o "tal vez", por favor escriba para usted que es un abuso sexual infantil
- Si su respuesta fue no, escriba que entiende por abuso sexual infantil

Medidas preventivas

- **¿**Cómo es su vínculo de confianza con su(s) hij@(s)?

(Escala del 1 al 10)

- ¿Ha tenido la oportunidad de hablarle a su(s) hij@(s) acerca de la prevención del abuso sexual infantil?

(Si) (No)

- Si su respuesta fue "si" por favor, elige qué temas ha abordado con su(s) hij@(s)

* Elegir los temas que han hablado*

(Nadie debe tocar su cuerpo)

(Diferenciar caricias y miradas que lo pueden hacer sentir incómod@)

(Enseñarle a reconocer sus partes íntimas)

(Siempre decir la verdad y contarle a mamá y papá todo)

(Le he explicado que no puede confiar en todos los adultos)

(Diferenciar entre secretos buenos y malos)

(Expresar sobre situaciones, peticiones o cosas que lo hacen sentir incómod@)

- Si su respuesta fue "no", por favor seleccione los motivos por los que no ha hablado sobre la prevención del abuso sexual infantil ?

(Falta de conocimiento sobre el tema)

(No me siento cómod@ con ese tema)

(No lo considero necesario)

(No tiene la edad suficiente para saberlo)

(Miedo a que le pueda pasar a mi hij@)

- Elija las medidas que lleva a cabo con su(s) hij@(s)

(Presto atención a lo que hace (juegos, con quien convive, a dónde va))

(Estoy atent@ a su comportamiento y conozco cuando algo no va bien)

(Estoy involucrad@ en la crianza de mi hij@ (educación, manejo de límites, transmisión de conocimientos, etc.))

(Me fijo detenidamente en la relación y reacción que tiene con otras personas adultas)

(Dejo a cargo a mi(s) hij@(s) con alguien de confianza)

(Le explico de la mejor manera posible que puede correr diferentes riesgos como niñ@)

- ¿Qué se debe hacer si se sospecha de un abuso sexual infantil?

(Observar lo que hace y sus comportamiento)

(Hablar con mi(s) hij@(s) y establecer un ambiente de confianza)

(Buscar ayuda de un profesional)

(Asesorarme del tema)

- ¿Qué medios o materiales didácticos ha utilizado para hablar con sus hij@s sobre la prevención del abuso sexual infantil?

(libros), (películas), (videos), (pláticas/cursos), (otros)

Factores de riesgo

- Seleccione los factores de riesgo que pueden detonar un abuso sexual infantil

(Abandono del niño)

(Pocas habilidades de crianza (falta de amor, afecto, habilidades sociales, etc.))

(No estar supervisado por sus padres)

(No establecer límites personales sobre lo que se permite y lo que no)

(Falta de comunicación y confianza)

(Falta de conocimiento sobre el abuso sexual infantil)

(Falta de seguridad en sí mismo (baja autoestima))

- Para finalizar, si quisiera apoyar y conocer más sobre el tema, le invitamos a que nos proporcione su mail o celular para agendar una breve entrevista que ayude a obtener información más profunda sobre el tema. Gracias por su colaboración.

Anexo B

Guía de entrevista semiestructurada

¿Cómo es la apertura de su esposo y usted con respecto a temas como la sexualidad y el noviazgo?

¿Cómo fue ese proceso de hablar con sus hijos? ¿Cómo se sintió con esto?

¿Cuál era la razón por la que no se sentía con tanta libertad de hablarle de este tema de la sexualidad?

¿De qué herramienta obtuvo más información y apertura para hablar de la sexualidad?

Me gustaría preguntarle también qué es lo que usted sabe del abuso sexual infantil.

Si le pregunto para usted qué es o qué implica un abuso sexual infantil, ¿qué me diría?

¿Ha hablado con sus hijos respecto a este tema?

¿Qué ha abordado con respecto al abuso sexual infantil?

¿Le(s) ha hablado acerca de que hay personas que pueden provocar un daño y que no en todas se confía?

¿Qué herramienta usó para hablar de la prevención del abuso sexual infantil

¿Cuáles de estas sí lleva a cabo y cómo?

¿Qué se hace si se sospecha de un abuso sexual?

¿Qué factores cree que harían más proclive a un niño de ser víctima de ASI?