

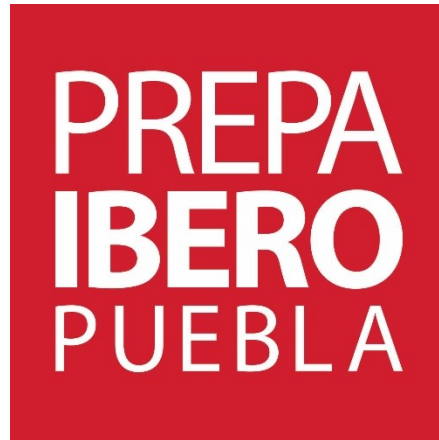
La orientación vocacional en la Preparatoria Ibero Puebla: cuando la vocación y la profesión se encuentran para poner la pasión al servicio de los otros

Macías Tarno, Andrea María

2019-06-28

<https://hdl.handle.net/20.500.11777/4267>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>



**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA PREPARATORIA IBERO PUEBLA:
CUANDO LA VOCACIÓN Y LA PROFESIÓN SE ENCUENTRAN PARA PONER
LA PASIÓN AL SERVICIO DE LOS OTROS**

Andrea María Macías Tarno

Prepa Ibero Puebla

Décimo Coloquio de Profesores Preparatorias Ibero

28 de junio de 2019

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA PREPARATORIA IBERO PUEBLA: CUANDO LA VOCACIÓN Y LA PROFESIÓN SE ENCUENTRAN PARA PONER LA PASIÓN AL SERVICIO DE LOS OTROS

Resumen

Este ensayo es una reflexión sobre el proceso de acompañamiento vocacional en la Preparatoria Ibero Puebla, el cual va más allá de la simple elección de carrera, pues pretende que los alumnos hallen la profesión en su vocación. Para lograr este objetivo, ellos inician un proceso de autoconocimiento desde que ingresan a la Preparatoria, donde son acompañados en el reconocimiento de sus habilidades e intereses, y en aquello que los apasiona y les da sentido, de tal forma que la elección de carrera se encuentre con la vocación en el marco de un proyecto de vida.

Introducción

*Hay dos momentos importantes en la vida del hombre,
uno es cuando nace y el otro es cuando descubre para qué.*

Mark Twain

El objetivo de este ensayo es compartir una reflexión sobre el proceso de acompañamiento vocacional que se lleva a cabo en la Preparatoria Ibero Puebla, cuyo propósito va más allá de que los alumnos solamente elijan la carrera que han decidido estudiar, y que reconozcan su vocación para que esta sea su profesión y, desde ahí, se conviertan en agentes de transformación social que ponen su talento al servicio de los demás.

La orientación vocacional, proceso que normalmente se lleva a cabo en la Preparatoria, ha perdido su valor y trascendencia en la vida del ser humano, pues se aborda de forma superficial, centrándose únicamente en la elección de carrera y universidad, dejando de lado el encuentro con la vocación, con el llamado a ser...

Desarrollo

Maslow, en su libro *La personalidad creadora*, considera que, “uno de los objetivos que tanto la escuela como los maestros, deben perseguir, es el descubrimiento de la vocación, del propio destino” (Maslow, 2008: 224).

Retomando a James Hillman, en su obra *El código del alma* hace referencia a

[...] la teoría de la bellota, que sostiene que cada persona posee un carácter único que pide ser vivido y que ya se encuentra presente antes de que pueda serlo. Esta idea procede de Platón: al alma de cada uno antes del nacimiento se le da un *daimon* singular, el cual ha seleccionado una imagen o pauta para vivir en la tierra. El acompañante del alma, el *daimon*, nos guía en este mundo, recuerda lo que contiene nuestra imagen y lo que pertenece a nuestra pauta. En consecuencia, el *daimon* es el portador de nuestro destino (Hillman, 1998: 64).

Una de las tareas principales del paso de los jóvenes por la Preparatoria, es ayudarlos a descubrir su vocación para que sus vidas tengan sentido. En muchos casos, la falta de interés y motivación que muestran, hacia el estudio y a la vida en general, se debe a que no han descubierto cuál es el sentido de su existencia y cómo este se relaciona con la elección vocacional/carrera. La frustración o realización personal está vinculada con la profesión, porque trabajar en lo que no agrada genera un vacío interno que un buen sueldo y atractivas prestaciones no pueden satisfacer, o no satisfacen por mucho tiempo. Por lo anterior, en la Preparatoria se busca que los alumnos se cuestionen y reflexionen acerca de: ¿cuál es el sentido de su existencia?, ¿cuál es su talento y cómo pueden ponerlo al servicio de los otros?, ¿qué les apasiona?, etcétera.

