

Adquisición de la escritura en niños de primer grado de primaria que viven en familias funcionales y disfuncionales

Mirón Zárate, Adriana

2016

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/1504>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA PUEBLA

Estudios con Reconocimiento de Validez Oficial por Decreto
Presidencial del 3 de abril de 1981



ADQUISICIÓN DE LA ESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA QUE VIVEN EN FAMILIAS FUNCIONALES Y DISFUNCIONALES

DIRECTOR DEL TRABAJO
DRA. MARTHA HUERTA CRUZ

ELABORACIÓN DE UN ESTUDIO DE CASO
que para obtener el Grado de
MAESTRÍA EN APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS

presenta
ADRIANA MIRÓN ZÁRATE

Puebla, Pue.

2016

INDICE

INTRODUCCION	4
CAPITULO I	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
JUSTIFICACION	7
OBJETIVO GENERAL.....	8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
HIPOTESIS.....	8
CAPITULO II	9
MARCO TEORICO.....	9
Antecedentes teóricos	9
ESQUEMA No. 1 CONCEPTUAL DEL MARCO TEORICO.....	12
Bases teoricas.....	13
Desarrollo físico	14
Desarrollo cognitivo.....	15
Desarrollo psicosocial.....	15
Tabla No. 1 ETAPAS PREVIAS AL USO DEL SISTEMA CONVENCIONAL DE ESCRITURA	23
Tabla No. 2 ACTIVIDADES PERMANENTES SUGERIDAS PARA PRIMER GRADO.....	24
CAPITULO III	26
METODOLOGÍA.....	26
Marco contextual	26
Tipo de estudio	27
Variables de estudio.....	28
Muestra	29
Instrumentos de medición	30
Recursos humanos y materiales.....	31
CRONOGRAMA DE TRABAJO	32

CAPITULO IV	33
RESULTADOS.....	33
Presentación de resultados	33
Fig. No. 1 Nivel presilábico	33
Fig. No. 2 Nivel silábico inicial	33
Fig. No. 3 Nivel silábico	33
Fig. No. 4 Nivel silábico alfabético.....	34
Fig. No. 5 Nivel alfabético.....	34
Resultados de la evaluación diagnóstica.....	35
Gráfica No. 1. Diagnóstico general de los niveles de escritura por grupo	35
Ejemplo No. 1 del nivel alfabético.....	36
Ejemplo No. 2 del nivel alfabético.....	36
Gráfica No. 2. Diagnóstico de niveles de escritura (Agosto)	37
Resultados de la evaluación en el mes de noviembre	37
Ejemplo No. 3 del nivel alfabético.....	38
Ejemplo No. 4 del nivel silábico alfabético.....	38
Gráfica No. 3. Avances de niveles de escritura (Noviembre)	39
Resultados de la evaluación en el mes de febrero	39
Ejemplo No. 5 del nivel alfabético.....	39
Ejemplo no. 6 del nivel silábico alfabético	40
Gráfica No. 4. Avances de niveles de escritura (Febrero)	40
Resultados de la evaluación en el mes de mayo	41
Ejemplo No. 7 del nivel alfabético.....	41
Ejemplo no. 8 del nivel silábico alfabético	41
Gráfica No. 5. Avances de niveles de escritura (Mayo).....	42
TABLA No. 3. Avances generales de niveles de adquisición de escritura en alumnos que viven en familias funcionales.....	43
TABLA No. 4. Avances generales de niveles de adquisición de escritura en alumnos que viven en familias disfuncionales	44
RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA	44
Tabla No. 5 RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA CON LOS PADRES DE FAMILIAS FUNCIONALES.....	45

Tabla No. 6 RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA CON LOS PADRES DE FAMILIAS FUNCIONALES.....	49
Análisis de la información obtenida por las entrevistas:.....	54
Discusión de resultados	56
Conclusiones.....	61
REFERENCIAS	63
ANEXOS.....	65

INTRODUCCION

La familia es una estructura vital en la vida del ser humano. En la actualidad se observa que dicho organismo presenta características particulares en su dinámica interior, lo cual se observa a partir de los diferentes tipos de familia que existen hoy en día, en donde los hijos viven con ambos padres, con solo alguno de ellos, ya sea con el padre o con la madre, o en su caso están bajo la responsabilidad de otro tutor.

Otro medio social importante en el que las personas se desenvuelven, en ciertas etapas de su vida, es la escuela, lugar en la que los alumnos logran adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y potencializar sus aptitudes, así como desarrollarse en el ámbito social.

Hoy en día la escuela pretende que el padre de familia se involucre de manera más participativa en el desarrollo académico de sus hijos, sin embargo, las condiciones en su mayoría laborales, no les permiten que realicen esto, a pesar de que tengan la intención de quererlo hacer, Si aunado a esto se presenta la situación de una desintegración familiar, que es una de las características de una disfuncionalidad en este ámbito, la brecha entre la escuela, padre de familia y alumno se vuelven aún más distante.

El presente trabajo es un estudio que tiene la intención de hacer un análisis del impacto que tienen las familias funcionales y disfuncionales en la adquisición de los niveles de escritura en alumnos de primer grado de primaria, de manera que se pueda comprobar si las condiciones familiares influyen o no, en la adquisición de esta habilidad, bajo los niveles establecidos por Emilia Ferreiro(1979), de manera que, al saber esto, se puedan establecer estrategias centradas en las necesidades particulares de cada alumno según el tipo de familia al que pertenezca y así que el alumno cree sus textos de manera más autónoma.

Así mismo esta investigación busca indagar qué características presenta cada familia en cuanto a los aspectos de estructura, convivencia, cuidado, apoyo hacia los hijos en actividades escolares, así como las impuestas a la población de estudio; roles, reglas y sanciones; con el proceso de la adquisición de la escritura.

La encuesta estatal sobre dinámicas de las familias en Puebla (ESDIFAM-PUEBLA), realizada por GESOC A.C revela que el 78.1% de las familias son de composición nuclear

(madre, padre e hijos), el 29.9% son familias extendidas, es decir con otros integrantes además de los nucleares. También informa que el 77.6% de las familias son biparentales (viven con ambos padres) y el 22.2% de las familias son monoparentales (viven con solo uno de los padres) y el .23% declararon no contar con padres en el hogar.

Los datos presentados son interesantes ya que permiten ver un porcentaje considerado de familias monoparentales, lo cual es una situación manifestada en la escuela donde se realizó el estudio, y fue el aspecto principal para analizar el desarrollo de los alumnos durante la etapa del estudio.

La organización del presente documento es la siguiente:

En el Capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, la justificación, el objetivo general, los objetivos específicos y la hipótesis.

En el capítulo II, se presentan los antecedentes teóricos y las bases teóricas.

En el capítulo III, se presenta el marco contextual, el tipo de estudio, las variables independientes, la variable dependiente, la muestra, los instrumentos de evaluación, los recursos humanos y materiales, el cronograma.

En el capítulo IV, se presenta el procedimiento de análisis, resultados, análisis de resultados y discusión de resultados.

Finalmente se presentan las conclusiones generales del trabajo, las fuentes de información y anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia es un eje fundamental para el desarrollo óptimo de los niños, sabemos que ésta tiene la responsabilidad de lograr que sus integrantes interactúen de la mejor manera, así mismo cuando los niños ingresan a una educación formal comienzan a presentar desempeños diversos dentro del área académica así como diversas formas de comportamiento, el origen de esto es multifactorial sin embargo sabemos que un peso muy importante radica en funcionamiento de la estructura familiar en la que niño está inmerso así como en las diversas experiencias que se le han presentado.

Hoy en día, en la escuela Centro Educativo Salvador Zamudio, nos encontramos frente a un problema que cada día crece a pasos agigantados, en específico nos referimos a la disfunción familiar, ya que a través del estudio socioeconómico que les realizan a los padres de familia se puede constatar que cada año el índice de padres separados crece, de igual manera se observa que no todos los alumnos que ingresan a la primaria saben leer y escribir, de ahí surge el interés por conocer por qué los alumnos presentan dificultad en la adquisición de la lengua escrita, ¿será la desintegración familiar uno de los factores que están influyendo de manera negativa en este proceso?, Por lo anterior surge la siguiente interrogante

¿Cómo influye el ambiente de las familias funcionales y disfuncionales, en el proceso de adquisición de la lengua escrita, de los niños que cursan el primer grado de primaria?

JUSTIFICACION

El problema antes mencionado es relevante porque puede considerarse que al vivir en una familia disfuncional afecta la parte académica y emocional de los alumnos, en esta ocasión nos enfocaremos a la parte académica en cuanto a la influencia del tipo de familia en la adquisición de la lengua escrita.

La adquisición de la lengua escrita es una herramienta de comunicación para aprender, para interactuar con la sociedad e integrarse a la cultura, es por eso que es de vital importancia conocer porqué se les dificulta este proceso a algunos alumnos de primer año de primaria.

El adquirir esta habilidad les permite comunicarse de forma oral y escrita de manera eficaz en diversas situaciones, dicha comunicación es necesaria ya que las personas están inmersas en una sociedad.

Al identificar las causas permitirá, a los docentes, crear estrategias adecuadas que lleven al alumno a desarrollar habilidades de interacción, así como de expresión oral y escrita, cabe resaltar que estas habilidades lingüísticas serán utilizadas de manera permanente a lo largo de su vida, así mismo son la base para que se desarrollen habilidades más complejas como el análisis, la síntesis y la comprensión e interpretación.

Esta investigación es factible poder desarrollarla por el trabajo que se emprende diariamente, con alumnos de primer grado de primaria, lo que permitirá conocer si la disfunción familiar puede ser, una de las razones por las que se dificulta el proceso antes mencionado, una segunda razón del estudio, es porque la lengua escrita es una prioridad de la escuela primaria Centro Educativo Salvador Zamudio porque es parte de una de las rutas de mejora, por esta razón se contó con el apoyo del directivo para obtener información necesaria para dicha investigación, así mismo se contó con el tiempo disponible para realizar el estudio.

La tercera razón para realizar el estudio es porque la adquisición de la lengua escrita es pilar fundamental en el desarrollo de otras habilidades comunicativas

El estudio se puede concebir como prioritario, ya que es un proceso determinante para la adquisición de otros conocimientos, por lo que se espera lograr que los alumnos adquieran la lengua escrita durante el primer grado de primaria, con el fin de que ello logren realizar diversas actividades de los grados subsecuentes de manera más autónoma.

OBJETIVO GENERAL

Conocer cómo influye el ambiente de las familias disfuncionales y funcionales, en el proceso de adquisición de la lengua escrita, de los niños que cursan el primer grado de primaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Desarrollar la competencia de búsqueda documental sobre los temas familias disfuncionales, funcionales y el proceso de adquisición de la lengua escrita.

Realizar un diagnóstico y evaluaciones de seguimiento, partiendo de una investigación teórica y una observación directa para conocer en qué nivel de adquisición de la lengua escrita se encuentran los alumnos de primer grado.

Indagar qué características presenta una familia disfuncional y una familia funcional, para realizar una comparación con las familias de la población de estudio.

Investigar cómo es el contexto alfabetizador del alumno a través de una entrevista, para conocer quiénes están involucrados en el proceso de la adquisición de la lengua escrita.

HIPOTESIS

Los niños que viven dentro de familias funcionales logran sin dificultad el proceso de la lengua escrita, mientras que los niños que viven en familias disfuncionales, presentan dificultades en el proceso de la lengua escrita.

CAPITULO II MARCO TEORICO

Antecedentes teóricos

Se han realizado varios estudios encaminados a la investigación de la adquisición de la escritura, que a continuación se detallan.

La adquisición de la escritura es un proceso que ha sido estudiado a lo largo de los años, dada la importancia para el ser humano como una forma de comunicarse y un medio para poder desarrollarse satisfactoriamente en la sociedad; por su complejidad ha sido abordada por los siguientes autores.

En 1979 Emilia Ferreiro y Ana Teberoski escriben un libro llamado “los sistemas de escritura en el desarrollo del niño”, el texto representó y representa una línea clara de investigación sobre la escritura, su adquisición y su desarrollo, Para ellas la escritura no es sólo la producción de marcas gráficas por parte de los niños, si no la interpretación de esta marcas gráficas.

Por su parte Nuñez, M. & Santamarina, M. (2014) realizan un estudio a través del cual quieren saber los prerrequisitos para el aprendizaje de la escritura, encontrando como fundamentales: el desarrollo de la motricidad, los procesos cognitivos (atención, reflexión de ordenación, ordenación de la información, revisión etc), habilidades o destrezas orales de la lengua (Hablar y escuchar) y la conciencia fonológica (sílabas, sonidos, fonemas etc).

Duik, B.; Moras, C. realizan un estudio que explora el perfil cognitivo, de niños de sectores pobres que presentan dificultades en el proceso de adquisición de la escritura, Se administraron pruebas que evaluaban el nivel de conciencia fonética (segmentación y síntesis de sonidos), el conocimiento de las letras, la denominación rápida de letras y la escritura fonológica y ortográficamente convencional, en este trabajo la muestra de niños con dificultades presentó un déficit en la velocidad de nombre y este déficit estuvo asociado a una menor conocimiento de las letras, así mismo se encontró que lo anterior se relaciona con factores experienciales fundamentalmente con la inadecuación de la enseñanza escolar que estos niños enfrentaron durante años.

Romero, R. M. & Hernández, C.E. (2012) En su estudio tuvo el propósito de evaluar el nivel de conocimiento de lenguaje escrito en niños de recién ingreso a la educación primaria, la investigación consistió en un estudio descriptivo, el instrumento utilizado fue el de observación de los logros de la lecto-escritura inicial (Escamilla, Andrade, Basurto y Ruiz, 1996), los resultados muestran que los niños ingresan a primer grado de primaria con un nivel bajo de conocimiento y no superan el 50% de los aspectos evaluados.

Por su parte López, M. Ramos, V. et al. Realizan una investigación para conocer el papel de la enseñanza en el desarrollo de las habilidades para el dominio del proceso de escritura, teniendo como estrategia metodológica la evaluación de los niños a través del instrumento estandarizado (BENHALE); esta investigación dio como resultado que los niños presentan falta de correspondencia, fonema grafema y grafema fonema, con una mayor inversión de tiempos y recursos cognitivos.

Pérez, R.V. & La Cruz Z. A. (2014) En el estudio realizado menciona que una de las tareas más difíciles para el docente es el desarrollo escritura, Para atender esta problemática realizó una investigación teniendo como resultados los siguientes: no se estimula al alumno a desarrollar con propias palabras el texto aprendido; así mismo no se utiliza la técnica de preguntas para que el educando procese la información, en cambio se propicia la elaboración de textos para mejorar los procesos de aprendizaje y se aplica el mapa semántico para que el educando recuerde la información.

Kaufman, A; Gallo, A. et al, (2009) en su investigación buscaron diseñar instrumentos de evaluación de procesos de aprendizaje de lectura y escritura en la escuela primaria, teniendo como objetivos específicos la elaboración de materiales que permitan diagnosticar el nivel inicial de conocimiento de los alumnos y evaluar sus avances a lo largo de cada año escolar y determinar mínimas expectativas de logro para cada año de escolaridad primaria; la evaluación con este instrumento espera que los alumnos al terminar el primer grado cuenten con una escritura que se relacione de manera sistemática con la sonoridad (silábica).

Por otro lado hoy en día se están produciendo cambios importantes en el modo de vida de las familias, que están afectando el contexto formal de aprendizaje, razón por la cual es importante analizar el contexto familiar de los alumnos.

VIVEROS, CH. E .(2010), su investigación está centrada en estudios relacionados con los roles y dinámica interna familiar, el enfoque metodológico tiene un predominio cualitativo con el uso de algunos instrumentos cuantitativos, , hubo énfasis en la estrategia documental sobre los roles de la familia y la dinámica interna familiar, después de su revisión conceptual concluyen que la dinámica familiar se entiende como el ambiente que la familia construye y los roles los papeles que asumen los sujetos de manera individual a partir del estatus que ha establecido una familia. Puede afirmarse, que la familia es el primer grupo humano en el que los niños y las niñas aprenden a asumir y ejercer papeles que son tenidos en cuenta por otros seres significativos para el acompañamiento y el control de los comportamientos.

