

# IV Foro de modelos y políticas educativas

Autor / Autora

2012

---

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/1470>

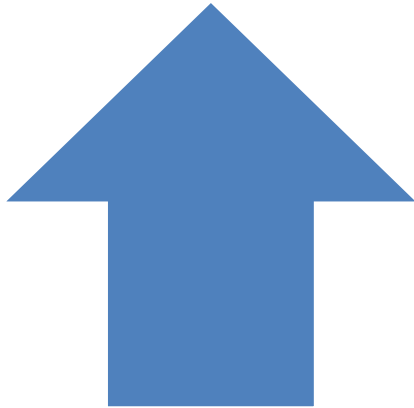
<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

# Aprendizajes valiosos para la formación humanista en la universidad

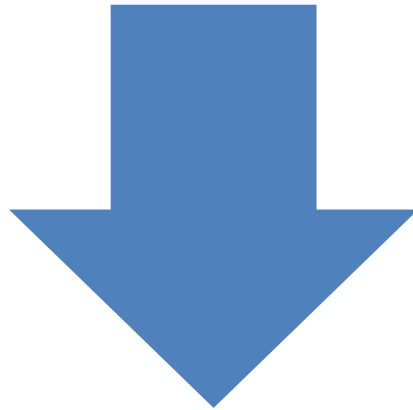
La voz de los estudiantes

Dra. Hilda Patiño Domínguez  
