Universidad Iberoamericana Puebla

Repositorio Institucional **http://repositorio.iberopuebla.mx**

Círculo de Escritores Artículos

¿Mayor educación produce mayor desarrollo humano y económico?

Guajardo Santos, Eneida Nora

2018-06-22

http://hdl.handle.net/20.500.11777/3728

http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf

¿Mayor educación produce mayor desarrollo humano y económico?

Eneida Nora Guajardo Santos

Publicado en "Síntesis" el 22 de junio de 2018. Disponible en:

http://web.mediasolutions.mx/Notas/?id=201806220225578115&temaid=11946

La familia es el primer lugar donde se produce la educación y, como tal, establece el enlace entre los aspectos afectivo y cognoscitivo y asegura la transmisión de los valores y las normas. Durante toda la vida, el individuo aprende en el espacio social de la comunidad a la que pertenece. Por definición varía no sólo de un sujeto a otro sino a lo largo de la vida de cada persona. En este sentido la educación se basa en la voluntad de convivir y fundar la cohesión de grupo en un conjunto de proyectos comunes; así pues, la vida asociativa, la pertenencia a una comunidad religiosa, la actividad política, contribuyen a esta forma de educación. El tema de la educación es quizás de los que más consenso ha logrado en lo que a sus efectos socioeconómicos y desarrollo humano se refiere, pero también de los más complejos en la determinación formal de sus relaciones causa-efecto.

La compleja relación entre educación desarrollo humano y económico, no significa que esta no exista, sino que se encuentra condicionada por otros factores que deben ser tenidos muy en cuenta. Sería preciso no olvidar (Benítes y Torreblanca, 1995) que factores exógenos a la educación pueden anular sus buenos efectos y que, en consecuencia, hay que dar un tratamiento adecuado a dichos factores (inestabilidad política, mal gobierno, desnutrición, malas condiciones de vida, economía de subsistencia, etc.). Asimismo, no debe olvidarse que no todo gasto público en educación, por el hecho de producirse, origina efectos multiplicadores (puede haber una sobreestimación de la educación técnica y superior, una deficiente formación del profesorado, una insuficiente atención a la educación rural, credencialismo, etc., que lo impidan).

Es ingenuo pensar que solamente educando a una sociedad se asegura un desarrollo humano y un crecimiento económico permanente, independientemente del funcionamiento de las instituciones del país. El capital humano es uno de los varios factores que se combinan durante el proceso productivo, y que la alta capacidad de uno de ellos no asegura el éxito del proceso que genera la riqueza. El sistema educativo en todos los niveles debe estar más o directamente encaminado al hecho productivo y promover aquellos valores que nos hacen productores exitosos, tanto de ciudadanía como de los bienes y

servicios que necesitamos. De esta manera, la valoración será directamente proporcional a la percepción de la relación que tienen esos valores con la calidad de vida de las personas.

Fuente

Benítes, M., Torreblanca, J. (1995) Educación, Desarrollo y Equidad Social. *Revista Iberoamericana de Educación*, Núm. 9, Recuperado de: http://www.oei.es/oeivirt/fp/cuad1a01.htm