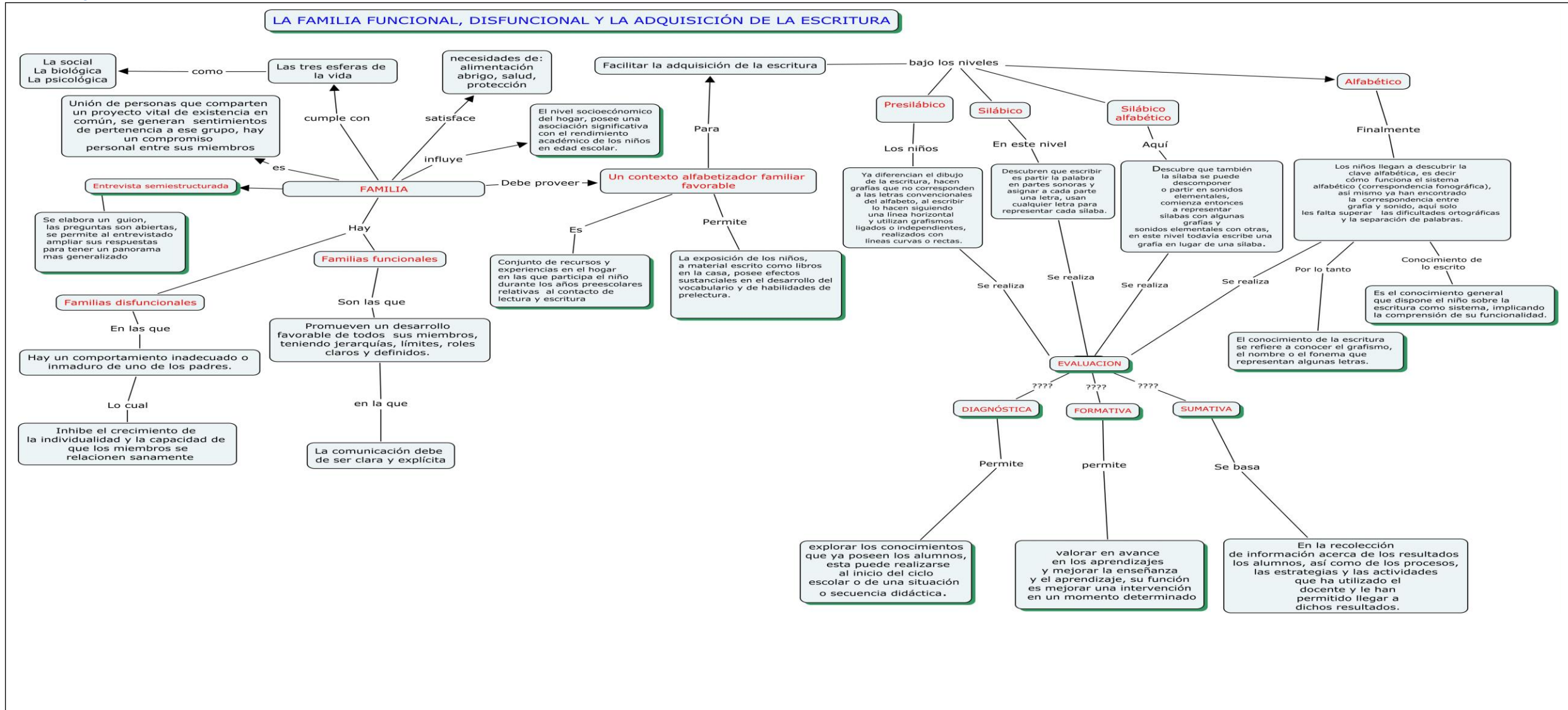
En su estudio Sarmiento, P. (2014) menciona que la relevancia de la interacción entre la familia y la escuela se ha visto reflejada sobre todo en el impacto que aquella tiene sobre el desempeño y los logros de aprendizaje de los estudiantes; así mismo retoma a (Sánchez; Valdez, Reyes y Carlos. 2010) quienes en una investigación de familias en México encontraron que las familias con mayor participación en la escuela eran aquellas conformada por padre y madres con niveles educativos más altos cuyos hijos mostraban un mayor rendimiento.

Los antecedentes mencionados permiten conocer un panorama acerca de cómo han abordado el estudio de la escritura, desde sus diferentes aspectos, que van desde la importancia de la adquisición, el desarrollo, así como la evaluación de cómo se ha ido adquiriendo dicha habilidad.

Es un tema ampliamente estudiado dada su importancia en el proceso de comunicación de las personas, resaltan la función del docente como facilitador del proceso antes mencionado. Así mismo para el estudio es necesario indagar cómo interviene la familia en el desarrollo educativo de los hijos, como parte fundamental para alcanzar los diferentes niveles escolares, para así poder apuntalar en la estructura familiar y sus efectos en la adquisición de la lengua escrita.

En seguida se presenta el esquema conceptual del proyecto de investigación, en donde se presentan los conceptos teóricos implicados en este estudio.

ESQUEMA No. 1 CONCEPTUAL DEL MARCO TEORICO



BASES TEORICAS

Según Arés (2009) la familia es “La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

La principal relación emocional que establece el ser humano y la primera que descubre al nacer es la familia, sin esta, la sociedad no estaría fundada sobre una base esencial. La familia, satisface las necesidades de sustento, la manutención, la alimentación, el abrigo, entre otras cosas. Cumple con las tres esferas de la vida, social, biológica y psicológica. Sus funciones son específicas, dar afecto, guiarlos hacia un buen camino, cuidar y educar a sus hijos, pues esto será la primera fuente de estímulo para los niños. Estrada. L (2014)

Dentro de cada familia existen roles que cada integrante juega, en el tenor de este aspecto para Pastor (1988) la teoría del rol es de corte funcionalista porque trata de sostenerse en estructuras de comportamiento predeterminados, es decir, el sujeto debe acomodarse a los roles y al estatus para que la interacción familiar tenga sentido. Para Cebotarev (2008), los roles en la familia presentan cambios contemporáneos que desestabilizan las lógicas de tradición patriarcal, los hombres y las mujeres hoy trabajan para dar a sus hijos e hijas lo mejor, cubrir sus necesidades básicas y transitar en el discurso de la “igualdad de derechos”; padres y madres están preocupados por el papel de velar, socializar, atender, vigilar e instruir a sus hijos e hijas.

Con base en lo anterior es necesario destacar que una familia de acuerdo a sus características o a la dinámica que se establece entre sus miembros podemos encontrar las llamadas familias funcionales y disfuncionales.

De León M. (2012) menciona que una familia funcional es la que promueve un desarrollo favorable para todos sus miembros, teniendo jerarquías claras, límites, roles claros y definidos, la comunicación es abierta, clara y explícita y tienen la capacidad de adaptación al cambio.

Papalia (2001) menciona que los padres de los niños que alcanzan sus metas designan un espacio para estudiar y para guardar los libros y los implementos, establecen

las horas de las comidas, el sueño y los deberes, controlan cuánta televisión ven sus niños y lo que hacen después de clase, demuestran interés de sus hijos hablando con ellos acerca del colegio y participando en las actividades escolares.

Por su parte Hunt (2007) da dos definiciones de familia disfuncional: primeramente considera que “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia”; por lo tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia. Y segundo, “Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente”.

Partiendo del concepto de que salud involucra todos los aspectos en los que se desenvuelve el ser humano, para que una familia sea funcional todos sus miembros deben ser saludables.

Los niños entre 6 y 7 años que viven en un ambiente saludable, puede considerarse que presentan un desarrollo físico, cognitivo y psicosocial adecuado. Las características de cada uno de éstos, se presentan en los siguientes párrafos.

Desarrollo físico

Papalia, D. (2001) refiere que un niño, en esta etapa, en un desarrollo normal; primeramente lo ubica dentro de la etapa de niñez intermedia, la cual abarca de los 6 a los 11 años, aquí se observa que en comparación con el ritmo acelerado de la niñez temprana, el aumento del peso y de la estatura durante la niñez intermedia se reduce considerablemente. No obstante, aunque los cambios que ocurren día con día, pueden no resultar obvios, ellos se suman para establecer la diferencia entre los niños de 6 años que aún son pequeños y los de 11 años.

Así mismo menciona que durante la niñez intermedia las capacidades motrices de los niños continúan progresando, los niños son cada vez más fuertes, rápidos, más coordinados y les complace de sobremanera poner a prueba sus cuerpos y aprender nuevas habilidades

Los niños en esta edad realizan grandes avances en sus habilidades motrices gruesas, como correr y saltar, las cuales involucran los grandes músculos. El desarrollo de las

áreas sensoriales y motrices de la corteza, permite una mejor coordinación entre lo que los niños desean y lo que pueden hacer. Las habilidades motrices finas como abotonar una camisa y dibujar involucran la coordinación entre el ojo y la mano, así como los pequeños músculos. Las mejoras de estas habilidades permiten a los niños asumir una mayor responsabilidad en su cuidado personal. Papalia, D. (2001)

Desarrollo cognitivo

Según Piaget, aproximadamente a los 7 años de edad los niños ingresan a la etapa de las operaciones concretas, cuando pueden utilizar las reflexiones mentales para solucionar problemas concretos (reales). Los niños pueden pensar ahora lógicamente puesto que pueden tener en cuenta múltiples aspectos de una situación. Sin embargo aún están limitados a pensar acerca de situaciones reales en el aquí y el ahora. Los niños en la etapa de las operaciones concretas pueden realizar muchas tareas a un nivel muy superior que la correspondiente a la etapa preoperacional. Poseen una mayor comprensión de los conceptos espaciales, de la causalidad, de la categorización, de la conservación y del número.

Entre los 7 y los 10 años de edad el niños son menos egocéntricos que antes y más competentes en las tareas que requieren razonamiento lógico como pensamiento espacial, comprensión de la causalidad, categorización (incluyendo seriación, inferencia transitiva, e inclusión de clase), razonamiento inductivo y el razonamiento deductivo.

Es importante destacar que el niño puede comprender mejor las relaciones espaciales, tienen una idea más clara de la distancia entre un lugar y otro y cuánto tardarán en llegar allí y pueden recordar con mayor facilidad la ruta y las señales a lo largo del camino.

Desarrollo psicosocial

Alrededor de los 7 u 8 años de edad los niños alcanzan la tercera de las etapas del desarrollo del autoconcepto de Piaget, el cual se refiere a la imagen que los niños tienen de ellos mismos, la imagen general de sus capacidades y rasgos, lo cual determina cómo se sienten en relación a ellos mismos y orienta sus acciones. Ellos poseen ahora la capacidad cognitiva para formar sistemas de representación: autoconceptos amplios, e inclusivos que integran diferentes aspectos del yo (Harter 1993, 1996, 1998).

De acuerdo con Erikson (1933) un determinante fundamental de la autoestima es la visión que tienen los niños de su capacidad para el trabajo productivo, el punto que debe ser resuelto en la crisis de la niñez intermedia es la suficiencia frente a la inferioridad. La “virtud” que se desarrolla con la exitosa solución de esta crisis es la competencia, la visión de sí mismo como alguien capaz de dominar las habilidades y realizar las tareas.

Los niños en esta edad característicamente han internalizado la vergüenza y el orgullo. Estas emociones que dependen del conocimiento de las implicaciones de sus acciones y de la clase de socialización recibida por los niños afectan su opinión respecto a sí mismos. (Harter 1993, 1996, 1998).

De acuerdo con Erik Erikson la niñez intermedia trata mucho acerca de la competencia. La etapa de industria frente a inferioridad que dura aproximadamente desde los 6 a los 12 años se caracteriza por un enfoque en el esfuerzo por cumplir los desafíos presentados por los padres, los compañeros, la escuela y las demás complejidades del mundo moderno.

Hoy en día las necesidades económicas de una sociedad consumista o bien el desarrollo profesional de los padres provocan que el rol de éstos se vea alterado, ya que delegan el cuidado de los hijos a otras personas por ejemplo: los abuelos, los tíos, niñeras u otros familiares, hasta llegan a utilizar el servicio de guarderías, ocasionando una disfuncionalidad familiar, ya que se ve minimizado el tiempo y la calidad del contacto entre los integrantes de la familia.

Para el padre Clavell, A. (S/A) profesor del colegio Alpamayo, los niños pertenecientes a familias disfuncionales suelen ser tímidos, carecen de confianza, son angustiosos y hasta en algunas oportunidades guardan rencor, éstas reacciones son internas, pero también vemos que a medida que crecen se van exteriorizando y se pueden refugiar en videojuegos, violencia, alcohol, drogas y sexo.

Por su parte el divorcio y la separación de los padres están aumentando muy rápidamente lo cual desestabiliza emocionalmente a todos los integrantes de la familia.

¿Cómo afecta el divorcio a los niños? El Dr. Harvey White ha presentado los resultados de un estudio notable en su libro: Su familia es buena para usted. “Los niños del proyecto Divorcio” nombre con el cual se ha llegado a conocer el estudio mencionado, presenta las conclusiones a que llegaron los investigadores después de haber

entrevistado a 60 familias mientras se estaban divorciando y luego un año después.(Van Pelt N. (1985)

La investigación reveló que mientras menos edad tenía el niño, más severos eran los efectos, por que el niño de menor edad depende más de una familia para su seguridad y protección. El estudio reveló que los niños sufrían una crisis aguda relacionada con la pérdida de uno de sus padres y la confusión del divorcio, así como problemas emocionales de largo alcance que surgieran más tarde.

Dicho estudio también reveló que los niños entre 5 y 6 años podrían afrontar con cierto realismo el divorcio entre sus padres. Las niñas parecían ser más vulnerables durante esa edad a la pérdida de sus padres, y se hacían tristes fantasías sobre la posibilidad de recobrar a sus padres Van Pelt N. (1985)

Amato (1994) realizó un estudio resumiendo los efectos que se habían encontrado en los niños cuyos padres se habían divorciado y señala diferencias con los niños cuyos padres continúan juntos: Bajada en el rendimiento académico, peor auto concepto, dificultades sociales, dificultades emocionales como depresión, miedo, ansiedad y problemas de conducta.

Según la Fundación Chile Unido (2001) los hijos de padres divorciados exhiben más problemas emocionales y conductuales, se ven envueltos con más frecuencia en actos criminales y abuso de drogas y tienen tasas más altas de suicidio.

Las reacciones de los niños dependerán de su edad y van desde la irritabilidad, trastornos del sueño, tristeza, miedo, inseguridad, confusión, ira y resentimiento contra uno o ambos progenitores, sentimientos de rechazo, odio, hasta la depresión y la conducta suicida (Confederación Interamericana de Educación Católica, 2004).

Los hijos no están preparados para que sus progenitores decidan no seguir viviendo juntos, y ello les produce una serie de alteraciones, tales como la sensación de abandono, pérdida y tristeza. Muchas veces los hijos se sienten culpables de la separación de sus padres y eso les produce conflictos de lealtad con el padre que se va y preocupación por él. Los hijos no sólo sufren trastornos psicológicos, sino que el divorcio de sus padres los hace tener comportamientos diferentes a cuando sus padres estaban juntos. (Chile Unido, 1999).

Los niños de corta edad manifiestan mayor ansiedad respecto al divorcio, perciben sus causas en forma menos realista y es muy probable que se culpen así mismos pero es posible que se adapten con mayor celeridad que los niños mayores, quienes entienden mejor lo que sucede. Los niños en edad escolar son sensibles a las presiones y conflictos de lealtad de los padres; estos como los niños de corta edad pueden llegar a sentirse abandonados o rechazados (Pineda y Esther 2006).

A menor edad tenga el niño más dificultades tendrá para entender el divorcio y todas sus ramificaciones, los síntomas en los niños son tristeza e ira, evidenciados por posesividad, ruidosidad, hiperactividad y agresividad, expresada en empujones golpes, patadas y hasta mordeduras. (Pian, 1992)

Ahora bien hagamos un análisis de cómo se da el aprendizaje en los niños, para así poder centrarnos de manera específica en la adquisición de la lengua escrita.

Comenzaremos con definir el concepto de lengua según Santos (2003) es “la lengua adquirida de forma natural, es decir mediante la interacción con el entorno inmediato, sin intervención pedagógica, y con una actividad mínima o sin ella, de reflexión lingüística consciente”.

La lengua es una manifestación de un todo más grande que es el lenguaje humano; por tanto se considera a ésta como el componente social. Así lo interpreta Ferdinand de Saussure (1968) quien es considerado el creador de la lingüística moderna. Según su teoría, el lenguaje es una propiedad común a todos los seres humanos, procede de su facultad de simbolizar y se presenta en dos componentes básicos: la lengua y el habla.

Saussure (1968) se refiere a la lengua como un tesoro que, gracias a la práctica del habla nutre y enriquece a todas las personas que integran una comunidad.

Madriz (2014) nos dice que el concepto de lengua no se restringe al dominio exclusivo de lo oral sino que trasciende al ámbito de lo físico, ya sea manual o escrito.

Sameroff y Fiese (1988) nos dicen que el lenguaje oral es la facultad de comunicar de forma oral y escrita, ideas complejas mediante el uso de un sistema organizado de

signos y significados; sin embargo la capacidad de comunicar de forma oral y escrita no es equitativa , en cuanto a las posibilidades de uso.

De ambas modalidades (oral y escrita) la más compleja parece ser el lenguaje verbal escrito, que consiste en la representación visual o gráfica del pensamiento mediante el establecimiento de símbolos, como los grafemas (letras). Madriz (2014)

Según Gómez P. M. (1998), Tradicionalmente cuando se habla de aprendizaje escolar, se piensa en un sujeto que transmita conocimiento y otro que lo recibe y frecuentemente se considera al segundo estrechamente dependiente del primero; es decir, como un sujeto pasivo cuya principal función, si quiere “aprender” es poner atención para no perder detalle sobre la información que se le da y así poder recordarla y estar en condiciones de repetir lo más fielmente posible.

