

Estrategia para la recuperación de la experiencia de contacto desde casa

Frías Méndez, Erick Eduardo

2020-08

<https://hdl.handle.net/20.500.11777/4642>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>



**ESTRATEGIA PARA LA RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE
CONTACTO DESDE CASA**

Erick Eduardo Frías Méndez

Preparatoria Ibero Puebla

Décimo Primer Coloquio Interinstitucional de Profesores

Verano 2020

Resumen

La contingencia sanitaria global hizo indispensable idear estrategias que pudieran adecuarse al trabajo en casa, una de las principales actividades afectadas es la educativa, sin embargo, los escenarios han sido diferentes entre los implicados: por un lado, está el grupo con acceso limitado o nulo a internet y, por otro, quienes tienen acceso a diferentes plataformas educativas mediante su institución, indicativos de la clara diferencia entre medios rurales y urbanos. Estas estrategias deben ir más allá de las pedagógicas y ser estrechas con la coyuntura para replantear los propósitos del curso y hacer una práctica de campo desde el hogar.

Palabras clave: *COVID 19, recuperación, experiencia de contacto, estrategia, acompañamiento*

ESTRATEGIA PARA LA RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CONTACTO DESDE CASA

¿Qué sucede cuando un grupo de estudiantes de un medio urbano tiene que hacer la práctica principal del semestre en un medio rural y están en confinamiento? Una respuesta sería que no es posible recuperar esta experiencia al no existir interacción humana y del entorno. No obstante, otra respuesta, esta vez retadora, consiste justo en lo opuesto: motivar a los alumnos a la interacción con el entorno inmediato —el hogar— y la consciencia de lo que pasa desapercibido por la rutina.

El presente ensayo pretende demostrar que, efectivamente, el acompañamiento al estudiante y la motivación a la interacción del entorno inmediato permite recuperar una práctica de campo que se basa en la interacción con otro medio social y la generación de la consciencia ambiental en el día a día. En primer lugar, están descritos los propósitos que la práctica de campo pretende lograr respecto a los aportes alcanzables que genera la visita a Casita de Barro; en segundo lugar, las estrategias y recursos didácticos al alcance del docente y los alumnos; y, en tercer lugar, las adecuaciones teóricas que generen motivación en la práctica de los estudiantes.

La práctica de campo que estaba programada en la semana que finaliza el mes de marzo e inicia el mes de abril era la visita a Casita de Barro. Casita de Barro está ubicada en San Jerónimo Tecuanipan —a una hora de la ciudad de Puebla— y tiene entre sus ideales, la misión de “[a]yudar a construir una sociedad más justa, creando modelos participativos de vida sustentable con la gente de Tecuanipan, basados en relaciones humanas de confianza” (Casita de Barro, 2013) y la acción de “explorar alternativas efectivas de educación. Inspirados por *Freire* y el modelo centroamericano de escuela campesina, proponemos la

revalorización de la identidad indígena y campesina local, en un ambiente del aprender haciendo” (Casita de Barro, 2013). Los cuales están estrechamente relacionados con los propósitos del curso de Formación Ignaciana para sexto semestre que fijan como meta que el alumno pueda elaborar “propuestas para la solución de problemáticas socioambientales, mediante la difusión de hábitos de vida sustentables, con el fin de que, como agente de cambio, promueva el desarrollo sustentable en diferentes comunidades o dentro de su propio contexto” (Preparatoria Ibero Puebla [PIP], Moodle PIP, 2020)¹. Y, por supuesto, lo anterior en total sincronía con los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible² (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2015).