Puebla, Pue., 13 de abril 2012

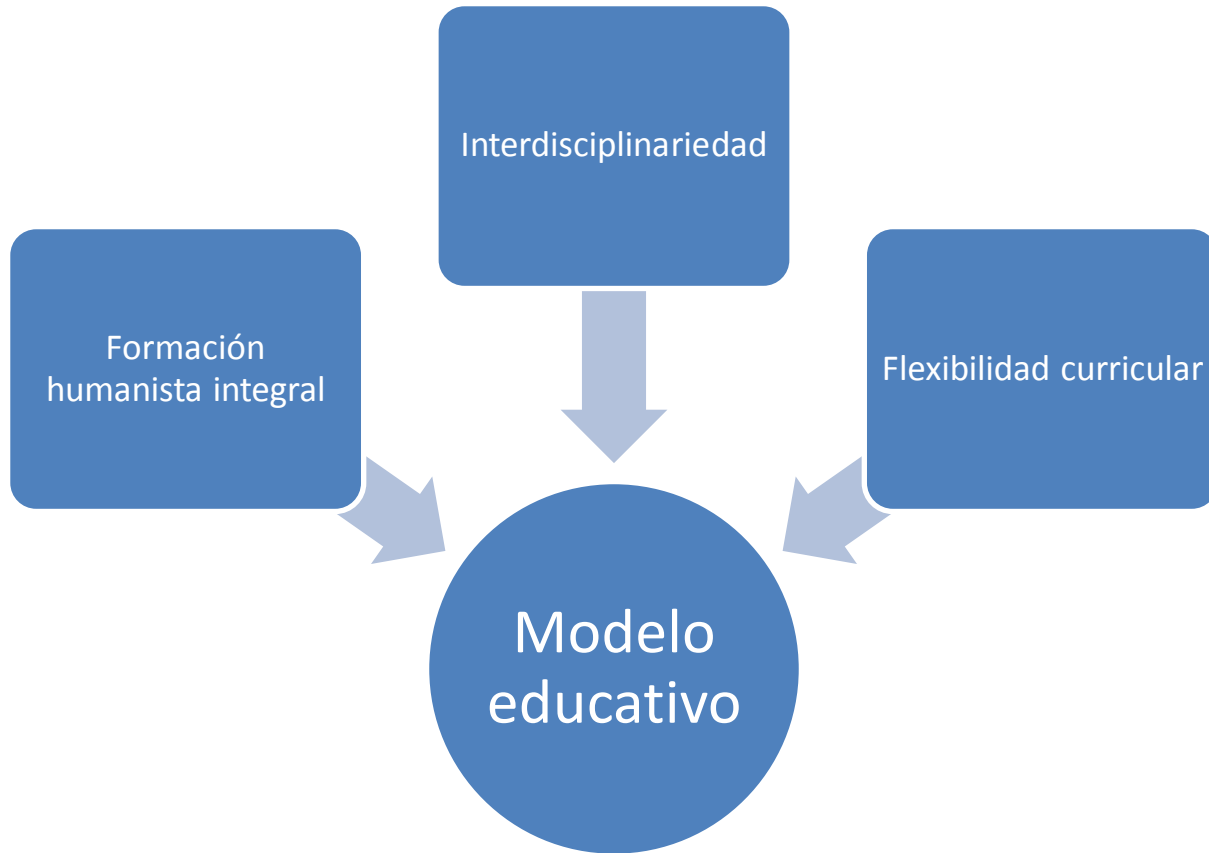
# Contexto



Globalización  
Individualismo  
Consumismo



Formación  
humanista  
integral



# Antecedentes

¿Qué es

- “¿Qué tal la justicia social en los alumnos de la Ibero?”
- 1987

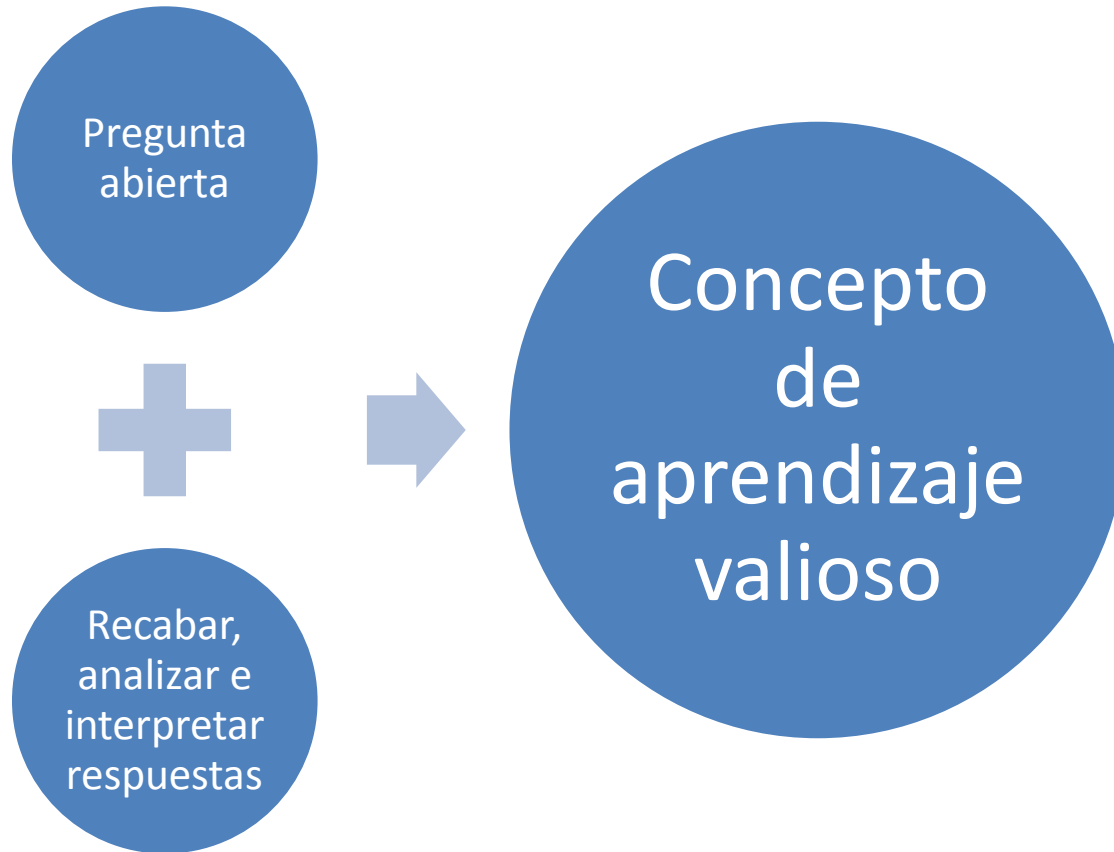
Formación

- “¿Cómo, para qué opera el pensamiento filosófico en el universitario de la UIA?”
- 1994

Humanista?