Así mismo menciona que hoy en día se sabe que el niño desde los primeros días de vida comienza a ser un investigador incansable. Sus primeros movimientos al principio incoordinados, pronto se combinan con diversas sensaciones y estímulos recibidos a través de los órganos de los sentidos para empezar a conocer tanto el propio cuerpo y sus posibilidades como el mundo exterior; Así se constituyen las bases del proceso de estructuración del pensamiento.

El concepto de aprendizaje implica un proceso por el cual el niño, construye sus conocimientos, mediante la observación del mundo circundante, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa Gómez P. M.(2008).

La autora antes mencionada comenta que en este proceso intervienen la maduración, la experiencia, la transmisión social y sobre todo la actividad intelectual del propio sujeto, la experiencia que obtiene al manipular diversos objetos será fundamental para el conocimiento del mundo físico. El sistema de escritura constituye un objeto de conocimiento cuya comprensión requiere tanto de la transmisión social como de una reflexión constante por parte del sujeto, es decir, implica un proceso mediante el cual el niño construye su conocimiento, apoyado en sus propias reflexiones acerca de la escritura y en la información que recibe del exterior.

Aprender a escribir (cuentos, cartas, anuncios, a desarrollar argumentos por escrito etc.) puede capacitar al alumnos para que se represente mejor la realidad,

comunique su pensamiento y experiencia a otros, confíe más en sí mismo, establezca relaciones equilibradas y satisfactorias etc. Pero todo ello se consigue, si y solo si, se aprende a escribir de modo que resulte significativo para el alumnado y este pueda encontrarle sentido. En este caso escribir será el fruto de una elaboración personal con que el alumnado puede ir construyéndose así mismo y construyendo sus propias competencias Mauri T.(1993)

Investigaciones realizadas por Guevara et al. (2007) y Romero et al. (2009) demuestran que la identificación de habilidades pre académicas al inicio del primer grado de primaria es una acción importante para asegurar en la medida de lo posible, el aprendizaje de la lectoescritura. Sin embargo, el enfatizar qué habilidades son necesarias y qué debilidades presentan los niños no es suficiente, ya que no permite vincular de forma adecuada las habilidades del conocimiento del lenguaje escrito con el aprendizaje de la lectoescritura.

Para Papalia (2001) la adquisición de la habilidad para escribir es paralela al desarrollo de la lectura. A medida que los niños aprenden a convertir la palabra escrita en hablada, también descubren que pueden invertir el proceso, que pueden utilizar las palabras escritas para manifestar las ideas, pensamientos y sentimientos expresados e inexpressados.

Así mismo plantea, que escribir es difícil para los niños menores y sus primeras composiciones generalmente son bastante cortas. A menudo los deberes escolares de escritura incluyen temas no familiares; los niños deben organizar diversa información en su memoria a largo plazo y otras fuentes. A diferencia de la conversación la cual ofrece una continua retroalimentación, la escritura no proporciona una señal inmediata, de qué tan adecuadamente se han cumplido las metas de comunicación del niño.

Entre los descubrimientos más recientes se ha detectado que, por ejemplo, un niño puede conocer el nombre (o el valor sonoro convencional) de las letras y no comprender demasiado acerca del sistema de escritura, inversamente, otros niños hacen avances sustanciales en lo que respecta a la comprensión del sistema, sin haber recibido información sobre la denominación de letras particulares (Ferreiro y Teberosky, 1979; Ferreiro, 2004, 2006). Los niños trabajan cognitivamente(es decir tratan de comprender) desde muy temprana edad informaciones de distinta procedencia; información que

reciben de los textos, en sus contextos de aparición (libros, periódicos, carteles) (Ferreiro 2004)

El aprendizaje de la escritura no comienza en la escuela si no mucho antes, desde muy temprana edad, los niños intentan representar sus ideas a través del garabato, el dibujo, acercándose paulatinamente a la escritura.

Con base en las investigaciones de Ferreiro y Teberosky (1979) se presentan los diferentes niveles de conceptualización de la escritura:

- **Nivel pre silábico:** podemos reconocer a los niños y niñas que se encuentran en este nivel porque: diferencian el dibujo de la escritura, hacen grafismos que no corresponden a las letras convencionales del alfabeto, al escribir lo hacen siguiendo una línea horizontal, utilizan grafismos ligados o independientes realizados con líneas curvas, rectas o con la combinación de ambas.

En este nivel los niños piensan que a escrituras diferentes, los significados también son diferentes, se hacen conscientes de la extensión de las palabras y varían su número de grafías de acuerdo con ellas, también lo vinculan con el tamaño del objeto o su edad.

Por ejemplo: la palabra elefante (por ser de tamaño grande) tendrá más letras que la palabra hormiga (que es pequeña); la palabra anciano (por tener más años) tendrá más letras que la palabra niño (que tiene menos años); se da cuenta que no todas las palabras se escriben con las mismas letras.

- Cuando los niños llegan al siguiente nivel que es **el silábico** descubren que escribir es partir la palabra en partes sonoras y asignar a cada parte una letra, usan cualquier letra para representar cada sílaba, no hay correspondencia.
- En el nivel **silábico alfabético** el niño descubre que la sílaba también se puede descomponer o partir en sonidos elementales, comienza entonces a representar sílabas con algunas grafías y sonidos elementales con otras; en esta etapa todavía escribe una grafía en lugar de una sílaba.
- Ya en el **nivel alfabético** los niños y las niñas llegan a descubrir la clave alfabética es decir cómo funciona el sistema alfabético (correspondencia fonográfica) lo que

significa que ya han encontrado la correspondencia entre grafía y sonido; aquí solo falta superar las dificultades ortográficas y la separación de las palabras.

El programa de estudios (2011) de la Secretaría de Educación Pública, menciona que las investigaciones en el área de la alfabetización inicial realizadas en los últimos 30 años, han descubierto que para aprender a leer y escribir no existe una edad ideal. Leer y escribir es esencialmente un proceso cognitivo que se desarrolla a lo largo de la vida, por lo que no depende de alcanzar cierta madurez o adquirir alguna habilidades motoras; más bien el reto está asociado al hecho que los alumnos cuenten con las posibilidades de acceso y contacto al mundo de la lengua escrita, y se apropien de un sistema cuya función es representar al mundo mediante signos, concepción que dista mucho del simple trazado de letras o de su vinculación sonora.

Por otra parte plantea que la lengua oral y escrita, es un objeto de construcción y conocimiento eminentemente social, por lo que las situaciones de aprendizaje y uso más significativas se dan en contextos de interacción social. Así mismo, toma como unidad privilegiada para el análisis, adquisición y uso de la lengua (oral y escrita) al texto, lo que permite participar en los contextos de uso y función de la lengua y analizar sus unidades menores (fonema, letra, palabra y oración); situación que facilita no solo trabajar los contenidos relativos a la alfabetización inicial –enseñanza de la lectura y la escritura-, sino también el análisis y la descripción del lenguaje.

Cuando los alumnos se encuentran en contextos familiares que favorecen las oportunidades para aprender a leer y escribir se facilita el proceso de alfabetización inicial, ya que van identificando el funcionamiento del sistema de escritura desde temprana edad.

Conocer las etapas por las que transitan los alumnos en la apropiación del sistema de escritura constituye una herramienta para los docentes de primero y segundo grado, ya que proporciona referentes sobre sus procesos de aprendizaje, así como elementos para su intervención durante el desarrollo y planificación de los proyectos didácticos. Sin embargo, no son un esquema de clasificación para catalogar, sino un referente sobre la manera en que se aprende el lenguaje escrito y que permite realizar intervenciones precisas, que propicien el desarrollo de la adquisición de la lengua escrita en los alumnos. SEP (2011).

En la tabla No. 1 se presenta de manera sintetizada las etapas previas al sistema convencional de escritura.

Tabla No. 1 ETAPAS PREVIAS AL USO DEL SISTEMA CONVENCIONAL DE ESCRITURA	
ESCRITURA	DESCRIPCIÓN
PRIMERA ETAPA	<p>Los alumnos buscan criterios para diferenciar, del mundo gráfico, entre dibujo y escritura.</p> <p>Reconocen dos características:</p> <p>a) que la lectura se realiza con formas gráficas arbitrarias que no representan la forma de los objetos.</p> <p>b) que hay ordenación lineal</p> <p>Se pueden presentar trazos lineales con diferencia respecto a los dibujos, o bien trazos discontinuos (pseudoletras)</p>
SEGUNDA ETAPA	<p>Se identifican dos aspectos básicos:</p> <p>a) se requiere un número mínimo de letras para escribir una palabra.</p> <p>b) es necesaria la variación de las letras para escribir una palabra.</p> <p>El avance en, estos elementos marca el tránsito a la segunda etapa, aunque cabe mencionar que no necesariamente hay un desarrollo conjunto de ambos elementos, ya que los alumnos pueden hacerlo de manera independiente</p>
TERCERA ETAPA	<p>Se establece relación entre aspectos sonoros y aspectos gráficos del lenguaje, transitando, a su vez, por tres momentos denominados hipótesis: silábica, silábica-alfabética y alfabética.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hipótesis silábica. En esencia una letra representa una sílaba de la palabra escrita. • Hipótesis silábica-alfabética. Representa un momento de transición que fluctúa entre la representación de una letra para cada sílaba o para cada sonido. En este tipo de escrituras las sílabas se representan con una o varias palabras indistintamente. • Hipótesis alfabética. Cada letra representa un sonido, lo que hace que la escritura se realice de manera muy cercana a lo convencional (sin norma ortográfica).

Cuadro elaborado a partir de Myriam Nemirovsky (1999), sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños, México, Paidós.

Sin duda la alfabetización inicial es una de las preocupaciones centrales de los docentes del primer ciclo de educación primaria, razón por la cual, durante el desarrollo de los proyectos, el docente debe diseñar actividades permanentes que le permitan moldear, orientar, revisar y adecuar los procesos de lectura y escritura de sus alumnos, propiciando la adquisición de la lengua escrita a través de la lectura y escritura de textos completos, no de letras y palabras aisladas, en la tabla No. 2 se presentan actividades que se sugieren en el programa de estudios SEP (2001).

Tabla No. 2 ACTIVIDADES PERMANENTES SUGERIDAS PARA PRIMER GRADO

- Lectura de palabras.
- Lectura y escritura de nombres propios.
- Lectura de las actividades de la rutina diaria.
- Lectura de los nombres de otros.
- Juegos de mesa para anticipar lo que está escrito.
- Formar palabras con letras justas.
- Sobres de palabras.
- Juegos para completar y anticipar la escritura de palabras.
- Lectura y escritura de palabras y frases.

Para poder evaluar el proceso de la adquisición de la escritura, de los alumnos de primer grado, es importante realizar evaluaciones en distintos momentos.

Según el plan de estudios 2011 (SEP) define la evaluación como el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación.

Tradicionalmente se señalan tres momentos de evaluación, inicial, de proceso y final. Estos momentos coinciden con los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria (Scriven, 1967; Díaz Barriga y Hernández, 2002; Nirenberg, Brawerman y Ruiz, 2003).

- La evaluación diagnóstica, se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los

alumnos, esta puede realizarse al inicio del ciclo escolar, de una situación o secuencia didáctica.

- La evaluación formativa, se realiza para valorar en avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje, su función es mejorar una intervención en un momento determinado y en concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo a lo planeado.
- La evaluación sumativa, se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, así como de los procesos, las estrategias y las actividades que ha utilizado el docente y le han permitido llegar a dichos resultados.

CAPITULO III METODOLOGÍA

Marco contextual

El estudio se realizó en la escuela Centro Educativo Salvador Zamudio, está ubicada en Albert Einstein 1601 de la colonia Joaquín Colombres, dicha colonia se ubica en el nororiente de la ciudad de Puebla, cuenta con servicios públicos como electricidad, agua potable, drenaje, alcantarillado, recolección de basura, internet, telefonía.

La población, en su mayoría, pertenece a una clase baja, los habitantes se dedican al comercio, al trabajo en empresas o al servicio público, las fuentes de trabajo principales es en zonas industriales muy cercanas, en la que se ubican empresas como Cadbury Adams, Pelican, Pepsi, Gestamp, existen centros comerciales y tiendas muy cercanas, así mismo en la colonia hay clínicas de salud de servicio particular, cuenta con escuelas primarias, preescolares dentro de la misma, secundarias y bachiller en colonias aledañas a esta.

La colonia es considerada de alto riesgo porque atraviesa parte del río Atoyac, el cual ha subido su nivel en temporada de lluvias ocasionando inundaciones en algunas casa, así mismo según el periódico La jornada de Oriente en un estudio realizado por Centros de Integración Juvenil (2009) relacionado al consumo de drogas, menciona que esta colonia se encuentra dentro de los 50 lugares consideradas de atención prioritaria por sus niveles de marginación y rezago; ya que predominan establecimientos como bares, billares, expendios de alcohol; Además presenta falta de vigilancia por parte de elementos de seguridad pública lo cual ocasiona actos de vandalismo, robos, asaltos y otras actividades delictivas como el narcomenudeo.

La escuela se encuentra en una zona urbana, es particular, a los padres se les asigna su colegiatura con base en un estudio socioeconómico que se les realiza, los padres se dedican a actividades laborales en la industria y servicios, el nivel de estudios que tienen los padres es variado ya que hay padres que terminaron la secundaria, otros cuentan con bachiller o carrera técnica y otros más tienen alguna licenciatura.

El Centro Educativo Salvador Zamudio cuenta con 258 alumnos en el nivel primaria, hay 12 grupos de primero a sexto grado, laboran en la institución 19 personas entre profesores, administrativos y personal de limpieza y seguridad, cuenta con 14 aulas,

3 áreas deportivas, 1 patio cívico, 1 sala de computo, 1 auditorio, 10 baños, 5 oficinas administrativas así mismo cuenta con servicios públicos de electricidad, agua potable, alcantarillado, teléfono, internet y recolección de basura.

Tipo de estudio

Según Hernández Sampieri (1991) un estudio descriptivo busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se ha sometido a análisis.

El propósito de éste trabajo es describir situaciones y eventos. En la investigación desarrollada se describe cómo se manifiesta el proceso de la adquisición de la lengua escrita bajo dos situaciones específicas, alumnos que viven en familias funcionales y alumnos que viven en familias disfuncionales.

Se realizaron observaciones durante el tiempo de la investigación, de manera permanente, durante las clases, dichas observaciones permitieron analizar cómo los alumnos desarrollaron los diferentes niveles de la adquisición de la lengua escrita a partir de su situación familiar en particular.

En dicho estudio se recolectó información, con lo padres de familia, mediante una entrevista semiestructurada, en la que se llevó a cabo un trabajo de planificación elaborando un guion que determinó la información necesaria para la investigación, las preguntas fueron abiertas, ya que permiten contar con información amplia sobre los aspectos indagados, esta se aplicó en el transcurso de cinco días, al finalizar las clases de los alumnos, los padres mostraron interés y colaboración al realizarla.

Así mismo en la investigación se busca demostrar las asociaciones o relaciones entre la adquisición de la escritura con el tipo de familia a la que pertenece.

Variables de estudio

Las variables son propiedades que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. Hernández Sampieri (2003)

Rojas Soriano (2013) nos dice que la variable independiente debe entenderse como el elemento (fenómeno, situación) que explica, condiciona o determina la presencia de otro; y la variable dependiente puede definirse como el elemento (fenómeno, situación) explicado o que está en función de otro.

Las variables de la investigación son:

Variable dependiente

Proceso de la lengua escrita

Variables independientes

Niños que viven en familias funcionales

Niños que viven en familias disfuncionales

Muestra

El grupo de estudio fue el primer grado de primaria grupo A, el cual tiene 22 alumnos en total, los cuales tienen entre 6 y 7 años, 10 son niños y 12 son niñas, todos cursaron el nivel preescolar, de los cuales 10 lo cursaron en la misma institución y 12 en otras, no hay ningún alumno que presente alguna capacidad diferenciada, 10 alumnos viven dentro de una familia disfuncional, 12 alumnos dentro de una familia en la que el papá y la mamá viven juntos.

Del total de los alumnos 4 presentan sobre peso y 3 bajo peso, 5 alumnos tienen pie plano, 3 utilizan lentes y 1 es zurdo.

Los alumnos tienen una buena actitud para asistir a la escuela, realizan con agrado las actividades planeadas, mantienen una buena relación entre ellos.

Hay dos alumnos que presentan baja tolerancia a la frustración y lloran con facilidad cuando se enfrentan a un problema.

Los padres de familia muestran interés en acompañar a sus hijos en sus actividades escolares, sin embargo hay dos madres de familia que no muestran una actitud positiva ante lo anterior.

Al ingresar a primero de primaria los alumnos presentan su reporte de evaluación el cual menciona los resultados que obtuvieron al finalizar la educación preescolar. A continuación se mencionan por campos formativos.

En lenguaje y comunicación, utilizan el lenguaje oral para expresar sus ideas y pensamientos, diferencian el dibujo de las letras, identifican algunos portadores de textos.