¿Cómo recuperar la experiencia perdida de una actividad de campo tan nutritiva? La realidad es que no hay nada como vivir el momento presencial, sin embargo, la coyuntura (COVID-19) ha permitido sensibilizar y hacer crecer el anhelo de la interacción social para quienes realmente viven el confinamiento. De alguna manera, esto se relaciona con la necesidad de las personas de sentirse productivos y en armonía aunado a la necesidad intrínseca de socializar, aunque ahora en un entorno diferente, aparentemente constante, pero con la posibilidad de verse a sí mismos como agentes de cambio en su cotidianidad. De acuerdo con Torres, “los hombres se necesitan unos a otros para su desarrollo como seres humanos. Si partimos del supuesto de que el hombre es un ser social y la educación es uno de los vehículos para socializarlo” (2015). Entonces, los alumnos buscarán alternativas para cumplir con los propósitos sociales que tienen normalizados.

¹ Documento originalmente publicado en el Moodle de la Preparatoria Ibero Puebla (no disponible públicamente)

² Ver los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Anexos

De lo anterior, surgen las claves que engrosan el argumento de las estrategias y los recursos didácticos que son posibles y viables de utilizar. Las claves estratégicas son: 1. La coyuntura; 2. El ser productivo; 3. El ser social; 4. El agente de cambio y 5. La educación como vehículo. Mientras que los recursos didácticos pueden clasificarse como: 1. Herramientas tecnológicas educativas institucionales y 2. Creatividad del docente para utilizar otras tecnologías. En efecto, la estrategia no consiste en recurrir a una teoría pedagógica o a una planeación de clase, si no en sacarle provecho a la coyuntura, ser muy agudos en la observación de las necesidades de los estudiantes y pensar en cómo satisfacerlas. Por supuesto, esta lógica es un símil a una estrategia de mercado y es cercana a las ideas base de las teorías económicas de Smith (1776)³ y Ricardo (1817)⁴ siendo la educación a distancia un producto, además de un servicio, que satisface la necesidad intelectual —como es habitual—, pero que, en este momento, satisface la necesidad de ser social y de ser un agente de cambio.

Así, los recursos didácticos, tendrán un rol importante como medio en las adecuaciones teóricas con fines prácticos, es decir, en el acto de incluir los contenidos y los objetivos de la asignatura y la práctica de Casita de Barro en algo que puedan considerar una experiencia y no una tarea.

De esta forma, la motivación a la credibilidad de sentir la práctica de campo en el hogar se asemeja al aprendizaje de la vida diaria y no al sistemático, característico del sistema educativo federal. Dicho mediante un ejemplo: una persona que aprende a realizar sus necesidades básicas en el hogar, porque tiene determinado el tiempo y el espacio, adquiere la capacidad de hacer éstas de forma natural y que formen parte de su entorno y su

³ Ventaja absoluta

⁴ Ventaja comparativa

cotidianidad. Con tanto tiempo en casa, motivarles a hacer una práctica de campo que les sea útil en la vida, con certeza logrará que la sientan parte de su entorno. Incrementando el ejemplo: en Casita de Barro se observan las ecotecnologías del lugar y la producción que de ellas deriva, ¿qué pasa si se le motiva al alumno a realizar sus propias ecotecnia⁵? Se siente útil. La propuesta, entonces, radica en saber seleccionar el origen teórico que inspire a los estudiantes a sentirse un agente de cambio en su hogar, el cual ahora es su espacio cotidiano casi permanente.

En suma, la conclusión de este ensayo se define en explorar las opciones que tiene el docente para transmitir al alumno la necesidad de ser importante y hacer la diferencia en cualquier entorno que le toque. Una persona que naufraga, pero tiene la capacidad y también la fortuna de tener algunos recursos de ese lugar a su alcance, hará lo necesario y más para sobrevivir y destacar en su entorno. Sin embargo, aún sin tener esta fortuna, también tendría su ingenio. Por ello, la labor docente es hacer que lo que provenga de nuestro conocimiento se transforme en algo vivencial y experimental desde las palabras y convencimiento propio. Finalmente, la satisfacción múltiple vendrá con la cosecha del logro del alumno que se atreva a realizar algo, y del que las personas con las que conviva sean testigos de esta acción. No obstante, este planteamiento define apenas el principio de lo que podría ser un método educativo vivencial y a distancia que ve su mayor reto en la réplica y readaptación de estas estrategias en un plan de acción a futuro en diversas asignaturas o momentos de sus vidas; es decir, que no se quede en el aprovechamiento coyuntural, sino que idealmente pueda trascender como un aprendizaje incesante.

