Universidad Iberoamericana Puebla

Repositorio Institucional **http://repositorio.iberopuebla.mx**

Coloquio sobre Buenas Prácticas Docentes en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Básicas 2018

Profesores de Matemáticas Expertos en China, ¿Qué los hace diferentes?

Rodríguez Quintero, Tzindejeh

2018-03

http://hdl.handle.net/20.500.11777/3830

http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf

Profesores de Matemáticas Expertos en China, ¿Qué los hace diferentes?

Autores: Lic. Tzindejeh Rodriguez Quintero y Dr. José Antonio Juárez López.

Resumen— En este trabajo se describe la investigación realizada por el Dr. Xinrong Yang presentando las características y concepciones que se tienen acerca de los profesores de matemáticas expertos en China, así como el panorama sociocultural que influye en el desempeño docente. Por otra parte, se mencionan las cualidades que comparten entre sí las cuales les permiten ser reconocidos como expertos.

Palabras clave—Profesores expertos, teoría sociocultural, educación matemática, creencias, características en común.

I. Introducción

El desempeño matemático de los estudiantes asiáticos ha logrado llamar la atención del resto del mundo por lo cual es importante determinar los factores que les han permitido alcanzar dicho reconocimiento.

Pensar que el estilo de enseñanza centrado en el profesor y con orientaciones hacia aprobar los exámenes aunado al hecho de que imparten clase a grupos numerosos de estudiantes puede hacernos creer que no tienen nada novedoso que ofrecer y pareciera ser la principal crítica que podríamos hacerle a este tipo de metodología, pero no olvidemos que una cultura con más de 5000 años de historia puede ofrecernos algo más profundo, debido a eso, debemos observar con cautela a uno de los principales actores de la educación: el profesor.

El título "profesor de matemáticas experto", podría fácilmente confundirse y otorgársele a quién tuviera más conocimiento matemático y lograra aplicarlo sin problema alguno, pero lo cierto es que para obtener este codiciado nombramiento en China se debe contar con bastantes requisitos que lograrán distinguirle de entre los demás profesores con tan apreciado galardón.

II. Influencias Socioculturales y Contextuales.

La cultura y el contexto influyen en cómo percibimos las cosas, desde las cuestiones más insignificantes como un saludo hasta algo más trascendental como la visión que tenemos acerca de los maestros, debido a estas influencias no deberíamos comparar a dos profesores expertos que se han formado en diferentes países donde no se comparten rasgos socioculturales ni contextuales similares ya que posiblemente lo que es considerado como "experto" en China no lo sea en México. Aunque no debamos hacer esta comparación entre profesores, podríamos analizar las características que los hacen "expertos" y así preguntarnos si compartimos alguna de ellas o bien si nos gustaría adoptar alguna que nos permita seguir creciendo.

Al momento de pensar acerca de los antecedentes de los profesores de China debemos saber que el papel del maestro le ha permitido desde la antigüedad gozar de un estatus social alto reconocido por los mismos emperadores y que hoy en día sigue viéndose como una profesión ejemplar.

En la cultura china siempre se ha percibido al profesor como una pieza de bastante relevancia ya que la educación es uno de los tres factores fundamentales que promueven el progreso nacional.

La sociedad a su vez tiene arraigada una influencia que aun en día sigue latente: "El Confucianismo". En esta cultura se considera a Confucio como el primer maestro y su influencia está presente en la enseñanza actual pudiendo ser apreciada en las actitudes que tanto estudiantes como profesores demuestran siguiendo estas recomendaciones:

a) Estudiar diligentemente y preguntándose acerca de la adquisición de conocimiento a través del ejercicio y la investigación.
b) Aprender y revisar lo aprendido para

obtener conocimientos nuevos mediante la revisión de material antiguo.

c) Estudiar y reflexionar.
d) Enseñar heurística y gradualmente.
e) Conocer a los estudiantes y enseñándoles en consecuencia.

A su vez en la cultura china se enaltece al profesor como un ser virtuoso que ha de poseer al menos dos características importantes propuestas por Confucio: enseñar con el ejemplo y aprender minuciosa e insaciablemente, enseñando con incansable celo. Debido a esto el ser un profesor en China conlleva muchas responsabilidades y enormes expectativas pues aparte de ser un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, tener sabiduría y ser virtuoso, deben ser un modelo de moral ya que hacia ellos están puestos las esperanzas de lograr que el pueblo sea vanagloriado o se hunda.