En pensamiento matemático logran ubicarse en espacio y tiempo, reconocen algunos números y su utilidad en la vida cotidiana.

En exploración y conocimiento del mundo: poseen ciertos conocimientos de su historia familiar y personal, identifican algunos fenómenos naturales, utilizan ciertas medidas para el cuidado del medio ambiente.

En el campo de desarrollo físico y salud: utilizan medidas para cuidar su salud, realizan actividades físicas sin dificultad.

En el campo de desarrollo personal y social, logran trabajar en equipo opinando y respetando las opiniones de otros.

Instrumentos de medición

Con la finalidad de medir las variables estudiadas en la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

A) Evaluación diagnóstica

En el mes de agosto cuando inicia el ciclo escolar se les realiza una evaluación diagnóstica para poder conocer en qué nivel de la adquisición de la escritura se encontraban los alumnos al inicio del ciclo escolar.

El instrumento que se utilizó fue un examen escrito, en donde el alumno tenía que diferenciar letras de números e imágenes, identificar la escritura de palabras y diferenciar las letras, identificar con que letra del abecedario comienza su nombre, escritura de su nombre, y del nombre de algunos objetos, así como completar la escritura del nombre de otros objetos.

Durante los meses de septiembre y octubre se realizaron actividades encaminadas al desarrollo de adquisición de la escritura de los alumnos de nuestra población.

Dichas actividades son: conocimiento sonoro de cada letra del abecedario, ambiente alfabetizador escribiendo el nombre de cada objeto del salón señalando dicho objeto, dictado de palabras con a,e,i,o,u,m,p,l.

B) En el mes de noviembre se realiza la segunda evaluación con un instrumento en el que el alumno tiene que demostrar el dominio la escritura de su nombre completo, identificar el nombre de personas que comiencen con la misma letra que inicia su nombre, que identificaran nombres largos y cortos, relacionar imágenes de objetos con su nombre y escritura de palabras simples.

Se continúa con el trabajo de escritura de palabras con silabas compuestas, dictado de oraciones, correcciones de ortografía.

C) En el mes de Febrero se realizó la tercera evaluación del nivel de escritura que tienen los alumnos antes mencionados, el instrumento utilizado contiene la escritura de palabras, completar el nombre de palabras a partir de la imagen, dictado de palabras simples y compuestas, dictado de oraciones y separación correcta de palabras en una oración.

D) En el mes de mayo se realizó una evaluación final, con un instrumento que contiene textos cortos, que proporcionan información a los alumnos y éstos deben contestar ciertas preguntas relacionadas a los textos presentados, se busca evaluar que los alumnos escriban sus propias respuestas, así mismo un ejercicio para observar, si los alumnos lograban ordenar alfabéticamente algunos títulos de libros, escribir el nombre de ciertas imágenes y la escritura de oraciones que se les dictaron, para conocer en qué nivel de escritura se establece cada alumno al término del estudio.

D) Se realizó una entrevista semiestructurada, con los padres de familia, ésta constó de 21 preguntas, las cuales tuvieron el propósito de investigar cómo era su dinámica en cuanto a la integración familiar que tienen, la convivencia que manejan y el rendimiento escolar que habían tenido los alumnos durante su estancia en el preescolar.

Recursos humanos y materiales

Recursos humanos

23 alumnos de primer grado

23 padres de familia

1 Docente de primaria

1 Directivo

Recursos materiales

Salón de clases con mesas y sillas

Hojas

Lápices

Computadora

Copias

Impresora

CRONOGRAMA DE TRABAJO

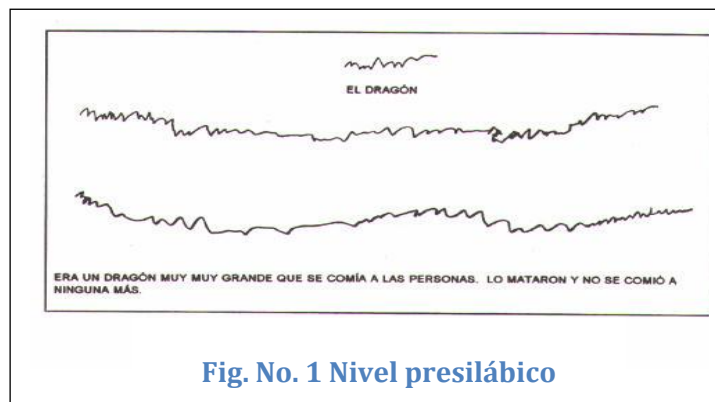
ACTIVIDAD	SEMANAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Acudir a la biblioteca para consultar libros que hablen sobre los temas. Hacer una revisión virtual sobre los temas. Elaborar una antología de la información consultada																	
Acudir a la hemeroteca y buscar información en páginas de diarios y en la Web referentes al tema.																	
Leer a mínimo 3 autores que definan los concepto de: Escritura, sílaba, palabra, grafía, grafismo, grafema Fonema.																	
Realizar una comparación en los conceptos encontrados. Elaborar una conclusión final																	
Definir que es disfunción familiar. Conocer cuales con los efectos que provocan en los hijos vivir en familias desintegradas																	
Elaborar y aplicar una entrevista con los padres de familia para conocer su situación familiar																	
Investigar que característica tiene un niño que vive en una familia disfuncional																	
Elaborar el instrumento de evaluación diagnóstica. Aplicar la evaluación escrita Procesar la información.																	
Diseñar los instrumentos de evaluación formativa y sumativa Aplicar las evaluaciones Procesar los resultados																	
Entrega de resultados de la investigación																	
Reporte de resultados																	

CAPITULO IV RESULTADOS

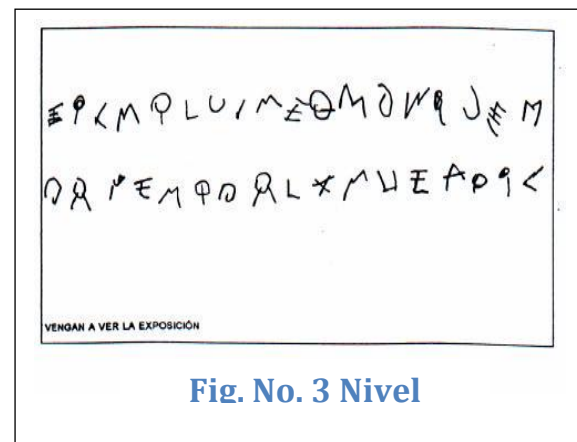
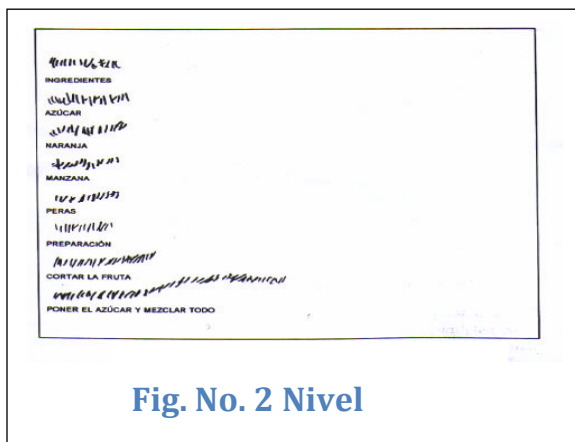
Presentación de resultados

Para evaluar los productos de la adquisición de la escritura se utilizaron los niveles de adquisición de la escritura mencionados por Ferreiro y Teberoski (1979)

En nivel presilábico los niños ya diferencian el dibujo de la escritura, hacen grafías que no corresponden a las letras convencionales del alfabeto, al escribir lo hacen siguiendo una línea horizontal y utilizan grafismos ligados o independientes, realizados con líneas curvas o rectas, como se puede ver en la figura No. 1



En el nivel silábico los niños descubren que escribir es partir la palabra en partes sonoras y asignar a cada parte una letra, en este nivel también se pueden diferenciar dos subniveles el silábico inicial en el que la partición sonora de la palabra no es estrictamente silábica y el subnivel silábico estricto en el que la partición de la palabra es estrictamente silábica, usan cualquier letra para representar cada silaba, se puede ver en la figura No. 2 y 3.



Por su parte en el silábico alfabético el niños descubre que también la silaba se puede descomponer o partir en sonidos elementales, comienza entonces a representar sílabas con algunas grafías y sonidos elementales con otras, en este nivel todavía escribe una grafía en lugar de una silaba, esto se muestra en la figura No. 4

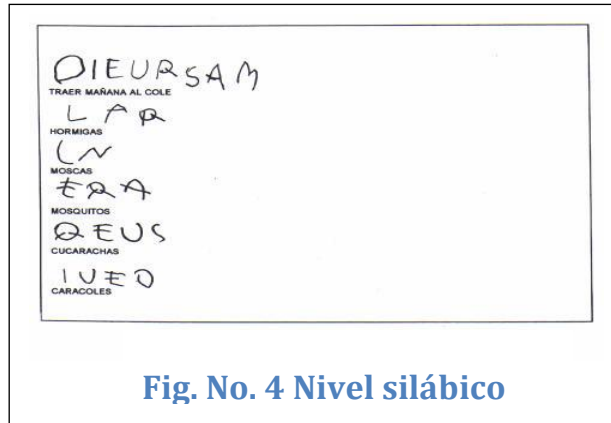


Fig. No. 4 Nivel silábico

Ya en el nivel alfabético los niños llegan a descubrir la clave alfabética, es decir cómo funciona el sistema alfabético (correspondencia fonográfica), así mismo ya han encontrado la correspondencia entre grafía y sonido, aquí solo les falta superar las dificultades ortográficas y la separación de palabras, esto se muestra en la figura No. 5.

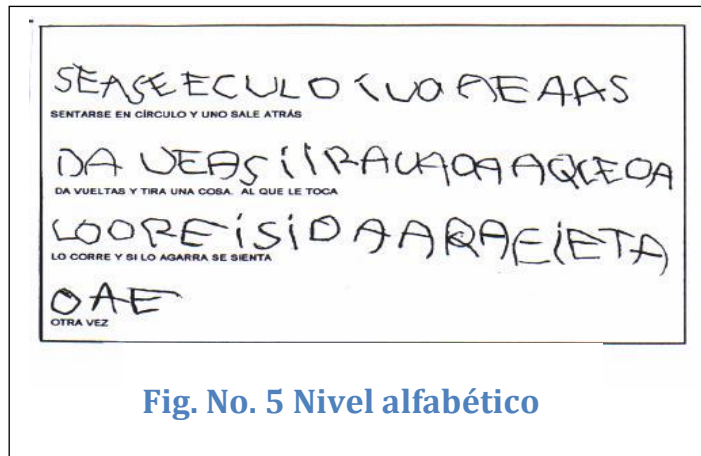


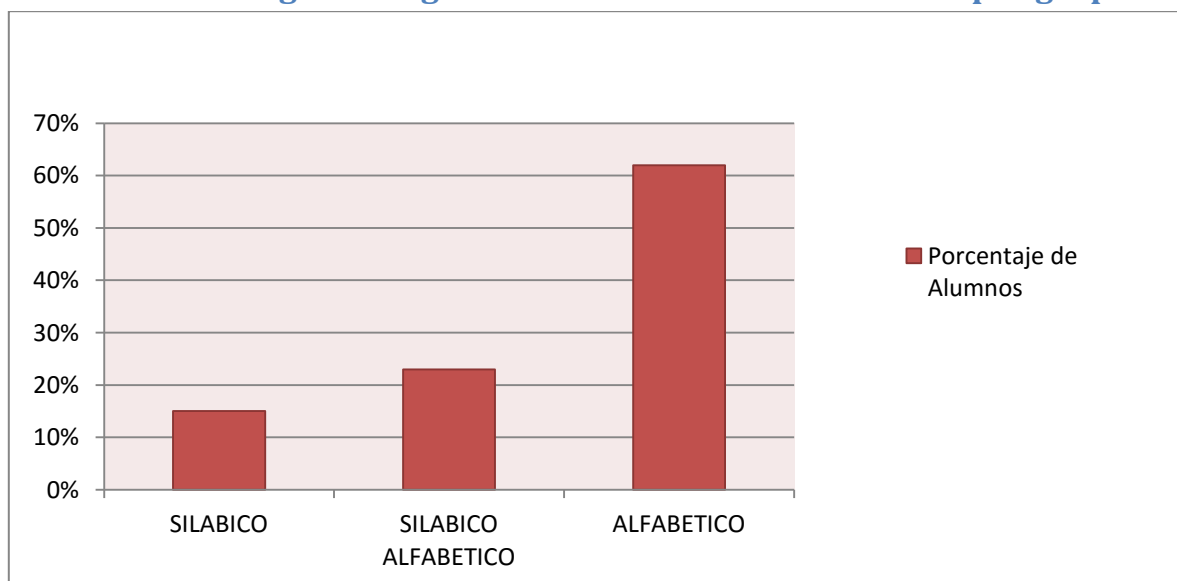
Fig. No. 5 Nivel alfabético

Resultados de la evaluación diagnóstica

La evaluación se realizó a los 23 alumnos de primer año de primaria del Centro Educativo Salvador Zamudio, el grupo está conformado por 12 hombres y 11 mujeres; de los cuales 13 viven dentro de una familia funcional y 10 viven dentro de una familia disfuncional; dicha evaluación se realizó en tres momentos para poder observar el grado de avance en los niveles de la adquisición de la escritura de los alumnos antes mencionados.

En el mes de agosto se realiza la evaluación diagnóstica de la cual se desprenden los siguientes resultados el 30% del total de los alumnos se encontraban en el nivel silábico, el 26% se encontraban en el nivel silábico alfabético y el 44.% en el nivel alfabético. Estos resultados se observan en la gráfica No. 1

Gráfica No. 1. Diagnóstico general de los niveles de escritura por grupo



A continuación se detallan los resultados de los niños que viven en familias funcionales y familias disfuncionales encontrando lo siguiente:

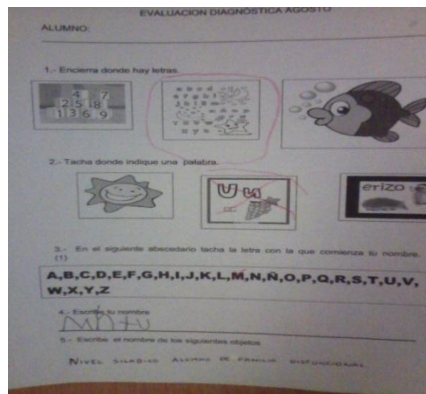
Se evaluaron a los alumnos que viven dentro de familias funcionales encontrando los siguientes resultados; en el mes de agosto el 15% estaba en el nivel silábico; el 23% estaba en el nivel silábico alfabético y el 62% estaba en el nivel alfabético.



Ejemplo No. 1 del nivel alfabético.

Alumno de familia funcional

Por otro lado en referencia a los alumnos que viven en familias disfuncionales sus resultados fueron los siguientes: En el mes de agosto el 50% de los alumnos se encontraba en el nivel silábico, el 20% en el nivel alfabético y el 30% en el nivel alfabético.

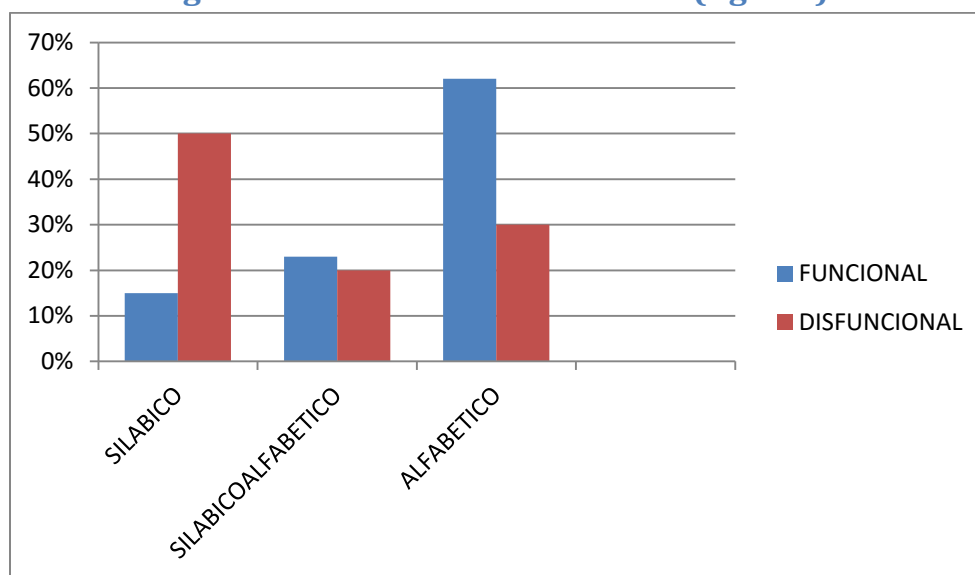


Ejemplo No. 2 del nivel alfabético.

