

El examen para primer ingreso en la UIAP

Rojas González, Graciela

2013

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/2306>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

El examen para primer ingreso en la UIAP

Graciela Rojas González*

Los números de la evaluación

La Universidad Iberoamericana Puebla aplica como examen de selección para la admisión a licenciatura desde la Primavera de 1998 el que estandarizó el Ceneval para ingreso a la educación superior, denominado Examen Nacional de Ingreso EXANI-II®.

De acuerdo con la información que el Ceneval proporciona en su página oficial:

El EXANI-II® explora la capacidad de razonamiento a partir de mensajes verbales, numéricos y gráficos, y además mide el acervo alcanzado por el sustentante en las áreas de razonamiento lógico-matemático, razonamiento verbal, matemáticas, español y tecnologías de información y comunicación. Su objetivo es establecer **el nivel de potencialidad de un individuo para lograr nuevos aprendizajes**. Cada área se evalúa con 20 reactivos para completar un total de 100.

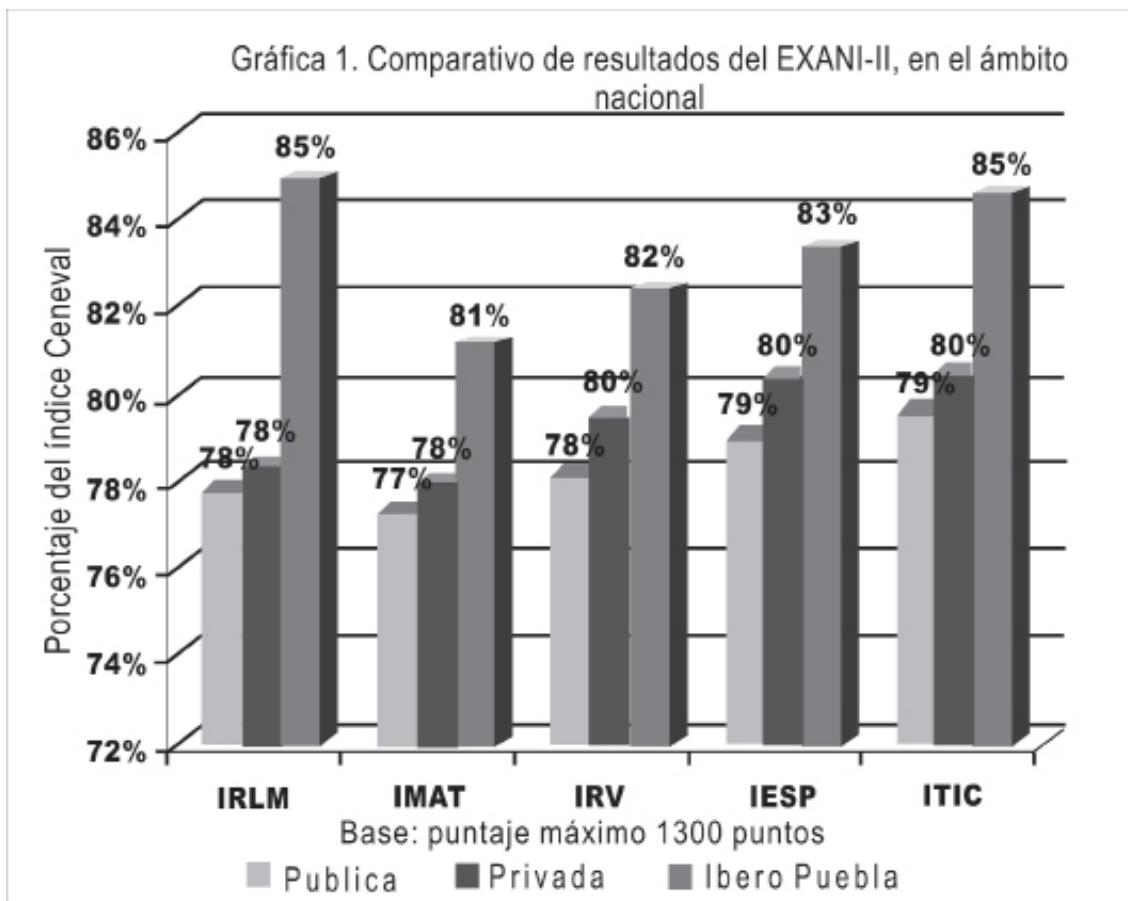
Los sustentantes son evaluados en igualdad de condiciones con un instrumento adecuado y confiable que anualmente se aplica a más de seiscientos mil aspirantes a nivel nacional, esto proporciona la certeza de que el control de los procesos de registro, aplicación y calificación cumple estándares de excelencia.

