

# Competencia de matemáticas para alumnos de bajo rendimiento

Ordaz Moreno, Omar

2018-03

---

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/3826>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

# Competencia de matemáticas para alumnos de bajo rendimiento

Omar Ordaz Moreno

Preparatoria Ibero Puebla

# Actitud de los Alumnos con bajo rendimiento

- “No se me dan las matemáticas”
- “Son difíciles”
- “No entiendo nada”
- “Sólo me interesa pasar, no aprender”
- “Las odio”
- “Gracias a ellas se burlan de mí”
- “Mis papás me exigen buenas notas”

# Relación con sus grupos

- No participan
- Eluden responsabilidad
- Se distraen todo el tiempo
- No se relacionan

# ¿Cómo cambiar?

- ¿Son imposibles las matemáticas?
- Olvidar experiencias previas
- Superar su temor

# Constructivismo

- El papel del alumno en el proceso de enseñanza - aprendizaje debe ser activo y participativo.
- Centrando su actividad de aprendizaje
- En la resolución de problemas prácticos, auténticos y reales en los que toma decisiones y construye nuevos conocimientos. (Barragán, y Buzón, 2004).

# Aprendizaje colaborativo

- El aprendizaje colaborativo traslada la responsabilidad del aprendizaje del profesor en su papel de experto, al estudiante, y se considera al profesor un participante más, es decir, el profesor es también un aprendiz (Álvarez, Ayuste, Gros, Guerra y Romañá, 2005).

# Problema

- ¿Cómo mejorar el nivel de desempeño en el campo de las matemáticas de los estudiantes de la prepa ibero puebla, cediendo el protagonismo en el proceso de enseñanza – aprendizaje a los estudiantes, para el desarrollo de sus habilidades disciplinares y genéricas, a pesar de su falta de interés?

