

El sitio web como estrategia para brindar acompañamiento pedagógico en la asignatura de Español a docentes de primer grado de telesecundarias

Bautista Mendoza, Eduardo

2021

<https://hdl.handle.net/20.500.11777/5064>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA PUEBLA

Estudios con Reconocimiento de Validez Oficial por Decreto
Presidencial del 3 de abril de 1981



**EL SITIO WEB COMO ESTRATEGIA PARA BRINDAR ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL A DOCENTES DE PRIMER
GRADO DE TELESECUNDARIAS.**

DIRECTOR DEL TRABAJO

Mtro. Julio Alberto Neve Brito

ELABORACIÓN DE ESTUDIO DE CASO

que para obtener el Grado de

MAESTRÍA EN NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE

presenta

EDUARDO BAUTISTA MENDOZA

Índice

INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I.....	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.1 La propuesta	7
1.2 Objetivo general.....	8
1.3 Objetivos específicos.....	8
1.4 Preguntas de investigación.....	8
1.5 Contexto	9
1.6 Metodología	10
1.7 Justificación del estudio	12
CAPÍTULO II.....	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1 El sitio web.....	15
2.2.- El acompañamiento pedagógico.....	17
2.3 El modelo de Telesecundaria.....	19
2.4 Perfil del docente de Telesecundaria.....	23
CAPÍTULO III.....	25
PROPUESTA TECNOLÓGICA	25
3.1 El sitio web.....	25
3.2 Tipos de sitios web.....	26
3.3 Plantillas para sitios web.....	26
3.4 Elementos del sitio web	29
Teoría del color.....	29
Las imágenes	31
El video.....	31
Los enlaces	31
Requerimientos técnicos para el sitio web.....	32
3.5 Fundamento pedagógico del sitio.....	32
3.6 Guion didáctico multimedia.....	35
CAPÍTULO IV	57
RESULTADOS.....	57
4.1 Análisis.....	57
Cuestionario 1. Diagnóstico	57
Cuestionario 2. Análisis del sitio.....	62

Cuestionario 3. Diseño del sitio.....	67
4.2 Conclusiones.....	71
4.3 Recomendaciones.....	72
Bibliografía.....	74
Glosario.....	77
Anexos.....	82

INTRODUCCIÓN.

Como docente, uno de los recursos más recurrentes para buscar información y materiales es Internet. Sin embargo, dada la enorme cantidad de información existente, puede ser al mismo tiempo una solución y un problema. Seguramente, muchos docentes han buscado información en internet para planificar su clase, extraviándose entre la gran cantidad de información sin encontrar lo que necesitaba o hacerlo después de varias horas de búsqueda.

Para cualquier profesor, planificar una clase no es tarea fácil, pero para el docente de Telesecundaria es una tarea titánica, si se considera que tiene que impartir entre nueve y diez asignaturas según el grado que le corresponda. De igual forma, es compleja la tarea del denominado Asesor Técnico Pedagógico (ATP) que tiene como función prioritaria brindar ayuda y orientación a estos docentes para planificar sus clases. Es por lo anterior, que surge la propuesta que da título a este trabajo: “El sitio web como estrategia para brindar acompañamiento pedagógico en la asignatura de español a docentes de primer grado de Telesecundarias”. Esta tiene como objetivo general, reconocer cuales son las características o los elementos con los que cuenta el sitio web piloto que permiten brindar Acompañamiento Técnico Pedagógico, de acuerdo con la percepción de los participantes en la investigación. Para ello, se diseñó un sitio web a través del cual se pudiera apoyar y orientar a los docentes al momento de llevar a cabo su planificación. Con el fin de delimitar el trabajo, se plantea únicamente para la asignatura de español en primer grado.

El presente estudio de caso se divide en cuatro capítulos: En el primero se aborda el planteamiento del problema realizando una breve descripción de la propuesta que contextualiza, las razones de su elección, los objetivos, así como las preguntas de investigación que orientaron este trabajo. También se define el

carácter exploratorio de la metodología como la estrategia idónea para abordar la problemática, teniendo en cuenta las características del contexto, la naturaleza de la propuesta, así como las interrogantes a las que se espera dar luz. Finalmente, se señala de qué manera es innovador y relevante este trabajo, así como su valor teórico para futuras investigaciones.

En el capítulo dos, se encuentra el marco teórico que permite reconocer los conceptos más relevantes que se abordaran a lo largo de la investigación tales como el modelo de telesecundaria, el acompañamiento pedagógico y las implicaciones del sitio web en el ámbito educativo. De igual manera se abordan los antecedentes, así como las consideraciones teóricas que sustentan el proyecto de investigación.

El capítulo tres, describe a profundidad los elementos de la propuesta tecnológica, es decir, del sitio web como medio para brindar la asesoría pedagógica. Se detalla el diseño instruccional, los componentes del guion didáctico, la plataforma elegida para elaborar el sitio, la manera en la que se presentará la información y cuál será esta para que resulte atractiva, útil, relevante y acorde a los objetivos que se han planteado. También se describen los fundamentos pedagógicos, así como los requerimientos técnicos del sitio web.

Finalmente, en el capítulo cuatro se realiza el análisis de los resultados obtenidos a través de los cuestionarios que se utilizaron para recabar información y que permiten responde a las preguntas de investigación planteadas inicialmente, sobre las características que debe tener un sitio web para brindar acompañamiento pedagógico a docentes de Telesecundaria que imparten la asignatura de español en primer grado, las ventajas y desventajas de este, así como el grado de aceptación para recibir acompañamiento pedagógico a través de esta estrategia.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las tecnologías surgen y se desarrollan a diario penetrando en todas las esferas de la actividad humana y, por supuesto, la educación no está ajena a ellas. A partir de la década de los 80's irrumpen de lleno en el ámbito educativo con la masificación de las computadoras personales. Con la posterior popularización del Internet y el desarrollo de nuevos equipos y herramientas tecnológicas, las posibilidades de uso de las nuevas tecnologías en la educación se vuelven prácticamente ilimitadas. En educación una de esas posibilidades es la capacitación docente a distancia la cual lleva ya varios años realizándose con relativo éxito, incluso la SEP y el sindicato de maestros ofrecen cursos en línea, lo que denominan actualización docente. Aunque en este documento se abordó el trabajo en línea con el docente, el enfoque será diferente.

El tema del presente trabajo está enfocado en el asesoramiento técnico y pedagógico a profesores de Telesecundaria que se encuentran en servicio. La propuesta está enfocada en brindar acompañamiento en la planificación de sus clases y apoyo para su elaboración, con la disposición de materiales y sugerencias que le permitan hacer más eficiente y eficaz dicha actividad.

Asesorar a docentes de Telesecundaria es una actividad compleja, ya que a diferencia de un docente de secundaria general o técnica, el docente de Telesecundaria imparte todas las asignaturas señaladas en el currículo que pueden ser entre nueve y diez, dependiendo del grado que le corresponda. Es aquí donde radica la importancia de que el docente tenga un acompañamiento técnico y pedagógico a través de las nuevas tecnologías para la educación, que le permitan hacer más eficiente su tiempo de planificación para poder abordar todas las materias y hacerlo con mayor calidad considerando que "la planificación es un

elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de las competencias” (SEP, 2011).

Para llevar a cabo la actividad de asesoramiento a docentes, se consideró una problemática fundamental: ¿en qué momento llevarla a cabo?, ¿dentro del horario escolar? Imposible, pues se interrumpirían las clases; ¿después de clases? Definitivamente no, pues ningún docente aceptaría quedarse después de concluido su horario. Entonces ¿cuándo y cómo brindar este asesoramiento técnico pedagógico?

1.1 La propuesta

La propuesta se enfocó en brindar acompañamiento pedagógico a distancia y de manera asíncrona a través de un sitio web en donde los docentes puedan encontrar los elementos que les permitiera planificar de forma más rápida y eficaz, sin interrumpir sus clases y pudiendo hacerlo desde su hogar. Pero ¿cómo reconocer cuáles son los elementos que les podrían ser útiles a los docentes? El solo hecho de que tengan un sitio web al cual recurrir, no significa que les sea útil, pues es claro que este debe tener ciertas características, pero ¿cuáles son esas características? Es precisamente, en esta cuestión, en lo que se centrará esta investigación. Para poderla llevar a cabo, antes fue preciso delimitar tanto el alcance de la propuesta tecnológica, como de la investigación. Por ello, se ha optado por enfocar el presente trabajo en primer grado de Telesecundaria y específicamente con la asignatura de español, con el título de: *“El sitio web como estrategia para brindar acompañamiento pedagógico en la asignatura de español a docentes de primer grado de Telesecundarias”*.

Una vez hecha la delimitación, se procedió a elaborar el sitio web al que se denominó *“Mi clase de español”* (<http://apoyotpedagogico.wix.com/Telesecundaria>) a través del cual se brindará el acompañamiento a los participantes.

A partir de la propuesta anterior se han planteado los siguientes objetivos:

1.2 Objetivo general

Identificar las características del sitio *“Mi clase de español”* que son funcionales para brindar acompañamiento pedagógico, a través de un sitio web, a docentes que imparten la asignatura de español en primer grado de Telesecundaria.

1.3 Objetivos específicos

1. Identificar el contexto de los participantes y sus hábitos en el uso de sitios web al planificar sus clases.
2. Reconocer las ventajas y desventajas del acompañamiento pedagógico a docentes de Telesecundaria, que imparten la asignatura de español en primer grado, a través de un sitio web.
3. Analizar el grado de aceptación por parte de los docentes de Telesecundaria, para recibir acompañamiento pedagógico a través de un sitio web.

1.4 Preguntas de investigación

Con el propósito de guiar la investigación, se han planteado las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué características debe tener un sitio web, que permita brindar acompañamiento pedagógico a docentes de Telesecundaria, que imparten la asignatura de español en primer grado?
2. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del acompañamiento pedagógico a docentes de Telesecundaria, que imparten la asignatura de español en primer grado a través de un sitio web?
3. ¿Cuál es el grado de aceptación por parte de los docentes de Telesecundaria, para recibir acompañamiento pedagógico a través de un sitio web?

1.5 Contexto

La inquietud para la realización de la presente propuesta de investigación surge del trabajo realizado en la zona escolar 039 de telesecundarias federales como Asesor Técnico Pedagógico (ATP). Aunque no se limitará a ella, si permite comprender el contexto general de las telesecundarias de México ya que estas fueron pensadas desde su creación en 1968, como instituciones para el contexto rural e indígena del país.

La zona escolar 039 de telesecundarias federales se ubica en la Sierra Negra perteneciente al municipio de Tehuacán, Puebla. Cuenta con 18 escuelas de las cuales una es bidocente, 15 son tridocentes y 2 cuentan con cinco docentes cada una. De acuerdo con los datos estadísticos del ciclo escolar 2013-2014 la zona escolar se integra por 57 docentes distribuidos en 18 escuelas, además de dos Asesores Técnico-Pedagógicos (ATP) y un Supervisor escolar. En dicho ciclo escolar se atendieron a un total de 1143 alumnos.

La Supervisión Escolar tiene su cabecera oficial en la comunidad de Zacacoapan, Eloxochitlán, estado de Puebla. Sin embargo, ya que la comunidad no cuenta con internet y las facilidades de transporte, se cambió su sede desde el 2002 a la ciudad de Tehuacán, de manera provisional, ante la falta de instalaciones propias, a un local adjunto a un “café internet” lo que permite el acceso a este servicio, así como a computadoras para los directores que no cuentan con estas tecnologías.

La zona escolar 039 brinda educación de nivel secundaria a alumnos de 18 comunidades las cuales se ubican en 4 municipios diferentes del estado de Puebla: Eloxochitlán, San Sebastián Tlacotepec, Zoquitlán y Ajalpan. Es muy importante señalar que los primeros tres municipios están catalogados, por el INEGI (2015) como municipios de “Muy alto” grado de rezago social, mientras que el último como “Alto” lo cual significa que en muchos casos los servicios básicos como agua, luz, drenaje, entre otros, son mínimos o inexistentes. En las comunidades donde se ubican las escuelas, no hay servicio de telefonía celular ni servicio de internet, salvo

en algunos “café internet” que ofrecen el servicio por hora. De las 18 escuelas, 9 cuentan con internet a través del servicio gubernamental “México Conectado” aunque la conexión máxima es de dos megas, apenas suficiente para consultar el correo.

De acuerdo con el Censo del INEGI de 2013, en el país existen 15,707 telesecundarias, que representan el 45.3% de total de escuelas que ofrecen el servicio de nivel secundaria. En términos generales, la Telesecundaria es una modalidad escolarizada del sistema educativo mexicano. Brinda educación secundaria a jóvenes de todo el país, con edades entre 12 y 15 años. Está dirigida a comunidades rurales e indígenas pequeñas, donde el establecimiento de secundarias generales y técnicas resultaba costosa y poco viable por la baja matrícula. Aunque actualmente, también se oferta en espacios urbanos, estos son mínimos.

Tal como en sus inicios, la Telesecundaria se sigue caracterizando por dos aspectos fundamentales: a) el uso de la televisión para apoyar las clases y; b) que cada uno de los grupos es atendido por un docente, quién es el encargado de orientar las actividades de todas las asignaturas que señala el plan de estudios. Si se considera que estos rasgos son comunes en todas las Telesecundarias del país, las opiniones que se puedan obtener de docentes de diversos contextos geográficos serán ampliamente válidos y enriquecerían la investigación.

1.6 Metodología

El presente trabajo tuvo carácter exploratorio, considerando la amplitud del tema y los pocos antecedentes sobre el mismo. Se centra en el análisis de la interacción de docentes de Telesecundaria con el sitio web “Mi clase de español” (<https://apoyotpedagogico.wixsite.com/telesecundaria>). A continuación, se describe brevemente la metodología para la implementación, recolección y análisis de los datos.

1. La propuesta se implementó al inicio del ciclo escolar 2015-2016 con una duración aproximada de dos meses (del 31 de agosto al 30 de octubre). Incluyendo el momento en que se da a conocer el sitio a los participantes, hasta que finaliza su interacción con la misma, ya que fue la duración aproximada del primer bloque de aprendizaje, en la asignatura de español.
2. La propuesta no se enfocó en un grupo cerrado en primera instancia, sino en una participación abierta que permitió obtener la mayor cantidad de opiniones sobre el sitio web.
3. En un segundo y tercer momento, considerando la aplicación de preguntas abiertas, se redujo el grupo a quince y diez participantes, respectivamente.
4. Para la implementación del sitio web con los docentes se procedió de la siguiente manera:
 - a) En primer lugar, a través de la red social Facebook, se invitó a participar a docentes que estuvieran impartiendo la asignatura de español en primer grado de Telesecundaria. La invitación se hizo a través de dos grupos creados por terceros. El primero llamado “Telesecundarias” (<https://www.facebook.com/groups/165927836943156/>) y el segundo denominado “Red de Telesecundarias, el comienzo a la innovación” (<https://www.facebook.com/groups/122745811245014/>) (anexo 3).
 - b) A los 42 participantes se les envió un primer cuestionario diagnóstico (anexo 4) para conocer el contexto en que laboraban y sus hábitos al planificar sus clases. Al mismo tiempo se le brindó acceso a la primera de tres subpáginas del apartado “Acompañamiento pedagógico”.
 - c) En la medida en que se fueron recibiendo las respuestas de los cuestionarios, se les brindó acceso a las dos subpáginas siguientes del apartado “Acompañamiento pedagógico” con las cuales interactuarán durante los dos meses que abarca la propuesta.
 - d) Al concluir la implementación de la propuesta se realizaron dos cuestionarios más. El primero enfocado en conocer su opinión respecto a la pertinencia de los materiales y el segundo para recopilar las sugerencias didácticas que contenía el sitio web para elaborar su planificación de clase.

5. La investigación tuvo un enfoque mixto que permitió un análisis cuantitativo y cualitativo.
 - a. Para la recolección de datos, se llevó a cabo de través tres de cuestionarios elaborados en la herramienta Formularios de Google.
 - b. Los resultados obtenidos se presentaron a través de gráficas.
6. El análisis de datos fue descriptivo, Para ello se utilizaron gráficas para calcular el porcentaje. También se utilizaron las medidas de tendencia central: moda y media aritmética. (Linás, H., Alonso, J., & Flores, K. 2014).
 - a) Porcentaje. Número o cantidad que representa la proporcionalidad de una parte respecto a un total que se considera dividido en cien unidades
 - b) Media Aritmética: Es la medida de tendencia central normalmente llamada, media, promedio o valor esperado. Se obtiene a partir de la suma de todos sus valores dividida entre el número de sumandos.
 - c) Moda: Es la observación que más se repite, pueden existir varias modas.

