

Pensar con los Normalistas, no por ellos

Sánchez Aviña, José Guadalupe

2018-05-02

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/3719>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

Pensar con los Normalistas, no por ellos

José Guadalupe Sánchez Aviña

Publicado en "Media Solutions" el 2 de mayo de 2018 Disponible en:

<http://web.mediasolutions.mx/Notas/?id=201805032309284923&temaid=11946>

Desde luego que el "tema" del normalismo no es nuevo, ni se prevé desaparezca en el corto plazo, en la discusión que se presenta en diferentes foros y ámbitos; es más, dada la función social, económica, política e ideológica de la educación, se podría decir que aun antes de su constitución denominativa para "normar" la educación en nuestro País, el normalismo y muy específicamente el profesor y su formación, ha estado presente en la construcción de este País.

Tal vez, motivado por el hecho de que el pasado sábado iniciamos en la IBERO Puebla, a través de las Maestrías en Educación, un Diplomado que pretende fortalecer la generación y distribución de los conocimientos Normalistas, es que escribo este texto que a final de cuentas servirá solo como planteamiento base de otros textos en los que pretendo abordar sistemáticamente algunos de los planteamientos que aquí se ofrecen y develan mi postura al respecto.

Las Escuelas Normales:

- a) Históricamente han jugado un papel fundamental en la construcción del País que hoy se tiene, conocer el normalismo y su desarrollo, ayuda a comprender nuestra historia y presente;
- b) Hoy día, estas escuelas continúan siendo estratégicas para pretender el bienestar en nuestro País;
- c) Su transformación debe comprender no solo la infraestructura física, sino la estructura operativa también o principalmente, así como su relación de autonomía frente al aparato gubernamental;
- d) El que se fortalezcan como Instituciones de Educación Superior, no significa, necesariamente, que copien o adopten la imagen de Universidad;
- e) En cuanto a investigación, antes que cuestionarse el cómo hacer investigación (ante la instrucción central de hacerla como estrategia de transformación) deberían cuestionarse el por qué hacerla;

- f) El realizar investigación en las Escuelas Normales no es suficiente para convertirlas en Instituciones de Educación Superior, el fortalecer el posgrado como parte de su estructura y tareas es una alternativa complementaria importante;
- g) Se debe realizar investigación desde las Normales y no solo sobre ellas, extendiendo sus objetos de estudio fuera de ellas y no solo como factor de mejora de la práctica docente;
- h) Las Escuelas Normales deben construir un modelo de hacer investigación sobre la base de su propia identidad, favoreciendo la consolidación de investigación que piense el Normalismo y su experiencia, generando aportes a la teoría misma.
- i) Es necesario reconocer las realidades sobre las que se ha construido la trayectoria del normalismo en México, esencialmente diferente a otras experiencias que se pudieran pensar (erróneamente) como modelos alternativos, incluidos los de América Latina.
- j) Desde las Universidades, debemos pretender la preservación del sistema normalista, pues representa esa otra mirada que nos enriquece y hace concebir una aproximación mejor a las diversas realidades que enfrentamos.
- k) La sociedad debe pensar *con* los Normalistas, no *por* ellos.

Después de esta primera lluvia de ideas, que seguramente que desde ahora representa muchos frentes para la discusión, buscaré ir atendiendo paulatinamente lo enlistado y lo emergente “con calma y nos amanecemos”.