- “Buenas prácticas docentes para la formación humanista en la universidad”
- 2009

# Objetivo de la investigación



# Principales referencias teóricas

- **El aprendizaje significativo según Ausubel**
- “... supone principalmente la adquisición de nuevos significados a partir del material de aprendizaje presentado”.
- Requiere una actitud de aprendizaje significativa como la presentación al estudiante de un material *potencialmente significativo*” (2002, p. 25).

# La teoría de los “enfoques del aprendizaje\*”

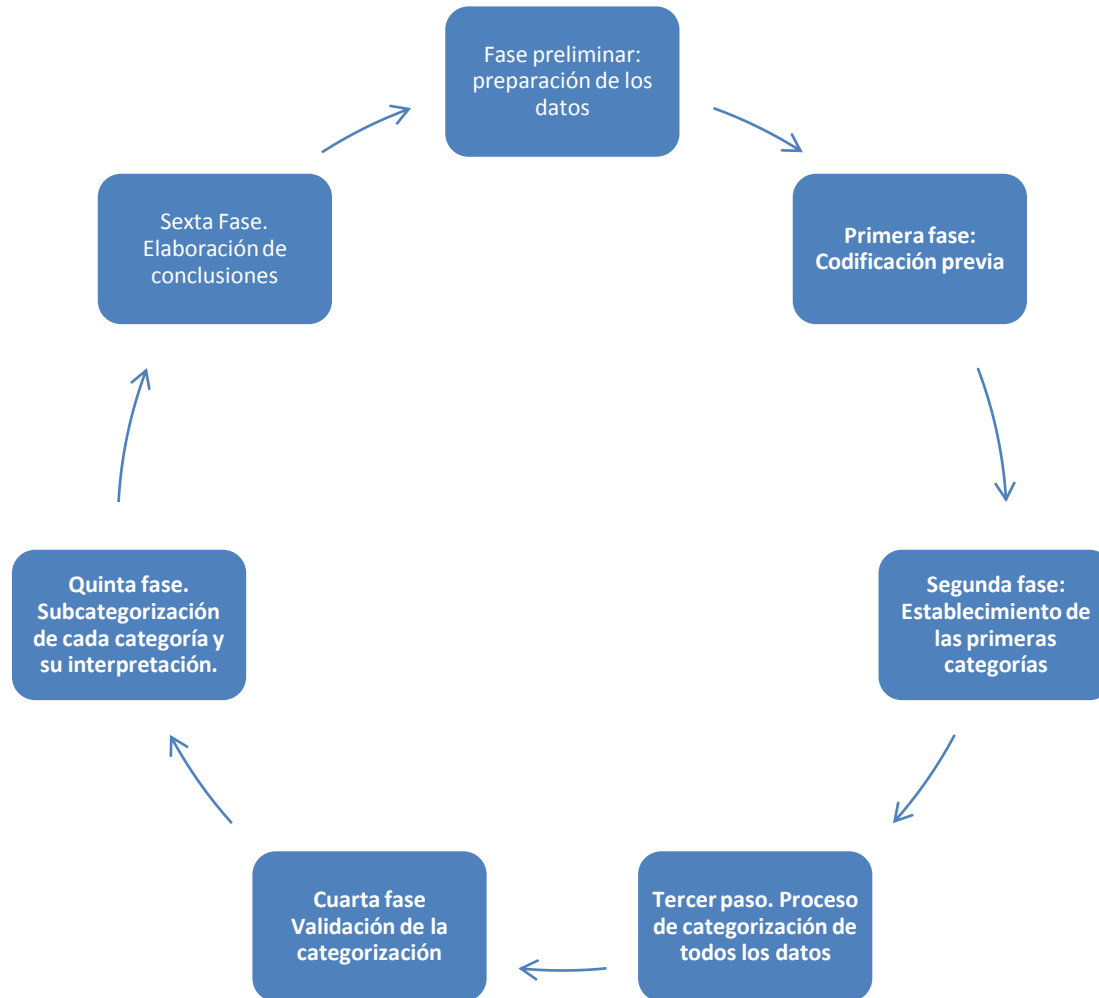
Motivación	Intención	Enfoque	Procesos
Intrínseca	Comprender	Profundo	Relacionar con la experiencia y conocimientos previos
Miedo al fracaso	Cumplir con los requisitos de la tarea	Superficial	Memorizar fragmentos sueltos de información
Necesidad de rendimiento	Obtener notas lo más altas posibles	Estratégico	Asignar tiempo, esfuerzo y enfoques según la “rentabilidad”