1.7 Justificación del estudio

En el año 2006 se llevó a cabo una reforma a la educación secundaria, estableciéndose con ello un nuevo Plan y Programa de Estudios. Para la modalidad de Telesecundaria, que es en la que se enfocó el presente trabajo, se establecieron nuevos y variados materiales impresos, tales como: libros para el alumno y maestro, manuales de laboratorio, audiovisuales (como la programación televisiva que se trasmite por la red Edusat, que es educación vía satélite), cápsulas informativas y culturales, videos de consulta y compendio de películas con fines didácticos. También se consideraron elementos informáticos tales como CD y DVD con programas de video o software ejecutables, en donde se pueden encontrar: audios, videos, textos e interactivos. En cuanto a la infraestructura y equipamiento, se construyeron y equiparon bibliotecas y aulas de medios, mientras que los salones fueron acondicionados con la denominada: “enciclomedia”, que constaba de un proyector, un pizarrón interactivo, equipo de sonido, una impresora y una computadora. Este equipo contenía un software en el que se incluían diversas

actividades interactivas. Sin embargo, los docentes no fueron preparados para comprender y aplicar toda esta serie de cambios y materiales por lo que se vieron en la necesidad de tratar de entenderlos según su propio análisis. En 2011 se lleva a cabo una actualización del programa de estudios que agravó la de por sí difícil situación de los docentes para entender a plenitud estos cambios, pues nuevamente no fueron capacitados.

De acuerdo con el diagnóstico obtenido, se observó que muchos docentes presentaron carencias respecto al conocimiento del modelo y de la forma más adecuada para planificar su clase. Es por ello por lo que la propuesta del sitio web “Mi clase de español” se presentó como una oportunidad para orientar en la comprensión de los cambios a raíz de estas reformas.

Este trabajo se consideró innovador porque al momento de planear el estudio de caso, prácticamente no existían antecedentes que sugirieran la utilización de un sitio web para brindar acompañamiento pedagógico a docentes, en una asignatura y grado específico en Telesecundaria. En segundo lugar, porque la propuesta tecnológica, a diferencia de otros sitios web que sólo son repositorios de material didáctico, se enfoca en ofrecer recursos específicos tales como un formato de planificación, enlaces a sitios de interés, materiales para descargar y sugerencias específicas por secuencia. Todos ellos, con carácter de asesoría técnica y pedagógica.

La investigación se consideró relevante, ya que los resultados pueden brindar los elementos para que se implemente en un futuro, abarcando una mayor cantidad de docentes e incluso, puede ampliarse a otras asignaturas, grados, e incluso a otros niveles educativos. Así mismo se estará en posibilidad de sugerir recomendaciones para estudios futuros.

El valor teórico de la investigación radicó en que el carácter exploratorio permitió un primer acercamiento respecto a la funcionalidad de un sitio web, como

medio para acompañar el trabajo de los docentes frente a grupo. No fue el objetivo encontrar una respuesta definitiva, sino encontrar patrones significativos que pudieran servir de referencia. Se trató, principalmente de poner el tema sobre la mesa y motivar a futuras investigaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A continuación, se describe desde la perspectiva teórica, los conceptos más relevantes que tienen relación directa con la investigación, pues su conocimiento permite comprender mejor la propuesta que se implementa en el capítulo 3.

2.1 El sitio web

La formación de docentes en servicio se ha adaptado de acuerdo con el momento histórico. Centrar la innovación en la enseñanza conlleva a promover en los profesores el uso de nuevos métodos pedagógicos y didácticos, pero también la actualización magisterial a través de medios relacionados con la ciencia y la tecnología (Alemán y Gómez Zermeño, 2012). Si se orienta adecuadamente el uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, estas se pueden convertir en un elemento primordial para la innovación educativa (Cabañas, 2015).

Aunque existen importantes innovaciones tecnológicas en educación, tales como los LMS (Learning Management Systems), los PLE (Personal Learning Environment) y los MOOC (Massive Open Online Courses) (Pineda & Castañeda, 2013), la propuesta de este trabajo giró en torno al diseño de un sitio web. Este tuvo como propósito brindar acompañamiento a profesores para mejorar sus prácticas educativas con los alumnos.

Un sitio web es un conjunto organizado y coherente de páginas web que tiene como función ofrecer, informar, publicitar o vender contenidos, productos y servicios al resto del mundo. Para que un sitio Web pueda ser visitado por otras personas es necesario que se encuentre alojado en un servidor. Se trata de una computadora conectada a la "World Wide Web" con espacio en memoria electrónica y conectividad suficiente, permita albergar sitios y servirlos al resto de la comunidad de usuarios de Internet, a través de direcciones IP, o nombres de dominio (Educared, 2011).

Si bien es cierto que una comunidad no es un sitio web, una base de datos o una colección de mejores prácticas, si puede ser un medio para que un grupo de personas que interactúan, aprenden juntas, construyan relaciones, y en el proceso desarrollen un sentido de pertenencia y compromiso mutuo (Wenger, McDermott & Snyder, 2002). Lo anterior es el caso de la propuesta donde el ATP le da vida al sitio con los materiales que ahí se publican y que sirven como base para la discusión y análisis durante las actividades presenciales de acompañamiento pedagógico.

Laudo & Traver (2008), Sharman & Gupta (2005) y Stair & Reynoldes (2008), definen el Portal o Sitio Web como un punto de entrada a Internet; por su parte Yang, Cai, Zhou & Zhou (2005); Al-Mudimigh, Ullah, & Alsubaie, (2011); Ziripins et al. (2006) señalan que los portales permiten seleccionar, organizar, integrar contenidos distribuidos y facilitar el acceso a datos en Internet, posibilitando a los usuarios obtener la información de manera ordenada. Precisamente lo descrito por estos autores es lo que se busca con la implementación del sitio web, que sea un espacio donde los docentes puedan encontrar la información que les permita ser más eficientes al planificar sus clases.

Los sitios educativos pueden contar en su arquitectura con diferentes tipos de herramientas tecnológicas, pero, como en todo sitio web, es el proyecto para el que se crea dicho portal el que define la potencialidad de su uso y en consecuencia la necesidad de tales o cuales herramientas (Poggi, 2006). En el caso de la propuesta implementada y que se describe en el capítulo tres, esta se enfocó en brindar contenido, estrategias y herramientas de la asignatura de Español, que se imparte en primer grado de telesecundaria y que los docentes pueden utilizar para planificar sus clases. También se ocupa para descargar los materiales que pueden usar directamente con sus alumnos.

McFarlane y Rijcke (2001) señalan ocho categorías de la presentación de los distintos tipos de contenidos digitales que se utilizan en el sistema educativo. Con

relación a la propuesta de este trabajo se puede señalar una de esas categorías como antecedentes directos. Textualmente lo describe de la siguiente manera:

Herramientas para los docentes. En esta categoría se incluyen tanto los programas informáticos como los recursos didácticos en formato digital que los docentes pueden utilizar para la preparación de sus clases o para elaborar materiales que luego van a usar con sus alumnos en clase.

El sitio web que se plantea, precisamente contempla diversidad de recursos que van desde audios, videos, enlaces, hasta materiales descargables y recomendaciones para su implementación. Además de lo ya señalado, la propuesta implicó el papel del Asesor Técnico Pedagógico como creador del sitio web para los docentes, pero también como mediador entre los recursos que este contenía y su posterior implementación con los alumnos.

2.2.- El acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico es una función de asesoramiento a docentes en servicio para mejorar su práctica. Esta labor se origina con la función del supervisor. En la década de los noventa del siglo pasado, se crea un puesto “intermedio” entre el supervisor y el docente que es el Apoyo Técnico Pedagógico (ATP) para desarrollar esta función. Sin embargo, este puesto solo es temporal y es realizado por un docente frente a grupo, normalmente seleccionado por el supervisor que le entrega una comisión por lo que sus circunstancias económicas son básicamente las mismas, pero ahora su adscripción es la supervisión escolar.

Con la Reforma Educativa de 2013, al puesto de ATP se le otorga nombramiento definitivo o temporal y con ello mejoran sus percepciones económicas. Además, como requisito para acceder a este puesto, tiene que presentar examen. También tiene responsabilidades administrativas que, la mayoría de las ocasiones, son las que más absorben su tiempo. Una zona con cien docentes apenas puede tener dos ATP.

La SEP puntualiza que el primer responsable del acompañamiento pedagógico es el director de la escuela. En lo que respecta al acompañamiento pedagógico del director escolar dentro de la institución, según Rodríguez Molina (2011), este:

Centra su quehacer educativo en: formular, hacer seguimiento y evaluar las metas y objetivos del establecimiento, los planes y programas de estudio y las estrategias para su implementación. Organizar, orientar y observar las instancias de trabajo técnico-pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes del establecimiento.

La necesidad del acompañamiento pedagógico se refuerza con la misma reforma de 2013, pues permite la posibilidad de que universitarios sin formación pedagógica puedan convertirse en docentes.

El acompañamiento pedagógico como función tutorial es considerado como uno de los componentes esenciales de la formación docente (Martínez y González, 2010). Por ello en muchos sistemas educativos del mundo buscan establecer estrategias para mejorar la práctica docente. El Ministerio de Educación de Perú lo define como una:

Estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesorías sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa. (MINEDU, 2016, p.2)

Por su parte Bonilla Pedroza lo considera “un proceso dinámico que requiere del compromiso y la voluntad de quienes asesoran y son asesorados con el propósito de contar y brindar apoyo sistemático entre colegas para atender las

problemáticas que se enfrentan cotidianamente en las prácticas educativas” (Bonilla, 2006, p.39).

Finalmente, Fullan (2002, p. 207) citado por Antonio Bolívar señala que: “el asesoramiento consiste en desarrollar la capacidad, la motivación y el compromiso necesarios para implicarse en los procesos de mejora” (Bolívar, 2016, p.75).

2.3 El modelo de Telesecundaria

Desde la década de los 50’s del siglo pasado, países como Estados Unidos, Francia y Reino Unido, empezaron a utilizar la televisión con fines educativos. Sin embargo, no es sino con el modelo italiano de 1958 cuando la televisión se “institucionaliza” al establecerse entre el Ministerio de Educación y *Radio Televisione Italiana* un esfuerzo por ampliar la cobertura educativa, principalmente en zonas rurales (pues en ese momento en ese país solo veinticinco de cada cien niños estaban matriculados en enseñanza media) para crear el programa *Telescuola*, que tenía como objetivo solucionar la escasez de escuelas y de maestros que aquejaba a aquella nación (Aguilera, 2015).

En México el proyecto de utilizar la televisión para llevar educación a las zonas más alejadas de México se remonta al año de 1964 y fue propuesto durante el periodo presidencial de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970), inspirado en la experiencia de otros países, especialmente del modelo italiano. Quienes se encargan de concretarlo en la parte operativa y logística fueron Álvaro Gálvez y Fuentes, quien estaba a cargo de la Dirección General de Educación Audiovisual (DGEAV) y el entonces Secretario de Educación Pública, Agustín Yáñez. Los primeros tres años, este proyecto estuvo en una fase de prueba en circuito cerrado.

Fundamento pedagógico

De acuerdo con una investigación de Velázquez y Torres (2009), sobre el plan de estudios de educación secundaria 2006:

El enfoque por competencias es el paradigma que lo sustenta; se identificó que el origen de los conceptos aprendizaje permanente, aprendizaje a lo largo de la vida provienen de fuentes internacionales como UNESCO, OCDE e Unión Europea. El aporte innovador propio se concentra en la variable interculturalidad.

Tal como señalan Velázquez y Torres (2009), el modelo por competencia surge en los años 70 a partir de las investigaciones de David McClelland (1975) en la Universidad de Harvard. Sin embargo, es Bloom (1975) quien sentó las bases en el ámbito educativo, de la denominada “enseñanza basada en competencias” al describir en su libro *Evaluación del aprendizaje* los cinco principios bajo los cuales se sustenta.

- a) Todo aprendizaje es individual.
- b) El individuo, al igual que cualquier sistema, se orienta por metas a lograr.
- c) El proceso de aprendizaje es más fácil cuando el individuo sabe qué es exactamente lo que se espera de él.
- d) El conocimiento preciso de los resultados también facilita el aprendizaje.
- e) Es más probable que un alumno haga lo que se espera de él y lo que él mismo desea, si tiene la responsabilidad de tareas de aprendizaje.

En el marco de la Reforma Integral de Educación Secundaria (RIEB) de 2009, la Secretaría de Educación Pública establece un acuerdo para modernizar la modalidad de Telesecundaria generando lo que actualmente se conoce como Modelo Fortalecido de Educación Secundaria (MEFT) teniendo como características fundamentales los siguientes aspectos:

Propósitos de Telesecundaria

- Atender la demanda de educación secundaria en zonas donde, por razones geográficas y económicas, no es posible establecer secundarias tradicionales o técnicas.

- Incrementar los logros educativos a través de una propuesta pedagógica flexible, enfocada en competencias para la vida, la promoción de actitudes y la realización de proyectos productivos en beneficio de la comunidad.
- Impulsar el uso de recursos tecnológicos y materiales de formatos digitales que permitan el tránsito de un aula tradicional a una telemática.
- Aplicar acciones correctivas para disminuir los índices de reprobación a través de una evaluación colegiada, en la cual la comunidad educativa tendrá la posibilidad de realizar evaluaciones en línea y obtener de forma inmediata el resultado por alumno, grupo, escuela o región.
- Mejorar la gestión educativa y la coordinación de los trabajos entre los niveles federal y estatal, a fin de asegurar el logro de los objetivos institucionales (DGME, 2011).

Enfoque

La Telesecundaria busca que los alumnos puedan movilizar sus saberes, conocimientos, habilidades, valores y actitudes para actuar de manera eficiente ante una situación específica, es por ello por lo que define cinco competencias básicas necesarias para desenvolverse en el contexto actual.

- Competencias para el aprendizaje permanente.
- Competencias para el manejo de la información.
- Competencias para el manejo de situaciones.
- Competencias para la convivencia.
- Competencias para la vida en sociedad (DGME, 2011).

Perfil de egreso.

Al término de la educación básica se espera que el alumno desarrolle las siguientes características que le permitan insertarse satisfactoriamente en el ámbito laboral o continuar su formación en la educación media superior.

- a) Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.

- b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.
- e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.
- f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.
- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
- h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- j) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente (DGME, 2011).


Elementos

El funcionamiento de la modalidad “Telesecundaria” está sustentado por tres elementos fundamentales:

1. Plan y programas de estudios 2011 de Educación Secundaria.
2. Un diseño instruccional basado en los propósitos y enfoques de los Programas de Estudio 2011.
3. Estrategias de reforzamiento a la formación y al aprendizaje.

Edusat.

Acrónimo de educación y satélite, Edusat es una red de televisión educativa implementada por la Secretaría de Educación Pública de nuestro país. Su objetivo es producir y transmitir programas televisivos que se pueden identificar con el auxilio de una parrilla de programación en donde se puede determinar la semana, el mes, la fecha y por supuesto el nombre del programa televisivo, así como la asignatura, bloque y secuencia al que corresponde. Aunque los videos de esta plataforma ya se pueden encontrar en internet es relevante que el docente conozca el momento en que se considera más oportuno abordarlos y por ello en el sitio web se incluye su programación ya sea para consultar o descargar.



CICLO ESCOLAR 2015-2016		SEMANA 6				
		SEPTIEMBRE - OCTUBRE 2015				
HORARIO		LUNES 28	MARTES 29	MIÉRCOLES 30	JUEVES 01	VIERNES 02
07:30 a 07:45		El alma de México Cap VI Esplendor de la Reforma I	El alma de México Cap VI Esplendor de la Reforma II	El alma de México Cap VI Esplendor de la Reforma III	El alma de México Cap VI Esplendor de la Reforma IV	El alma de México Cap VI Esplendor de la Reforma V
07:45 a 08:00		CÁPSULA	CÁPSULA	CÁPSULA	CÁPSULA	CÁPSULA
08:00 a 08:20 14:00 a 14:20	1º	Honores a la Bandera	Geografía de México y del mundo Bloque I Sec. 3 Un recorrido por México	Ciencias I Biología Bloque I Sec. 7 Surtido natural	Geografía de México y del mundo Bloque I Sec. 3 Un recorrido por México	Ciencias I Biología Bloque I Sec. 8 Registros del pasado
08:00 a 08:15 14:00 a 14:15						
08:15 a 08:30 14:15 a 14:30	2º	Ciencias II Física Bloque I Sec. 4 ¿Cómo caen los cuerpos?	Historia I Bloque I Sec. 3 La Edad Moderna V	Ciencias II Física Bloque I Sec. 5 ¿Qué son las gráficas?	Historia I Bloque I Sec. 3 La Edad Moderna V	Ciencias II Física Bloque I Sec. 5 ¿Qué son las gráficas?
08:30 a 08:45 14:30 a 14:45	3º	Ciencias III Química Bloque I Sec. 6 El principio de conservación de la masa	Historia II Bloque I Sec. 3 La vida política y económica de Nueva España durante el siglo XVII	Ciencias III Química Bloque I Sec. 7 ¡Mezclas por todos lados!	Historia II Bloque I Sec. 3 La vida política y económica de Nueva España durante el siglo XVII	Ciencias III Química Bloque I Sec. 7 ¡Mezclas por todos lados!
08:45 a 08:48 14:45 a 14:48		CÁPSULA	CÁPSULA	CÁPSULA	CÁPSULA	CÁPSULA
08:48 a 09:03 14:48 a 15:03	1º	Ciencias I Biología Bloque I Sec. 7	Inglés I Unit 1 Lesson 9 I live in a small town	Ciencias I Biología Bloque I Sec. 7	Inglés I Unit 1 Lesson 11 At the archaeological site	Ciencias I Biología Bloque I Sec. 8

Parrilla de Telesecundaria para identificar los programas televisivos. Tomado del sitio de la DGMIE.