El EXANI-II de selección es calificado en función de las respuestas correctas obtenidas por el sustentante en el examen y no existe penalización alguna por reactivos no contestados. El Ceneval reporta la calificación global y por área de cada sustentante en Índice Ceneval (ICNE).

El ICNE es una escala de entre 700 y 1,300 puntos. La puntuación mínima (o la más baja) es 700 e indica que no se obtuvo ningún acierto; la máxima (o más alta) es 1,300 puntos, y significa que se acertó en todos los reactivos de la prueba. Por diseño, se procura que la media teórica de los instrumentos sea muy cercana a los 1,000 puntos en el índice Ceneval. El EXANI –II de selección es una prueba elaborada con referencia a la curva normal. El propósito de su diseño es que la mayoría de los sustentantes obtenga el 50% de aciertos.

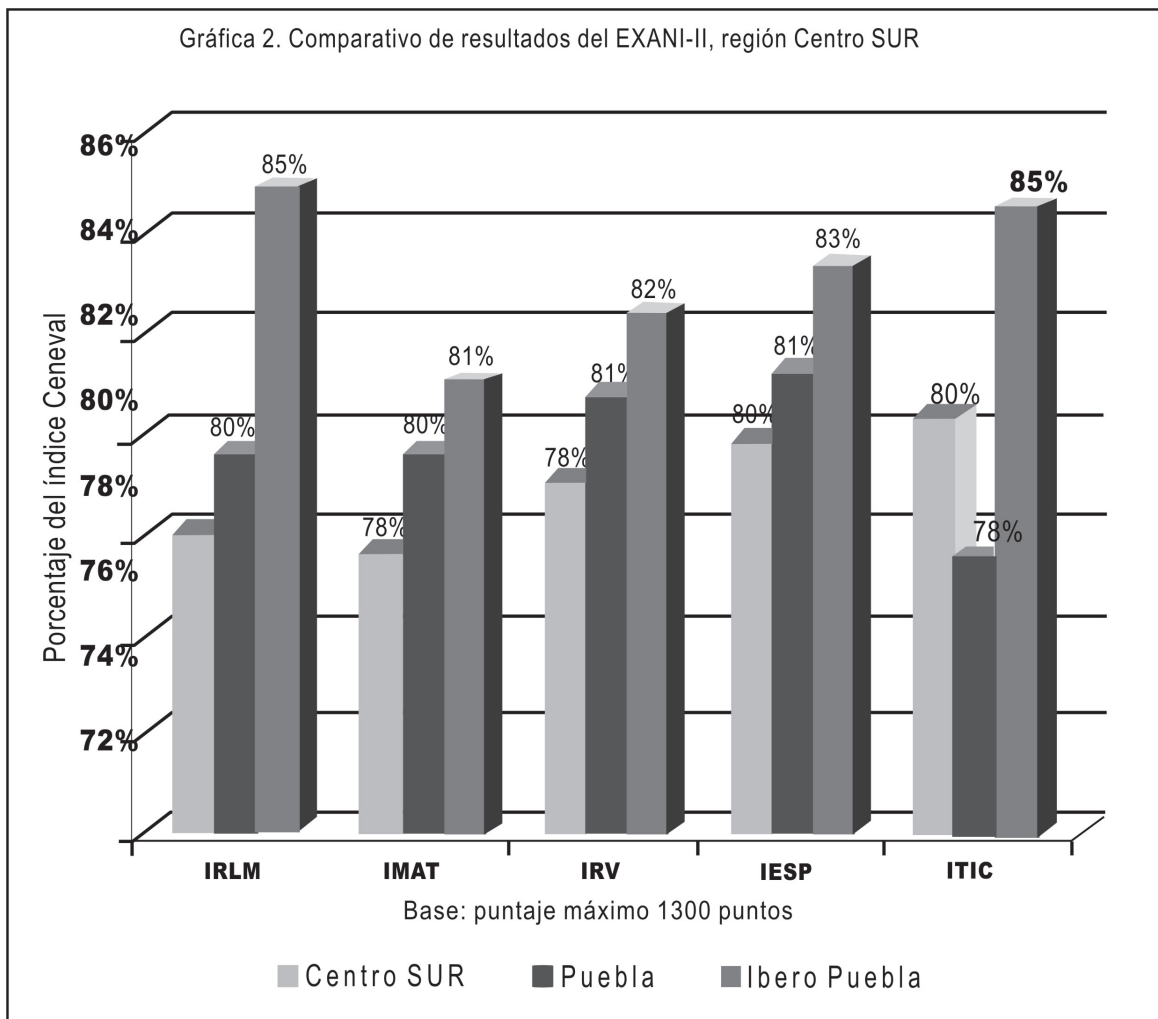
En el periodo Otoño-2013, este examen fue aplicado a 630 estudiantes de primer ingreso. A continuación se presentan los resultados obtenidos en el examen Ceneval por los alumnos que ingresaron durante ese periodo a la Ibero Puebla.