\* Fuente: Porto (1994), citado por Cañamero, 2009, p. 38)



# Metodología del estudio

- Enfoque mixto, con una metodología cualitativa principalmente, que fue complementada con un análisis cuantitativo de los datos.



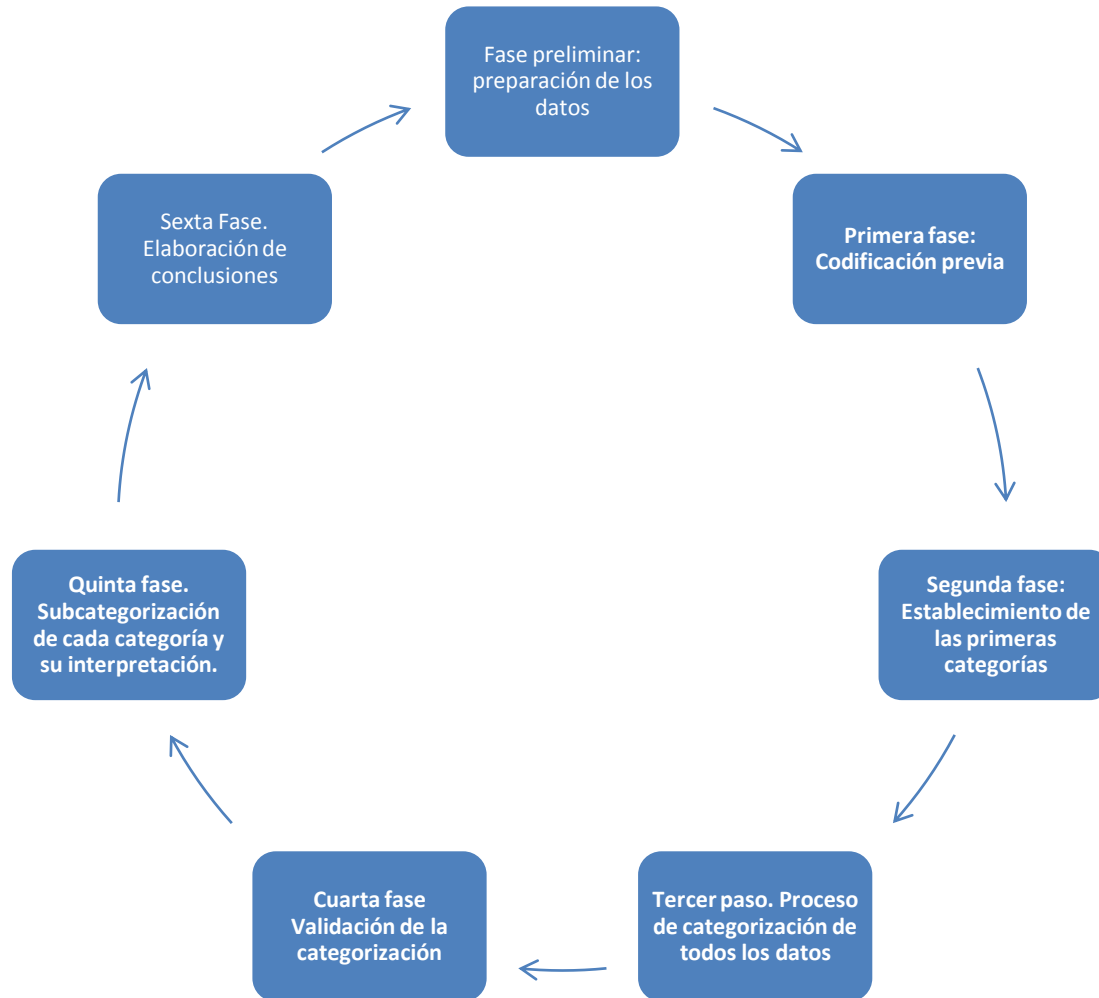
# Análisis cualitativo (Teoría fundamentada)