2.4 Perfil del docente de Telesecundaria

Cuando nace el modelo de Telesecundaria, los primeros docentes eran maestros de primaria que aceptaron participar en este naciente proyecto y posteriormente quienes tenían la especialidad en una asignatura para impartir alguna de las áreas del currículo. Es a partir de 1993 cuando, con la obligatoriedad

de la educación secundaria, la SEP adquiere nuevas responsabilidades por lo que se crea la especialidad en Telesecundaria. Sin embargo, continuaron siendo contratados docentes de primaria en servicio, que, a través de un examen, podían acceder a ocupar una plaza de maestro de telesecundaria motivado principalmente por la posibilidad de mejorar sus ingresos. También los docentes que estudiaban en las escuelas normales y que tenían especialidad en una asignatura podían ser contratados. Con la reforma educativa de 2013, incluso, se abrió la posibilidad para que estudiantes de universidades pudieran presentar un examen para acceder a una plaza de esta modalidad. Lo anterior, redundó en que muchos de los maestros que trabajan en la modalidad no tengan el perfil idóneo para impartir clases en dicho nivel, sobre todo si se toman en cuenta las particularidades de dicho modelo.

El docente de esta modalidad imparte todas las asignaturas por lo que más que ser un especialista de cada una de ellas, tiene como función principal coordinar e impulsar el aprendizaje apoyado con todos los materiales que caracterizan al modelo. Con base en las anteriores definiciones, la propuesta de este trabajo es precisamente acompañar a los docentes en el proceso de mejora de su práctica en el aula a través de un sitio web.

CAPÍTULO III

PROPUESTA TECNOLÓGICA

Una vez analizado el marco teórico, a continuación se describen los elementos de la propuesta tecnológica en lo referido al diseño, estructura, guion multimedia y los materiales que se incluyen en el sitio web.

3.1 El sitio web

El sitio Web puede tener varias connotaciones, de acuerdo con Cruz Canales, quien lo describe de la siguiente manera:

Un sitio Web es un espacio físico en una computadora (un servidor web) que está conectado a internet. Un sitio web es un conjunto de páginas en formato HTML que se relacionan entre sí mediante hipervínculos. Un sitio web, dependiendo de la intención de éste, puede ser muy simple (páginas estáticas con información e imágenes) o algo muy complejo (que contenga páginas dinámicas, bases de datos, estadísticas, intercambio de información, integración de servicios). Debido a que todo es virtual, con un sitio web se tiene la libertad de cambiar constantemente la información a costos muy reducidos (Cruz, 2014, p.27)

El sitio web educativo contiene todas las características de un sitio web común, pero está enfocado principalmente a la transmisión de conocimientos a fin de que el usuario adquiera éstos o se genere en él un nuevo conocimiento. Apoyados con los servicios de internet, la generación, adquisición, aprehensión de conocimientos puede resultar un ejercicio enriquecedor para todas las partes que intervienen (Cruz, 2004).

Tipos de sitios web.

De acuerdo con Manuel Area Moreira (2003) los sitios webs relacionados con educación pueden clasificarse en cuatro grandes tipos: webs institucionales, webs de recursos y bases de datos, webs de teleformación, y materiales didácticos en formato web.

De los sitios web antes descritos, se tomó como base el de teleformación, sin embargo, conjuga algunas de las características de los otros tipos, ya que, si bien brinda orientaciones de formación en línea, también considera la publicación de recursos y materiales didácticos.

Plantillas para sitios web.

Para la creación de sitios web, en el mercado existen una gran cantidad de opciones que ofrecen plantillas prediseñadas, sin la necesidad de tener conocimientos de programación ya que la mayoría de ellas son muy intuitivos, además de que las funciones que ofrecen son muy variadas. La mayoría de estas opciones oferta costos muy accesibles, pero también permiten el uso de plantillas gratuitas, en las que básicamente las desventajas son la falta de un dominio personalizado y un mínimo de publicidad.

Para la propuesta del estudio de caso, se eligió el uso del proveedor de plantillas www.wix.com pues las características que ofrece permiten obtener un resultado sumamente profesional con poco o nulo conocimiento técnico especializado. A continuación, se enlistan sus principales funciones:

- Gran cantidad de plantillas personalizables de más de 70 categorías diferentes.
- Un muy intuitivo creador de sitios web.
- Alojamiento seguro y confiable en la nube
- Vista móvil optimizada.
- Sitios de una sola página y plantillas en blanco.
- Paletas de colores predeterminadas.

- Gran cantidad de imágenes gratuitas.
- Fuentes gratuitas y editor de texto.
- Editor de imágenes
- Posibilidad de agregar y organizar páginas.
- Efectos de transición de página.
- Código HTML para insertar.
- Páginas protegidas.
- Posibilidad de agregar una tienda virtual.
- Blog fácil de agregar.
- Botones y comentarios de Facebook.
- Posibilidad de adicionar aplicaciones, formularios de contacto

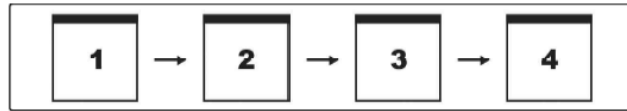
Wix.com es una plataforma para el desarrollo web con un sistema basado “en la nube”. Fue creado en 2006 por Avishai Abrahami, Nadav Abrahami y Giora Kaplan y actualmente tiene presencia en más de 190 países con 68 millones de usuarios. Aunque ofrece servicio de pago, para esta propuesta se utilizó la versión gratuita que es muy completa y entre sus ventajas están el que cuenta con plantillas variadas, una tienda donde se pueden adquirir aplicaciones de pago y otras gratuitas, publicidad prácticamente imperceptible y no es necesario tener un conocimiento especializado de programación en el diseño de sitios web. Entre las desventajas se puede señalar el uso de cookies, una carga lenta si el contenido no es ligero y el que no ofrece un espacio para ver las estadísticas de la página.

Estructura del sitio

Autores como Nielsen (2000) y Lynch y Horton (2000), coinciden en que uno de los elementos más importantes a la hora de planificar un sitio web es la estructura, ya que ésta es una de las características que más importa al usuario por encima de otras características como el diseño.

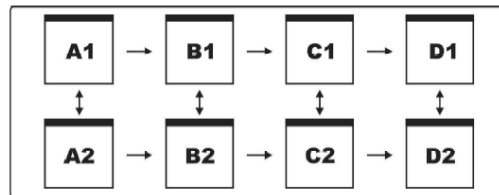
Lynch y Horton (2000) citados por Thüer (2002) señalan cuatro maneras de estructurar un sitio Web:

- 1. Secuencial.** Es la forma más sencilla de organización. Puede darse a partir de una cronología, un ordenamiento alfabético o una serie lógica que vaya desde lo general hasta lo específico. Este tipo de estructura, afirman Lynch y Horton (2000), es adecuado para sitios de formación o educativos, donde el usuario debe atravesar una serie de contenidos.



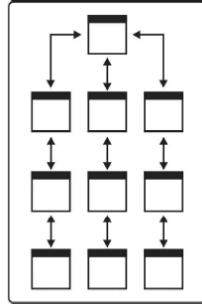
Representación gráfica de la estructura secuencial. Tomado de Thüer (2002)

- 2. Retícula.** Se conectan dos o más líneas secuenciales para relacionar variables. Por ejemplo, una línea del tiempo con información histórica dividida en categorías como política, economía y cultura. Su principal punto débil es que la organización en retícula es de difícil comprensión, por lo cual es conveniente reservarla a usuarios más experimentados y con amplios conocimientos del tema que se desarrolla.



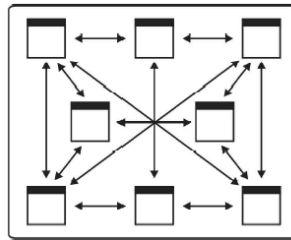
Representación gráfica de la estructura tipo retícula. Tomado de Thüer (2002)

- 3. Jerarquía.** Es una estrategia para organizar cuerpos de contenidos complejos. Tiene la ventaja de que se adecua perfectamente a la organización de un sitio Web ya que generalmente se accede a él desde una página principal o home page que enlaza a los diferentes contenidos.



Representación gráfica de la estructura jerárquica. Tomado de Thüer (2002)

- 4. Telaraña (Web).** Tiene como finalidad imitar el pensamiento asociativo y el libre flujo de ideas. Presenta pocas restricciones en cuanto a patrones para el uso de la información y utiliza al máximo la capacidad de Internet en cuanto a su poder de vinculación. Por contrapartida, este tipo de estructura suele generar confusión con facilidad porque dificultan al usuario predecir la información que encontrará. Lynch y Horton (2000) recomiendan reservar esta organización para usuarios expertos.



Representación gráfica de la estructura de telaraña. Tomado de Thüer (2002)

De acuerdo con el propósito del sitio web de brindar asesoría pedagógica, pero también considerando el objetivo de la investigación, de analizar cuáles son los elementos que debe tener un sitio web para brindar dicha asesoría, se optó por desarrollar un sitio de estructura jerárquica ya que su diseño es más claro, lo que permite que los usuarios no se extravíen al navegar.

3.2 Elementos del sitio web

El color

Tal como describe Wong (2006):

La percepción del color está asociada con la luz y el modo en que esta se refleja. Nuestra percepción del color cambia cuando una fuente luminosa, o cuando la superficie que refleja la luz esta manchada o revestida de un pigmento diferente.

El color en el área del diseño es el medio más valioso para que un sitio web transmita las mismas sensaciones que el diseñador experimento frente a la escena o motivo original. Es fundamental en el desarrollo de sitios web pues tiene múltiples implicaciones. No solo se trata de hacerlo atractivo, sino que la combinación adecuada de colores capte la atención del espectador y permite comunicar información de manera más efectiva. Entre los conceptos más relevantes que se deben tener en cuenta al momento de utilizar el color son los siguientes:

- **Color:** Se encuentra asociada a la longitud de onda de luz que determina la diferencia y denominación correcta de cada color por su nombre. Algunos sinónimos utilizados en este complejo lenguaje del color son: matiz, tinte, tono
- **Luminosidad:** La cantidad de luz, su claridad u oscuridad de cada color. También se le conoce como brillo.
- **Saturación:** Es la tercera dimensión del color y se refiere a la intensidad o fuerza, es decir, el grado de pureza que resalta la brillantez; que tan mezclado se encuentra con otro matiz. Un color intenso es muy vivo. También puede ser definido por la cantidad de gris que contiene un color: mientras más gris o neutro es, menos brillante o menos “saturado”.

El color también tiene implicaciones psicológicas que deben ser tomadas en cuenta al elaborar un sitio web:

- Influencia en los sentimientos
- Genera diferentes reacciones y emociones
- Ayuda a comprender la información
- Comunica significado

En suma, el color no solo hace amigable un sitio web a la vista, sino incluso influye en los estados de ánimo.

Las imágenes

Levin (1981) y Mayer & Gallini (1990) identifican cinco funciones para las imágenes que acompañan textos: decoración, representación, organización, interpretación, transformación. En el sitio básicamente las funciones se remiten a la representación y la organización. En la pestaña de acompañamiento pedagógico, se usan imágenes que representan lo que dice el texto que funciona como título de cada una de las secuencias. En la pestaña de “Enlaces educativos” la función es más organizativa, aunque también trata de representar cada uno de los enlaces.

El video

El video es uno de los contenidos más completos ya que integra audio, imagen, movimiento y texto. Las funciones generales son muy variadas, pero en cuanto al ámbito educativo, las principales son introductoria, sensibilizadora, como apoyo complementario, para discutir un tema, para comparar o como conclusión o resumen. Los videos que se utilizan en la pestaña de Acompañamiento pedagógico son de carácter introductorio para cada una de las respectivas secuencias y se colocan con el propósito de que el docente los pueda visualizar previamente para preparar su clase. En la pestaña Videoteca educativa su función es informativa.

Los enlaces

Un enlace en informática es una expresión que conecta una cierta información con otra. El enlace puede ser una imagen, una palabra, un hipertexto, una dirección web, una línea de programación, una referencia directa que redirige a otra información relacionada y al pinchar sobre el enlace se desencadena una acción que dependerá del tipo de éste. Así, el enlace puede ser de ayuda, o bien redirigir a otra página web, lanzar una aplicación, descargar un archivo, ejecutar una acción, etc. En el sitio adquieren una gran importancia ya que uno de los propósitos

fundamentales de éste es ser un espacio donde el docente pueda encontrar información para preparar su clase por lo que los enlaces pueden dirigir principalmente a otros sitios web, pero también a videos o para descargar archivos o llevar a distintos lugares dentro del mismo sitio.

Requerimientos técnicos para el sitio web.

Para tener una mejor experiencia con el uso del sitio web se sugieren los siguientes parámetros:

- Se recomienda una resolución de pantalla de 1366 x 768.
- Tener instalada una tarjeta de sonido

Contar con los siguientes programas instalados:

- Paquetería de office
- Java
- Adobe flash player 19 NPAPI
- Adobe shockwave player 11.6
- Reproductor de audio.

El sitio web demostró un adecuado funcionamiento en los siguientes buscadores:

- Chrome
- Firefox
- Internet Explorer
- Opera

También se visualizó adecuadamente, tanto en sistemas operativos Windows, como Apple Mac. La visualización en smartphones es ligeramente limitada, tanto en Android, como en iOS, pero suficiente para navegar en el sitio.

3.3 Fundamento pedagógico del sitio.

El desarrollo del sitio tiene como fundamento pedagógico la teoría constructivista que tiene su origen en los trabajos de Jean Piaget y que Serrano y Pons (2011) sintetizan de la siguiente manera:

(...) el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo. El aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones. Ahora bien, aunque el aprendizaje es un proceso intramental, puede ser guiado por la interacción con otras personas, en el sentido de que “los otros” son potenciales generadores de contradicciones que el sujeto se verá obligado a superar. (p.58)

Esta teoría encaja perfectamente con la intención del sitio, ya que principalmente se ofrece información a través de la cual el docente construirá nuevas estrategias y actividades para impartir su clase. Se trata de que el docente, al interactuar el sitio web “Mi clase de español”, puede desarrollar sus habilidades de manera autónoma. Es por lo anterior, que el sitio de la propuesta se estructuró de la siguiente manera:

Inicio (Página)

- Materiales Básicos (subpágina)
- Formato de Planificación (subpágina)

Acompañamiento Pedagógico (página)

- Secuencia 1 (subpágina)
- Secuencia 2 (subpágina)
- Secuencia 3 (subpágina)

Enlaces Educativos (página)

Videoteca Educativa (página)

The screenshot shows the homepage of the website 'MI CLASE DE ESPAÑOL'. At the top, there is a header with the title 'MI CLASE DE ESPAÑOL' and the subtitle 'Acompañamiento pedagógico'. Below the header, there is a navigation bar with four tabs: 'INICIO', 'ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO', 'ENLACES EDUCATIVOS', and 'VIDEOTECA EDUCATIVA'. On the left side, there is a vertical menu with the following items: 'INDICE', 'MAPA DEL SITIO', 'INICIO', 'MATERIALES BÁSICOS', 'FORMATO DE PLANIFICACIÓN', 'ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO', 'SECUENCIA 1', 'SECUENCIA 2', 'SECUENCIA 3', 'ENLACES EDUCATIVOS', and 'VIDEOTECA EDUCATIVA'. The main content area features a large photograph of a school building with a sign that says 'S' and 'secundaria'. Below the photo, the word 'INICIO' is written in bold, followed by a paragraph of text: 'Si eres docente de Telesecundaria en primer grado, éste espacio es para ti. Éste sitio web tiene como propósito ofrecerte los elementos para realizar tu planificación didáctica de la asignatura de Español en primer grado. En él encontrarás un formato exclusivo para elaborar la planificación, orientaciones para su llenado, enlaces donde encontrarás información relacionada con los contenidos, los programas televisivos, los recursos de la mediateca para descargar y finalmente, material para evaluar los productos de cada secuencia. ¡Bienvenido!'

Para ver la totalidad de capturas de pantalla del sitio ver anexo 1

De manera general, el propósito y contenido de cada página y subpágina fue el siguiente:

Inicio. En esta página se incluyó una bienvenida. Su finalidad fue dar a conocer el propósito del sitio y atrapar al usuario para que navegue en ella.

- **Materiales básicos.** En este espacio se colocan los enlaces de los materiales para descargar y que son los elementos básicos que el docente requiere para planificar su clase.
- **Formato de planificación.** Aquí, además de encontrar el formato de planificación se brindan las orientaciones para su llenado. También se encuentra un formato descargable de planificación ya lleno, que servirá de ejemplo para los docentes.

