Universidad Iberoamericana Puebla

Repositorio Institucional **http://repositorio.iberopuebla.mx**

Círculo de Escritores Artículos

El mecate truena por lo más delgado

Bárcenas Pozos, Laura Angélica

2012

http://hdl.handle.net/20.500.11777/1518

http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf

El mecate truena por lo más delgado

Por: Dra. Laura Angélica Bárcenas Pozos

En días pasado hubo un escándalo cuando Denisse Dresser dijo, a propósito del documental de Panzazo, que cuando uno ve éste cae en la tentación de desear que la Señora Elba Esther Gordillo muera en su próxima cirugía plástica, dado el daño que causa a la educación en nuestro país. La intelectual se disculpó después diciendo que era una broma de mal gusto y que lo que había querido decir es que el problema de la educación en México no está centrado en la Señora, sino que es un problema sistémico, en el que todos estamos involucrados.

Esto es algo que ya se ha dicho desde hace unos pocos años, es necesario rehacer la SEP y restructurar el SNTE, también rehacer la estructura educativa y renovar la formación inicial y continua de los docentes. Pues curricularmente ya se han hecho las renovaciones pertinentes, de acuerdo a lo señalado por la OCDE, pero ésta se han vuelto a montar en el viejo sistema haciendo que el currículum truene por lo más delgado, los profesores.

Según Michel Fullan, las innovaciones educativas no funcionan, porque el sistema educativo no cambia, es decir la gestión y la administración siguen siendo las mismas, incluso la formación de los docentes no se actualiza. En nuestro país, hemos sido testigo que se hizo la renovación al currículo y después la renovación de los planes de estudios de las normales, ¿no tendría que haber sido al revés? Y luego ya que se había echado a andar la propuesta curricular se empezó a formar a los profesores haciendo una formación en cascada y más bien se informa, no se forma.

Los cursos, son breves y no hay seguimiento de la implementación, se confía que con esa "información" será suficiente para que el profesor pueda implementar una propuesta curricular tan compleja como es el enfoque por competencias. Como ejemplo comento que el sábado pasado uno de mis alumnos de maestría que es profesor en una escuela secundaria pública, me mostró un power point, muy bien hecho y muy interesante de cómo hacer la evaluación por competencias.

El problema no es el material, sino que hasta ahora y unos años después de implementarse la reforma de la educación básica, se esté informando a los profesores sobre cómo evaluar las competencias, entonces ¿cómo lo han hecho hasta ahora? Pues como lo venían haciendo hasta antes de la reforma y en realidad las prácticas educativas siguen tan tradicionales como siempre.

Como docente de docentes, observo que muchos de mis alumnos, tienen más compromiso y vocación que formación y con eso hacen mucho, pero no es suficiente, efectivamente hay un mal sistémico en la educación, pero por dónde empezar a cambiarlo, para realmente mejorarlo, para terminar con todos los intereses creados por la SEP y el SNTE y favorecer que los profesores reciban la formación necesaria y de la manera correcta para que las propuestas curriculares no tuenen por lo más delgado.