Alumno de familia disfuncional

En la gráfica No. 2 se muestra un comparativo de los resultados obtenidos entre el grupo de los niños que viven con familias funcionales y los niños que viven en familias disfuncionales.

Gráfica No. 2. Diagnóstico de niveles de escritura (Agosto)

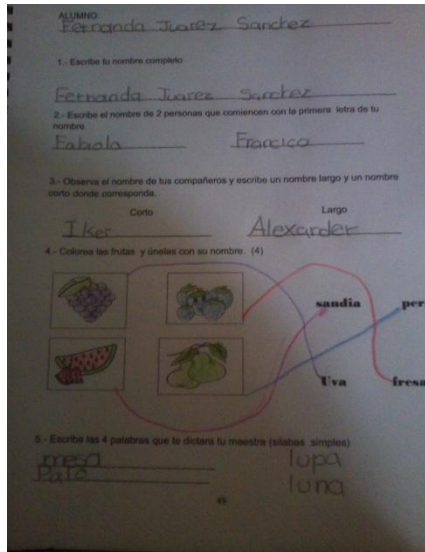


Resultados de la evaluación en el mes de noviembre

En un segundo momento se realiza una evaluación en el mes de noviembre en la que se obtuvieron los siguientes resultados generales: el 13 % del total de los alumnos se encuentran en el nivel silábico, el 26 % se encuentra en el nivel silábico alfabético y el 61% se encuentra en el nivel alfabético.

En seguida se presentan los resultados de los niños que viven en familias funcionales y niños que viven en familias disfuncionales.

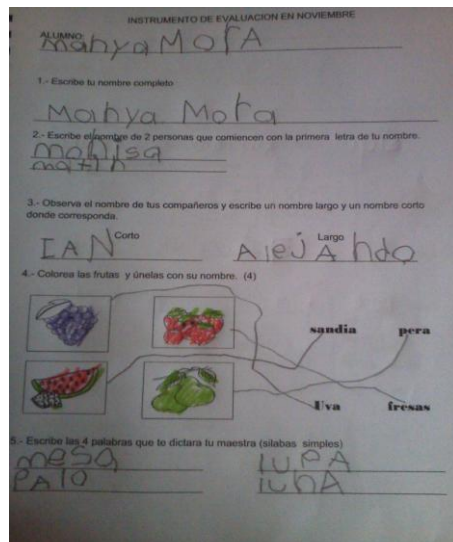
Niños con familias funcionales: el 15% del total de los alumnos se encontraba en el nivel silábico alfabético, aquí se observa que los alumnos ya escriben palabras cortas sin embargo aún llegan a omitir algunas letras ya que hay sonidos de silabas que representan solo con una grafía y el 85% en el nivel alfabético en el que los alumnos escriben palabras cortas y largas con letras simples como m, p, l, en combinación con las vocales, así mismo ya escriben su nombre completo y el nombre de otras personas que inicie con la misma letra que el suyo.



Ejemplo No. 3 del nivel alfabético.

Alumno de familia funcional

En el caso de los niños con familias disfuncionales se encontró que el 20% de los alumnos se encuentran en el nivel silábico, se pudo ver que inician con la escritura de palabras cortas en las que a cada sonido le asignan una letra, llegan a utilizar cualquier letra para representar los sonidos; el 40% de los alumnos se encuentran en el nivel silábico alfabético, se observó que los alumnos escriben palabras cortas en las que presentaron algunas omisiones, hay sonidos de silabas que representan sólo con una grafía y el 40% de los niños se ubican en el nivel alfabético porque escriben palabras cortas y largas con letras más complejas como b, d, f, g, j, etc. sin dificultad.

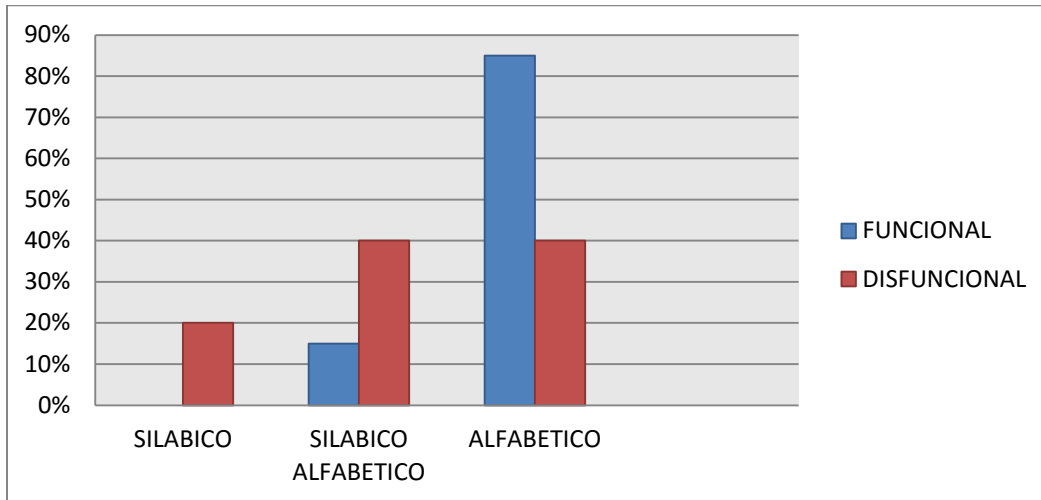


Ejemplo No. 4 del nivel silábico alfabético

Alumno de familia disfuncional

En seguida se muestra en la gráfica No. 3 los resultados de los dos grupos de niños, en este gráfico se puede apreciar, que el nivel de avance, en el proceso de adquisición de la lengua escrita, es mayor en los niños que viven en familias funcionales.

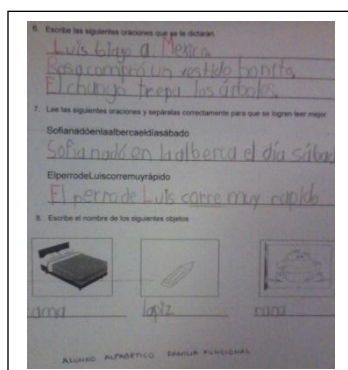
Gráfica No. 3. Avances de niveles de escritura (Noviembre)



Resultados de la evaluación en el mes de febrero

En un tercer momento se realiza una evaluación en el mes de Febrero encontrando los siguientes resultados generales: ningún alumno se encontró en el nivel silábico, el 22% de los alumnos ya se encontraban en el nivel silábico alfabético y el 78% ya se encontraba en el nivel alfabético.

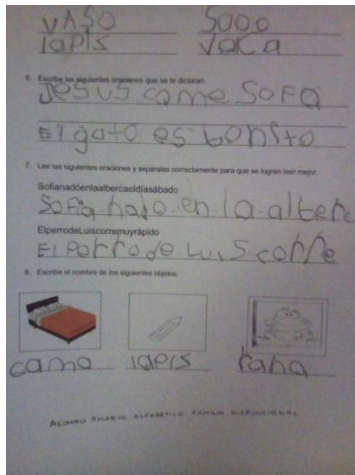
En esta evaluación de los alumnos que viven dentro de una familia funcional obtuve como resultado que el 100% de los niños ya se encuentran en el nivel alfabético por que escriben sin dificultad palabras cortas y largas sin omitir ninguna letra, escriben su nombre completo, utilizan letras complejas ya son capaces de escribir oraciones sencillas.



Ejemplo No. 5 del nivel alfabético.

Alumno de familia

Mientras que los alumnos que viven en familias disfuncionales se encuentra que el 50% de ellos se ubican en el nivel silábico alfabético porque realizan la escritura de palabras cortas y todavía llegan a tener algunas omisiones de letras y el otro 50% en el nivel alfabético logran escribir su nombre completo, palabras cortas y largas con letras sencillas como m, l, s, p y complejas como f, d,b,t, así mismo son capaces de escribir oraciones cortas.

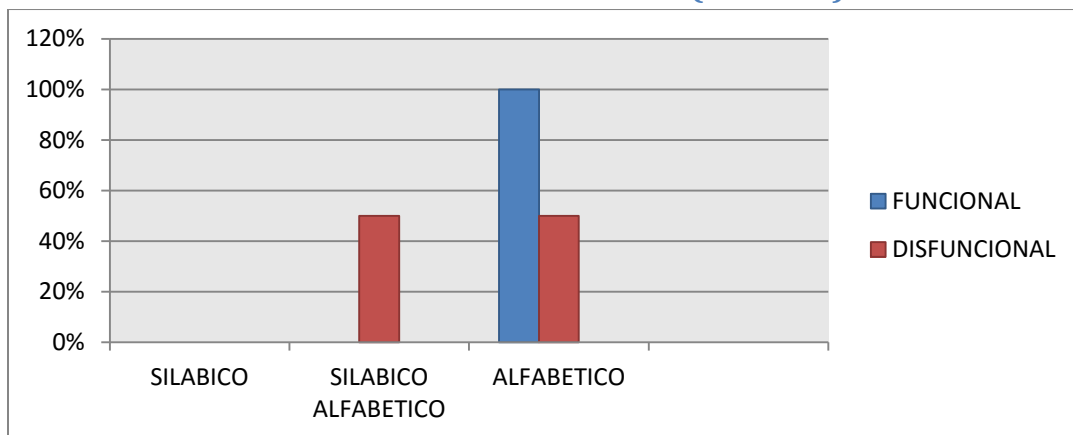


Ejemplo no. 6 del nivel silábico alfabético

Alumno de familia disfuncional

Estos resultados se muestran en la gráfica No. 4, en ella podemos ver cómo sigue prevaleciendo un mayor porcentaje de niños, que han logrado su proceso de adquisición de la lengua escrita y que viven en una familia funcional.

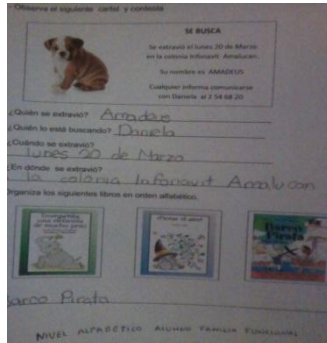
Gráfica No. 4. Avances de niveles de escritura (Febrero)



Resultados de la evaluación en el mes de mayo

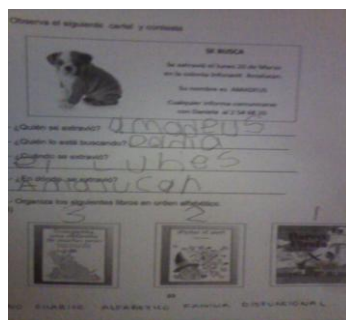
En un cuarto y último momento se realiza una evaluación en el mes de mayo, encontrando los siguientes resultados generales: ningún alumno se encontró en el nivel silábico, solo el 4% de los alumnos se encontraban en el nivel silábico alfabético y el 96% ya se encontraba en el nivel alfabético.

En esta evaluación de los alumnos que viven dentro de una familia funcional, se obtuvo como resultado que el 100% de los niños ya se encuentran en el nivel alfabético logran escribir oraciones largas porque ha logrado la correspondencia fonográfica así mismo logran escribir palabras que se les dictan desde palabras sencilla hasta palabras complejas. Esto se muestra en el ejemplo 7.



**Ejemplo No. 7 del nivel alfabético.
Alumno de familia funcional**

Mientras que los alumnos que viven en familias disfuncionales se encuentra que el 10% de los éstos se ubican en el nivel silábico alfabético, estos alumnos escriben palabras pero realizan algunas omisiones o cambios de algunas letras por otras y el otro 90% en el nivel alfabético, logran escribir palabras y oraciones, utilizan todas las letras del alfabeto. Esto se muestra en el ejemplo 8

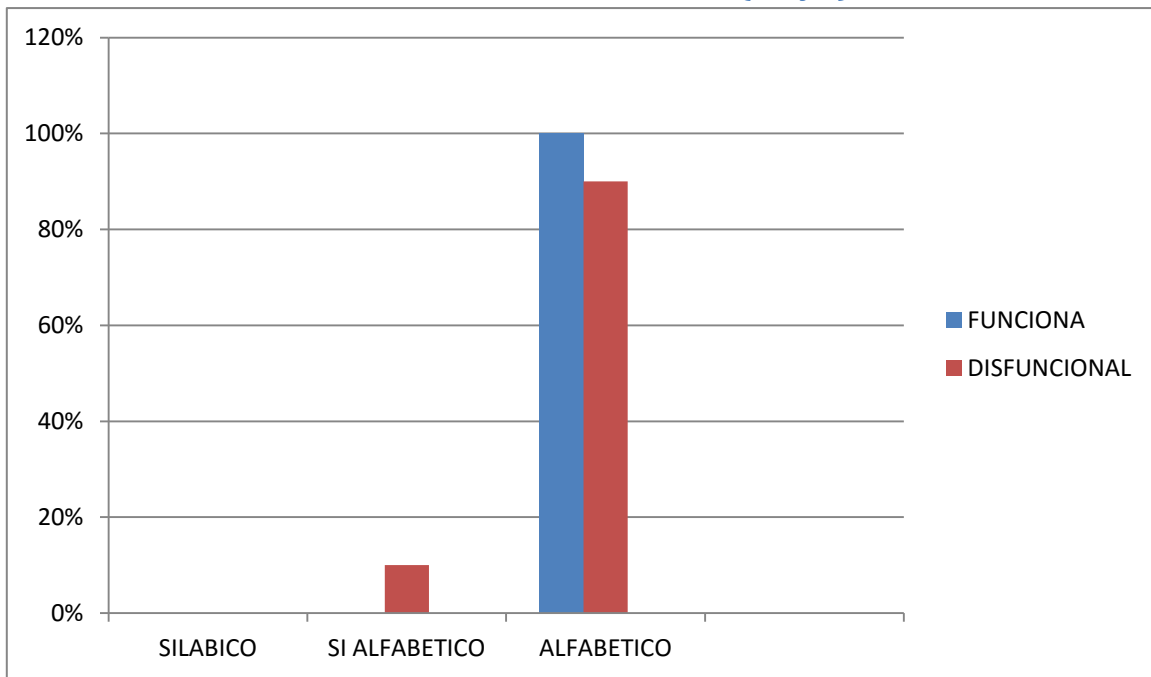


Ejemplo no. 8 del nivel silábico alfabético

Alumno de familia disfuncional

Estos resultados se muestran en el gráfico No. 5

Gráfica No. 5. Avances de niveles de escritura (Mayo)



Al hacer un análisis de los resultados obtenidos en las cuatro evaluaciones se puede referir que los niños que viven en una familia funcional, que han cursado el preescolar, han desarrollado habilidades para lograr explicar de forma oral un texto, identifican que para escribir utilizan letras, exploran diversos textos escritos, reproducen textos sencillos, identifican y escriben su nombre completo; Logran ingresar a primer año de primaria con un avance en el proceso de la adquisición de la lengua escrita, porque llegan a ubicarse en el nivel silábico y silábico alfabético.

Por tanto el transito al nivel alfabético es más corto, como sucedió en el grupo de estudio de este trabajo. Los niños que ingresan con el nivel más bajo tardan tres meses para ubicarse en el último nivel del proceso de la adquisición de la lengua escrita. Los niños que ingresaron en el nivel silábico alfabético tardaron un mes para concluir el proceso y los alumnos que ingresaron en el nivel alfabético consolidaron las normas ortográficas de la lengua escrita.

Esto podemos observarlo en la tabla No. 3

TABLA No. 3. Avances generales de niveles de adquisición de escritura en alumnos que viven en familias funcionales

CLAVE FAM	CLAVE ALUM.	AGOSTO	NOVIEMBRE	FEBRERO	MAYO
F1	EF	AL	AL	AL	AL
F2	AV	AL	AL	AL	AL
F3	RF	AL	AL	AL	AL
F4	SF	SI	SIAL	AL	AL
F5	GF	SI	SIAL	AL	AL
F6	CF	AL	AL	AL	AL
F7	PF	SIAL	AL	AL	AL
F8	ANF	AL	AL	AL	AL
F9	OF	AL	AL	AL	AL
F10	ALF	AL	AL	AL	AL
F11	PF	AL	AL	AL	AL
F12	IF	SIAL	AL	AL	AL
F13	EF	SIAL	AL	AL	AL
		SI= 2 = 15% SIAL=3= 23% AL= 8 = 62%	SI = 0 = 0% SIAL = 2 = 15% AL= 11= 85 %	SI= 0 SIAL= 0 AL= 13 = 100%	SI= 0 SIAL= 0 AL= 13 = 100%

AL: Alfabético; SIAL: Silábico alfabético; SI: Silábico

Siguiendo con el análisis de los resultados obtenidos en las cuatro evaluaciones, ahora se puntualiza en los niños que viven en familias disfuncionales, de igual manera cursaron el preescolar; al ingresar a primero de primaria, logran diferenciar los dibujos de las letras, explican de forma oral los textos que se les leen, comienzan utilizar el lenguaje escrito para expresar ideas sobre los textos escuchados, reproducen palabras cortas con omisiones de letras, o intercambio de una letra por otra.