Acompañamiento pedagógico. En esta página se encuentran enlistadas cada una de las secuencias. De forma gráfica permite tener organizadas las subpáginas que la conforman.

- **Secuencia 1.** En este espacio, el docente encontrará los elementos para planificar la primera secuencia de aprendizaje del bloque uno de la asignatura de español. Esta se subdivide en otros apartados para llevar de la mano al docente en la planificación.

- *Secuencia 2.* Al igual que en la secuencia anterior, es este espacio encontrará los materiales descargables básicos de planificación, así como enlaces a sitios web externos, videos, textos y audios para descargar, una rúbrica de evaluación y sugerencias didácticas.
- *Secuencia 3.* De la misma forma que en las dos anteriores subpáginas, aquí se encontrarán los elementos para planificar la última secuencia de aprendizaje del bloque.

Enlaces educativos. En este espacio se presentaron enlaces a sitios externos para brindar información relacionada con la asignatura de español. Sin embargo, también se colocaron de forma intencional, enlaces relacionados con otras asignaturas con el propósito de tener una noción de si esta forma de asesoramiento pedagógico se puede implementar en otras asignaturas.

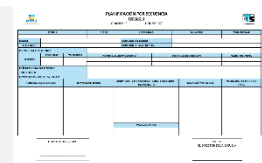
Videoteca educativa. De igual forma que en la página anterior, se colocó esta sección para reconocer de qué manera es relevante la información relacionada con los cambios educativos, de la cual también es muy importante que el docente reciba asesoramiento para tener la certeza de su situación laboral.

3.4 Guion didáctico multimedia.

Para dar paso a la elaboración de todo sitio web es necesario considerar previamente todos los elementos que conformaran el mismo de acuerdo con la finalidad con la que se concibió.

El GDM (guion didáctico multimedia) es el documento en el cual se reflejan todos los elementos que van a aparecer en las pantallas del curso multimedia: los contenidos, recursos didácticos y recursos multimedia, junto con todas las especificaciones técnicas necesarias para que el equipo de producción multimedia pueda desarrollar las tareas de diseño y programación del curso (Armell, 2008).

A continuación, se muestra el Guion Didáctico Multimedia, en donde de forma más detallada se encuentran los elementos que forman parte del sitio web “Mi clase de español” (<https://apoyotpedagogico.wixsite.com/telesecundaria>). Es importante observar con atención en la siguiente tabla: las páginas, subpáginas, elementos, tipos y la función o intención de cada uno de los apartados y recursos que contiene el sitio.

Páginas	Subpáginas	Elemento	Tipo	Función/ Intención
Inicio En esta página se encontrará la bienvenida al sitio.		Imágenes sobre alumnos trabajando en donde se identifique que pertenecen a la modalidad de telesecundaria.	Jpg	Contextualizar el propósito del sitio a través de imágenes.
	Materiales básicos En este espacio se colocará a todos los elementos necesarios para realizar la planificación.	libro digital del alumno libro digital del maestro programa de estudios de español. programación televisiva. dosificación televisiva. calendario escolar de telesecundaria. horario de clases.	Enlace-archivo Enlace-archivo Enlace-archivo Enlace-archivo Enlace-archivo Enlace-archivo	Estos elementos en su conjunto forman parte de los materiales básicos que todo docente debe tener para estar en posibilidades de poder planificar su clase. Se colocan en formato descargable para que los tenga sin necesidad de conexión a internet. Cabe señalar que en cada una de las subpáginas de acompañamiento se colocarán estos materiales por si un usuario es nuevo.
			Enlace-archivo	Este es el formato de planificación. Se encuentra en formato descargable de word para que el docente lo pueda editar.

Acompañamiento pedagógico. Aquí se encontrarán los materiales para apoyar la planificación de las clases.

Acompañamiento pedagógico

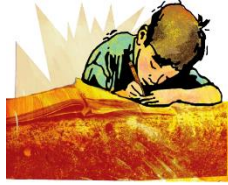


Imagen-enlace

Estos tres enlaces se colocan en la página de acompañamiento pedagógico. Tienen la función de dirigir a cada una de las secuencias de aprendizaje, donde encontrarán los materiales para planificar cada una de ellas.



Imagen-enlace

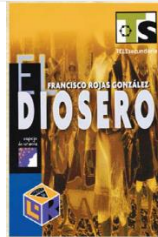


Imagen-enlace

Secuencia 1

Libro digital del alumno Enlace-archivo

Libro digital del maestro Enlace-archivo

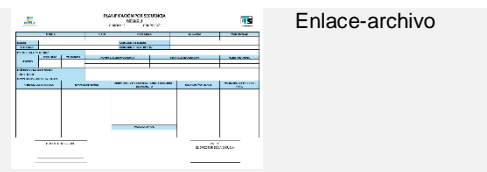
Programa de estudios de español. Enlace-archivo

Programación televisiva. Enlace-archivo

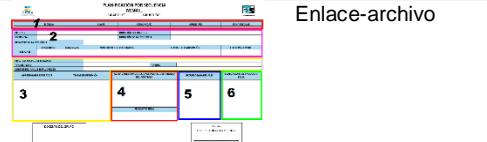
Dosificación televisiva. Enlace-archivo

Calendario escolar de Telesecundaria. Enlace-archivo

Horario de clases. Enlace-archivo



Enlace-archivo



Enlace-archivo

Estos elementos en su conjunto forman parte de los materiales básicos que todo docente debe tener para estar en posibilidades de poder planificar su clase. Es por ello por lo que se colocan nuevamente.

Este es un ejemplo descargable sobre cómo llenar el formato de planificación.

La autobiografía Enlace externo <http://www.escolares.net/lenguaje-y-comunicacion/la-autobiografia/>

Cada uno de estos enlaces dirige a sitios externos en donde se amplía la información de cada uno de los conceptos señalados. Esta información permite al docente

La autobiografía. Presentación en prezi Enlace externo <https://prezi.com/kjlwafdylw6/autobio>

	grafia-y-sus- caracteristicas/	ahondar el tema y a través de ello plantear nuevas actividades para dar cumplimiento a los aprendizajes esperados.
Paráfrasis	Enlace externo http://www.significados.com/parafraasis/	
Ejemplo de paráfrasis	Enlace externo http://www.ejemplode.com/12-clases_de_espanol/1801-ejemplo_de_parafrasis.html	
El resumen	Enlace externo http://sitios.ruv.itesm.mx/portales/crea/planear/como/resumen.htm	
El resumen. Ejemplo	Enlace externo http://crecea.uag.mx/aprender/re_ejemplos.htm	
Citas y referencias bibliográficas	Enlace externo http://www.dgbiblio.unam.mx/index.php/guias-y-consejos-de-busqueda/como-citar	
Fichas de trabajo	Enlace externo http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/triid2/unidad3/fichasdetrabajo	
Los nexos	Enlace externo http://proyectoescolar.org/joomla16/index.php/materias/spanish/44-los-nexos	
Los conectores temporales	Enlace externo http://escritorioalumnos.educ.ar/datos/recursos/pdf/lengua/las_secuencias_narrativas.pdf	

<p>La línea del tiempo</p>	<p>Enlace externo http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio3/lineas.html</p>	
<p>Analogías</p>	<p>Enlace externo http://www.ejemplos.org/ejemplos-de-analogias.html</p>	
<p>Programa 2. Querer es poder</p> 	<p>Texto-video-enlace https://www.youtube.com/watch?v=zgj-fyvmrow</p>	<p>Este video es de los que se transmiten en la red de edusat. Se coloca acá para que el docente lo pueda ver previamente y preparar actividades en base al mismo.</p>
<p>Programa 3. La línea de tu vida</p> 	<p>Texto-video-enlace https://www.youtube.com/watch?v=Vii4sKo4-10</p>	<p>Es un video que se trasmite en la red edusat. Este tiene una función informativa. Se coloca acá para que el docente lo pueda visualizar previamente. A partir de la información que en él se presenta se puede cuestionar a los alumnos para reconocer si han comprendido.</p>
<p>Érase una vez.</p>	<p>Enlace-archivo</p>	<p>Se coloca para descargar y el docente lo pueda escuchar previamente.</p>
<p>Yo puedo</p>	<p>Enlace-archivo</p>	<p>Es un audio que permite introducir el tema. Se presenta para que el docente los pueda descargar.</p>
	<p>Imagen-enlace</p>	<p>Rúbrica para evaluar una línea del tiempo. Permite al docente ahorrar tiempo a la hora de evaluar.</p>

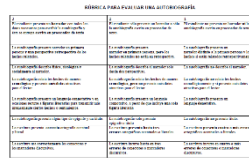


Imagen-enlace

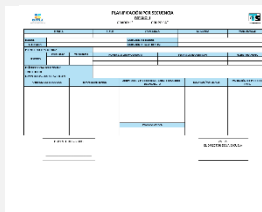
Rúbrica para evaluar una autobiografía. Permite llevar a cabo una evaluación más compelta

Secuencia 2

- Libro digital del alumno
- Libro digital del maestro
- Programa de estudios de español.
- Programación televisiva.
- Dosificación televisiva.
- Calendario escolar de Telesecundaria.
- Horario de clases.

Enlace-archivo
Enlace-archivo
Enlace-archivo
Enlace-archivo
Enlace-archivo
Enlace-archivo
Enlace-archivo

Estos elementos en su conjunto, forman parte de los materiales básicos que todo docente debe tener para estar en posibilidades de poder planificar su clase. Se colocan en formato descargable para que los tenga sin necesidad de conexión a internet.



Enlace-archivo

El cuento

Enlace externo <http://www.portaleducativo.net/tercer-o-basico/573/Origen-es-del-cuento-caracteristicas-definicion-de-fabula>

Le permitirá ampliar su conocimiento sobre el cuento

Cuentos clásicos

Enlace externo <http://pequelandia.org/cuentos/famosos/>

En ambos sitios se presentan textos de cuentos para imprimir

Cuentos clásicos 2

Enlace externo http://www.grimmstories.com/es/grimm_cuentos/index

Audio cuentos clásicos



Enlace externo <http://pequelandia.org/cuentos/audio/>

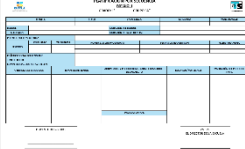
Se pueden encontrar audio cuentos para escuchar con los alumnos.

Representación de un cuento clásico

Enlace externo <https://www.youtube.com/watch?V=ewetr9jp0k4>

Muestra un video de ejemplo sobre cómo hacer la representación de una parodia.

La parodia	Enlace externo http://www.ecured.cu/index.php/Parodia	Ambos sitios ofrecen información sobre las parodias.
La parodia 2	Enlace externo http://www.escolares.net/lenguaje-y-comunicacion/la-parodia/	
Ejemplo de cuento parodiado.	Enlace externo http://www.cuentosinfantilescortos.net/el-secuestro-de-blancanieves/	Muestra un texto de un ejemplo clásico que se puede usar como referencia con los alumnos.
Reglas de ortografía	Enlace externo http://www.reglasdeortografia.com/ortoidice.html	Aquí se encuentran ejercicios interactivos de ortografía. Pero también se pueden descargar para imprimir.
Ortografía interactiva	Enlace externo http://www.aplicaciones.info/ortografia.htm	
	Texto-video-enlace https://www.youtube.com/watch?v=8mwzxv6pbme	Este video se inserta para que el docente lo visualice previamente. Ello le permitirá elaborar un guion de análisis para los alumnos.
	Texto-video-enlace https://www.youtube.com/watch?v=bmfjfb yaw8	Este video permite al docente determinar previamente como elaborar la parodia de un cuento,
La bella durmiente	Enlace-archivo-texto	Todos estos son enlaces que permiten descargar el texto de cuentos clásicos. Esto le permite al docente imprimirlos y de esta manera agilizar el trabajo con los alumnos.
Caperucita roja	Enlace-archivo-texto	
El flautista de Hamelin	Enlace-archivo-texto	
El gato con botas	Enlace-archivo-texto	
Merlín el mago	Enlace-archivo-texto	

Secuencia 3	El patito feo	Enlace-archivo-texto	
	Peter pan	Enlace-archivo-texto	
	La sirenita	Enlace-archivo-texto	
	Los tres cerditos	Enlace-archivo-texto	
	Cenicienta	Enlace-archivo-audio	Estos son audios que se pueden descargar.
	Érase una vez	Enlace-archivo-audio	Esto permite que el docente los lleve en formato mp3 para escuchar en el aula.
	Libro digital del alumno	Enlace-archivo	Estos elementos en su conjunto forman parte de los materiales básicos que todo docente debe tener para estar en posibilidades de poder planificar su clase. Se colocan en formato descargable para que los tenga sin necesidad de conexión a internet.
	Libro digital del maestro	Enlace-archivo	
	Programa de estudios de español.	Enlace-archivo	
	Programación televisiva.	Enlace-archivo	
	Dosificación televisiva.	Enlace-archivo	
	Calendario escolar de Telesecundaria.	Enlace-archivo	
	Horario de clases.	Enlace-archivo	
		Enlace-archivo	
Libro El Diosero	Enlace externo https://www.dropbox.com/s/0s66lzlrtlk420yr/EL%20DIO%20SERO.pdf?DI=0	Muchas escuelas no cuentan con el libro impreso, por lo que tenerlo digital es una gran opción.	
Raíces. Película	Enlace externo https://www.youtube.com/watch?V=UAFWLX6Bzil	Si no se cuenta con el libro, otra opción es ver la película	
Francisco Rojas González. Biografía	Enlace externo http://escritores.cinemexicano.unam.mx/biografias/R/R/OJAS_gonzalez_francisco/biografia.html	Es importante conocer la biografía del autor del libro que se analizará por ello se sugiere este enlace.	

Instituto Nacional de Lenguas Indígenas	Enlace externo http://www.inali.gob.mx/	Si se va a tratar el tema de las lenguas indígenas le es muy útil al docente conocer el sitio del instituto nacional de lenguas indígenas.
La reseña	Enlace externo http://sitios.ruv.itesm.mx/portales/crea/planear/como/resena.htm	En estos sitios el profesor encontrará cuales son los elementos para elaborar una reseña, así como ejemplos.
La reseña literaria.	Enlace externo http://cai.bc.inter.edu/resenaliteraria.htm	
Ejemplos de reseñas	Enlace externo http://ejemplosde.org/lengua-y-literatura/resenas/	
Las partes de una oración	Enlace externo http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceip_san_tesifon/recursos/curso6/Lenguaje/oracionpartes.html	Este sitio se muestra información sobre como identificar las partes de una oración.
Partes de la oración. Actividades	Enlace externo http://roble.pntic.mec.es/msanto1/lengua/1oracion.htm	Para que los alumnos practiquen las partes de la oración el docente puede hacer uso de este sitio.
El sujeto y predicado.	Enlace externo http://www.aulafaci.com/cursos/17964/primaria/lenguaje-primaria/lengua-quinto-primaria-10-anos/el-sujeto-y-el-predicado	Ofrece información sobre cómo identificar el sujeto y predicado.
Uso de la H	Enlace externo http://iesbinef.educa.aragon.es/lengua/ortografia/reglas/reglah.htm	Ofrece al docente ejercicios para aplicar con los alumnos.



Enlace-video
<https://www.youtube.com/watch?v=ofpyelxb7qu>
 Este video es de la red de edusat y verlo previamente permite al docente apoyar al alumno en la comprensión del tema.

[Http://www.televisioneducativa.gob.mx/canales/Telesecundaria](http://www.televisioneducativa.gob.mx/canales/Telesecundaria).

Enlace-descarga
 Este enlace dirige un sitio donde se puede descargar este video

Carlos Mango. Alumno

Enlace descarga
https://www.dropbox.com/s/muc0zzz6nuyfgk6/carlosmango_alumno.mp3?DI=0
 Son archivos descargables que le son de gran utilidad al docente cuando no los tiene disponible en el material de la escuela.

El barzón

Enlace descarga
https://www.dropbox.com/s/gdq9fhjwwny8tza/EI_Barzon.mp3?DI=0

Pascola alumno

Enlace descarga
https://www.dropbox.com/s/edbtere7yyf2xnd/Pascola_alumno.mp3?DI=0



Enlace descarga
<https://www.dropbox.com/s/nvdposc3ezpj8jr/R%C3%9ABRICA%20PARA%20RESE%C3%91A.png?DI=0>
 Este archivo le facilita al docente, llevar a cabo la evaluación del producto de la secuencia.

Enlaces educativos
 En este espacio se brindan enlaces a sitios externos sobre la asignatura de español, pero también sobre otras asignaturas.



Enlace externo
[Http://conteni2.educarex.es/?A=41](http://conteni2.educarex.es/?A=41)
 Es un excelente recurso en el que se definen de manera clara y sencilla conceptos relevantes propios de la asignatura de español tales como: comunicación, tipos de textos, géneros literarios y muchos más.



