

# Las rúbricas, herramientas para evaluar competen

Bárcenas Pozos, Laura Angélica

2012

---

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/2294>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

# Las rúbricas, herramienta para evaluar competencias

Laura Angélica Bárcenas Pozos\*

innovando

Las competencias han invadido el ámbito educativo en nuestro país. Los currículos de todos los niveles educativos contemplan el desarrollo de competencias en los alumnos e incluso se habla de las competencias docentes que deben haber adquirido los profesores para desempeñarse de manera óptima en su profesión.

Sin embargo, las competencias están siendo poco aplicadas porque son escasos los profesores que comprenden qué son, cómo se desarrollan en el aula y sobre todo cómo se evalúan; esto último es el tema que nos interesa ahora. Las competencias son conjuntos de conocimientos, habilidades, actitudes e incluso emociones que se ponen en juego cuando una persona debe responder a una tarea en específico. Es decir, las competencias se expresan en desempeños.

Entonces, si las competencias se expresan en desempeños deben evaluarse en la acción para que los alumnos muestren, a través de uno o varios productos de aprendizaje, los conocimientos adquiridos, las habilidades desarrolladas, las actitudes implicadas y las emociones que han surgido. Hasta este momento los docentes estamos habituados a valorar sólo los conocimientos y hemos dejado de lado estos otros aspectos, que complementan la valoración del desarrollo de las ya mencionadas competencias.

Se han propuesto diversas formas de evaluar las competencias, sin embargo las rúbricas son la propuesta más sólida, por la simplicidad que representa hacerlas, porque cada docente puede construir las propias y además tienden a ser objetivas, disminuyendo el carácter subjetivo de la evaluación.

Las rúbricas son herramientas que permiten a los docentes tener elementos para evaluar competencias, pues en éstas es posible establecer todos los aspectos que pretendemos que el producto de aprendizaje refleje en relación con las competencias que se ha pretendido desarrollar en los alumnos. Una rúbrica se expresa en un cuadro de doble entrada en el que se establecen los elementos a evaluar, los niveles de desempeño y los descriptores de cada uno de los aspectos en cada nivel.

| Elementos a evaluar        | Niveles                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                     | Porcentaje |
|----------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                            | Deficiente (5)                          | Regular (6-7)                                                                                                         | Aceptable (8-9)                                                                                                           | Excelente (10)                                                                                      |            |
| Planteamiento del problema | No presenta planteamiento del problema. | Presenta un planteamiento del problema poco consistente, una redacción poco clara y más de diez faltas de ortografía. | Presenta un planteamiento del problema consistente, una redacción regularmente clara y más de cinco faltas de ortografía. | Presenta un planteamiento del problema consistente, una redacción clara y sin faltas de ortografía. | 15%        |
| Pregunta de Investigación  | No presenta preguntas de investigación  | Presenta un planteamiento del problema poco consistente, una redacción poco clara y más de diez faltas de ortografía. | Presenta un planteamiento del problema consistente, una redacción regularmente clara y más de cinco faltas de ortografía. | Presenta un planteamiento del problema consistente, una redacción clara y sin faltas de ortografía. | 20%        |

Como se aprecia en el ejemplo, los niveles pueden relacionarse con las calificaciones a asignar y la última columna se refiere al porcentaje que se le asigna a cada elemento a evaluar de la calificación final. Los descriptores, como su nombre lo indica, describen qué se espera encontrar en cada uno de los elementos a evaluar en el producto de aprendizaje. Se recomienda que se elaboren los descriptores del nivel óptimo y se vayan degradando hasta el nivel más bajo, también se sugiere utilizar siempre el mismo tipo de lenguaje.

Hay expertos que se dedican a elaborar rúbricas de todas las áreas del conocimiento y es posible consultarlas por Internet. Se recomienda que elabores las propias, pero cuando se es principiante pueden aplicarse las de otros. Consultar la liga: <http://rubistar.4teachers.org> en donde se encuentran ejemplos de rúbricas como apoyo a los docentes y esto permite aprender a elaborar las propias.

Cuando un profesor elabora una rúbrica tiene más elementos sobre aquello que evalúa. Esto le da la posibilidad de ser más objetivo, más justo en esta tarea docente, de acuerdo con lo que dicen los autores. ©

\*Coordinadora del Doctorado Interinstitucional en Educación  
laura.barcenas@iberopuebla.mx