Los niños que se encontraban en el nivel más bajo, que es el silábico, en el momento de la evaluación diagnóstica, tardaron 9 meses para llegar al nivel alfabético, a excepción de un alumno que sólo llegó hasta el penúltimo nivel (silábico-alfabético)

El tránsito de los dos alumnos que se ubicaron en el nivel silábico- alfabético en el diagnóstico, fue diferente porque uno de ellos tardó 3 meses y el otro alumno 6 meses para llegar al nivel alfabético.

Los tres alumnos ubicados en el nivel alfabético por el diagnóstico consolidaron las normas ortográficas de la lengua escrita durante el periodo escolar. Esto se puede observar en la tabla No. 4

TABLA No. 4. Avances generales de niveles de adquisición de escritura en alumnos que viven en familias disfuncionales

CLAVE FAM	CLAVE ALUM.	AGOSTO	NOVIEMBRE	FEBRERO	MAYO
D1	XD	SI	SI	SIAL	AL
D2	JD	SI	SIAL	SIAL	SIAL
D3	DED	SI	SIAL	SIAL	AL
D4	FD	AL	AL	AL	AL
D5	MD	AL	AL	AL	AL
D6	BD	SIAL	SIAL	AL	AL
D7	ID	AL	AL	AL	AL
D8	DID	SI	SIAL	SIAL	AL
D9	ED	SIAL	AL	AL	AL
D10	JD	SI	SI	SIAL	AL
		SI = 5 = 50% SIAL = 2 = 20% AL = 3 = 30%	SI = 2 = 20% SIAL = 4 = 40% AL = 4 = 40%	SI = 0 SIAL = 5 = 50% AL = 5 = 50%	SI = 0 SIAL = 1 = 10% AL = 9 = 90%

AL: Alfabético; SIAL: Silábico alfabético; SI: Silábico

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Estos resultados se obtuvieron por las 22 entrevistas aplicadas a 12 padres de familia funcionales y a 10 padres de familia disfuncional. Esta información se procesó en tres categorías: integración familiar, convivencia y rendimiento escolar, como se muestra en las tablas No. 5 y 6

Tabla No. 5 RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA CON LOS PADRES DE FAMILIAS FUNCIONALES

ENTREVISTADO	CATEGORIAS		
	INTEGRACION FAMILIAR	CONVIVENCIA	RENDIMIENTO ESCOLAR
F1	Se integra por papá, mamá y 2 hijos, la mamá y el papá son los proveedores, las funciones de limpieza y el cuidado de los hijos las realiza la madre, sin embargo de la educación, las reglas y las sanciones se encargan ambos padres	Tienen una buena relación, en ocasiones la mamá se pone estricta para que la obedezca, solo los fines de semana juega con su hijo, cuando llega a tener bajas calificaciones lo regaña porque es muy distraído.	En el preescolar aprendió a leer y escribir, solo que necesitaba de acompañamiento para realizar sus actividades por la distracción que presenta. Lee todos los días con él, cuentan con libros en casa, le corrigen la ortografía.
F2	Se integra por papá, mamá, tía, hermano y primos, el papá es el proveedor, las funciones de limpieza las realiza la mamá y la tía, el cuidado de los hijos lo realiza la madre y el padre así como la educación de los mismos, las reglas y las sanciones se encargan ambos padres	La madre comenta que la niña tiene un carácter muy fuerte, sin embargo se llevan bien, le dedica poco tiempo para jugar con ella porque trabajan, pero el día de descanso si lo hacen, aplica sanciones en caso de ser necesario	En el preescolar aprendió a leer y escribir, la mamá es la que le ayuda a hacer la tarea y a leer, presentó dificultades al leer y al escribir porque confundía las letras. Lee todos los días con ella, cuentan con libros en casa, le dictan palabras.
F3	Se integra por papá, mamá y abuelos, el papá es el proveedor, las funciones de limpieza las realiza la mamá y la abuela, el cuidado de los hijos lo realiza la madre y la tía de la niña, la educación está a cargo de los papás, las reglas y las sanciones las pone el padre.	La mamá considera que se lleva bien con su hija, pero que a veces se pelean, por su trabajo no tiene tiempo de jugar con la niña, si tiene bajas calificaciones la regaña o castiga	En preescolar casi logro aprender a leer y a escribí en primaria los logró por completo, le ayuda a su hija a hacer la tarea, la pone a leer y refuerza el conocimiento de letras y silabas

F4	Se integra por papá, mamá y 2 hijas, el papá es el proveedor, las funciones de limpieza y el cuidado de los hijos, la educación, el establecimiento y aplicación de sanciones las realizan ambos,.	El papá comenta que se lleva bien con su hija, cuando es necesario le llama la atención, así mismo no juega con ella por falta de tiempo, los problemas familiares que llegan a tener los solucionan cuando la niña no está presente.	En preescolar siempre tuvo un buen desempeño académico, solo no aprendió a leer y a escribir, en la primaria no tuvo ningún problema en la adquisición de estas habilidades, la mamá la pone a leer diario y le refuerza el juntar palabras.
F5	Se integra por papá, mamá, abuelos, tías y primos, el papá y el abuelo son los proveedores, la mamá y la abuela se encargan del cuidado de los hijos, así como de la limpieza, la educación está a cargo de los papás, las reglas y las sanciones las ponen ambos padres.	La madre comenta que se lleva bien con su hijo, cuando es necesario le llama la atención, comenta que juega con el aproximadamente 1 hr., menciona que los problemas familiares si influyen porque aunque son niños se dan cuenta de las situaciones y se sienten tristes o enojados.	En preescolar le costaba trabajo realizar los trabajos, a veces no quería trabajar en la escuela, cuando entró a la primaria no sabía leer ni escribir, solo conocía las letras, considera que no tuvo problemas para aprender a leer y escribir, leen juntos para ver como pronuncia y corregirlo.
F6	Su familia se integra por papás, dos hijas y un hijo, ambos padres comparten las responsabilidades desde ser proveedores, la limpieza de la casa, la educación de los hijos así como las reglas y los límites.	La mamá comenta que tiene empatía con su hijo que se llevan bien, juega con él solo los fines de semana media hora, considera que cuando un niño saca bajas calificaciones en ocasiones puede deberse a problemas familiares, cuando hay alguna falla por parte del niño investiga el por qué y si es necesario lo reprende.	El niño curso los 3 años de preescolar teniendo un buen desempeño académico, salió del preescolar leyendo y escribiendo, aprendió a leer muy rápido, apoya a su hijo en la realización de la tarea, así mismo leen juntos cuentos.

F7	Se integra por papá, mamá, abuelos, tías y primos, el papá es el proveedor, la mamá se encarga del cuidado de las hijas así como de la limpieza, la educación está a cargo de los papás, las reglas y las sanciones las ponen ambos padres.	La mamá comenta que mantiene una buena relación con su hija, seguido juega con ella, los fines de semana acostumbran jugar con la pelota, cuando la niña comete alguna falla se le sanciona quitándole un juguete que le guste, así mismo platican con ella sobre la falla.	Cursó los tres años de preescolar, realizaba sus trabajos sin dificultad, se esforzaba por que siempre fueran limpios y ordenados, cuando entro a la primaria ya sabía leer y escribir, aunque considera que le costó un poco de trabajo aprender a leer, todos los días hace la tarea con ella, le lee cuentos así como la niña le lee a la mamá.
F8	Se integra por los padres y los hijos, el proveedor es el padre, las funciones de limpieza las realiza la mamá, del cuidado de los hijos así como de su educación se encargan ambos padres, así como del establecimiento de las reglas y las sanciones.	Menciona que mantiene una buena relación con su hijo, Entre semana juega diariamente con el 5 minutos y el fin de semana una hora, comenta que le llama la atención a su hijo cuando no saca buenas calificaciones y le pregunta el por qué.	Cursó los tres años de preescolar, realizaba sus trabajos sin dificultad, con entusiasmo y calidad, cuando entró a la primaria ya sabía leer y escribir, todos los días realiza la tarea con él, así mismo lo acompaña a leer, presenta problemas para pronunciar la r.
F9	En el hogar viven los papás, el abuelito, el tío y el niño, ambos padres se encargan del cuidado y la educación del niño, así mismo los dos fungen como proveedores y ponen las reglas y sanciones, así mismo de la limpieza de la casa se encargan los dos.	Mantienen una buena relación con el niño, cada quien cumpliendo con sus responsabilidades, juegan con él después de que el niño termine su tarea, platican con el cuándo se le está complicando algo y lo apoyan, están muy conscientes de que si llegan a tener problemas como padres los resuelven sin que él esté presente.	Los padres le ayudan al niño a hacer la tarea, curso los tres años de preescolar, no presento alguna dificultad, cuando entró a la primaria ya sabía leer y escribir un poco, comparten con él la lectura, así mismo realizan ejercicios para mejorar su escritura.

F10	En el hogar vive los padres y el niño, el proveedor es el padre y la funciones de limpieza las realiza la mamá así como del cuidado del niño, también ella es la que pone las reglas y las sanciones, ambos padres se encargan de la educación del niño.	Mantiene una buena relación con el niño, juegan con él aunque sea un poco cuando el niño termina sus labores escolares, considera que si un alumno tiene bajas calificaciones es por qué no le entendió al tema o no puso atención, en caso de que saque bajas calificaciones platica con él para saber si tiene algún problema.	Diariamente la mamá le ayuda a hacer la tarea explicándole lo que tiene que hacer, cursó los tres años de preescolar sin dificultad, cuando entro a la primaria ya sabía leer y escribir un poco, aprendió sin dificultad, lee con él todos los días, le corrige la ortografía.
F11	En el hogar viven los padres, dos hijos y la niña, ambos padres se encargan del cuidado de los hijos, así mismo los dos son los proveedores, comparten la limpieza de la casa, la educación de los hijos, las reglas y las sanciones.	Mantienen una buena relación con el niña, juegan con ella después de que termina la tarea unos 10 minutos diarios y los fines de semana media hora	Cursó los tres años de preescolar, realizaba sus actividades con ayuda de sus padres, cuando entro a la primaria ya sabía leer y escribir un poco, aprendió sin dificultad, diariamente leen con ella 10 minutos, le ayudan a hacer la tarea.
F12	En el hogar viven los papás, el abuelo e hijo, del cuidado de los niños se encarga la abuela, ambos padres son los proveedores, se encargan del cuidado del niño así como de la educación, los dos ponen las reglas y las sanciones.	Comenta que se lleva muy bien con su hijo, juega con el media hora dos o tres veces por semana, cuando comete alguna falta se le castiga quitándole algún juguete, sin ver televisión, considera que no le dedica tiempo a su hijo por que trabaja y ante esto el niño lo resiente.	El niño curso los 3 años de preescolar teniendo un buen desempeño académico, salió del preescolar leyendo y escribiendo, esto último se le dificultó un poco, apoya a su hijo en la realización de la tarea, así mismo leen juntos cuentos.

Tabla No. 6 RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA CON LOS PADRES DE FAMILIAS FUNCIONALES

ENTREVISTADO	CATEGORIAS		
	INTEGRACION FAMILIAR	CONVIVENCIA	RENDIMIENTO ESCOLAR
D1	<p>La familia está integrada por la abuela, el padre y la niña, el papá es el proveedor por lo que el cuidado de la niña está a cargo de la abuela y del papá cuando éste no trabaja, de la educación, las reglas y las sanciones se encarga el padre</p>	<p>El padre considera que se lleva bien con la niña, comenta que la madre de ésta no vive con ellos, esto ocasiona que la niña se ponga rebelde, él juega con su hija aproximadamente media hora, cuando saca bajas calificaciones le castiga sus muñecas o no le da permiso de salir a jugar</p>	<p>El desempeño en el preescolar considera que fue regular, ya que aunque realizaba sus trabajos sola, les faltaba calidad, ha presentado algunos problemas de lenguaje al pronunciar las letras b,d y r, no ha recibido ninguna atención para este problema, cuando entro a la primaria no sabía leer ni escribir y ha presentado dificultad al adquirir estas habilidades, su abuelita o su papá se sientan a hacer la tarea y a leer con ella</p>
D2	<p>La familia está integrada por el abuelo, la esposa de éste, la mamá, el niño, tiene dos hermanos más pero viven con sus respectivos papás. Del cuidado de niño se encarga la mamá, el abuelo y su esposa, los proveedores son el abuelo y la mamá, la educación del niño está a cargo de la mamá así como las reglas y sanciones.</p>	<p>La relación que la mamá lleva con su hijo es un poco difícil ya que lo regaña por que no hace las cosas bien, no tiene tiempo de jugar con él por su trabajo, cuando obtiene bajas calificaciones lo castiga. El niño no convive con su papá.</p>	<p>El niño cursó los tres años de preescolar, sin embargo realizaba sus actividades con dificultad, cuando entró a la primaria no sabía leer ni escribir, ha presentado dificultad para adquirir estas habilidades, solamente lo ayudan en su tarea cuando el trabajo se los permite, así mismo comenta que por el trabajo no tiene tiempo suficiente para realizar ejercicios de lectura y escritura con él.</p>

D3	<p>En el hogar viven la mamá, el hermano y el niño, los papás están separados y solo ve a su papá los fines de semana, del cuidado del niño se encarga la abuela de su hermano mayor, la mamá por las noches y el papá los fines de semana, no juega con él por qué trabaja todo el día, el proveedor es la mamá así como es la que se encarga de la educación, las reglas y las sanciones.</p>	<p>Considera que tiene una buena relación con el niño aunque en ocasiones lo regaña por que no se porta bien en la escuela con la abuela que lo cuida, no comparten tiempo de juego por que trabaja todo el día, considera que los problemas familiares le afectan al niño en sus estudios por ejemplo cuando no ve al papá.</p>	<p>En cuanto a este aspecto el niño presenta problemas de lenguaje desde el preescolar se le comento que lo llevara a terapia pero no había podido hacerlo hasta hace dos semanas, el niño cursó los tres años de preescolar con dificultad ya que no realizaba sus trabajos como eran requeridos, cuando entro a la primaria aún no sabía leer ni escribir completamente, ha presentado dificultades en la primaria para que escriba por el problema de lenguaje ya que escribe como pronuncia, no le dedica tiempo para hacer la tarea u otra actividad escolar como leer por tener otras actividades.</p>
D4	<p>En el hogar vive la mamá, el hermano y la niña, los padres se encuentran separados pero los dos mantienen una buena comunicación , y se encargan de la educación de sus hijos, de las reglas y las sanciones se encarga la mamá, así como la limpieza y el cuidado de los hijos, ambos padres son los proveedores.</p>	<p>La mamá menciona que mantiene una muy buena relación con la niña, logra llegar a acuerdos con ella, cuando llega a tener una calificación un poco baja habla con ella y le recuerda que todo tiene consecuencias, hasta el momento no ha presentado problemas graves académicos o de conducta, si comparten juegos.</p>	<p>Curso 4 años en preescolar sin dificultad alguna, siempre se mostró interesada en lo que aprendía, cuando entró a la primaria ya sabía leer y escribir, la apoya realizando la tarea juntas, así mismo realizan actividades de reforzamiento para la lectura y la escritura.</p>

D5	<p>En la familia viven los abuelos, la mamá y la niña, la proveedora es la mamá, ella se encarga de la educación de la niña así como de las reglas y las sanciones, la abuela la apoya en el cuidado de la niña.</p>	<p>Comenta que mantiene una buena relación con la niña, trata de ser su amiga, de entenderla, cuando descansa o los fines de semana juega con ella, hasta ahorita ha tenido un buen desempeño académico y conductual, lo único que en un momento dado le ha incomodado a su hija es que trabaje todo el día.</p>	<p>Curso los tres años de preescolar, su desempeño fue adecuado, en tiempo y forma de acuerdo a su edad, cuando entro a la primaria no leía ni escribía pero ha logrado desarrollar estas habilidades. La abuela o ella apoyan a la niña a realizar su tarea y otras actividades para mejorar el proceso de lectura y escritura.</p>
D6	<p>En la familia vive la abuelita, el tío, la mamá, y los tres hijos, la mamá es la proveedora por lo que la abuelita y la tía le apoyan en el cuidado del niño, la educación , las reglas y las sanciones las pone mamá.</p>	<p>La mamá menciona que tiene una excelente relación con su hijo, juega con él cuando descansa, cuando llega a tener una calificación baja platica con él y le llega a castigar algunas cosas, considera que los problemas familiares influyen en el desempeño académico del niño ya que hace tres años el papá se fue de la casa y el niño es muy consentido por los abuelos.</p>	<p>Curso los tres años de preescolar, sus actividades las realizaba bien, solo se mostraba distraído, cuando entro a la primeria no sabía leer y escribir, el trazo de su letra es incorrecto, ocasionalmente presenta problemas de direccionalidad, no se sienta a hacer actividades escolares con él por su trabajo.</p>