En la gráfica 1 se muestran los resultados obtenidos por los alumnos de primer ingreso comparado con los resultados obtenidos en el ámbito nacional por los estudiantes de instituciones públicas y privadas.



IRLM	Índice Ceneval en Razonamiento lógico-matemático
IMAT	Índice Ceneval en Matemáticas
IRV	Índice Ceneval en Razonamiento verbal
IESP	Índice Ceneval en Español
ITIC	Índice Ceneval en Tecnologías de información y comunicación

En la gráfica 2 se observan los resultados obtenidos por los estudiantes de primer ingreso comparados con los obtenidos por alumnos de instituciones privadas del estado de Puebla y de la región Centro Sur conformada por los estados de: Puebla, Tlaxcala, Hidalgo, Estado de México, Morelos y Querétaro.




IRLM	Índice Ceneval en Razonamiento lógico-matemático
IMAT	Índice Ceneval en Matemáticas
IRV	Índice Ceneval en Razonamiento verbal
IESP	Índice Ceneval en Español
ITIC	Índice Ceneval en Tecnologías de información y comunicación

Y finalmente, en la tabla 2 se presenta el número de estudiantes que tuvieron 100% de aciertos por sección del examen EXANI-II

Sección	Alumnos
Razonamiento lógico-matemático	5
Matemáticas	3
Razonamiento verbal	4
Español	7
Tecnologías de información y comunicación	4

De esta forma se puede afirmar que el EXANI-II es un instrumento que permite conocer el perfil de ingreso de nuestros alumnos, proporcionando un elemento adicional para diagnosticar su futuro desempeño escolar, además de comparar el desempeño de nuestros aspirantes con los de la región y del ámbito nacional; asimismo, permite una adecuada toma de decisiones respecto a la estructura curricular de los planes de estudios y su concreción en el aula, por lo cual es importante que los profesores que atienden los primeros semestres conozcan esta evaluación.

Es importante que anualmente se realicen los análisis comparativos no sólo por lo antes mencionado, sino porque la información obtenida forma parte del modelo de factor de riesgo con el cual la Universidad pretende dar atención oportuna a los estudiantes. Felicidades a los estudiantes que obtuvieron 100% de aciertos en alguna de las secciones. 

*Directora de Servicios Escolares
graciela.rojas@iberopuebla.mx