

La prueba ENLACE: algunos números para reflexionar

Aguilar Mier, Marisol

2012

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/2295>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

La prueba ENLACE: algunos números para reflexionar

Marisol Aguilar Mier*

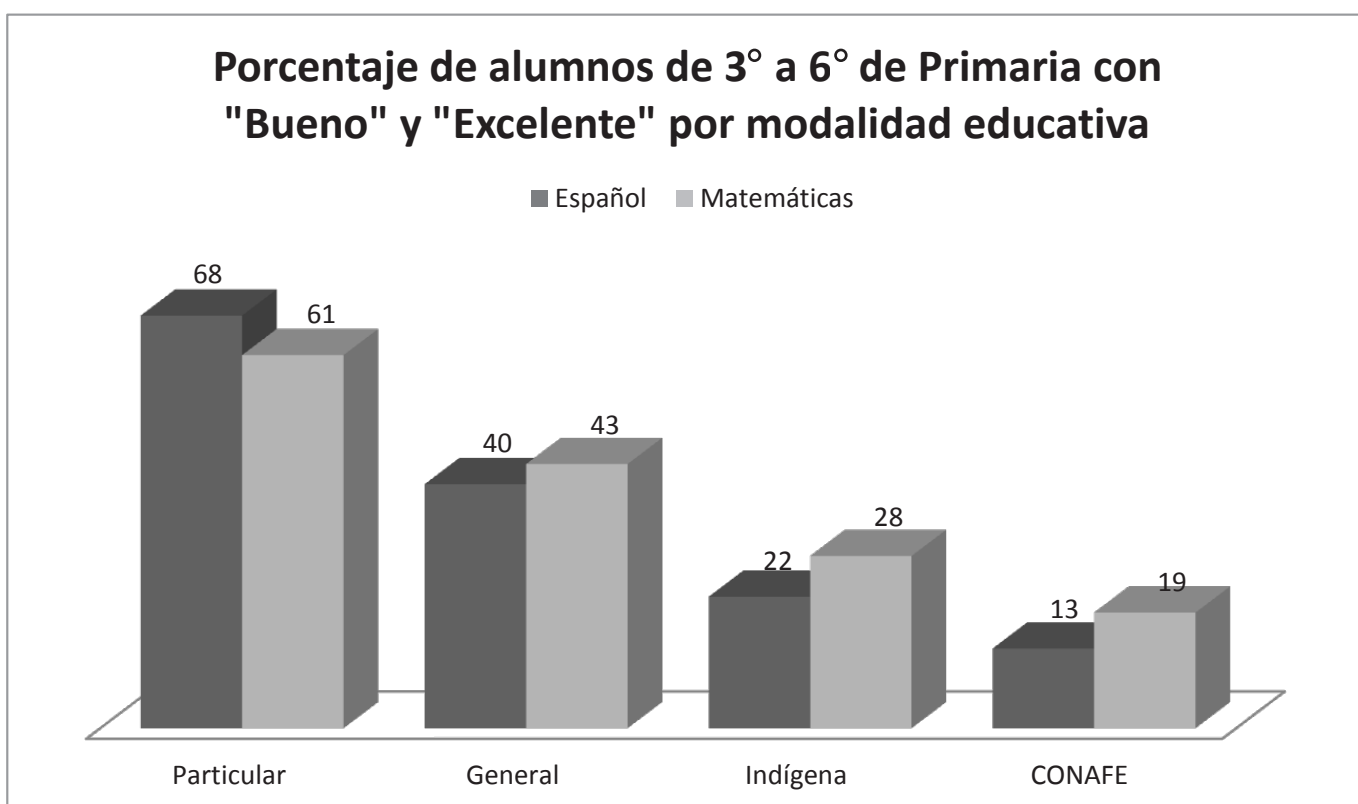
Recientemente se publicaron los resultados de ENLACE (Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares), la cual es una prueba estandarizada, diseñada y aplicada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) que se empleó por vez primera en 2006. Tiene la finalidad de diagnosticar y valorar el rendimiento académico de los alumnos, principalmente en relación con la habilidad lectora y matemática, en función de los programas educativos establecidos. Con ella se busca generar un sistema de información comparable que permita identificar aspectos que se deben mejorar y fortalecer, comunicando oportunamente sus resultados para incidir en la toma de decisiones.