D7	<p>En la familia vive los abuelos, la tía, la mamá y la niña, todos se encargan del cuidado de la niña, la mamá y el abuelo son los proveedores, de la educación, las reglas y las sanciones se encarga la mamá.</p>	<p>La mamá comenta que se lleva bien con su hija, cuando está en el primer turno juega con la niña aproximadamente una hora, cuando la niña se llega a portar mal, habla con ella y por lo regular le quita un juguete o su domingo, por lo regular saca buenas calificaciones, algunas veces se preocupa por alguna situación pero platica con ella para poder ayudarla.</p>	<p>Curso los tres años de preescolar, su desempeño académico fue bueno, le gusta trabajar limpio y ordenado, cuando entro a la primaria ya comenzaba a leer y a escribir, la apoyan al realizar sus tareas, y la acompañan en sus lecturas diarias.</p>
D8	<p>Los padres se encuentran separados, las tres hijas viven con el papá aunque a veces se quedan con la mamá, del cuidado de la educación de las reglas y sanciones se encargan ambos padres, el proveedor es el padre</p>	<p>El padre comenta que mantiene una buena comunicación con la niña, diariamente le dedica media hora para jugar, el fin de semana 3 o 4 hrs. cuando no cumple con lo que le toca hacer se le aplica un castigo y se le prohíbe lo que más le gusta, comenta que los problemas familiares pueden llegar a influir en el desempeño académico de la niña ya que a veces está con el papá y otra veces con la mamá.</p>	<p>La niña curso los tres años de preescolar, al principio era más dedicada para realizar sus actividades escolares, ahora se distrae con facilidad y no concluye sus trabajos, cuando entro a la primaria no sabía leer ni escribir, apenas empezaba en este proceso, Diariamente le ayuda a hacer la tarea, a leer juntos, así como le hace dictados.</p>

D9	<p>La familia está conformada por los abuelos y la niña; la mamá no vive en la misma casa pero todos los días ve a la niña, por lo que el cuidado de la niña está a cargo de los abuelos, el padre es el proveedor, la educación a cargo de los abuelos y la mamá, el papá no se involucra, las reglas y las sanciones las pone la mamá.</p>	<p>La mamá comenta que se lleva bien con su hija sin embargo ella es muy estricta, cuando comete alguna falta habla con la niña un poco fuerte y refuerza lo que hizo falta.</p>	<p>La niña curso los tres años de preescolar sus actividades las realizaba con dificultad ya que todo lo quería dejar a medias, le gustaba solo colorear y dibujar. Cuando entró a la primaria no sabía leer y escribir un poco, todos los días realizan las tareas juntas, a la niña no le gusta leer.</p>
D10	<p>En la familia viven los abuelos, los tíos, los primos, los papás, el hermano y el niño, todos quieren intervenir en la educación del niño, el cuidado de los hijos está a cargo de los papás así como las reglas y las sanciones, el proveedor es el padre y la madre se dedica a las labores del hogar.</p>	<p>La madre comenta que se lleva muy bien con el niño sin embargo algunas veces no muy bien cuando los demás integrantes de la familia quieren intervenir en cómo educar al niño, cuando llega a tener bajas calificaciones le llama la atención pero no muy duramente, considera que los problemas familiares influyen en el desempeño académico del niño ya que todos quieren tomar el papel de padres.</p>	<p>El niño presenta problemas de lenguaje recibe terapia de lenguaje y se le realizan ejercicios en casa, curso los tres años de preescolar durante este periodo presentó dificultad al realizar sus actividades, cuando entró a la primaria no sabía leer ni escribir ya que el problema de lenguaje ha sido una limitante, le apoyan a realizar la tarea, a leer y asiste a curso de regularización.</p>

Análisis de la información obtenida por las entrevistas:

Después de analizar los datos, tanto de las familias funcionales como de las familias disfuncionales se encontró lo siguiente:

De la población estudiada, en las familias funcionales, el 100 % de las familias están integradas por el padre, la madre y los hijos; En comparación con las familias disfuncionales se observa que el 60% de la población vive solo con la madre, el 20% con el padre, el 10% con los abuelos y el 10% con ambos padres, sin embargo, en estos últimos, los roles se encuentran confusos, ya que los abuelos son los encargados de tomar las decisiones en cuanto a la educación de los nietos.

En cuanto a los roles que tienen las familias, se observa que en las familias funcionales el 58.3% el padre es el proveedor, y el 41.7 de las familias son ambos padres los proveedores, en lo que respecta a las familias disfuncionales el 50% de las familias el proveedor es la madre, el 40% es el padre y el 10% son ambos padres.

En lo que respecta a las labores del hogar, en las familias funcionales el 58.3 % se hace cargo la madre y en un 41.7 % se hacen cargo ambos padres, por su parte en las familias disfuncionales el 80% de las familias estudiadas, dichas labores, las realiza la abuela, la tía etc. y un 20% es la madre la que se encarga de estas funciones.

Ahora se continúa con el aspecto del cuidado de los hijos, se tiene como resultados que en las familias funcionales en un 50% esta función la realizan ambos padres, el 41.7 la madre y el 8.3 algún otro familiar y en las familias disfuncionales el 70% de estas, los hijos son cuidados por algún otro familiar, el 20% por la mamá y el 10% por el padre.

En cuanto a las reglas y sanciones que manejan dentro de las familias se encontró que en las familias funcionales el 84% éstas reglas son acordadas y aplicadas por ambos padres, el 8.3% solo por la madre y el 8.3% solo por el padre, mientras que en las familias disfuncionales el 70% son aplicadas por la madre, el 10% por ambos padres, el 10% solo por el padre y el 10% por algún otro familiar.

Otro aspecto para analizar fue la relación que mantienen entre padres e hijos encontrando que en las familias funcionales, el 100% de los padres considera que es buena, mientras que en las familias disfuncionales el 80% manifestó que era buena y el

20% que era regular ya que llegan a tener diferencias con sus hijos porque no cumplen con las responsabilidades que éstos tienen.

Se analizó otro aspecto que fue acerca del tiempo que le dedican a sus hijos para poder jugar con ellos, teniendo como resultado que en las familias funcionales el 70% mencionó que si le dedican tiempo para compartir con sus hijos en juegos de mesa o alguno en particular de la preferencia de niño, el 16.7% mencionó que no y el 8.3% mencionó que a veces.

En lo que respecta al tipo de sanciones que aplican en el hogar en las familias funcionales el 58.3 manifestó que utilizan el diálogo para solucionar conflictos, el 25% le quitan algún objeto de la preferencia del niño como sanción y el 16.7 % utilizan los regaños. Por su parte las familias disfuncionales el 50% quita algún objeto de la preferencia del niño, el 30% utiliza los regaños y el 20% el diálogo.

En la categoría de rendimiento escolar, el 100% de la población tanto de las familias funcionales como disfuncionales, los niños cursaron los tres años de preescolar.

En las familias funcionales, el 100% de los padres manifestaron que sus hijos no presentaron dificultades académicas, realizaron sus actividades correctamente, se adaptaron a trabajo de cada una de las clases. En lo que respecta a las familias disfuncionales el 60% presentó problemas académicos ya que no concluía sus actividades y no prestaban atención en la clase; el 40% manifestó no haber presentado ningún problema

En lo que respecta a la adquisición de la escritura, en las familias funcionales, el 58.33% aprendieron a leer y a escribir en preescolar, el 16.66% salió de preescolar sin saber leer ni escribir y el 25% de los alumnos entró a la primaria con algunas nociones de lectura y escritura. En lo que respecta a las familias disfuncionales el 20% entró a la primaria sabiendo leer y escribir, el 80% no leía ni escribía.

Discusión de resultados

Según Estrada (2014) La familia, satisface las necesidades de sustento, de manutención, de alimentación, de abrigo, entre otras cosas. Efectivamente en la investigación realizada se constató que los padres de los alumnos de este estudio, se encargan de proveer el alimento, el abrigo, un lugar donde vivir, educación, etc. Así mismo menciona que la familia es la primera relación emocional que el ser humano establece, ante lo cual estoy totalmente de acuerdo porque observe que en la edad 6 y 7 años como la tienen los niños de la población estudiada, es muy significativa la relación emocional que establecen con sus padres, por ser pequeños, los padres se muestran cariñosos, les prestan más atención, reconocen sus logros y de esto va a depender cómo se ira relacionando con otras personas fuera de su esfera familiar.

Por su parte Arés (2009) menciona que la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, en la que hay un compromiso entre sus miembros, se coincide con esta referencia, en el sentido de que las familias que se estudiaron en la investigación, están movidas por un proyecto vital de existencia se observó que tienen un compromiso y que cuando dejan de tener este proyecto y o compromiso en común se presenta la desintegración familiar.

De León M. (2012) menciona que una familia funcional es la que promueve un desarrollo favorable para todos sus miembros, teniendo jerarquías claras, límites, roles claros y definidos, la comunicación es abierta, clara y explícita y tienen la capacidad de adaptación al cambio. En esta investigación y con base en la entrevista realizada a los padres de familia de los alumnos del estudio se pudo observar estas características en algunas familias, lo cual permitió clasificarlas en familias funcionales.

Hunt (2007) nos habla de que en una familia disfuncional existe un comportamiento inadecuado o inmaduro de alguno de los padres y esto inhibe el crecimiento de los integrantes de la familia, ésta aseveración la considero acertada ya que algunos padres que participaron en la investigación se mostraron con dichas características, en cuanto a las decisiones que tomaron; por ejemplo cuando decidieron separarse o divorciarse, discusiones sobre quien se va a quedar con él, o no permitirle verlo porque los padres están demasiado molestos entre sí, lo cual ocasiona que el niño sea una especie de objeto, al que utilizan para molestar al otro.

Amato (1994) realizó un estudio resumiendo los efectos que se habían encontrado en los niños cuyos padres se habían divorciado y señala diferencias con los niños cuyos padres continúan juntos: Hay una baja en el rendimiento académico, por el auto concepto, dificultades sociales, dificultades emocionales como depresión, miedo, ansiedad y problemas de conducta.

La Fundación Chile Unido (2001) también refiere que los hijos de padres divorciados exhiben más problemas emocionales y conductuales y se ven envueltos con más frecuencia en actos criminales, abuso de drogas y tienen tasas más altas de suicidio.

Con base a las dos referencias anteriores, se realiza una comparación con las características de los niños investigados que viven dentro de una familia disfuncional y funcional, encontrando que, efectivamente los niños de familias disfuncionales, si presentan problemas conductuales como agresividad con sus compañeros, dificultada en el seguimiento de reglas, dificultad para relacionarse con sus compañeros, dificultad para concluir sus actividades.

La Confederación Interamericana de Educación Católica, (2004). Menciona que los niños de familias disfuncionales presentan miedo, tristeza inseguridad. Esto se confirmó porque los niños de la población de estudio, manifestaron uno o más de estos sentimientos a causa de la separación de sus padres. Estos sentimientos se observaron durante las sesiones, como por ejemplo llegaron a mostrar tristeza cuando los pequeños referían en clase que los iba a visitar su padre el fin de semana y el papá no llegaba o que los padres discuten con mucha frecuencia enfrente de él.

De acuerdo con Papalia (2001) los niños tienen un desarrollo físico, cognitivo y psicosocial, bajo ciertas características acordes a cada edad, esto se pudo observar en los niños del estudio, que viven en familias funcionales, los cuales presentaron un desarrollo de las áreas motrices; así como en el área cognitiva, porque solucionan problemas concretos, manejan conceptos espaciales, de causalidad, de razonamiento, entre otros; y en el área psicosocial se observa un buen manejo del autoconcepto.

Siguiendo con el mismo orden de ideas, los niños que viven en familias disfuncionales presentan un desarrollo físico igual al de los niños que viven en una familia funcional, sin embargo en el desarrollo cognitivo y psicosocial se observa una cierto

retraso en sus procesos de razonamiento, espaciales y causales; en lo que respecta al área psicosocial se ve afectado el autoconcepto, por los problemas familiares a los que se enfrentan, como el distanciamiento entre el padre y la madre.

Según el plan de estudios SEP (2011) define la evaluación como el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación.

Efectivamente, razón por la cual se realizó una evaluación inicial, dicha evaluación sirvió como un diagnóstico para conocer en qué nivel de escritura se encontraba los alumnos al ingresar a primero de primaria.

Después se realizó una evaluación formativa, esta permitió observar y analizar el proceso de dicha adquisición y una evaluación sumativa para poder establecer en qué nivel quedaron los alumnos al finalizar el ciclo escolar.

La evaluación antes mencionada, en los diferentes momentos permitió determinar los avances en el proceso estudiado.

Ferreiro y Teberosky (1979) mencionan que existen diferentes niveles de conceptualización de la escritura:

Nivel pre silábico: podemos reconocer a los niños y niñas que se encuentran en este nivel porque: diferencian el dibujo de la escritura, hacen grafismos que no corresponden a las letras convencionales del alfabeto, al escribir lo hacen siguiendo una línea horizontal, utilizan grafismos ligados o independientes realizados con líneas curvas, rectas o con la combinación de ambas.

Cuando los niños llegan al siguiente nivel que es el silábico descubren que escribir es partir la palabra en partes sonoras y asignar a cada parte una letra, usan cualquier letra para representar cada sílaba, no hay correspondencia.

En el nivel silábico alfabético el niño descubre que la sílaba también se puede descomponer o partir en sonidos elementales, comienza entonces a representar sílabas con algunas grafías y sonidos elementales con otras; en esta etapa todavía escribe una grafía en lugar de una sílaba.

En el nivel alfabético los niños y las niñas llegan a descubrir la clave alfabética es decir cómo funciona el sistema alfabético (correspondencia fonográfica) lo que significa que ya han encontrado la correspondencia entre grafía y sonido; aquí solo falta superar las dificultades ortográficas y la separación de las palabras.

Coincidió completamente con las autoras ya que en el estudio realizado se pudieron observar los anteriores niveles de conceptualización de la escritura, comprobando que efectivamente los alumnos se desarrollan paulatinamente en cada una de las etapas de la adquisición de la escritura.

Es importante puntualizar que con base en toda la investigación realizada se pudo observar que los alumnos que viven dentro de una familia funcional logran adquirir en un menor tiempo y con más facilidad la escritura, ya que los padres están más centrados en el cuidado del niño en los aspectos académicos, emocionales y físicos, esto permite que los niños reciban más atención, al realizar ejercicios de escritura en casa, así como el reforzamiento de otros conocimientos y habilidades.

Sin embargo; los alumnos que viven en familias disfuncionales, el proceso de adquisición de la escritura es más lento porque los problemas familiares tienen un mayor peso que las propias necesidades de los niños, los padres se encuentran ensimismados tratando de resolver sus propios problemas, ninguno asume la responsabilidad al 100% del cuidado de los niños, así mismo intervienen otros familiares, como abuelos, tíos, nanas etc., en el cuidado y educación de los niños, lo cual hace aún más complejo el proceso de la escritura porque no hay una persona específica que tome la responsabilidad de apoyar a los niños en la parte académica y específicamente en los ejercicios para adquirir la escritura.

Si a eso se le suma el hecho de que los alumnos que viven en familias disfuncionales, emocionalmente están muy susceptibles, por todos los problemas en los que están inmersos, como lo menciona la investigación de Chile Unido (1999) los niños no están preparados para que sus padres decidan seguir o no juntos y esto les produce alteraciones tales como la sensación de abandono, pérdida, tristeza; así mismo, ellos se sienten los culpables de la separación, además les produce conflictos de lealtad al tener que asumir con quien le tocará vivir y con quién no, lo cual coincidió completamente, con base en lo observado durante las sesiones de clase.

Cabe destacar que en la investigación se encontraron dos alumnas que viven en una familia disfuncional, las cuales lograron desarrollar su proceso de adquisición de la escritura en cada uno de sus niveles entre los meses de agosto y noviembre; a diferencia de los demás alumnos en los que el proceso fue más tardío, porque, a pesar de que los padres están separados, éstos han logrado una relación madura porque mantienen una comunicación permanente y respetuosa, lo cual permite que estén claras las responsabilidades que cada uno tiene y las asumen con un gran compromiso, teniendo claro ambos que lo más importante para ellos es el desarrollo sano en todos los aspectos de las niñas de la población estudiada.

Conclusiones

A) A través de la presente investigación se logra concluir que la escritura es un proceso cognitivo que va más allá de una interpretación, decodificación de signos, o trazado de letras, su importancia radica en la interacción social que los alumnos establece para poder adquirirla, logrado que el niño encuentre un sentido real de comunicación, en el que comprenda que la escritura le permite ponerse en contacto con las personas que le rodean.

B) Retomando lo anterior, el contexto alfabetizador será determinante para que los alumnos en esta edad, desarrollen la lengua escrita de manera favorable, a partir del estímulo que la familia le permita tener con diversos portadores de textos. No podemos dejar de mencionar que la escritura es inherente a la lectura y estas al lenguaje oral, la interacción que se dé entre las tres, permitirá el desarrollo de cada una.

C) Se logra concluir que la familia es el grupo social más importante para el desarrollo integral del niño, entendiendo este como un favorable desarrollo biológico, psicológico y social. Es importante considerar que la estructura familiar que se presente, desde los integrantes que la conforman, los roles, los límites y normas que se establecen serán determinantes para dicho desarrollo.