⁵ Ver ecotecnia en los Anexos

Referencias

- Ricardo, D. (2003). *Principios de economía política y tributación* (Trad. P. De la Nuez y C. Rodríguez Braun). Ediciones Pirámide. (Original publicado en 1817).
- Smith, A. (2011). *La riqueza de las naciones* (Trad. C. Rodríguez Braun). Alianza Editorial. (Original publicado en 1776).
- Casita de Barro. (2013). *Qué hacemos*. Recuperado el 19 de abril de 2020 de <https://www.casitadebarro.com/hacemos.html>
- Casita de Barro. (2013). *Somos*. Recuperado el 19 de abril de 2020 de <https://www.casitadebarro.com/index.html>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Ortiz JA, Masera OR y Fuentes AF (2014). *La Ecotecnología en México*. Imagia; Unidad de Ecotecnologías del Centro de Investigaciones en Ecosistemas de la Universidad Nacional Autónoma de México, Campus Morelia.
- Torres, A. (2015). *Teorías de la sociedad y educación*. Milenio <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/teorias-de-la-sociedad-y-educacion>

Anexos

Ecotecnias

Sección 2: Panorama General de la Ecotecnología en México

EJES DE NECESIDADES	TAREAS ESPECÍFICAS	ALTERNATIVA TECNOLÓGICA (ECOTECNIA)
ENERGÍA	COCIÓN DE ALIMENTOS	ESTUFAS DE LEÑA MEJORADAS COCINAS SOLARES
	CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS	DESHIDRATADORES SOLARES
	GENERACIÓN DE ELECTRICIDAD	AEROGENERADORES PANELES FOTOVOLTAICOS PLANTAS HIDROELÉCTRICAS A PEQUEÑA ESCALA
	ILUMINACIÓN	LÁMPARAS EFICIENTES
	CALENTAMIENTO DE AGUA	CALENTADORES SOLARES DE AGUA
AGUA	ABASTECIMIENTO Y PURIFICACIÓN DE AGUA	SISTEMAS DE CAPTACIÓN Y APROVECHAMIENTO DE AGUA DE LLUVIA PURIFICACIÓN DE AGUA
MANEJO DE RESIDUOS	SANEAMIENTO CON ARRASTRE HIDRÁULICO	BIOFILTROS HUMEDALES ARTIFICIALES SISTEMAS SÉPTICOS
	SANEAMIENTO SECO	SANITARIOS ECOLÓGICOS SECOS MINGITORIOS SECOS
	MANEJO DE RESIDUOS PECUARIOS	BIOGESTORES
ALIMENTACIÓN	PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS A PEQUEÑA ESCALA	HUERTOS FAMILIARES
	CONTROL DE PLAGAS	CONTROL BIOLÓGICO
	FERTILIZACIÓN	BIOFERTILIZANTES
VIVIENDA	DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE LA VIVIENDA	PRINCIPIOS DE DISEÑO MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN
	IMPLEMENTACIÓN DE ECOTECNIAS EN LA VIVIENDA	VARIAS DE LAS ANTERIORES

Fig. 2.8 Relación de las ecotecnias analizadas, organizadas por necesidad básica y tarea específica.

Fuente: Elaboración propia.

(Ortiz J., Masera O., & Fuentes A., 2014, p.28).

Objetivos de Desarrollo Sostenible



Producido en colaboración con **TROLLBÄCK+COMPANY** | TheGlobalGoals@trollback.com | +1.212.529.1010
Para cualquier duda sobre la utilización, por favor comuníquese con: dpicampaigns@un.org

(ONU, 2015).