- Se revisaron un total de 4625 respuestas categorizadas. Estas respuestas se distribuyeron por período académico, de la siguiente manera:

Periodo	Número de respuestas
Otoño 2010	1590
Primavera 2010	1579
Primavera 2011	1456

# Categorías establecidas

Identific.	Categoría
<b>1</b>	Aprecio (valorar), respeto y aprendizaje de la diversidad (personas, carreras, culturas, tradiciones y religiones)
<b>2</b>	Reflexionar sobre uno mismo, la vida, su sentido y sobre la humanidad
<b>3</b>	Ampliar conocimientos de la materia y el tema correspondiente
<b>4</b>	Vinculación con diferentes disciplinas
<b>5</b>	Formas nuevas de relación y convivencia con los demás
<b>6</b>	Iniciativas para actuar en sociedad
<b>7</b>	Perspectiva ética (incluye valores)
<b>8</b>	Sentido de responsabilidad social
<b>9</b>	Formación crítica/Pensamiento crítico
<b>A</b>	Comentarios positivos sobre el desempeño docente
<b>B</b>	Comentarios negativos sobre el desempeño docente
<b>C</b>	NADA
<b>D</b>	TODO
<b>E</b>	Métodos, técnicas e instrumentos de enseñanza Favorables
<b>F</b>	Métodos, técnicas e instrumentos de enseñanza Desfavorables
<b>G</b>	Comentarios al ARU Favorables
<b>H</b>	Comentarios al ARU Desfavorables
<b>I</b>	Desarrollo de habilidades (hacer ensayos, leer mejor, comunicación, etc)



# Metodología (cont.)

- **Cuarta fase Validación de la categorización.** En realidad fue un proceso concomitante al tercer paso. Se tomaron dos grandes estrategias:
  - La clasificación solitaria de un ayudante de investigación becario y ajeno al equipo
  - El trabajo de revisión por pares dentro del mismo equipo
- Lo más provechoso fue la revisión que los miembros del equipo se hicieron unos a otros

# Metodología (cont.)

## **Quinta fase. Subcategorización de cada categoría y su interpretación.**

- Una vez que se logró un acuerdo en el equipo para categorizar las 4625 respuestas, se procedió a agruparlas por cada una de las categorías.
- Puesto que las que correspondían realmente con la respuesta a la pregunta por los aprendizajes valiosos eran las primeras nueve categorías, fueron estas las que se asignaron a cada investigador.

# Asignación de categorías

Investigador	Categoría Asignada	No. de respuestas
1	7 Perspectiva ética (incluye valores)	155
	9 Formación/pensamiento crítico	153
2	1 Aprecio (valorar), respeto y aprendizaje de la diversidad (personas, carreras, culturas, tradiciones y religiones)	540
	2 Reflexionar sobre uno mismo, la vida, su sentido y sobre la humanidad	1339
3	3 Ampliar conocimientos de la materia y el tema correspondiente	1545
	5 Formas nuevas de relación y convivencia con los demás	152
4	4 Vinculación con diferentes disciplinas	43
	6 Iniciativas para actuar en sociedad	55
	8 Sentido de responsabilidad social	112



# Descripción del análisis

- La tarea consistió en hacer una revisión de las respuestas de los alumnos al interior de cada categoría para efectuar una subcategorización que permitiera construir el discurso de dicha categoría y elaborar un mapa conceptual de la misma.
- En este proceso se volvieron a reclasificar y reasignar unas cuantas respuestas, hasta quedar finalmente establecidas.
- Cada una de las interpretaciones fue revisada y ajustada y el resultado de este proceso conforma los hallazgos de la investigación y se presenta en el siguiente apartado de este documento.