Ken Robinson, (2012) en el libro *El elemento*, explica que todos necesitamos encontrar nuestro elemento, pues es el lugar en que convergen las cosas que nos gusta hacer y las que se nos dan especialmente bien; es una manera de delimitar nuestro potencial y se manifiesta de distinta forma en cada persona, por lo cual, es imprescindible encontrarlo para nuestro bienestar y realización personal y, también, para el de aquellos que nos rodean.

Para ir detonando en los jóvenes esta tarea, el acompañamiento vocacional que se

hace, a lo largo de los tres años de la Preparatoria, está orientado a que ellos inicien un proceso de autoconocimiento para que, a partir de ahí, puedan mirar dentro de sí y se reconozcan, identificando que sus habilidades e intereses vayan de la mano con aquello que los apasiona y da sentido, de tal forma que la elección de carrera se encuentre con la vocación en el marco de un proyecto de vida.

Y esto es algo que marca la diferencia en el acompañamiento vocacional de los alumnos en la Preparatoria: que indaguen en lo más profundo de sí mismos e identifiquen sus valores y motivaciones, para que la decisión que tomen no únicamente esté influida por la remuneración económica sino, también, por la realización de sí mismos y por encontrar su lugar en el mundo. Cuando una persona ama lo que hace, invariablemente le irá bien.

De igual forma, se busca que los jóvenes sean conscientes de los estereotipos en torno a lo vocacional y que, en la medida de lo posible, no permitan que estos influyan en su decisión. Entre los más comunes se encuentran los siguientes: determinadas carreras garantizan el éxito, mientras que con otras te “mueres de hambre”; los estereotipos de género; que una cosa es tu trabajo y otra es tu *hobbie*, etcétera. Asimismo, los estudiantes deben reflexionar acerca de su definición de éxito, de felicidad, de autorrealización, y analizar si éxito es sinónimo de hacer dinero y, si es posible, lograr cobrar por hacer lo que les gusta, como es el caso de algunos deportistas y artistas.

A propósito de lo anterior, cuando Maslow hace referencia a una persona autorrealizada, menciona las siguientes características que posee:

[...] salud psicológica, sus necesidades básicas están satisfechas, tiene una causa en la que cree y una vocación a la que se entrega, cuando hablan de su trabajo se refieren a su misión en la vida, parece que las personas autorrealizadas hacen lo que hacen por amor a los valores fundamentales y últimos, es decir, por amor a unos principios que parecen intrínsecamente valiosos (Maslow, 2008: 233).

Conclusión

Para finalizar, cuando tu vocación es tu profesión, inspiras a los demás, lo reflejas, es algo que se transmite, es imposible ocultar la pasión por el trabajo y el efecto que se tiene sobre el entorno. La elección vocacional no es un proceso que tenga su inicio y fin en la

Preparatoria, sino que tiene una trascendencia a lo largo de la vida y, tarde o temprano, se dará el cuestionamiento de si fuimos fieles o no a esa voz interna. Qué mejor que el paso por la Preparatoria sea el espacio de escucha, reflexión y cuestionamiento de esa voz y del privilegio de tomar esta decisión, que no todos los jóvenes en México tienen.

“Tu trabajo va a llenar gran parte de tu vida, y la única forma de estar realmente satisfecho es hacer aquello que crees que es un gran trabajo. Y la única forma de hacer un gran trabajo es amar lo que haces. Si todavía no lo encuentras, sigue buscando. No te detengas, como todas las cosas del corazón, lo sabrás cuando lo encuentres” (Jobbs, 2005).

Referencias

- Hillman, J. (1998). *El Código del Alma: la respuesta a la voz interior*. España: Ediciones Martínez Roca.
- Markets eTrading. (15 de octubre de 2011). Discurso de Steve Jobs. En Stanford (subtitulado en español). Completo [archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/ZF0Omf2rFM>
- Maslow, A. H. (2008). *La personalidad creadora*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Robinson, K. y Aronica, L. (2012). *El elemento*. Random House Mondadori, S. A. Edición en formato digital: junio de 2012.