Ahora bien, ¿qué dicen los datos que recogió esta prueba acerca de la educación en México? Revisemos algunos números.

En primer lugar, hablemos de la magnitud de esta evaluación censal:

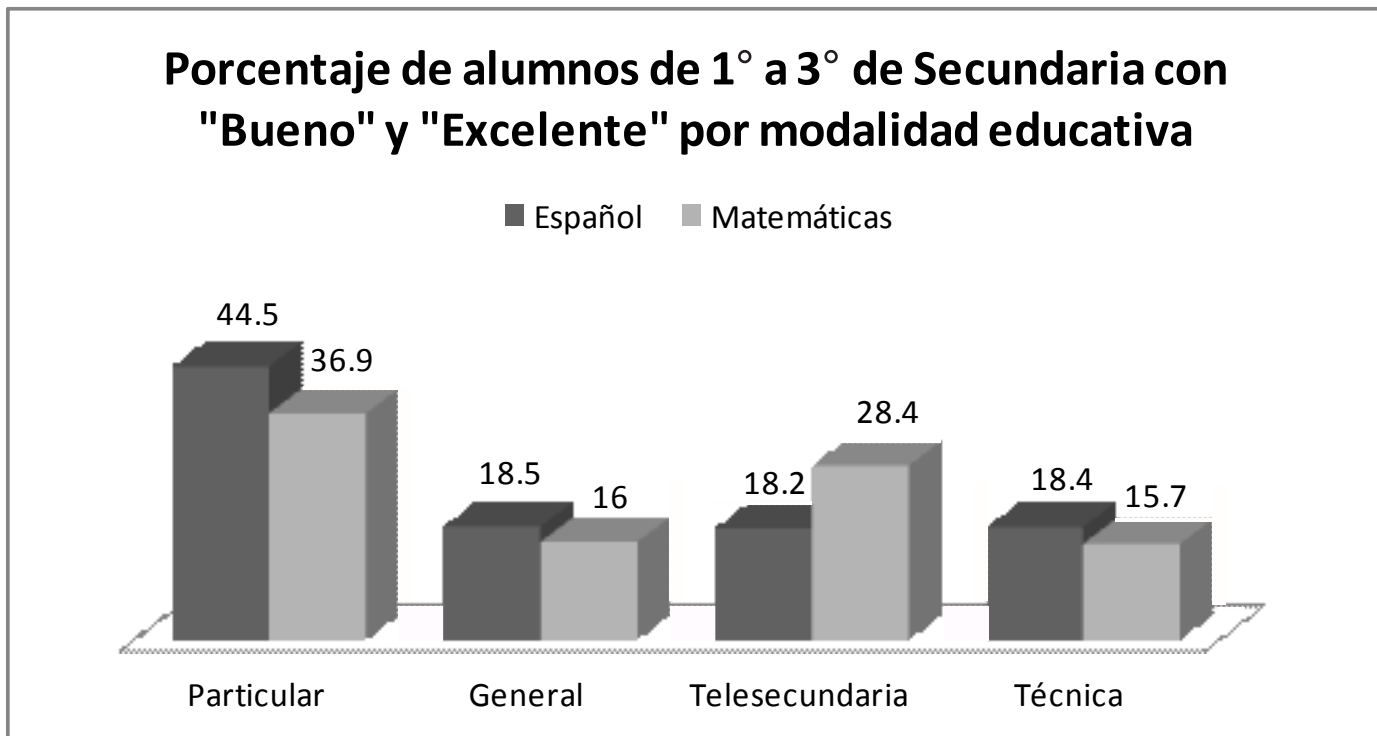
- 200 millones de pesos es el costo anual de la prueba
- Se imprimen cerca de 160 millones de hojas
- Se empaquetan en más un millón de cajas
- Se entregan a más de 785 mil grupos de más de 147 mil escuelas
- Se cuenta con equipos de pedagogos, académicos y especialistas que han contribuido en su diseño, instrumentación y aplicación, así como en la construcción de un sistema de información.