Enlace externo <http://www.aplicaciones.info/> Es un sitio que ofrece ejercicios de diversos temas, pero es especialmente bueno para practicar la lectura de comprensión y la ortografía. Contiene ejercicios interactivos y para imprimir.



Enlace externo <http://comprensionlectora.bligoo.cl/ejercicios-de-comprension-lectora> Ofrece una compilación de varios textos los cuales se pueden descargar e imprimir en formato pdf para que el alumno pueda practicar.



Enlace externo <https://lclcarmen1.wordpress.com/comprehension-lectora/> Es una excelente página ya que, además de contener una gran cantidad de textos, también ofrece técnicas de comprensión y habilidad lectora, pero lo mejor son las lecturas tipo PISA.



Enlace externo http://servicios.edu.carm.es/templates/portal/ficheros/websdinamicas/154/2_propuestas_creativas_de_escritura.pdf Presenta 38 excelentes propuestas diferentes y divertidas para incentivar a nuestros alumnos a escribir.



Enlace externo <http://carmenmaria.info/wp04/2010/07/35-ideas-para-la-escritura-creativa/> Contiene 35 propuestas creativas diferentes para despertar el gusto por la escritura.



Enlace externo <http://www.reglasdeortografia.com/ortindice.html> Es un sitio que ofrece gran cantidad de ejercicios para aprender ortografía. Ofrece ejercicios sencillos de nivel

primaria hasta otros más complejos para secundaria.



Enlace externo
<http://www.aplicaciones.info/ortogra/ortogra.htm>

Ofrece una enorme cantidad de ejercicios interactivos para el aprendizaje de la ortografía a través de palabras o frases.



Enlace externo
<http://www.educaplus.org/>

Es un programa que a través de divertidas actividades ayuda a los alumnos a aprender temas de diversas asignaturas tales como Matemáticas, Física, Química y Biología, etcétera.



Enlace externo
<http://www.areaciencias.com/>

Ofrece información, videos, interactivos, proyectos y ejercicios para el estudio de asignaturas como Física, Química, Biología, etcétera.



Enlace externo
<http://www.fisica-quimica-bachillerato.es/>

Esta página ofrece información gráfica a través de animaciones flash, haciéndola entretenida y fácil de entender. Altamente recomendable para abordar temas de Física y Química.



Enlace externo
<Http://contenidos.educarex.es/mci/2006/22/unidad/indice.htm>

Este portal ofrece información y ejercicios sobre temas de Química tales como: clasificación de la materia, estructura del átomo, reacciones químicas, etc.



Enlace externo
<http://rincones.edu>
carex.es/fyq/index.php/3-eso

Es un espacio que brinda diversas formas de abordar un tema ofreciendo para ellos unidades didácticas, interactivos, presentaciones, videos, webquest, etc.



Enlace externo
http://www.skool.es/primer_ciclo.aspx?id=32

Ofrece recursos complementarios y auxiliares para el desarrollo de los contenidos curriculares de Matemáticas, Física, Química y Biología.



Enlace externo
<https://iloveatom.wikispaces.com/home>

Ofrece una serie de actividades muy bien planificadas para los contenidos de Química. También contiene una sección de videos y otros recursos.



Enlace externo
<http://www.ptable.com/?Lang=es>

Ofrece una tabla periódica dinámica que ofrece una amplia gama de información de los elementos químicos. Es un recurso que no puede faltar para tu clase de Química.



Enlace externo
<http://recursos.tic.educacion.es/descargas/web/>

Es un programa interactivo que facilita analizar de manera gráfica conceptos matemáticos que permite al alumno investigar propiedades, aventurar hipótesis, hacer deducciones, etc.



Enlace externo
<https://www.thatquiz.org/es/>

Thatquiz es un sitio web para maestros y estudiantes. Les facilita generar ejercicios y ver resultados de una manera muy rápida. En particular, es buena herramienta para la enseñanza de las matemáticas.



Enlace externo
<http://www.vitutor.com/>

Es un proyecto para el aprendizaje en línea de las matemáticas, pero también aporta gran cantidad de información para que el docente pueda preparar sus clases.



Enlace externo
<http://www.acertijos.net/>

Aquí encontrarás una entretenida colección de acertijos, matemáticas recreativas, juegos, y curiosidades para que el alumno pueda divertirse y al mismo tiempo mejorar su razonamiento matemático.



Enlace externo
<https://es.duolingo.com/>

Duolingo es un sitio web destinado al aprendizaje gratuito de idiomas. También puedes bajar la aplicación en tu smartphone y continuar practicando donde estés.



Enlace externo
<http://www.rtve.es/alacarta/videos/thats-english/>

Es un sitio que ofrece de manera gratuita un curso de inglés a través de una serie divertida y entretenida. Pronto estarás hablando inglés sin darte cuenta.



Enlace externo
<http://www.abaenglish.com/es/>

La versión gratis es muy amplia y completa. Además su metodología apegada al aprendizaje natural de un idioma es grandiosa.



Enlace externo
<http://www.cursoingles.com/>

Ofrece una gran variedad de recursos para el aprendizaje del inglés. Sobre todo contiene gran cantidad de ejercicios para practicar la gramática.



Enlace externo
<http://www.inglesmundial.com/>

Ofrece un curso estructurado en base al nivel del estudiante. Las actividades que sugiere podrían aprovecharse para elaborar exámenes.



Enlace externo
<Http://www.mansioningles.com/>

Contiene una gran cantidad de recursos para el aprendizaje del idioma inglés. Audios, videos, juegos, ejercicios; harán del aprendizaje del inglés una actividad divertida



Enlace externo
<https://www.youtube.com/playlist?list=plqzfjxbro-ztf9vvznr5vlquaw-iudxsr>

Es un canal de youtube que contiene varios videos cada uno de los cuales contiene 150 frases en inglés de uso común.



Enlace externo
<http://webingles.com/>

Un curso en línea gratis conformado por videos de youtube. En cada uno de ellos se tratan temas básicos, muy útiles si se quieren descargar para presentarlos a los alumnos.



Enlace externo
<http://www.juegos-geograficos.es/>

Es una excelente página para aprender geografía a través de divertidos juegos. Los temas son variados y divertidos.



Enlace externo
<http://www.juegos-geograficos.com/>

Contiene emocionantes juegos para conocer a los países del mundo. Muy buena para aprender geografía.



Enlace externo
<http://www.wabia.com/juegos-paises/>

Contiene sencillos pero divertidos juegos para aprender geografía. Se enfoca principalmente a conocer los países.



Enlace externo
<http://www.claseshistoria.com/>

Una excelente página de historia con múltiples recursos tales como mapas conceptuales, audios, videos, líneas del tiempo, etc.



Enlace externo
<http://www.educaplay.com/>

Es una plataforma que permite crear actividades educativas multimedia con un resultado atractivo y profesional, como mapas, adivinanzas, crucigramas, dictados, sopa de letras y tests.



Enlace externo
<http://www.aula clic.es/index.htm>

Aula clic es un sitio web que ofrece una amplia gama de tutoriales para el aprendizaje de diversos programas tales como la paquetería de office, sistemas operativos y programas de edición.



Enlace externo
<https://www.blogger.com/>

El blog es una excelente herramienta para trabajar con los alumnos o dar a conocer las actividades que se realizan en el aula. Sólo necesitas crear una cuenta en Google y listo, puedes crear tu blog.



Enlace externo
<http://rubistar.4teachers.org/index.php>

Es una aplicación que podemos encontrar en internet y que sirve para que los docentes puedan hacer rúbricas en poco tiempo y de una manera sencilla.



Enlace externo
<https://prezi.com/>

Prezi es una aplicación multimedia para la creación de presentaciones, similar a powerpoint o a Impress pero de manera dinámica y original. Sólo regístrate.



Enlace externo
<http://www.cram.com/>

Es un generador de tarjetas de vocabulario. Es muy fácil y divertido pues la misma actividad se puede convertir en diversos ejercicios. Regístrate.



Enlace externo
<Http://cmaptools.sourceforge.net/>

Es una herramienta que permite crear mapas conceptuales de manera rápida y sencilla. Te dejamos el enlace para que lo descargues.



Enlace externo
<Http://mind42.com/>

Permite la generación de mapas mentales de una forma rápida y sencilla. Además, se pueden introducir

textos, enlaces e imágenes en los nodos. Sólo regístrate.



Enlace externo
[Https://onedrive.live.com/about/es-es/](https://onedrive.live.com/about/es-es/)

Está integrado dentro del correo de Outlook y tiene capacidad ahora de 15 GB. Puede almacenar cualquier tipo de archivo y luego acceder a ellos desde cualquiera de sus PC con Windows o dispositivos móviles. La cuenta es la misma que la de tu correo Hotmail.



Enlace externo
[Https://www.dropbox.com/](https://www.dropbox.com/)

Dropbox es uno de los favoritos en el mundo de almacenamiento en la nube, porque es confiable, fácil de usar y muy fácil de configurar. Regístrate con tu correo.



Enlace externo
<https://drive.google.com/>

Si ya tienes cuenta Google sólo descarga la versión de Drive para tu computadora. También puedes acceder a tus documentos a través de tu dispositivo móvil. Tus documentos donde quieras, listos para usarlos.



Enlace externo
https://www.box.com/es_ES/home/

Le permite compartir archivos con colegas, asignar tareas, dejar comentarios sobre el trabajo de alguien, y obtener notificaciones cuando se modifique un archivo.



Enlace externo
<http://www.educar.chile.cl/ech/pro/APP/home>

Educar Chile apoya el trabajo de los docentes en la sala de clases, el aprendizaje de los estudiantes del sistema escolar y proporciona espacios para la participación de las familias y la comunidad local en los procesos educativos.



Enlace externo
<http://www.educ.ar/>

Es un sitio con contenidos, plataforma de formación a distancia y otros servicios del mundo digital, destinados a docentes, alumnos, familias, directivos, investigadores y organizaciones para incorporar las TIC.



Enlace externo
<http://habilidadesdigitales.net/>

Es un espacio en el que el docente encontrará gran cantidad de recursos educativos de calidad para desarrollar la habilidad digital de los alumnos. Además, encontrará materiales como planeaciones entre otros.



Enlace externo
<https://es.khanacademy.org/>

Khan Academy ofrece ejercicios de práctica, videos instructivos y un tablero de instrumentos de aprendizaje personalizado que empodera a los estudiantes a estudiar a su propio ritmo dentro y fuera del aula.

Videoteca educativa
En este espacio se brindan videos de noticias sobre temas relacionados con la labor docente.



Enlace externo
<https://www.youtube.com/watch?V=tvrpncbyxq>

Este video presenta una entrevista en la que se explica en que consiste la evaluación planea que se aplica en educación básica.



Enlace externo
<https://youtu.be/larvj1tabi>

En esta entrevista el docente puede reconocer las implicaciones de la reforma educativa.



Enlace externo
<https://youtu.be/Ntw272fqkg>

En esta entrevista el docente puede identificar el para qué del Instituto Nacional para la Evaluación de la educación (INEE).



Enlace externo
<https://youtu.be/-lh6drxev8>

En este video se presenta una entrevista en la que se explica de forma amplia cuales son las funciones del INEE y como esto puede afectar al docente.







Enlace externo
<https://youtu.be/f6kcvgkbm8>

De igual forma que en el video anterior se aborda el tema de las funciones del INEE



Enlace externo
<https://youtu.be/MX519tZwC1o>

Esta entrevista al entonces secretario de educación permite al docente conocer cuáles son las implicaciones de la reforma educativa.

	<p>Enlace externo https://youtu.be/K E7SF2QXxwE</p>	<p>Este video muestra una mesa de debates en donde el tema es la reforma educativa. Esto le permite al docente tener diferentes perspectivas y formularse una opinión propia.</p>
	<p>Enlace externo https://youtu.be/7b 34kq5599k</p>	<p>Esta entrevista a los principales representantes del INEE permite tener una visión más específica de las funciones del mismo.</p>
	<p>Enlace externo https://youtu.be/zo mmapdkugk</p>	<p>Ante la incertidumbre de la reforma educativa, este video en el que se hace un análisis de la reforma educativa, permite al docente saber que puede esperar de la misma.</p>
	<p>Enlace externo https://youtu.be/dh swdqvef9m</p>	<p>Este video permite reconocer las diferencias entre en INEE antes y después de la reforma educativa.</p>

El objetivo fue brindar un sitio agradable y a la vez, funcional. Que permitiera ser eficiente al brindar acompañamiento pedagógico a los docentes en la elaboración de planificación. Adicionalmente, que pudiera contener los elementos, tanto en diseño, como en los materiales para cumplir este propósito.

Durante aproximadamente dos meses los docentes interactuaron con este sitio web denominado “*Mi clase de español*” en donde podían encontrar, los

materiales para planificar sus clases tales como: un formato de planificación, sugerencias didácticas, videos, audios e imágenes, particularmente de la asignatura de español en primer grado de Telesecundaria. También se incluyó una segunda página enlaces a otros materiales y sitios educativos, así como una sección denominada *Videoteca educativa* en donde podían encontrar videos de interés magisterial. A partir de esta interacción, con los formularios de Google, se recabó información, la cual se analizará en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis

Durante dos meses de implementación de la propuesta denominada “*El sitio web como estrategia para brindar acompañamiento pedagógico en la asignatura de español a docentes de primer grado de Telesecundarias*”, se llevaron a cabo actividades para recabar los datos de la investigación a través de tres cuestionarios elaborados con la herramienta Formularios de Google.

A continuación, se describe el análisis individual de las preguntas de cada uno de los tres cuestionarios. Posteriormente se muestran las conclusiones de este estudio de caso. Y finalmente, se abordan recomendaciones con base a esta experiencia para futuras investigaciones.

Cuestionario 1. Diagnóstico

Las preguntas de este primer cuestionario estuvieron encaminadas a conocer el contexto de los participantes y sus hábitos al planificar sus clases. Para una mejor interpretación de los resultados es importante tener en cuenta las siguientes precisiones:

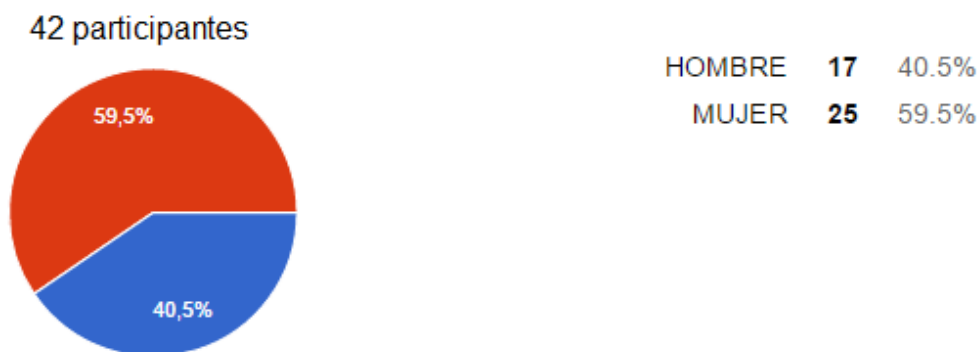
- Las preguntas no fueron obligatorias por lo que puede variar la cantidad de respuesta obtenidas.
- El porcentaje se calculó con base en las respuestas obtenidas.
- En algunas preguntas no se incluyó la gráfica, ya que los resultados individuales no eran significativos, por lo que se optó por considerar la moda o el promedio de los resultados totales.

1. ¿Cuál es su nombre completo?

Respecto a la primera pregunta se omite la respuesta para proteger la identidad de los participantes, ya que esta solamente se realizó con fines de control de la información.

2. Sexo

En cuanto a la segunda pregunta sobre el sexo de los participantes se obtuvieron los siguientes resultados observándose un predominio de las mujeres.



3. Edad

Respecto a la edad de los participantes va desde los 22 hasta los 50 años. 28 de los 42 participantes son menores de 40 años.

4. Años de servicio como docente

Van desde 1 hasta 30 años, aunque 37 de los 42 participantes tienen menos de 20 años de servicio.

5. ¿Cómo es el contexto donde trabaja?



Considerando que el modelo de Telesecundaria fue creado para atender comunidades pequeñas donde no se pueden instalar secundarias generales o técnicas por la poca cantidad de estudiantes, las respuestas están alineadas a esta situación, aunque también existen algunas en otros contextos.

6. ¿Tiene la especialidad en Telesecundaria?



Las respuestas a esta pregunta pueden vislumbrar las necesidades de acompañamiento pedagógico, si se considera que, aproximadamente el 61% no tiene el perfil como docente de Telesecundaria.

7. ¿Su escuela cuenta con Internet?