# El análisis cuantitativo

- El análisis estadístico generó los números globales, la frecuencia general de cada categoría, y las frecuencias de cada categoría por área temática, por periodo escolar y por materia. También se obtuvo la descripción del IDD en las materias, el IDD general por tema, por materia, por periodo y por profesor, así como la relación del IDD promedio por categoría.
- Se compararon los comentarios de los alumnos que tuvieron profesores con un alto puntaje en el IDD con los que tuvieron un puntaje medio y aquellos de un bajo puntaje para descubrir si el puntaje obtenido en el Índice de Desempeño Docente era coherente con la percepción de los alumnos, lo que permitió efectuar una valoración más completa de la labor docente.
- Los resultados del análisis cuantitativo y su discusión se presentan en el apartado cuarto del presente documento.

# Resultados del análisis cualitativo

Categoría 1: Aprecio, respeto y aprendizaje de la diversidad  
(personas, carreras, culturas, tradiciones y religiones)

*Tolerancia hacia los demás y estar abierto al diálogo*

Un total de 540 menciones:

- Primavera 2010: 226
- Otoño 2010: 170
- Primavera 2011: 144

1.6 Conocer y convivir con  
compañeros de otras carreras  
(36)

*Me lleva a*

1.1 Abrirme al cambio y a  
nuevas ideas (24)

*Me lleva a*

1.5 Respetar otras opiniones e ideologías (334)  
*para*

1.2  
valorar la  
igualdad  
(25)

1.3  
valorar la  
diferencia  
(16)

1.4 apreciar  
las  
relaciones  
inter-  
personales  
(7)

1.7 valorar  
derechos  
humanos  
(2)

1.8  
valorar a  
México  
(10)

1.9 valorar  
la cultura  
indígena  
(37)

