

Magistralis 14, Editorial

Pérez Zenteno, Martín

1998

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/3547>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

EDITORIAL

Con esta entrega *Magistralis* llega al número 14 y con él reafirma el perfil que desde su origen la caracteriza como una publicación interesada en la reflexión crítica de la educación, principalmente la educación superior, desde una concepción humanista integral de la cultura, el hombre y la sociedad.

Los artículos que conforman este número abordan con diferentes ópticas disciplinarias aspectos decisivos de un problema central de la sociedad contemporánea: ¿cómo educar en tiempos de globalización y neoliberalismo económico?

Frente a la extensión y complejidad de esta interrogante, el artículo de Peter Hans Kolvenbach muestra las virtudes de la precisión en el señalamiento de puntos sustanciales del problema; recupera el sentido profundo y esencial de la misión educativa y lo actualiza para una época en que la ciencia, la tecnología, los medios de comunicación, son terrenos en los que la escuela tiene que incursionar y en la que “los valores (o antivalores) que impone la cultura de la globalización deben ser pasados por el tamiz de la crítica y ser objeto de discernimiento”.

Con base en la filosofía educativa de la UIA, Armando Rugarcía Torres aborda el perfil de los ex alumnos; describe sus características y destaca la relevancia que los métodos educativos tienen para que los valores sean cimientos de una educación de la libertad.

Martín López Calva analiza la preocupación actual por la educación moral de los estudiantes, las consecuencias de una educación aparentemente sin valores y los riesgos de una educación en valores concebida desde un enfoque neoconservador. Su propuesta alternativa se basa en una noción heurística: la educación personalizante.

Manuel Pérez Rocha señala que con el TLC resurge el tema de las relaciones entre comercio y educación, por lo que debe ser analizado con rigor para no repetir acríticamente tesis de un economicismo educativo que reduce al hombre a la “miserable condición de recurso humano para la producción”.

Un sistema educativo que pretenda estrechar su relación con el

contexto para promover procesos de educación más auténticos no puede ignorar la profunda influencia que los medios ejercen en las personas. A partir de esta consideración, Jorge Basaldúa Silva propone la integración de los medios en la escuela, lo que permitiría unir este mundo con el que está fuera de las aulas.

Jaime Loring Miró advierte síntomas de agotamiento del sistema capitalista a través de fenómenos económicosociales evidentes en algunos países europeos. La alternativa al ocaso del capitalismo emerge como una cultura todavía minoritaria pero que anuncia ya la que está por venir.

La formación de investigadores basada en la promoción y apoyo a los programas de posgrado y en las políticas establecidas por el sistema de investigadores nacionales, lejos de contribuir al desarrollo científico y tecnológico del país lo han dificultado y requieren una modificación sustancial. Esta conclusión de Guillermo Celis está sólidamente fundamentada en estudios de expertos sobre la formación de investigadores en países desarrollados y en el ámbito nacional.

Complementan este número una reflexión de Xavier Cacho sobre la significación que para los universitarios mexicanos tiene el Primer Congreso de Filosofía Iberoamericana; el testimonio de Sergio Cházaro sobre el drama humano y social de Valdivia, poblado de Chiapas arrasado por una inundación; dos estudios literarios: el de María Teresa Colchero Garrido sobre la obra de Carlos Fuentes y el de Gregory S. Jackson sobre las interrelación genérica entre los estudios teóricos y el ensayo literario. Poemas de Martín Sánchez Camargo y un relato de Gabriel Wolfson ocupan el lugar de la creación literaria y "Atril" cierra esta entrega con dos comentarios.

EL EDITOR