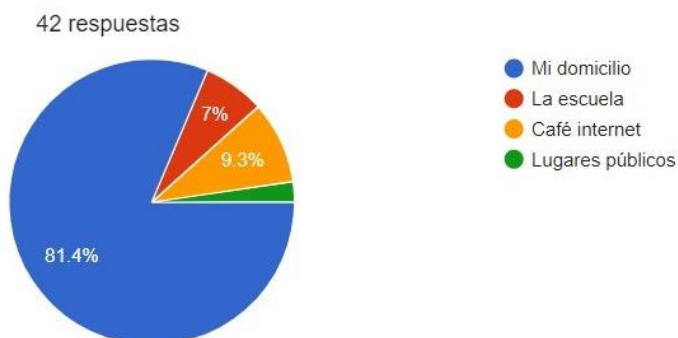
Considerando que casi la mitad de los docentes no cuentan con internet en sus escuelas, se consideró importante el facilitarles materiales en el sitio web, que pudieran descargar en lugares que si contaran con este servicio, para utilizarlos después.

8. Al planear su clase ¿busca información en Internet? Si la respuesta es negativa, pase a la pregunta 13.



Las respuestas permitieron vislumbrar la viabilidad del proyecto, considerando que el 95% de los participantes utilizan internet para buscar información al planificar sus clases.

9. Cuando necesita buscar información para planear su clase ¿cuál es el lugar desde el que accede con mayor frecuencia?



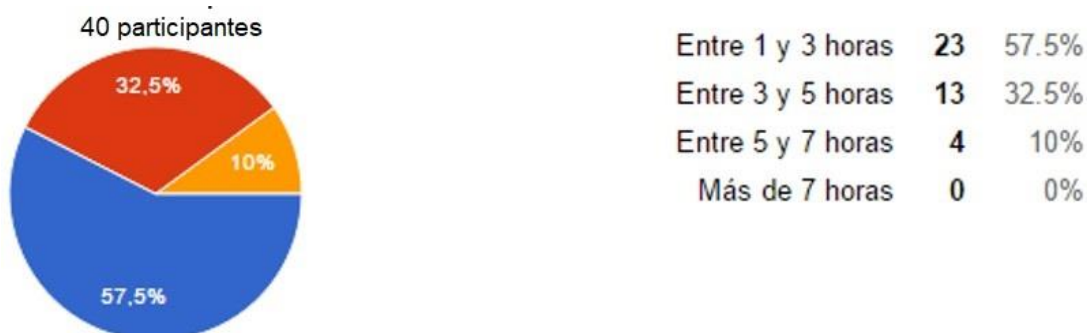
Esta gráfica permite notar que la mayoría de los docentes cuenta con este servicio en su hogar por lo que la labor del docente se extiende más allá del horario de clases.

10. Respecto a otras fuentes que utiliza para planear su clase, la información que obtiene de Internet ¿qué porcentaje representa?



Como se ha mencionado anteriormente, los materiales educativos de telesecundaria son vastos y por supuesto, también se debe considerar el libro del alumno y del docente. Los resultados de la gráfica dan cuenta que, las fuentes son variadas y ello puede estar ligado la diversidad de materiales educativos con los que cuenta Telesecundaria. Ya que se pueden encontrar en CD, DVD, además de la biblioteca escolar, el libro del alumno y el libro del maestro, entre otros.

11. Al término de la planeación de una secuencia de aprendizaje, ¿cuánto tiempo considera que invierte buscando información en Internet?



La pregunta 8 vislumbró que el 95% de los docentes utilizan Internet para buscar información al planear, aunque no es la única fuente, como permite reconocer la pregunta 10. Con esta pregunta se percibió, que también se invierte un tiempo considerable al navegar en la red. Ello se puede comprender si se considera que el docente imparte entre 5 y 6 asignaturas al día.

12. Cuando busca información en Internet para planear su clase ¿qué le gustaría encontrar?

Las respuestas fueron diversas, sin embargo se centraron básicamente en 3 temas centrales. La respuesta más recurrente fue: que les gustaría encontrar material relacionado con el tema, principalmente videos e interactivos. La segunda respuesta más mencionada fue que, les gustaría encontrar estrategias innovadoras. Para la tercera pregunta se encontró que, preferirían contar con información que amplíe el tema.

13. ¿Cuál es la dificultad más importante con la que se enfrenta al planear su clase?

Las respuestas fueron muy variadas desde cuestiones de infraestructura, tener que hacer adecuaciones, atender variados estilos y ritmos de aprendizaje, la motivación de los alumnos, que los alumnos hablen otra lengua. Las que destacaron ligeramente de las demás fueron el tiempo tan rígido y el desfase de los libros en relación con el plan de estudios.

Observaciones relevantes:

- Más de la mitad de los docentes encuestados no cuenta con el perfil para impartir clases en la modalidad de Telesecundaria.
- La mayoría de las escuelas de Telesecundaria se ubican en contextos rural e indígena lo que dificulta el acompañamiento pedagógico del Supervisor escolar o el Asesor Técnico Pedagógico. Por ello, el personaje que principalmente realiza esta función es el director de la escuela,
- El internet es una herramienta fundamental para la planificación didáctica del docente, pues prácticamente la mitad de la información la obtienen de esta fuente.

Cuestionario 2. Análisis del sitio

Este segundo cuestionario (anexo 5) tuvo como propósito evaluar la experiencia de los usuarios con el uso del sitio web, una vez transcurrido los dos meses en los que se implementó la propuesta. Para comprender mejor los resultados es importante tener en cuenta las siguientes precisiones:

- De los participantes iniciales, la encuesta se aplicó únicamente a quince docentes ya que la mayoría de las preguntas fueron abiertas lo que facilitó su análisis.
 - El propósito de las preguntas abiertas fue captar sugerencias más diversas para tener observaciones más específicas sobre la experiencia de los usuarios con el sitio web.
 - Se citan textualmente las respuestas más reveladoras de los participantes.
 - El resaltado en negritas son propias para identificar los temas más frecuentes.
1. De acuerdo con tus necesidades de planificación ¿de qué manera el sitio “Mi clase de Español” te ayudó a preparar tu clase?
 - *“Me permitió **descargar videos y archivos** que utilicé dentro de la clase”.*
 - *“Tiene todos los **recursos necesarios** en un sólo sitio y los enlaces para descarga, lo que nos ahorra mucho tiempo en búsquedas y solicitudes”.*
 - *“Me da estrategias e ideas para planear de acuerdo a (sic) las necesidades de mi grupo”.*
 - *“Me permitió, tener más fácil acceso a muchos **materiales** sobre todo los el (sic) enlace del vídeo de la clase televisada, ya que en mi escuela no tenemos señal EDUSAT”.*
 - *“Tomé en cuenta la rúbrica para la evaluación y las sugerencias didácticas apoyaron para que los alumnos entendieran que era una parodia...”*
 - *“El sitio sirve de gran apoyo, ya que en él se encuentran todos los **materiales necesarios** para la elaboración de la planificación”.*
 - *“Me permite obtener la información que necesito, además de que es muy práctico”.*
 - *“Me orientó en cuanto a los documentos e información que debo tener disponibles para elaborar la planeación.”*
 - *“En que ahí están **reunidos los materiales** necesarios para planificar y trabajar la secuencia.”*

Como es posible notar las respuestas fueron variadas, pero algunas de ellas destacaron el que se encuentran los recursos y materiales que se necesitan para elaborar la planificación.

2. ¿Cuáles son las ventajas de este sitio respecto a cualquier otro que utilizas al buscar información para planear tu clase?

- *“Las ventajas del sitio es que se **tiene a la mano toda la información** necesaria y suficiente para planear las secuencias, de lo contrario sería más complicado buscar la información”.*
- *“Pues que no tengo que buscar en diferentes páginas”.*
- *“Cuando busca uno más información, **el trabajo se hace rápido y seguro**”.*
- *“**Es más rápido localizar la información**. Una forma de descargar vídeos, audios es más fácil”.*
- *“Es un sitio muy fácil de usar, la organización es atractiva y las explicaciones son claras”.*
- *“Ofrece mayor cantidad de alternativas de búsqueda lo cual representa una ventaja en la **optimización del tiempo** y en una mejora en la calidad de mi planeación”.*
- *“Me brinda ya los materiales a utilizar para cada secuencia sin necesidad de estarlos buscando o bajando de otro sitio”.*

De acuerdo con las respuestas anteriores se puede identificar que una de las mayores ventajas es encontrar la información más rápido. También se señala el encontrar los materiales como otra ventaja.

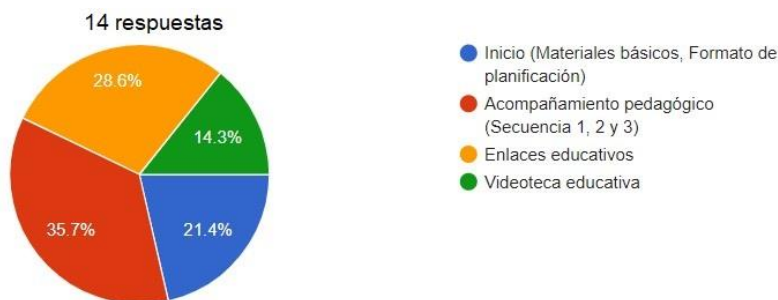
3. ¿Cuáles son los elementos que contiene el sitio y que te son útiles al planear tu clase?

- *“Videos, links a otros contenidos y ejemplos, catálogo de rúbricas”*
- *“Los recursos y materiales. La evaluación (para que no se nos olvide que criterios hay que tomar en cuenta)”*
- *“Los sitios extras como thatquiz, educaplay, etc. Son una gran ventaja para ya no andar buscando en la red y más que soy desesperado en ocasiones para buscar”.*
- *“Videos * información * Programa de Español * Horario * Formato de planeación con los elementos del modelo de Telesecundaria”.*

- “La programación televisada, materiales de apoyo, el programa 2011...”
- “El formato de planeación que es muy práctico y contiene la información necesaria. Los videos y audios”.
- “Los vídeos, audios, matrices de evaluación previamente elaboradas y las ideas para trabajar en el aula”.

Los recursos y materiales fueron algunas de las respuestas más recurrentes. Estas respuestas refuerzan las de la pregunta una y dos en las que también mencionan los materiales necesarios para la planificación.

4. De todo el sitio ¿Cuál es la pestaña que te resultó más útil?



Esta gráfica resulta muy reveladora, ya que las pestañas de acompañamiento pedagógico, que es donde se concentran los recursos y materiales, así como los enlaces educativos, son las que se señalan como más útiles.

5. ¿Qué sugerencias harías al sitio para que le sea más útil al docente que imparte español en primer grado de Telesecundaria?

- “Que se anexaran prácticas interactivas o lúdicas, ya que se motivan a los educandos y de esa manera adquieren aprendizajes significativos”.
- “**Continuar con el trabajo**”.
- “Ojalá se pudiera **trabajar así todo el curso** y no sólo el primer bloque. Y si no es mucho pedir, guías para elaborar interactivos en sustitución de los que no es posible descargar”.
- “Estrategias para hacer más dinámica una clase”.
- “Ejercicios en donde se aplique el conocimiento adquirido”.
- “Probablemente, que siendo de la modalidad de Telesecundaria, **pudiera expandirse al resto de las asignaturas**”.

- *“Que se incluyera material para trabajar con los libros 2011”.*

Como se puede notar una de las principales sugerencias fue continuar con el sitio a lo largo de toda la asignatura, e incluso en otras asignaturas.

6. ¿De qué manera el uso del sitio impacta la preparación de tu clase?

- *“Me ayuda a verificar que algunas cosas llevan un rumbo similar y que la aplicación de instrumentos de **evaluación** hace más claro este proceso. Además de que es indispensable dedicarle un tiempo a nuestra preparación e investigación”.*
- *“Me **ahorra tiempo** en buscar los recursos y me da nuevos elementos para incluir en mi planeación”.*
- *“**Es motivante**, ya que de esa manera el docente busca los elementos necesarios para planear”.*
- *“Me permite **conocer bien los materiales** que debo obtener para preparar mis clases”.*
- *“En **la mejora de mi planeación**, en la búsqueda más eficaz de los medios de complementación para mi clase”.*
- *“Mucho pues estoy al pendiente de llevar **cabalmente** cada una de las actividades en tiempo y forma”.*
- *“**Impacto medio**, porque de alguna manera ya tenía el conocimiento”.*

Como se puede notar, el impacto que genera es diverso, lo que permite vislumbrar las distintas necesidades de los docentes al momento de planificar su clase.

7. Considerando el propósito del sitio “ser un espacio en el que puedas encontrar en un sólo lugar, todos los elementos necesarios para disminuir el tiempo de preparación de tu clase en la asignatura de Español en primer grado”, en una escala del 1 al 10 ¿qué calificación le asignarías al sitio?

- *“10”*
- *“Le asigno un 9 es muy buena opción compañero”.*
- *“4”*
- *“8”*

- “9”
- “9.5”
- “10 absolutamente. Me gustaría poder tener un sitio así para todas las asignaturas”.
- “9.8”

Se puede notar que, aunque la valoración es diversa, el 88% de los aquí presentados, la califica de forma positiva

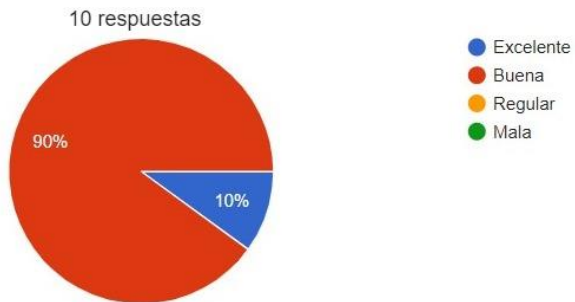
Observaciones relevantes

- Los docentes valoraron del sitio web el encontrar en un solo lugar los recursos didácticos y materiales necesarios para planificar su clase, que ofrece el modelo de Telesecundaria.
- Una de las mayores ventajas que ofreció el sitio web es encontrar la información más rápido.
- Las pestañas de *Acompañamiento pedagógico* y *Enlaces educativos* fueron señaladas como las más útiles, mientras la *Videoteca Educativa* tuvo una percepción menos productiva.

Cuestionario 3. Diseño del sitio

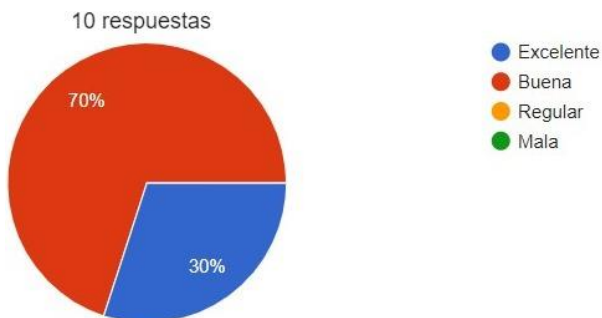
Éste tercer formulario (anexo 6) tuvo como propósito evaluar las características de diseño del sitio web "Mi clase de Español". Para comprender mejor los siguientes resultados es importante tener en cuenta la siguiente precisión: la encuesta fue aplicada a 10 docentes.

1. ¿Cómo calificarías los colores usados en el sitio y la combinación de los mismos?



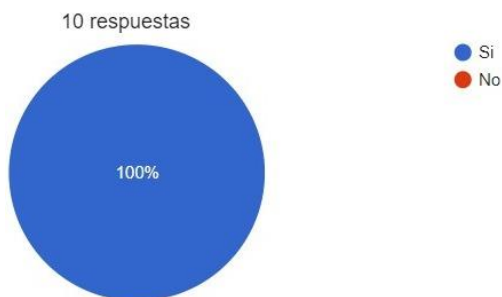
El 90% califica como buena la combinación de colores, sin embargo, aún hay un margen de 10% para mejorarla.

2. ¿En qué medida consideras pertinente el texto usado en el sitio tomando en cuenta color y tamaño, así como uso de mayúsculas y minúsculas?



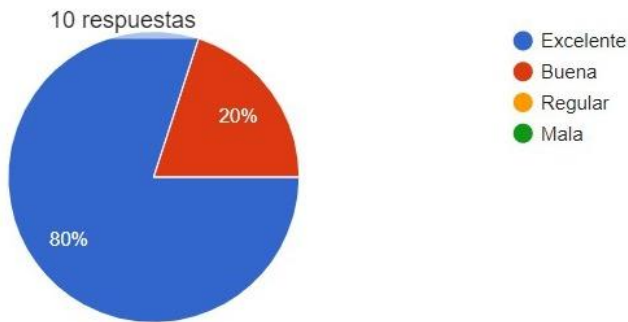
Aunque no tiene observaciones del todo negativa es importante revisar la forma en que se usó la tipografía para lograr una mejor calidad.

3. ¿El lenguaje usado en el sitio fue pertinente?



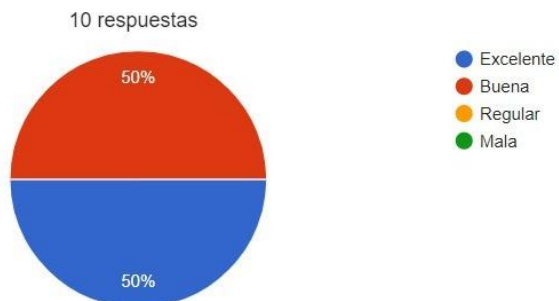
La percepción respecto al uso del lenguaje fue positiva, sin embargo, todo es susceptible de mejora.