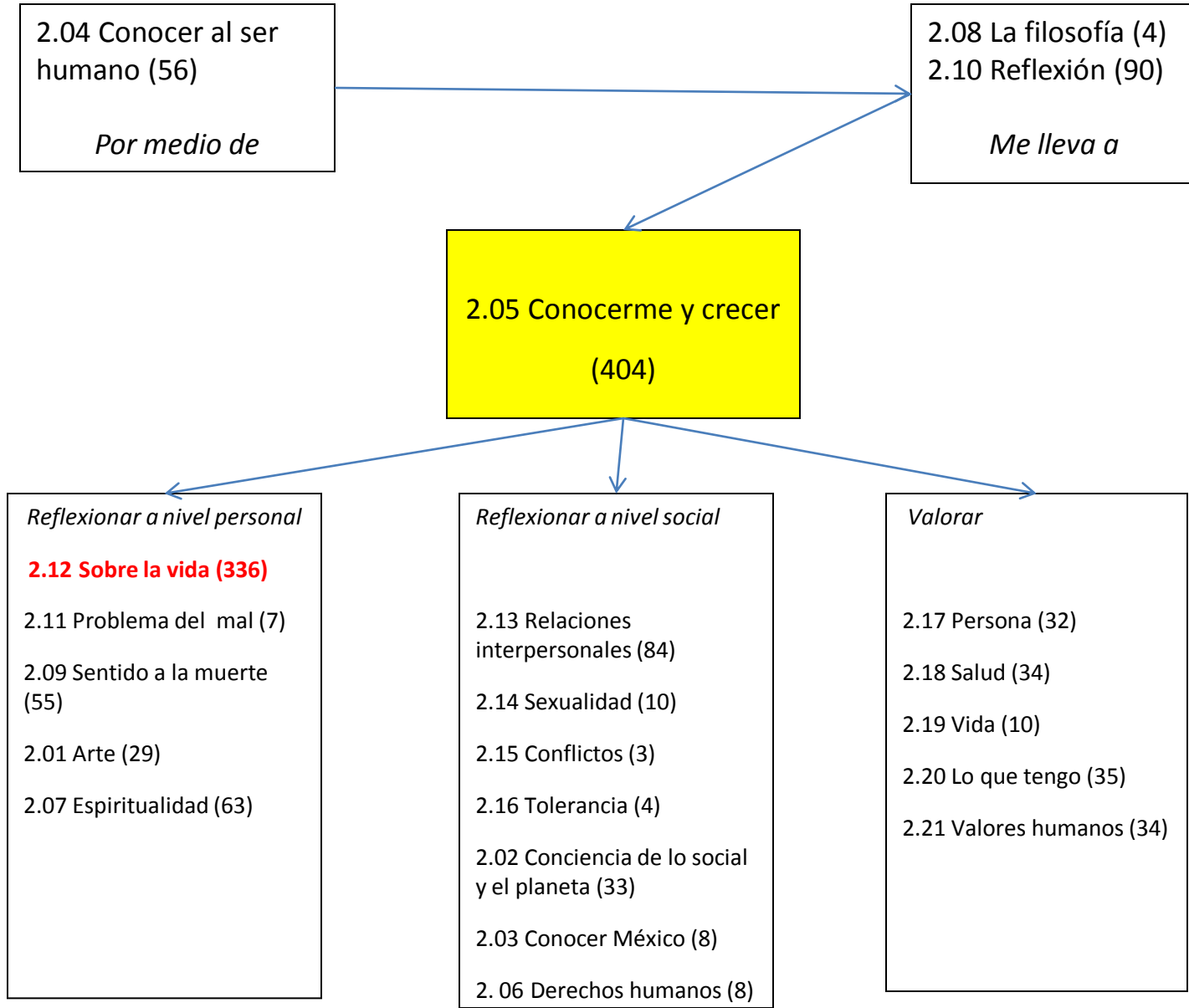
1.10 apertura  
Religiosa  
(49)

## Categoría 2: Reflexionar sobre uno mismo, la vida, su sentido y sobre la humanidad

*Me gusta el hecho de aprender sobre temas que verdaderamente son interesantes y que te hagan reflexionar sobre el mundo que te rodea, un poco como tratar de encontrar respuestas a interrogantes que siempre has tenido.*

Un total de 1339 menciones:

- Primavera 2010: 506
- Otoño 2010: 459
- Primavera 2011: 374



## Categoría 3: Ampliar conocimientos de la materia y el tema

*Me amplió los horizontes de lo que sé y lo de que me interesa.*

*Fue como viajar en muchos sentidos*

Un total de 1545 menciones:

- Primavera 2010: 468
- Otoño 2010: 522
- Primavera 2011: 555



**Ampliar el conocimiento de la materia y el tema correspondiente**

*Conocimientos sobre filosofía*

- Filosofía
- Humanismo
- Significado de la persona
- Ser humano
- Concepto de la muerte
- El problema del mal

*Conocimientos sobre temas sociales*

- Pensamiento ecológico
- Derechos humanos
- Tecnología
- **Temas sociales (350)**

*Conocimientos sobre el ámbito psicoafectivo y la salud*

- Desarrollo humano
- Pareja y familia
- Sexualidad y pareja
- Diversidad sexual
- Relaciones de pareja
- Relaciones interpersonales
- Sexualidad y vida
- Salud
- Valoración estética

*Conocimientos sobre religión*

- Diversidad religiosa
- Jesús de Nazaret
- Mito y religiones
- Religión y sociedad
- Religión y vida
- Teología e historia
- Trascendencia y religiones

*Apreciación general*

- **Conciencia sobre la realidad (104)**
- Cultura en general
- Nuevas perspectivas
- Conocimiento