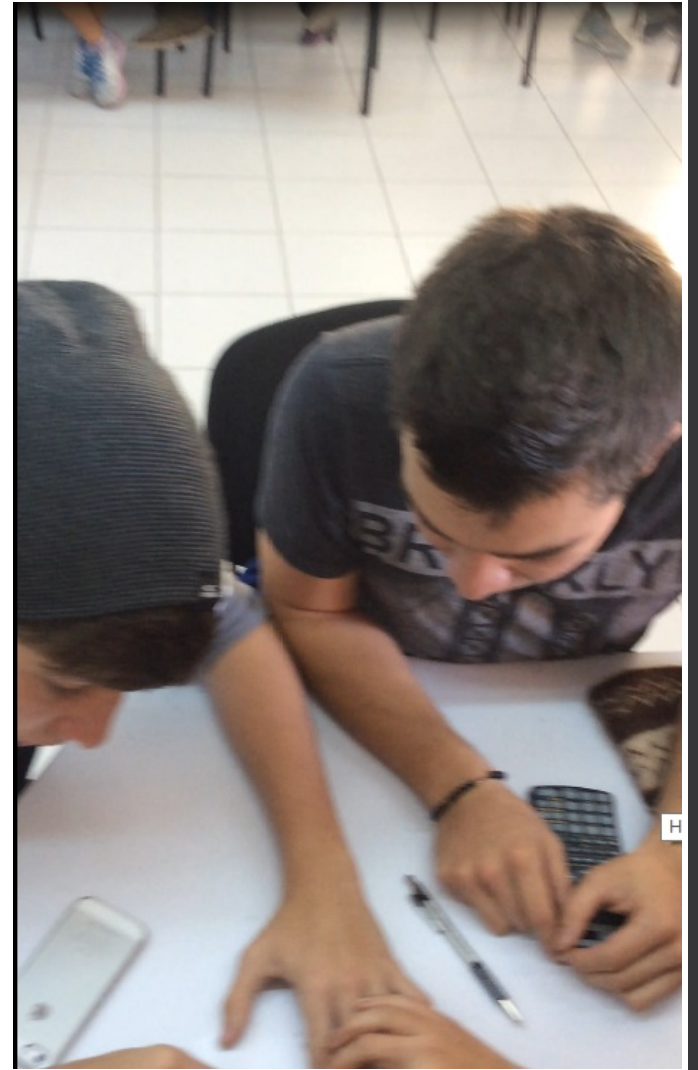
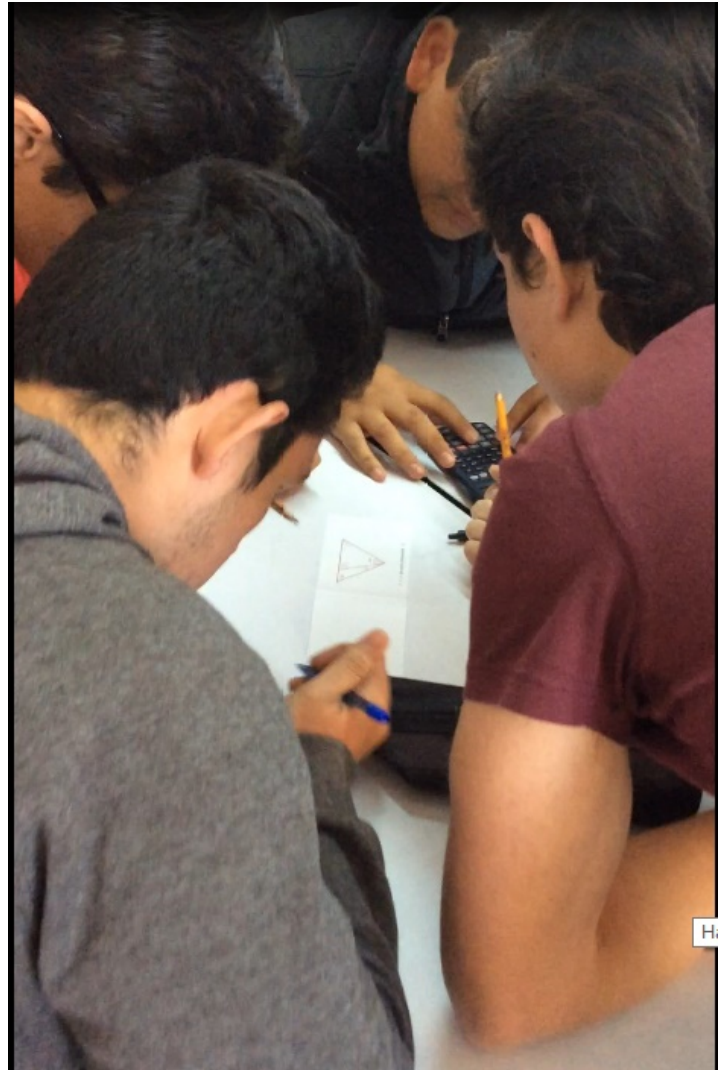


# Estrategia: Punto extra

- Son obtenidos por los alumnos que no los necesitan.
- Los alumnos con problemas ni lo intentan.
- Frustración.
- Desaliento

# Propuesta

- Concurso de matemáticas entre los grupos del segundo semestre.
- Temas: pares de ángulos trascendentes, rectas cortadas por una secante, congruencia y semejanza de triángulos.
- Equipos conformados por los 5 alumnos con menor desempeño.
- Preparación del equipo es responsabilidad del grupo.
- El profeso sólo apoya.
- El ganador obtiene un punto para todo su grupo en la calificación final



# Resultados

- 20 participantes, 15 concluyeron su preparatoria, 5 no avanzaron al tercer semestre.
- Promedio en el primer semestre: 5.1 – 6.4.
- Semestres posteriores: 7.6 – 8.2
- No presentaron exámenes extraordinarios.
- Resultado CENEVAL superior a 1012.
- Generación con máximo puntaje.
- Sólo el 3% debajo de 1000 puntos (4/106)

# Resultados

- Los alumnos con mejor desempeño tomaron la responsabilidad del equipo.
- Dentro del equipo se desarrolló el liderazgo en uno de sus miembros.
- Adquirieron confianza.
- Se relacionaron con el resto del grupo.
- Al final todos los grupos obtuvieron puntos: ganador 1 punto en la calificación final, los demás 0.5 en el rubro que más les conviene.

# Conclusiones

- Desarrollo de habilidades genéricas y disciplinares
- El problema de la materia puede ser originado por situaciones ajenas a la misma.
- Objetivos de grupo y planeación para alcanzarlos.
- Mejora relación con sus profesores
- Inclusión en el grupo