

La rúbrica como instrumento útil para evaluar competencias

Montes Pacheco, Luz del Carmen

2013

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/1821>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

La rúbrica como instrumento útil para evaluar competencias

Luz del Carmen Montes Pacheco

La educación por competencias es un enfoque que está permeando todos los niveles educativos y es necesario que los profesores nos formemos para su comprensión y manejo; necesitamos unos lentes con diferentes propiedades ópticas, tanto para diseñar y planear nuestros cursos, como para aplicar y evaluar con nuestros estudiantes.

El centro de dicho enfoque es el estudiante, no el profesor. Lo que implica dejar las típicas clases (con su correspondiente mal usado Power Point) y los típicos exámenes de opción múltiple o de respuestas únicas (las que diga el profesor). Implica que los profesores planeemos experiencias de aprendizaje que demanden desempeños complejos de nuestros estudiantes, como el desarrollo de un proyecto, la elaboración de un ensayo o la realización de investigaciones en las que se combine trabajo de campo con revisión bibliográfica.

Esos desempeños complejos remiten a evidencias que requieren una mirada a través de los lentes especiales para examinar, y para evaluar, lo que el estudiante “hace” para aprender y lo que consecuentemente produce.

¿Y cómo evaluar este tipo de evidencias? Una herramienta útil, en estos casos, es un instrumento de evaluación en forma de matriz (de ahí que se conoce también como matriz de valoración o de verificación) conocida como rúbrica, en la que se describen los diferentes grados o niveles y los criterios de calidad de un producto de aprendizaje o del desempeño en una experiencia de aprendizaje. Pongo un ejemplo muy simplificado en la siguiente rúbrica para examinar la elaboración de un ensayo:

Criterio/nivel de desempeño	Experto	Transición	Novato
La intención declarada en el título corresponde al desarrollo del texto			
Articulación de ideas: conecta las ideas de tal manera que conduce al lector a la idea principal del texto			
Redacción y ortografía			

Cuando se valora el ensayo se marca el nivel en que cada criterio se encuentra: en el nivel de experto, en el de novato o en una etapa intermedia. En una rúbrica más completa, para el mismo ensayo, se tendrían que explicitar con precisión que rasgos implica cada nivel.

De vital importancia es tomar en cuenta que cuando hablamos de “experto” nos referimos al dominio de la tarea de acuerdo con el nivel escolar en el que se usa el instrumento. No podemos esperar el mismo nivel de experto en un estudiante de secundaria que en un estudiante universitario.

Algunas de las ventajas de usar la rúbrica son:

- Nos “obliga” (a los profesores) a desmenuzar la o las competencias en sus componentes esenciales; lo que facilita la visualización del conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que moviliza el estudiante para aprender haciendo.
- Por tanto, los profesores pensamos menos en contenidos y más en evidencias de aprendizaje, más en desempeños y en procesos; más en objetivos y menos en los temas y subtemas.
- Orienta el desempeño de los estudiantes porque en ella declaramos con precisión y detalle lo que esperamos que logren.
- Orienta la valoración (o calificación en algunos casos) de aprendizajes auténticos o aprendizajes *in situ*.

- Nos permite migrar de la suma de puntos a estándares en los que se contemplan transiciones de experto a novato y de ejecución inaceptable a excelente. Podemos visualizar un todo con sus diferentes grados y nos alejamos del tache, la palomita y el medio punto.

-Nos ayuda a mejorar nuestras habilidades comunicativas pues la rúbrica debe ser entendida tanto por estudiantes como por otros profesores. Y es también un instrumento de retroalimentación con el mismo detalle de precisión y claridad que cuando lo usamos para evaluación sumativa.

- La misma rúbrica con la que valoramos como profesores, puede usarse como un instrumento con el que los estudiantes se autoevalúan y evalúan a sus compañeros; con ello transferimos responsabilidad. De aquí que también se dice que nos permite evaluar menos subjetivamente.

En conjunto, la utilización de la rúbrica nos permite reducir incertidumbre en el proceso de evaluación, mejora nuestras relaciones con los estudiantes pues reduce fricciones al haber mucha claridad sobre lo que se evalúa y nos permite articular actividad-valoración-retroalimentación-mejora. Creo que nos permite ser más conscientes de lo que hacemos, cómo lo hacemos y por qué hacemos lo que hacemos como profesores. La rúbrica es una herramienta (no la única) para revisar y mejorar nuestra práctica docente en la práctica.