4. ¿Cómo consideras la organización del sitio, así como la distribución del texto e imágenes?



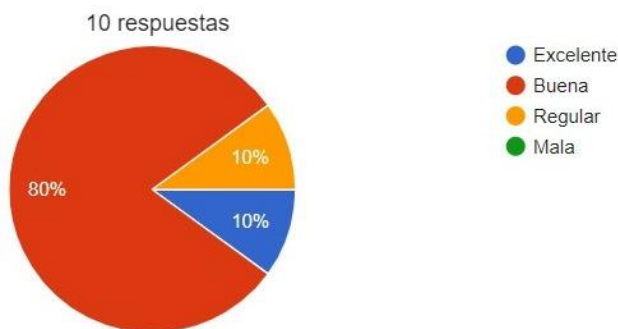
Aunque se considera adecuada la disposición del texto y las imágenes, es necesario identificar aquellas características que le impiden tener una mejor valoración.

5. ¿Cómo calificas la navegación en el sitio considerando la transición de una pestaña a otra, así como la visita a sitios externos?



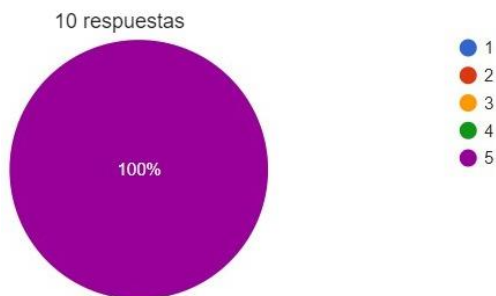
Mientras la mitad señaló como excelente la navegación en el sitio, la otra mitad dejó entrever la necesidad de mejora.

6. ¿Cómo calificas la rapidez con la que carga el sitio?



Mientras que solo el 10% señala como excelente la rapidez con que carga el sitio, un 80% manifestó la posibilidad de mejora. Definitivamente es preciso optimizar la calidad de los elementos que forman parte del sitio, para lograr que sean menos pesados (con relación a los Kbytes contenidos) y la carga de las páginas sea más ágil. También se podría considerar otro servicio de diseño de páginas web, diferente a Wix.

7. En una escala del 1 al 5 (siendo 1 la puntuación más baja y 5 la más alta) ¿En qué medida te gustaría que en todas las asignaturas de Telesecundaria se crearan sitios web similares al de "Mi clase de español"?



Para esta respuesta, se observó que, los docentes consideran como positivo la existencia de un sitio como el que se les presentó. Sin embargo, las respuestas anteriores permiten reconocer varios aspectos susceptibles de mejora.

Observaciones relevantes:

- La valoración respecto a los colores y la tipografía del sitio fueron relativamente bajas en comparación con otros aspectos.
- La navegación en el sitio fue valorada como unos de los aspectos más deficientes.
- Los docentes mostraron interés por la implementación de sitios web similares en las demás asignaturas que imparten.

4.2 Conclusiones

El análisis de cada uno de los cuestionarios anteriores permite obtener información relevante para establecer las siguientes conclusiones generales que dan respuesta a las preguntas de investigación que se plantearon al inicio de este trabajo y dimensiona el alcance de la propuesta.

- a) Los docentes valoraron del sitio web el encontrar en un solo lugar los recursos didácticos y materiales necesarios para planificar su clase que ofrece el modelo de Telesecundaria.
- b) Una de las mayores ventajas que ofreció el sitio web es encontrar la información más rápido.
- c) Las pestañas de *Acompañamiento pedagógico* y *Enlaces educativos* fueron señaladas como las más útiles mientras la *Videoteca Educativa* tuvo una percepción menos productiva.
- d) La valoración respecto a los colores y la tipografía del sitio fueron relativamente bajas en comparación con otros aspectos.
- e) La navegación en el sitio fue valorada como unos de los aspectos más deficientes.

Los puntos anteriores permiten tener un primer avistamiento sobre algunos aspectos básicos que se deben considerar al implementar un sitio web, como estrategia para el acompañamiento pedagógico a docentes de telesecundaria.

Es importante señalar algunos otros aspectos significativos identificados, que muestran la pertinencia de la estrategia del acompañamiento pedagógico a través de un sitio web:

- El internet es una herramienta fundamental para la planificación didáctica del docente, pues prácticamente la mitad de la información la obtienen de esta fuente.
- Más de la mitad de los docentes encuestados no cuenta con el perfil para impartir clases en la modalidad de Telesecundaria.
- Aproximadamente el setenta y ocho por ciento de las escuelas Telesecundarias de los docentes encuestados, se ubican en contextos rural e indígena. Esto

supone una dificultad considerable para el acompañamiento pedagógico presencial del supervisor escolar, o el asesor técnico pedagógico, recayendo esta responsabilidad en el director de la escuela

- Los docentes mostraron un gran interés por la implementación de sitios web similares al de la propuesta en las demás asignaturas que imparten.

4.3 Recomendaciones

El planteamiento de esta investigación giró en torno a reconocer las características que debería tener un sitio web para brindar acompañamiento pedagógico a los docentes de telesecundaria que atienden primer grado. Pero a medida que avanzaba surgieron otras ideas que si bien no se abordaron en este trabajo permiten establecer recomendaciones para futuras investigaciones.

- La viabilidad de esta estrategia en otras asignaturas y grados de telesecundaria.
- La posibilidad de implementación en otros niveles educativos.
- El análisis respecto a la funcionalidad de diferentes servicios para el desarrollo de sitios web.
- La viabilidad para la implementación desde instancias gubernamentales.
- Un estudio comparativo de los docentes acompañados a través de un sitio web con relación al acompañamiento tradicional.

Las posibilidades para profundizar en el tema son muchas, por lo que el presente trabajo podría representar sólo un inicio a otras investigaciones. De manera particular, el autor de este trabajo reconoce un interés por ampliarlo en un futuro.

Para concluir, el autor de este trabajo puede señalar que la Maestría en Nuevas Tecnologías para el Aprendizaje ha permitido reconocer las amplias posibilidades de la tecnología en el ámbito educativo. Además, que el aprendizaje permanente es condición fundamental en esta esfera, considerando que la tecnología avanza de manera vertiginosa. En este sentido, el reto es continuar con

la exploración de nuevas herramientas tecnológicas, que, implementadas con un fundamento didáctico, permitan mejorar las practicas educativas.

Bibliografía

- Aguilera, M. A. (2011). *La Función Directiva en Secundarias Públicas. Matices de una tarea compleja*. Recuperado el 8 de mayo de 2020, de Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C143.pdf>
- Ardila, G. (s.f.). Métodos bioestadísticos para el desarrollo e implimentación del rigor. *Ortho Market*. Obtenido de https://unicieo.edu.co/wp-content/uploads/2014/12/METODOS_BIOESTADISTICOS.pdf
- Area, M. (2003). De los sitios web educativos al material didáctico web. *COMUNICACIÓN Y PEDAGOGÍA*(188), 10.
- Bolívar, A. (2006). La asesoría al colectivo docente y el trabajo en el aula. En SEP, *La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros* (1a ed., págs. 75-105). Distrito Federal, México: SEP. Recuperado el 23 de julio de 2015, de https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/9_asesoriaescuelas.pdf
- Bonilla, R. O. (2006). La asesoría técnica a la escuela. En SEP, *La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros*, (1a ed., págs. 29-55). Distrito Federal, México: SEP. Recuperado el 12 de julio de 2015, de https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/9_asesoriaescuelas.pdf
- Cassirer, H. R. (1961). *La «telescuola», un ejemplo de la televisión educativa en Italia*. Recuperado el 15 de junio de 2015, de Información Extranjera: <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/dam/jcr:0d83cb79-c287-439e-b941-392513c14590/1961re139informacionextranjera01-pdf.pdf>
- Chávez, M. M. (2006). *Aproximaciones al uso del color en el diseño industrial*. Distrito Federal, México: UNAM.
- Cruz, M. (2004). *Manual de Planeación de Sitios*. Recuperado el 17 de julio de 2015, de TESIUNAM Digital: <http://132.248.9.195/pd2004/0600154/Index.html>
- DGFCM. (2006). *La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros*, (Primera edición ed.). Distrito Federal, México: SEP.
- DGME. (2011). *Modelo Educativo para le Fortalecimiento de Telescundaria. Documento base* (Primera edición, 2011 ed.). Distrito Federal, México.
- Gamoneda, J. d. (2015). *La televisión educativa ante el derecho español*. Recuperado el 16 de junio de 2015, de <https://eprints.ucm.es/54332/1/5327075734.pdf>

- Gómez, E. L. (2013). *Aproximación a la percepción y satisfacción del profesor tutor de Secundaria Obligatoria respecto a su labor*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019, de Revista de Investigación en Educación:
<http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/163/153>
- Gómez, J. A. (1997). La evaluación inicial: propuesta para su integración en la educación obligatoria. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*(1), 26. Recuperado el 5 de 10 de 2019, de
http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1224230368.pdf
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6a edición ed.). Distrito Federal, México: McGrawHill.
- Llinás, H. A. (2014). *Introducción a la estadística con aplicaciones en Ciencias Sociales*. . Barranquilla, Colombia: Editorial del Norte.
- López, I. C. (2019). *El color. Teoría y práctica*. Obtenido de Academia.Edu:
https://www.academia.edu/40524948/El_Color
- MINEDU. (2019). *Acompañamiento Pedagógico en la Secundaria de Jornada Escolar Completa: Prácticas, contextos y concepciones*. Recuperado el 06 de agosto de 2015, de UNESDOC. Biblioteca Digital:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372172?posInSet=1&queryId=8de82dca-1e5f-4827-bfff-067d0b3f846f>
- Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Recuperado el 23 de junio de 2020, de Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. núm. 19, 2015, pp. 93-110.:
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Pastor, E. (1995). *La tutoría en Secundaria*. Recuperado el 15 de noviembre de 2019, de Terras:
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/16/16La-tutoria-elementos-funciones-tareas.pdf>
- Prensky, M. (2001). *Nativos e Inmigrantes Digitales*. Recuperado el 23 de junio de 2020, de Insituación Educativa SEK: [https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)
- Quispe, M. (s.f.). *Psicología y teoría del color en el desarrollo de aplicaciones web*. Recuperado el 15 de junio de 2015, de VISIÓN. Congreso Internacional de ingeniería , ciencias aeronáuticas y arquíforo:
https://www.usmp.edu.pe/vision2017/pdf/materiales/Psicologia_y_teoría_del_color_en_el_desarrollo_de_aplicaciones_Web.pdf

- Rodríguez, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Recuperado el 10 de junio de 2015, de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>
- SEGOB. (2019). *Lineamientos para la selección de personal con funciones de director que aspire a desempeñar tareas de asesoría técnica en otras escuelas de Educación Básica para el ciclo escolar 2019-2020. LINEE-05-2019*. Recuperado el 8 de mayo de 2020, de Diario Oficial de la Federación : http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5556036&fecha=01/04/2019
- Semenov, A. (2005). *Las Tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza: Manual para docentes o Cómo crear nuevos entornos de aprendizaje abierto por medio de las TIC*. (Jonathan Anderson, Ed.) Recuperado el 24 de julio de 2015, de UNESDOC. Biblioteca digital: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139028_spa
- Serrano, J. M., & Pons, R. M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 27. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/268>
- UNESCO. (2004). *Las tecnologías de la de la información y la comunicación en la formación docente*. Obtenido de UNESDOC. Biblioteca digital: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129533_spa?posInSet=1&queryId=2cd309b7-97c4-423c-ae66-4366fd90a678
- UNESCO. (2017). *Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual*. Recuperado el 10 de enero de 2018, de UNESDOC. Biblioteca Digital: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260919?posInSet=1&queryId=e7b69023-9944-413e-95e1-f4667cf384ea>
- Velázquez, A., & Torres, S. Á. (2009). *Plan de estudios de Educación secundaria 2006 basado en competencias: aproximaciones teóricas*. Recuperado el 20 de junio de 2015, de X Congreso Nacional de Investigación Educativa: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/contenido/contenido0102T.htm>
- Wong, W. (1988). *Principios del diseño en color* (3 edición ed.). Barcelona, España: Gustavo Gili.

Glosario

- **Adobe flash player.** Es una herramienta de para la creación de contenido multimedia e interactivo. Permite conectar componentes gráficos y programación técnica.
- **Adobe shockwave player.** Complemento para navegadores web que permite la reproducción de contenidos interactivos como juegos, presentaciones, aplicaciones de formación, etc.
- **Android.** Es un sistema operativo móvil desarrollado por Google. Fue diseñado para dispositivos móviles con pantalla táctil, como teléfonos inteligentes, tabletas, relojes inteligentes, automóviles y televisores.
- **ATP (Asesor Técnico–Pedagógico).** Personal docente con funciones de asesoría técnico–pedagógica. Brinda a otros docentes la asesoría señalada, y constituirse en un agente de mejora de la calidad de la educación para las escuelas, a partir de las funciones de naturaleza técnico–pedagógica que la Autoridad educativa le asigne.
- **Aula telemática.** Propuesta del programa gubernamental federal Habilidades Digitales para Todos (HDT) 2009-2012 que señalaba que cada aula de educación básica del país debería contar con computadora para el maestro, pizarrón interactivo, proyector, equipo de sonido (bocinas y micrófono), impresora, teléfono voz sobre IP, mobiliario para el profesor, mobiliario de resguardo de laptops, así como software de contenido.
- **CD.** Disco compacto.
- **Chrome.** Es un programa desarrollado por Google que permite el acceso a la Web, interpretando la información de distintos tipos de archivos y sitios web para que estos puedan ser vistos.
- **Código HTML.** Es el código que se utiliza para estructurar y desplegar una página web y su contenido.
- **DGEAV.** Dirección General de Educación Audiovisual.
- **DGMIE.** Dirección General de Materiales e Innovación Educativo.
- **Director.** Autoridad máxima de un centro escolar que tiene a su cargo organizar, dirigir y administrar los recursos del centro.

- **DVD (Disco Versátil Digital).** Es un tipo de disco óptico para almacenamiento de datos.
- **Edusat.** Es una red de televisión educativa implementada por la Secretaría de Educación Pública. Edusat es el acrónimo de "educación" y "satélite".
- **Enciclomedia.** Sistema de educación en línea conformado elementalmente por una base de datos didácticamente diseñada y planeada a partir de los libros de texto gratuitos de quinto y sexto grados de la educación primaria y primer grado en educación secundaria. A través de una computadora, un pizarrón electrónico y un proyector, los maestros y alumnos tienen acceso en el salón de clases a los siguientes materiales: los libros de texto gratuitos, un sitio del maestro con el avance programático, ficheros, desarrollo profesional, papelería, entre otros.
- **Facebook.** Es una compañía de origen estadounidense que ofrece servicios de redes y medios sociales en línea cuyo principal objetivo es dar un soporte para producir y compartir contenidos.
- **Firefox.** Es un programa que permite el acceso a la Web, interpretando la información de distintos tipos de archivos y sitios web para que estos puedan ser vistos.
- **GDM (Guion Didáctico Multimedia).** Proceso en el cual se incorporan las instrucciones pedagógicas y técnicas, y los recursos didácticos necesarios para transformar un contenido en bruto en un contenido on-line de calidad.
- **Google.** Es una compañía estadounidense cuya especialización son los productos y servicios relacionados con Internet, software, dispositivos electrónicos y otras tecnologías.
- **Hipertexto.** El hipertexto es una estructura no secuencial que permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlaces asociativos y redes sociales. El hipertexto es texto que contiene enlaces a otros textos.
- **Internet.** Internet es una red de computadoras que se encuentran interconectadas a nivel mundial para compartir información. Se trata de una

red de equipos de cálculo que se relacionan entre sí a través de la utilización de un lenguaje universal.

- **Internet Explorer.** Es un programa que permite el acceso a la web, interpretando la información de distintos tipos de archivos y sitios web para que estos puedan ser vistos.
- **iOS.** Es un sistema operativo móvil de la multinacional Apple Inc.
- **Java.** Es un lenguaje de programación y una plataforma informática
- **Jefe de sector.** Autoridad educativa que tiene como misión representar a la autoridad educativa en la región geográfica a su cargo con autoridad pedagógica, organizativa, administrativa y gestión de la participación social comunitaria, que coadyuve al fomento y correcto manejo de planes y programas.
- **LMS.** Una plataforma LMS (Learning Management System) o en español, Sistema para la Gestión del Aprendizaje es un software instalado en un servidor web que se emplea para administrar, distribuir y controlar las actividades de formación no presencial (o educación en línea) de una institución u organización.
- **Mac.** Es la línea de computadoras personales diseñada, desarrollada y comercializada por Apple Inc.
- **MEFT (Modelo Educativo Fortalecido de Telesecundaria).** Es la renovación del modelo pedagógico de Telesecundaria implementado a partir de la reforma la educación de 2006, con el fin de enriquecer la interacción didáctica, a través de flexibilizar el manejo de los materiales educativos e impulsar nuevas formas para organizar el trabajo en el aula.
- **MOOC (Massive Open Online Courses).** Son una modalidad de formación con propuestas orientadas a la difusión web de contenidos y un plan de actividades de aprendizaje abierto a la colaboración y la participación masiva.
- **Opera.** Es un programa que permite el acceso a la web, interpretando la información de distintos tipos de archivos y sitios web para que estos puedan ser vistos.