Sin embargo, los resultados que se alcanzan cada año aún dejan mucho que desear. Para este 2012, tenemos que 57% de los estudiantes de primaria obtuvo resultados “elementales o insuficientes” en las asignaturas de español y matemáticas. Aunque cabe señalar que desde 2006, primer año de aplicación de ENLACE, hasta la fecha, este porcentaje ha ido disminuyendo paulatinamente, siendo en un principio de 80%, lo cual implicaba que sólo cerca del 20% de nuestros niños alcanzaban puntajes “buenos” y “excelentes”. Ahora bien, estos datos cambian radicalmente de acuerdo con la modalidad educativa, donde son las escuelas particulares las que obtienen los porcentajes más altos de desempeño, ubicados en el nivel de logro de “bueno” y “excelente”:



Los resultados por entidad también muestran notorias diferencias. Tenemos que el promedio nacional de los alumnos con puntajes “buenos” y “excelentes” para español y matemáticas es de 43%. Así pues, mientras Sonora se encuentra por arriba del promedio y encabeza la lista con 55.7% (seguido por Campeche y Distrito Federal), encontramos a San Luis Potosí con 33.8%. Además, en algunos de los estados con mayor rezago y desigualdad como Chiapas, Oaxaca, Michoacán y Guerrero, los resultados no fueron representativos por una cobertura menor a 80% y fue, especialmente en los tres últimos, donde se presentaron conflictos para la aplicación de la prueba.


Ahora bien, si los datos para educación básica no nos parecen satisfactorios a pesar de los avances, el panorama se torna aún más complejo para la educación media y media superior. De entrada, porque según datos del INEGI (2010), del total de la población nacional de entre 15 y 19 años, 43% no asiste a la escuela. Del resto, la SEP reporta que 80% de los alumnos de secundaria tienen resultados elementales o insuficientes en las asignaturas de español y matemáticas. Y de nueva cuenta, son las instituciones particulares las que tienen mejores puntajes.



Para el nivel medio superior, encontramos que 48.7% de los alumnos del último grado obtuvieron resultados elementales o insuficientes en las habilidades lectoras y 69.2% en matemáticas. No obstante, en este nivel se reduce notablemente la brecha entre las instituciones públicas y privadas:

Porcentaje de alumnos con resultados “buenos” y “excelentes” en el nivel medio superior		
Tipo	Habilidad lectora	Matemáticas
Pública	50.6%	30.4%
Privada	54.5%	32.8%

En suma, los datos anteriores evidencian serios problemas en la calidad, especialmente en el caso de la educación media, y además éstos varían de acuerdo con la entidad y la modalidad educativa, poniendo de manifiesto los problemas de equidad y desigualdad de nuestro país, tanto entre estados como entre instituciones.

Por último, es preciso reconocer que toda prueba de evaluación estandarizada tiene numerosas limitaciones que no le son ajenas a ENLACE, donde además hay inconsistencias para asegurar la calidad de los datos; se requiere mejorar las condiciones para su aplicación y generar un clima propicio para la evaluación. A pesar de lo anterior, los datos son de gran utilidad para el debate y discusión de temas fundamentales, pero el reto sigue siendo que éstos desemboquen en políticas públicas y en cambios de fondo y no sólo de forma. 

Fuente: <http://www.enlace.sep.gob.mx/>

*Académica de tiempo
Dirección de Educación Continua y Vinculación
marisol.aguilar@iberopuebla.mx