

# IV Foro de modelos y políticas educativas

Autor / Autora

2012

---

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/1470>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

# LA RESPONSABILIDAD MORAL EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

UN ESTUDIO EXPLORATORIO

Jorge Martínez Sánchez

Abril 2012

- El proceso *trascendental* para la toma de decisiones, un asunto *afectivo-intelectual*.
- El desenvolvimiento particular.
- El cuestionario.
  - Versión para investigar.
    - Constatación del proceso trascendental.
    - Tres “estilos” por componentes principales.
  - Versión didáctica.
    - Variables “significativas”.
    - Punto de partida para el análisis.

**El trasfondo**

- Razonamiento.
  - Juicio de hecho.
  - Imaginación.
  - Juicio de valor.
- Sentimientos.
  - Empuje, sesgo, bloqueo.
  - Deseo de aceptación.
- Autonomía.
  - Control del proceso.
  - Plan de acción.
- Responsabilidad moral.
  - Deseo de hacer lo correcto.

**Elementos**

- Proyecto de vida.
- Deseo de aceptación.
- Razonamiento / sentimientos.
- Información.
- Opiniones de otros.
- Consideración de factores.
- Consideración de implicaciones.
- Condicionamientos y obstáculos.
- Plan de acción.
- Búsqueda de lo correcto.

**Cuestionario didáctico**

- Seminario de temas pedagógicos.
- Muestra de oportunidad.
  - 66 estudiantes.
  - 5 escuelas.
- Las respuestas se agrupan alrededor de cuatro componentes principales.
- Los cuestionarios se ubican en tres estilos diferentes.

**Estudiantes de bachillerato**

1. + proyecto + información + factores e implicaciones + autonomía. 46% de los alumnos, 25% de la varianza.
2. + deseo de ser aceptados + opiniones de otros + sentimientos. 15% de los alumnos, 17% de la varianza.
3. ++ deseo de hacer lo correcto. 39% de los alumnos, 11% de la varianza.

**Estilos de decisión en bachillerato**

- Lo que más distingue a los alumnos es el deseo de hacer lo meramente agradable o buscar lo correcto.
- Los alumnos que reportan haber considerado todos los factores involucrados, tomaron en cuenta su proyecto de vida y las implicaciones de su decisión, se sintieron con suficiente información, capaces de superar los obstáculos y aun contaban con un plan de acción.
- Los alumnos que se dejaron conducir por el deseo de ser aceptados, dieron mucha importancia a los sentimientos y a las opiniones de otros.

## Notas finales