

La formación humana en la investigación

Díaz Escalante, Danae

2021-07

<https://hdl.handle.net/20.500.11777/4919>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

La Formación Humana en la Investigación

Danae Díaz Escalante

Prepa Ibero Puebla

DECIMOSEGUNDO COLOQUIO INTERINSTITUCIONAL DE PROFESORES

01 de julio de 2021

Resumen

Debido al contexto actual, se ha priorizado la generación de conocimiento que sea utilitario y genere ganancias económicas casi inmediatas. Bajo esta premisa, este ensayo pretende rescatar la importancia de la información humana en la investigación mencionando algunos puntos que se llevan a cabo desde las materias de Métodos y Técnicas de Investigación I y II.

Palabras clave: Formación humana, Investigación, Humanidades, Utilitarismo, Conocimiento.

El presente ensayo tiene como propósito exponer la relación entre la formación humana y la investigación. Para comenzar es necesaria una revisión del papel de las humanidades en la educación y el planteamiento de la pregunta: ¿cómo incluir la formación humana en la enseñanza - aprendizaje de la investigación?

Las humanidades son uno de los legados más importantes de la civilización griega para con el mundo; su propósito, a pesar del tiempo transcurrido y su desarrollo en diferentes disciplinas, se ha mantenido: la búsqueda de la reflexión de los problemas tanto individuales como colectivos. Sin embargo, dadas las condiciones de nuestra actualidad en donde reina el utilitarismo pareciera que han perdido su lugar. "El concepto de utilitarismo es hoy muy agresivo. Sólo es útil en nuestra sociedad todo aquello que genera dinero." (Ordine citado en Álvarez, 2018).

La pandemia de la COVID-19 pareciera haber acentuado la problemática anterior en conjunto con las crisis económica y ambiental, afectando todos los sectores, incluyendo los de la educación, en donde en ocasiones la propia institución educativa ha de regirse por estos principios y conceptos, siendo una empresa que trata a los alumnos como clientes y a los profesores como burócratas. ¿Cómo formar en investigación sin avocarse únicamente al pragmatismo de la materia?

La investigación y ciencia nos ofrecen soluciones pragmáticas a los problemas del mundo. Se toma como ejemplo la pandemia, en donde todos los esfuerzos y recursos se han destinado al desarrollo de la vacuna, pero en donde también son necesarias las humanidades.

La formación humana es esencial para la comprensión del ser humano, su comportamiento y sus problemas. El encontrar el por qué nos comportamos de tal o cual manera ante esta crisis mundial también es imperante: ¿por qué han fallado las políticas

públicas de algunos gobiernos del mundo en su manejo de la pandemia? ¿por qué ha habido indiferencia por una gran parte de la población?

La profesionalización como solución a la empleabilidad contemporánea pareciera una solución a corto plazo, es necesaria la integración de la formación humana tanto individual como en colectivo de los alumnos.

Debido a lo anterior, desde las materias de Métodos y Técnicas de Investigación I y II, cuyo propósito implica el desarrollo de un proyecto colaborativo de investigación, que incluya soluciones significativas a la vida real, ha de abordarse como eje transversal la formación humana.

El primer paso en esta humanización de la investigación es la selección y elección por parte de los alumnos de problemáticas sociales, que por un lado cumplan con las tecnicidades de la investigación y su rigor científico, y que por el otro sean el reflejo de problemáticas sociales que ellos mismos han detectado, es decir, apelar a su lado humano.

El segundo paso es aquello que se puede ofrecer en comparación con las máquinas cada vez más desarrolladas para reemplazar el hacer humano: la criticidad. Parte de la formación humana en la investigación es el desarrollo de una voz propia, en donde los alumnos puedan comprender y argumentar a favor o en contra de ideas establecidas.

El tercer paso es la potencialización del trabajo en equipo. Si bien la ejercitación de competencias individuales es efectiva, cuando se hace de manera colaborativa el resultado es mayor que tan sólo la suma de sus partes. El trabajar en conjunto con otras personas también es parte de la configuración humana.

La inclusión de la formación humana en el proceso de enseñanza - aprendizaje es vital para que éxito no sea únicamente utilitario. Sino para hacerles comprender que “sus vidas

pueden tener un sentido verdadero sólo si es una vida para los otros. Mi vida sin el resto de la humanidad no tiene significado, es un sinsentido” (Ordine citado en Álvarez, 2018).

Con lo anterior se busca trascender más allá del salón de clases, luchar en contra de la indiferencia, el apolitismo y el conformismo; apostar por la formación en criticidad de la ciudadanía que desde el presente y en un futuro no muy lejano estará dando forma a la sociedad.

Referencias

Álvarez, L. A. (21 de febrero de 2018). ¿Tienen futuro las carreras de humanidades? *El mundo*.

<https://www.elmundo.es/papel/historias/2018/02/21/5a8c6b6c268e3e24178b45ce.html>

Diario La Hora. (8 de marzo de 2019). La importancia de las humanidades. *La hora*.

<https://lahora.gt/la-importancia-de-las-humanidades/>

Martínez, M. E. (s.f.). *La importancia de las humanidades en la educación actual*.

Universidad de La Sabana.

<https://www.unisabana.edu.co/portaldenoticias/opinion/la-importancia-de-las-humanidades-en-la-educacion-actual/>

Tiching. (20 de junio de 2018). *La importancia de las humanidades en la educación del siglo*

XXI. Tichin blog: <http://blog.tiching.com/importancia-humanidades-educacion-siglo-xxi/>