CARACTERÍSTICAS DE LOS PROFESORES DE MATEMÁTICAS EXPERTOS.

Para conocer las características de los profesores de matemáticas expertos el Dr. Xinrong Yang entrevistó a veintiún profesionales relacionados con la educación como: profesores de matemáticas, subdirectores, investigadores de la enseñanza de las matemáticas y formadores de profesores de matemáticas. De estas entrevistas tres temas fueron identificados acerca de la concepción que se tiene sobre el profesor de matemáticas experto.

1. Conocimiento.

Un profesor debe poseer un amplio y profundo conocimiento acerca de los temas matemáticos, teoría, currículo, aprendices y otras temáticas. Un profesor experto debe conocer también las últimas tendencias en cuanto aprendizaje y actualizarse al estar en contacto con investigación de vanguardia. También deberá conocer acerca del contenido de otros niveles educativos y usar la transversalidad para que logre generar un vínculo con otros contenidos o asignaturas.

Para ser considerado un experto el profesor debe poseer habilidades para resolver problemas, para que le sea posible abordar de diferentes maneras la solución y no confiarse únicamente en lo que le dicte el libro de texto.

Debe poseer la capacidad de no aceptar ciegamente las teorías que se le presenten pues sus habilidades de investigador le ayudarán a buscar la verdad.

Un docente necesita conocer a sus estudiantes pues sabiendo los antecedentes familiares, hábitos de aprendizaje, características de personalidad, fortalezas y debilidades, le permitirá anticiparse a las posibles maneras en que se desenvolverán sus alumnos y así planificará una mejor clase.

2. Habilidad.

Para ser considerado experto se debe contar con la habilidad de investigación, la cual le facilitará reflexionar ampliamente acerca de su práctica. La investigación debe estar de la mano con la publicación de artículos o libros, esta investigación debe ser capaz de tener impacto en su escuela o distrito.

También debe contar con habilidad para la enseñanza que le permita ser flexible al momento de planificar su práctica sin tener que limitarse a lo que los libros de texto le presenten. Durante la clase debe ser capaz de modificar alguna cuestión que de momento no esté resultando, tratar a los alumnos con respeto y animarlos a que participen, dándoles la oportunidad de explorar, razonar y descubrir las soluciones de los problemas con la guía del maestro.

Por otra parte, debe permitirse ser mentor de otros profesores ofreciéndoles opiniones constructivas compartiendo también sus experiencias en seminarios o talleres.

3. Otros rasgos.

Algunas cuestiones que también se pudieron rescatar de las entrevistas están relacionadas con las recomendaciones propuestas por Confucio, mencionadas anteriormente, como trabajar diligentemente, ya que ser responsable y tomarse en serio su trabajo es apreciado como un símbolo de esfuerzo.

Poseer una personalidad noble la cual inspire a los demás y le permita ganarse el respeto de estudiantes y colegas es un rasgo que le ayudará a hacerse de una fuerte reputación social la cual hablará por sí misma al ser reconocido también por su distrito y por lo tanto en China.

III. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Ser parte de una cultura de tal magnitud y antigüedad les ha permitido mejorar en varias áreas, la educativa no se ha quedado atrás. A pesar de los años transcurridos nunca han perdido la base que guía el sector educativo y es por ello que han logrado impresionantes actuaciones en las evaluaciones de talla mundial. No es de sorprenderse que sus estudiantes deseen tanto ser los mejores cuando sus profesores y la cultura en general los impulsa a esforzarse, pues saben que siempre se reconocerá su esfuerzo independientemente de la clase social de la cual procedan.

Ser un profesor en China es sinónimo de esfuerzo, ser concebido como experto es un verdadero honor, ya que a pesar de contar con gran experiencia no todos logran alcanzar ese galardón y aunque consigan ser considerados de esta forma, es necesario mantenerse siempre a la vanguardia para seguir ostentando esta característica.

Aunque no pertenezcamos a esa cultura, sería benéfico tomar los puntos relevantes que nos ofrece, de esta forma compararlo con lo que hacemos y que posiblemente no está funcionando como quisiéramos.

La concepción que se tiene acerca de los profesores no es la misma en todos los lugares y en muchas ocasiones tan noble profesión se ve opacada por las críticas y miradas llenas de desdén, por eso debemos ser permeables únicamente para dejar entrar ese aprendizaje que beneficiará nuestra práctica docente.

V. REFERENCIAS

[1] X. Yang, *Conceptions and Characteristics of expert Mathematics Teachers in China*. Hong Kong: Springer, 2010.