- **Página web.** Es un documento o información electrónica capaz de contener texto, sonido, vídeo, programas, enlaces, imágenes y muchas otras cosas, adaptada para la llamada World Wide Web (WWW) y que puede ser accedida mediante un navegador web.
- **Paquetería de office.** Es un paquete de programas informáticos para oficina desarrollado por Microsoft Corp. Se trata de un conjunto de aplicaciones que realizan tareas ofimáticas, es decir, que permiten automatizar y perfeccionar las actividades habituales de una oficina.
- **PLANEA.** Es el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes que pone en operación el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) a partir del ciclo escolar 2014-2015, en coordinación con la secretaría de educación pública (SEP). Su objetivo es conocer el aprendizaje alcanzado por los estudiantes al terminar cada nivel de la educación obligatoria, para informar a la sociedad sobre la calidad del sistema educativo nacional y de cada una de sus entidades federativas.
- **PLE (Personal Learning Enviroment).** Puede definirse como el conjunto de herramientas tecnológicas elegidas, integradas y utilizadas por una persona para acceder a nuevas fuentes de conocimiento.
- **SEP (Secretaría de Educación Pública).** Es el despacho dependiente del Poder Ejecutivo Federal de México que se encarga de la vigilancia, operación e implementación de todos los programas relacionados con la educación e instrucción pública aplicados en el ámbito federal.
- **Software.** Se conoce como software al soporte lógico de un sistema informático, que comprende el conjunto de los componentes lógicos necesarios que hacen posible la realización de tareas específicas, en contraposición a los componentes físicos que son llamados hardware.
- **Supervisor.** Autoridad educativa que tiene como misión asegurar la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas, para garantizar el máximo logro de aprendizaje de los alumnos en condiciones de equidad e inclusión.
- **Telesecundaria.** Imparte la educación secundaria por medio de la televisión. Funciona con los mismos programas de estudio de la secundaria general y

atiende fundamentalmente a la población adolescente que vive en comunidades dispersas, las cuales carecen de escuela secundaria general o técnica.

- **TIC´s.** Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego.
- **Videoteca educativa.** Espacio para docentes que deseen utilizar experiencias y materiales que sirvan para aplicar como herramienta didáctica en las aulas.
- **Windows.** Es un sistema operativo, es decir, un conjunto de programas que posibilita la administración de los recursos de una computadora.
- **Wix.** Es una empresa que ofrece una plataforma de creación de sitios web.

Anexos

Anexo 1. Capturas de pantalla del sitio web

MI CLASE DE ESPAÑOL
Acompañamiento pedagógico

Eduardo Bautista Mendoza

INICIO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO ENLACES EDUCATIVOS VIDEOTECA EDUCATIVA

ÍNDICE

MAPA DEL SITIO

INICIO

MATERIALES BÁSICOS

FORMATO DE PLANIFICACIÓN

ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO

SECUENCIA 1

SECUENCIA 2

SECUENCIA 3

ENLACES EDUCATIVOS

VIDEOTECA EDUCATIVA

INICIO

Si eres docente de Telesecundaria en primer grado, éste espacio es para ti. Éste sitio web tiene como propósito ofrecerte los elementos para realizar tu planificación didáctica de la asignatura de Español en primer grado. En él encontrarás un formato exclusivo para elaborar la planificación, orientaciones para su llenado, enlaces donde encontrarás información relacionada con los contenidos, los programas televisivos, los recursos de la mediateca para descargar y finalmente, material para evaluar los productos de cada secuencia.

¡Bienvenido!

Pestaña 1. Inicio

MI CLASE DE ESPAÑOL
Acompañamiento pedagógico

Eduardo Bautista Mendoza

INICIO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO ENLACES EDUCATIVOS VIDEOTECA EDUCATIVA

ÍNDICE

MAPA DEL SITIO

INICIO

MATERIALES BÁSICOS

FORMATO DE PLANIFICACIÓN

ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO

SECUENCIA 1

SECUENCIA 2

SECUENCIA 3

ENLACES EDUCATIVOS

VIDEOTECA EDUCATIVA

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO

En este espacio encontrarás los enlaces que te llevarán al desglose de cada una de las secuencias. Cada secuencia se habilitará de acuerdo a las fechas correspondientes.

BLOQUE I. QUIÉNES SOMOS

SECUENCIA 1.
Yo puedo

SECUENCIA 2.
Los cuentos que nos contaron

SECUENCIA 3.
El diosero

Pestaña 2. Acompañamiento pedagógico

ESPAÑOL
Acompañamiento pedagógico

Eduardo Bautista Mendoza

INICIO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO **ENLACES EDUCATIVOS** VIDEOTECA EDUCATIVA

ÍNDICE

MAPA DEL SITIO

INICIO

MATERIALES BÁSICOS

FORMATO DE PLANIFICACIÓN

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO

SECUENCIA 1

SECUENCIA 2

SECUENCIA 3

ENLACES EDUCATIVOS

VIDEOTECA EDUCATIVA

ENLACES EDUCATIVOS

En este espacio encontrarás enlaces a sitios de educativos diversos. Te serán de utilidad para ampliar tu conocimiento sobre diversos temas y un gran apoyo al momento de planear tus clases.

ESPAÑOL

CONTENIDOS EDUCATIVOS DIGITALES

Es un excelente recurso en el que se definen de manera clara y sencilla conceptos relevantes propios de la asignatura de Español tales como: comunicación, tipos de textos, géneros literarios y muchos más.

APLICACIONES DIDÁCTICAS

Es un sitio que ofrece ejercicios de diversos temas, pero es especialmente bueno para practicar la lectura de comprensión y la ortografía. Contiene ejercicios interactivos y para imprimir.

ELIGOO

Ofrece una compilación de varios textos los cuales se pueden descargar e imprimir en formato pdf para que el alumno pueda practicar.

COMPRESIÓN LECTORA

Es una excelente página ya que, además de contener una gran cantidad de textos, también ofrece técnicas de comprensión y habilidad lectora, pero lo mejor son las lecturas tipo PISA.

PROPUESTAS CREATIVAS DE ESCRITURA

DIFÍCIL DE JUGLAR

REGLAS DE ORTOGRAFÍA

Pestaña 3. Enlaces educativos

ESPAÑOL
Acompañamiento pedagógico

Eduardo Bautista Mendoza

INICIO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO ENLACES EDUCATIVOS **VIDEOTECA EDUCATIVA**

ÍNDICE

MAPA DEL SITIO

INICIO

MATERIALES BÁSICOS

FORMATO DE PLANIFICACIÓN

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO

SECUENCIA 1

SECUENCIA 2

SECUENCIA 3

ENLACES EDUCATIVOS

VIDEOTECA EDUCATIVA

Videoteca educativa

En éste espacio encontrarás una serie de videos relacionados con el medio educativo. Te serán de gran utilidad para estar informado.

INEE Evaluación docente, los mejores maestros en... Ver más ta... Compartir

MÁS VIDEOS

0:05 / 28:56

YouTube

Pestaña 4. Videoteca educativa

Anexo 3. Implementación a través de Facebook

RED DE TELESECUNDARIAS, EL COMIENZO A LA INNOVACIÓN

Eduardo Bautista Mendoza · RED DE TELESECUNDARIAS, EL COMIENZO A LA INNOVACIÓN
13 de septiembre · Editado · 📷

Buenas tardes compañeros. Mi nombre es Eduardo Bautista Mendoza y soy docente Telesecundaria en Puebla. Estoy estudiando la maestría en Nuevas Tecnologías para el Aprendizaje en la Universidad Iberoamericana y el ciclo escolar pasado me desempeñé como ATP y como parte de mi trabajo para titularme, he elaborado una propuesta con el título "El sitio web como estrategia para dar acompañamiento pedagógico a docentes que imparten la asignatura de Español en primer grado de Telesecundaria". Por lo anterior requiero docentes de PRIMER GRADO para que participen en mi grupo muestral. La dinámica de participación sería la siguiente. Yo les envío el enlace de mi sitio web donde en este momento únicamente esta habilitada la "Secuencia 1. Yo puedo" y quien este interesado en participar, me envía su correo a través del cual les haré llegar un cuestionario de diagnóstico. Una vez que lo contesten y me lo hagan llegar, les enviaré un segundo correo, con la contraseña para ingresar a las pestañas de las siguientes secuencias 2 y 3 y la secuencia de evaluación. Ojalá pudieran participar, se los agradecería mucho. Mi correo: lalobautista87@gmail.com
Enlace de la página:

telesecundaria
INICIO
APOYOTPEDAGOGICO.WIX.COM

Me gusta · Comentar · Compartir

A Maria Del Rosario Zamudio Ch, Julio César Márquez Báez, Cheo Zalaz y 69 personas más les gusta esto.

43 veces compartido

Ver comentarios anteriores 3 de 59

TELESECUNDARIAS. Q

Descubrir páginas
Crear anuncio

GRUPOS

- RED DE TELESEC...
- PROFESORES CR... 3
- TELESECUNDARI...
- Promoción Directo...
- DIRECTIVOS NOV...
- SUPERVISORES ...
- Nuevos grupos
- Crear grupo

AMIGOS

- Mejores amigos 20+
- Conocidos 1
- Escuela Secundari...

APLICACIONES

- Juegos 1
- Un día como hoy
- Toques 5
- RTVE.es
- Actividad en juegos 20+

INTERESES

- Páginas y persona...

EVENTOS

- Reunión COBAEP ...
- Crear evento

Eduardo Bautista Mendoza
13 de septiembre · Editado

Buenas tardes compañeros. Mi nombre es **Eduardo Bautista Mendoza** y soy docente Telesecundaria en Puebla. Estoy estudiando la maestría en Nuevas Tecnologías para el Aprendizaje en la Universidad Iberoamericana y el ciclo escolar pasado me desempeñé como ATP y como parte de mi trabajo para titularme, he elaborado una propuesta con el título "El sitio web como estrategia para dar acompañamiento pedagógico a docentes que imparten la asignatura de Español en primer grado de Telesecundaria". Por lo anterior requiero docentes de PRIMER GRADO para que participen en mi grupo muestral. La dinámica de participación sería la siguiente. Yo les envío el enlace de mi sitio web donde en este momento únicamente esta habilitada la "Secuencia 1. Yo puedo" y quien este interesado en participar, me envía su correo a través del cual les haré llegar un cuestionario de diagnóstico. Una vez que lo contesten y me lo hagan llegar, les enviaré un segundo correo, con la contraseña para ingresar a las pestañas de las siguientes secuencias 2 y 3 y la secuencia de evaluación. Ojalá pudieran participar, se los agradecería mucho. Mi correo: lalobautista87@gmail.com
Enlace de la página:

The screenshot shows a website header with the title "MI CLASE DE ESPAÑOL" and the subtitle "Acompañamiento pedagógico". Below the title is a navigation menu with four items: "INICIO", "ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO", "SITIOS DE INTERES", and "NOTICIAS EDUCATIVAS". The main content area features a large banner with the text "ESPAÑOL I" in a bold, green font. To the left of the banner, there is a graphic with an apple and the text "acrobacias Corán global laicismo Legendaria".

telesecundaria
INICIO
APOYOTPEDAGOGICO.WIX.COM

Me gusta Comentar Compartir

A Guadalupe Hernandez, Luis Alberto Ensaldo Romero, Omar S Alarcón y 38 personas más les gusta esto.

13 veces compartido 24 comentarios

Anexo 4. Cuestionario 1. Diagnóstico

CUESTIONARIO 1. DIAGNÓSTICO

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación titulada: "El sitio web como estrategia para dar a acompañamiento pedagógico a docentes que imparten la asignatura de Español en primer grado de Telesecundaria" por lo que solicito su participación, desarrollando cada pregunta de manera objetiva y veraz. Agradezco anticipadamente su valiosa colaboración.

1. PREGUNTA 1

¿Cuál es su nombre completo?

2. PREGUNTA 2

Sexo

Marca solo un óvalo.

HOMBRE

MUJER

3. PREGUNTA 3

Edad

4. PREGUNTA 4

Años de servicio como docente

5. PREGUNTA 5

¿Cómo es el contexto donde trabaja?

Marca solo un óvalo.

Indígena

Rural

Semi-urbano

Urbano

6. PREGUNTA 6

¿Tiene la especialidad en telesecundaria?

Marca solo un óvalo.

Sí

No

7. PREGUNTA 7

¿Su escuela cuenta con Internet?

Marca solo un óvalo.

SI

NO

8. PREGUNTA 8

Al planear su clase ¿busca información en Internet? Si la respuesta es negativa, pase a la pregunta 13.

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

9. PREGUNTA 9

Cuando necesita buscar información para planear su clase ¿cuál es el lugar desde el que accede con mayor frecuencia?

Marca solo un óvalo.

- Mi domicilio
 La escuela
 Café internet
 Lugares públicos

10. PREGUNTA 10

Respecto a otras fuentes que utiliza para planear su clase, la información que obtiene de Internet ¿qué porcentaje representa?

Marca solo un óvalo.

- Entre el 1 y el 25%
 Entre el 25 y el 50%
 Entre el 50 y el 75%
 Entre el 75 y el 100%

11. PREGUNTA 11

Al término de la planeación de una secuencia de aprendizaje, ¿cuánto tiempo considera que invierte buscando información en Internet?

Marca solo un óvalo.

- Entre 1 y 3 horas
 Entre 3 y 5 horas
 Entre 5 y 7 horas
 Más de 7 horas

12. PREGUNTA 12

Cuando busca información en Internet para planear su clase ¿qué le gustaría encontrar?

13. PREGUNTA 13

¿Cuál es la dificultad más importante con la que se enfrenta al planear su clase?

Anexo 5. Cuestionario 2. Análisis del sitio

CUESTIONARIO 2. ANÁLISIS DEL SITIO

Este segundo formulario tiene como propósito evaluar tu experiencia con el sitio "Mi clase de Español". Es por ello que solicito tu colaboración contestando de forma objetiva y veraz las siguientes preguntas. Agradezco de antemano tu valiosa colaboración.

1. 1. De acuerdo a tus necesidades de planificación ¿de qué manera el sitio "Mi clase de Español" te ayudó a preparar tu clase?

2. 2. ¿Cuáles son las ventajas de este sitio respecto a cualquier otro que utilizas al buscar información para planear tu clase?

3. 3. ¿Cuáles son los elementos que contiene el sitio y que te son útiles al planear tu clase?

4. 4. De todo el sitio ¿Cuál es la pestaña que te resultó más útil?

Marca solo un óvalo.

- Inicio (Materiales básicos, Formato de planificación)
- Acompañamiento pedagógico (Secuencia 1, 2 y 3)
- Enlaces educativos
- Videoteca educativa

5. 5. ¿Qué sugerencias harías al sitio para que le sea más útil al docente que imparte español en primer grado de telesecundaria?

6. 6. ¿De qué manera el uso del sitio impacta la preparación de tu clase?

7. 7. En una escala del 1 al 5 (siendo 1 la puntuación más baja y 5 la más alta) ¿En qué medida te gustaría que en todas las asignaturas de telesecundaria se crearan sitios web similares al de "MI CLASE DE ESPAÑOL".

Marca solo un óvalo.

- 1
 2
 3
 4
 5

8. 8. ¿Cuál es su nombre completo?

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Anexo 6. Valoración del diseño del sitio

CUESTIONARIO 3. DISEÑO DEL SITIO

Este tercer formulario tiene como propósito evaluar las características de diseño del sitio "Mi clase de Español". Es por ello que solicito tu colaboración contestando de forma objetiva y veraz las siguientes preguntas. Agradezco de antemano tu valiosa colaboración.

1. 1. ¿Cómo calificarías los colores usados en el sitio y la combinación de los mismos?

Marca solo un óvalo.

- Excelente
 Buena
 Regular
 Mala

2. 2. ¿En qué medida consideras pertinente el texto usado en el sitio tomando en cuenta color y tamaño, así como uso de mayúsculas y minúsculas?

Marca solo un óvalo.

- Excelente
 Buena
 Regular
 Mala

3. 3. ¿El uso del lenguaje usado en el sitio fue pertinente?

Marca solo un óvalo.

- Si
 No

4. 4. ¿Cómo consideras la organización del sitio, así como la distribución del texto e imágenes?

Marca solo un óvalo.

- Excelente
 Buena
 Regular
 Mala

5. 5. ¿Cómo calificas la navegación en el sitio considerando la transición de una pestaña a otra, así como la visita de sitios externos?

Marca solo un óvalo.

- Excelente
 Buena
 Regular
 Mala

6. 6. ¿Cómo calificas la rapidez con la que carga el sitio?

Marca solo un óvalo.

- Excelente
 Buena
 Regular
 Mala