D) La presente investigación permitió confirmar, que la familia es el primer grupo social en el que los niños interactúan, razón por la cual la dinámica que se establece dentro de la misma, marca de manera determinante la integración social que el niño tendrá posteriormente, porque dentro de cada familia se establecen códigos de comportamiento, encaminados a lograr que los niños se desarrollen favorablemente, en las interacciones sociales que se establezcan.

Se indagó acerca de las características de la familia disfuncional y la familia funcional, en relación al impacto emocional y académico que genera en los alumnos, para poder realizar una comparación entre ambas situaciones. Con base en esta comparación se logra determinar que:

Con base en los niveles de adquisición de la lengua escrita que menciona Emilia Ferreiro (1979), se pudo comparar el desarrollo de la población de estudio en este aspecto, encontrando que los niños que viven en familias funcionales llegaron al nivel silábico

alfabético en menor tiempo, sin embargo los alumnos que viven dentro de una familia disfuncional el paso por cada uno de los niveles fue más lento. Lo anterior es a consecuencia de la falta de tiempo de los padres para poder reforzar dicho proceso en casa, así mismo ocasionando que los alumnos reciban menor atención y poco involucramiento en sus actividades escolares por parte de sus padres.

Lo anterior nos permite confirmar la hipótesis planteada, porque los niños de un ambiente familiar funcional favorecen las oportunidades para aprender a escribir y facilita el proceso de la alfabetización inicial.

Para responder a la pregunta planeada en este estudio, se comprobó que el ambiente de una familia funcional y disfuncional influye en el proceso de adquisición de la lengua escrita, en los niños de primer grado de educación primaria, porque el tiempo que dedican los padres de familia a los menores es más amplio en las familias funcionales que en las disfuncionales. Además generan ambientes alfabetizadores adecuados las familias funcionales. Por otro lado los roles de los integrantes de una familia funcional están definidos lo que permite que los menores tengan claro sus deberes.

REFERENCIAS

ARÉS, MUZIO. et al, Nuevos retos y desafíos a la política social. Enfoques, No. 21, La Habana, noviembre 2009, pág. 14

ANDRÉS, L. et al, *Contexto alfabetizador familiar: relaciones con la adquisición de habilidades prelectoras y desempeño lector* European Journal of education and Psychology, vol. 3, núm. 1, Junio 2010 p.129- 140

ECHOLS, L .D; West, R.F. Et al (1996) . Using children's literacy activities to predict growth in verbal cognitive skills: A longitudinal investigation. Journal of educational Psychology, 88, 296-304.

GOMEZ PALACIOS, M.1998 Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita SEP

GRAVES, M., Juel, C. et al (2000). Teaching reading in the 21 st century (3rd ed) . Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.

GUARDIA, P. (2003). Relaciones entre habilidades de alfabetización emergente y la lectura desde el nivel de transición mayor a primero básico. Psikhé, 12, 63 -79.

FELDMAN, R. (2007). Desarrollo psicológico. Pearson Prentice Hall. México. Págs370-374.

FERREIRO, E. & TEBEROSKY, A. (1979) *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI. México.

LA CRUZ, Z.A. & PEREZ, R.V (2014) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en la educación primaria*. Revista del instituto de estudios en educación Universidad del norte. No.21. Págs. 1-17.

LOPEZ, G. M. Ramos, C.R. et al. *La adquisición de la lectoescritura en educación básica desde las teorías interaccionistas*. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Aprendizaje y desarrollo humano. Págs. 1-12.

MADRIZ, B. L. et. Al. (2014) Comunicación y lenguaje. Un camino de oportunidades en los entornos educativos inclusivos. UNED.

MAGNUSON, K. (2007) Maternal Education Children's academic achievement during middle childhood. Developmental Psychology, 43, 1497-1512.

MAURI T. (1993) Los contenidos escolares, *Aula de innovación educativa*

NUÑEZ, D. M. & SANTAMARINA, S. M. (2014). *Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura*. Lengua y Habla. No. 18 págs. 72-92

PAPALIA, D. (2001) Desarrollo Humano. Ma Graw Hill, Bogotá Colombia, págs. 323-349

PÉREZ LO PRESTI A.; REINOZA DUGARTE M. (2011) El educador y la familia disfuncional. EDUCERE artículos arbitrados.

SEP. Programa de estudios (2011) Primer grado. Págs.21 -43

ROMERO, R.M & HERNANDEZ, C.E. (2012) *Nivel de conocimiento del lenguaje escrito en niños de primer grado de primaria*. Instituto de Ciencias de la salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

SARMIENTO, P. & ZAPATA, M. (2014) *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. Grupo de Análisis para el Desarrollo. Perú.

SEP.(2012) El enfoque formativo de la evaluación. Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica.

VAN PETL NANCY (1985) *Hijos triunfadores la formación del carácter y la personalidad*, Asociación Publicadora Interamericana (México).

VIVEROS, CH. E. (2010), *Roles, patriarcado y dinámica familiar interna*. Revista virtual Universidad Católica del Norte. No. 31 págs. 388-406.

<http://es.scribd.com/doc/208488565/ENSAYO-El-ciclo-vital-de-la-familia-Lauro-estrada-docx>

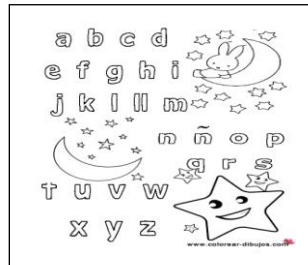
ANEXOS

ANEXO 1

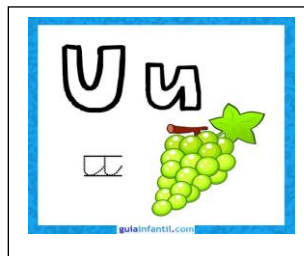
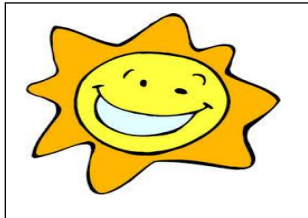
**CENTRO EDUCATIVO SALVADOR ZAMUDIO
EVALUACION DIAGNÓSTICA AGOSTO**

ALUMNO:

1.- Encierra donde hay letras.



2.- Tacha donde indique una palabra.



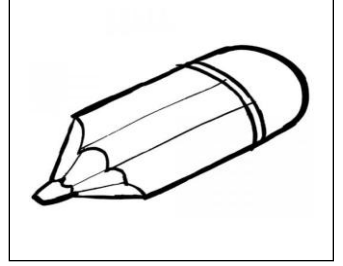
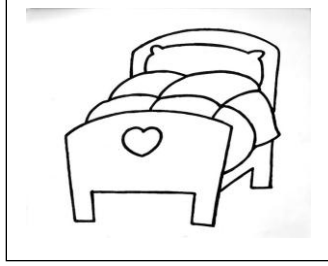
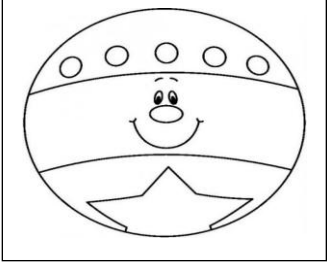
3.- En el siguiente abecedario tacha la letra con la que comienza tu nombre.

(1)

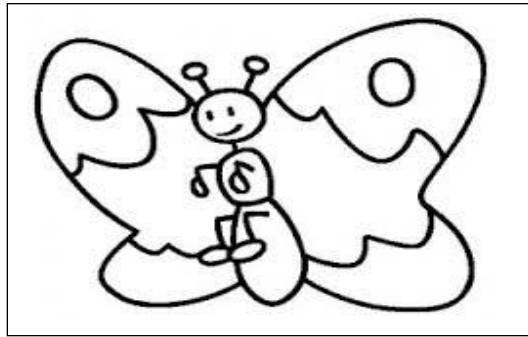
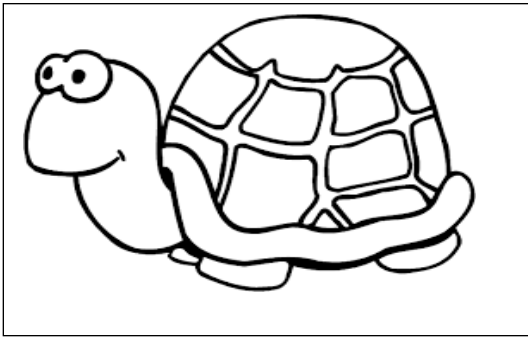
**A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K,L,M,N,Ñ,O,P,Q,R,S,T,U,V,
W,X,Y,Z**

4.- Escribe tu nombre

5.- Escribe el nombre de los siguientes objetos



6.- Completa las siguientes palabras.



Tor ____ ____ g ____

Ma ____ ____ po ____ ____

ANEXO 1 A

Entra y busca



Entra y busca una palabra



Compara y clasifica las palabras de la lista con la que comienza la primera

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, Ñ, O, P, Q, R, S, T, U, V, X, Y, Z

Nombre: Juan Victoria

Fecha: _____

ANEXO 2

CENTRO EDUCATIVO SALVADOR ZAMUDIO
INSTRUMENTO DE EVALUACION EN NOVIEMBRE

ALUMNO:

1.- Escribe tu nombre completo

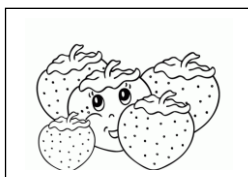
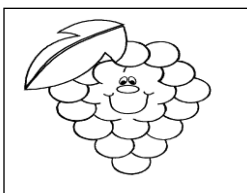
2.- Escribe el nombre de 2 personas que comiencen con la primera letra de tu nombre.

3.- Observa el nombre de tus compañeros y escribe un nombre largo y un nombre corto donde corresponda.

Corto

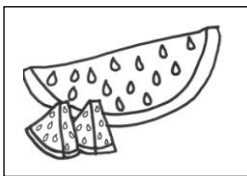
Largo

4.- Colorea las frutas y únelas con su nombre. (4)



sandia

pera



Uva

fresas

5.- Escribe las 4 palabras que te dictara tu maestra (silabas simples)

ANEXO 3

**CENTRO EDUCATIVO SALVADOR ZAMUDIO
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EN FEBRERO**

ALUMNO: _____

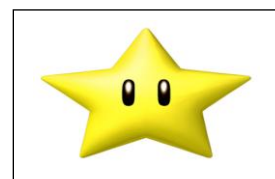
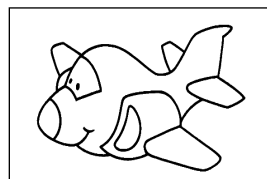
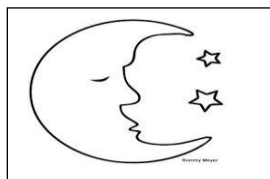
ESCRITURA

1. Escribe tu nombre completo.

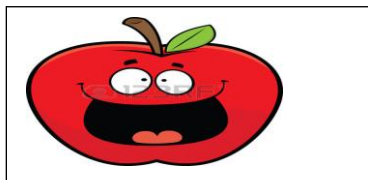
2. Menciona el sonido de las letras de abecedario

A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K,L,M,N,Ñ,O,P,Q,R,S,T,U,V,W,X,Y,Z

3. Escribe el nombre de los siguientes objetos



4. Completa las siguientes palabras



man _ _ na

bi _ _ cle _ _

_ _ rafa

5. Escribe las palabras que se te dictarán

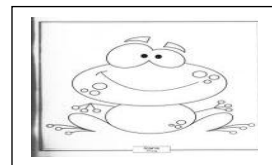
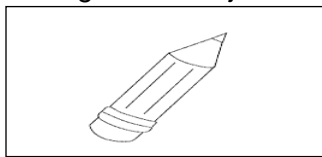
6. Escribe las siguientes oraciones que se te dictaran.

7. Lee las siguientes oraciones y sepáralas correctamente para que se logren leer mejor.

Sofianadóenlaalbercaeldíasábado

ElperrodeLuiscorre muy rápido

8. Escribe el nombre de los siguientes objetos



ANEXO 3 A

VASO SUDO
LAPIS VACA

1. Escribe los nombres siguientes que se ven en la imagen.
JESUS como SOFA
El gato es bonito

2. Lee las siguientes oraciones y responde correctamente para que se logre leer mejor.
Ejemplo de sustantivos: SOFA, gato en la alfombra.
Ejemplo de adjetivos: El perro de Luis es como.

3. Escribe el nombre de los siguientes objetos.

sofa lapis vaca

Algunos ejemplos de palabras con estas letras.

ANEXO 4

CENTRO EDUCATIVO SALVADOR ZAMUDIO INSTRUMENTO DE EVALUACION EN MAYO

ALUMNO:

1.- Observa el siguiente cartel y contesta

	<p>SE BUSCA</p> <p>Se extravió el lunes 20 de Marzo en la colonia Infonavit Amalucan.</p> <p>Su nombre es AMADEUS</p> <p>Cualquier informa comunicarse con Daniela al 2 54 68 20</p>
--	---

1.- ¿Quién se extravió? _____

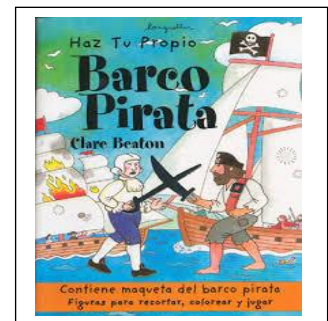
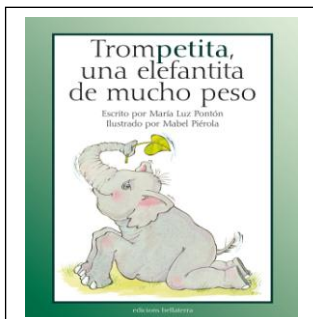
2.- ¿Quién lo está buscando? _____

3.- ¿Cuándo se extravió?

4.- ¿En dónde se extravió?

2.- Organiza los siguientes libros en orden alfabético.

(3)



1.- -

2.-

3.-

3.- Escribe el nombre de las siguientes imágenes utilizando “ r “ , “ rr “ o “ R”.

(3)



4.- Escribe las oraciones que te dictará tu maestra.

5.- Lee el siguiente texto y contesta.

EL LEÓN


Esta es la historia de un león que era muy galante, valiente, noble y amigable, esto hacia que él tuviera muchos amigos en el lugar donde vivía, todos querían jugar con él, por lo que siempre estaba de buen humor al ver que él y sus amigos podía vivir tranquilos en el bosque.



¿Qué características tiene el león? Escribe dos de ellas.

ANEXO 4 A

Observa el siguiente cartel y contesta



SE BUSCA
Se necesitan perros, 20 de raza
en la colonia Infancia del Maestro
El número es 28402211
Trabaja en familia voluntariamente
del martes al 17 de mayo 2011


¿Quién es el animal? Perro

¿Quién es el animal? Perro

¿Cuándo se trabaja?
lunes 20 de mayo

¿En dónde se trabaja?
en la colonia Infancia del Maestro

Seguente los siguientes pasos en orden alfabético.



como Perro

¡MUCHO ÉXITO! ¡BUEN TRABAJO!

ANEXO 5

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

La presente entrevista tiene la finalidad de recabar información sobre su hijo y cómo ha sido la adquisición de la lectura y la escritura, así como conocer la situación familiar en este contexto.

1. ¿Quiénes viven en el hogar y que edades tienen?

2. ¿Quiénes se encargan del cuidado de los hijos?

3. ¿Cómo se lleva usted con su hijo?

4. ¿Qué tiempo y cuándo juega con su hijo?

5. ¿Le ayuda a su hijo a hacer la tarea y a leer unos 20 minutos?

6. Cuando su hijo no hace la tarea o tiene malas calificaciones ¿qué hace usted?

7. ¿Usted cree que el niño no saque buenas calificaciones porque tenga algún problema en su casa o se da cuenta de problemas de la familia?

8. ¿Quién realiza en la casa las siguientes funciones:

Proveedor _____

Funciones como limpieza, comida. _____

Cuidado de los hijos _____

Educación de los hijos _____

Estudiante _____

El que pone las reglas y las sanciones _____

9. ¿Trabaja el padre? _____

10. ¿Trabaja la madre? _____ ¿Desde cuándo?

11. ¿El niño ha presentado algún problema de salud? _____

¿Cuál? _____

12. ¿Se ha dado cuenta si el niño llega a tener problemas para decir algunas palabras?

13. ¿Ha recibido atención para enseñarle a pronunciar las palabras?

¿Cuál?

14. ¿Su hijo cursó los 3 años de preescolar?

15. ¿Cómo realizaba sus trabajos en preescolar?

16. Cuándo su hijo entró a la primaria ¿ya sabía leer? _____

17. Cuándo su hijo entró a la primaria ¿ya sabía escribir?

18. ¿Su hijo presentó o ha presentado alguna dificultad para aprender a leer y escribir?

19. En casa, ¿Cómo apoyan a su hijo para la adquisición de la lectura y la escritura?

20. ¿Cuentan en casa con varios libros que el niño pueda leer?

21. ¿En su familia cómo le ayudaron a su hijo para que aprendiera a leer y a escribir?