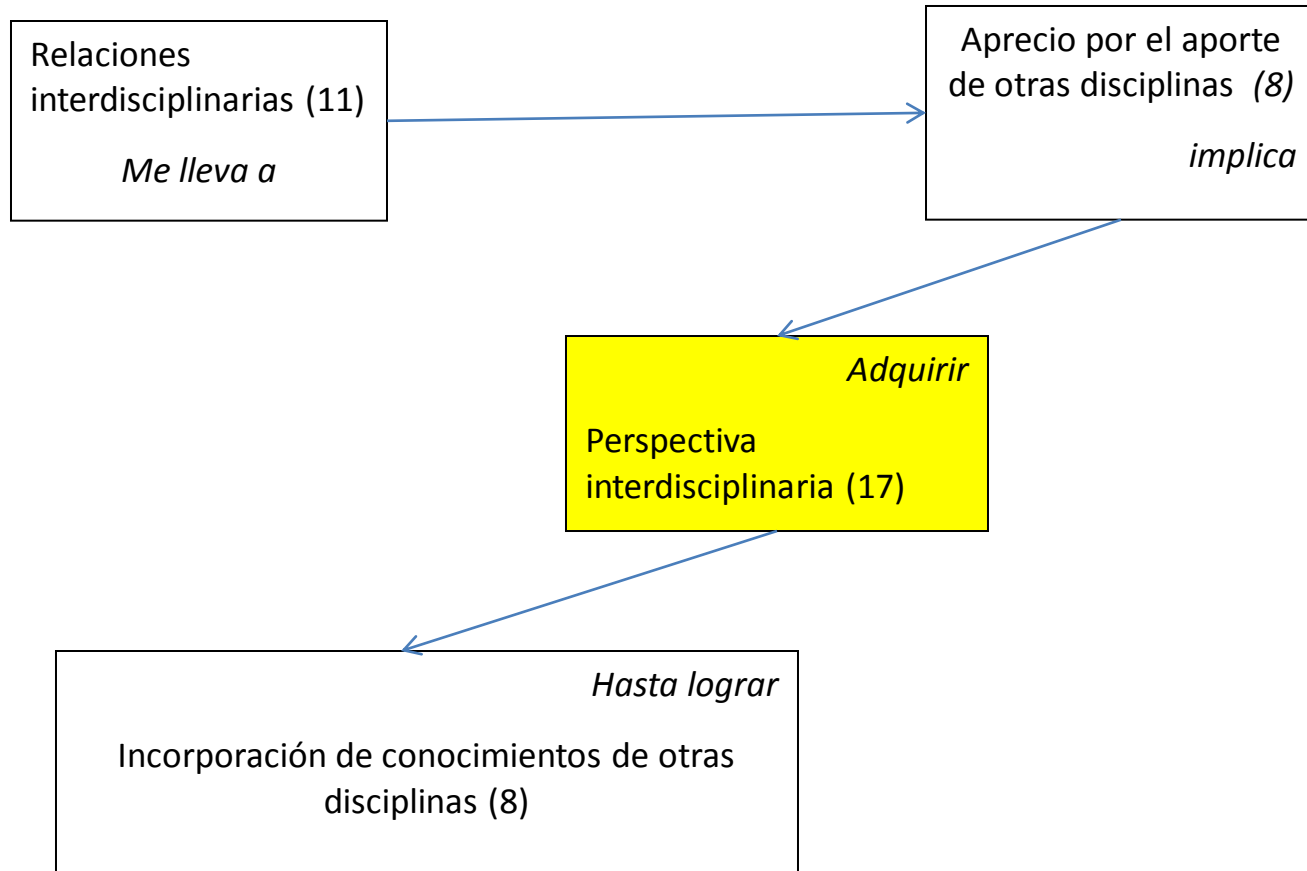
## Categoría 4: Vinculación con otras disciplinas

*Y darme cuenta que afuera hay otros mundos diferentes al mío,  
que como futura mercadóloga era necesario que lo supiera*

Un total de 43 menciones:

- Primavera 2010: 17
- Otoño 2010: 13
- Primavera 2011: 13

# Categoría 4: Vinculación con otras disciplinas



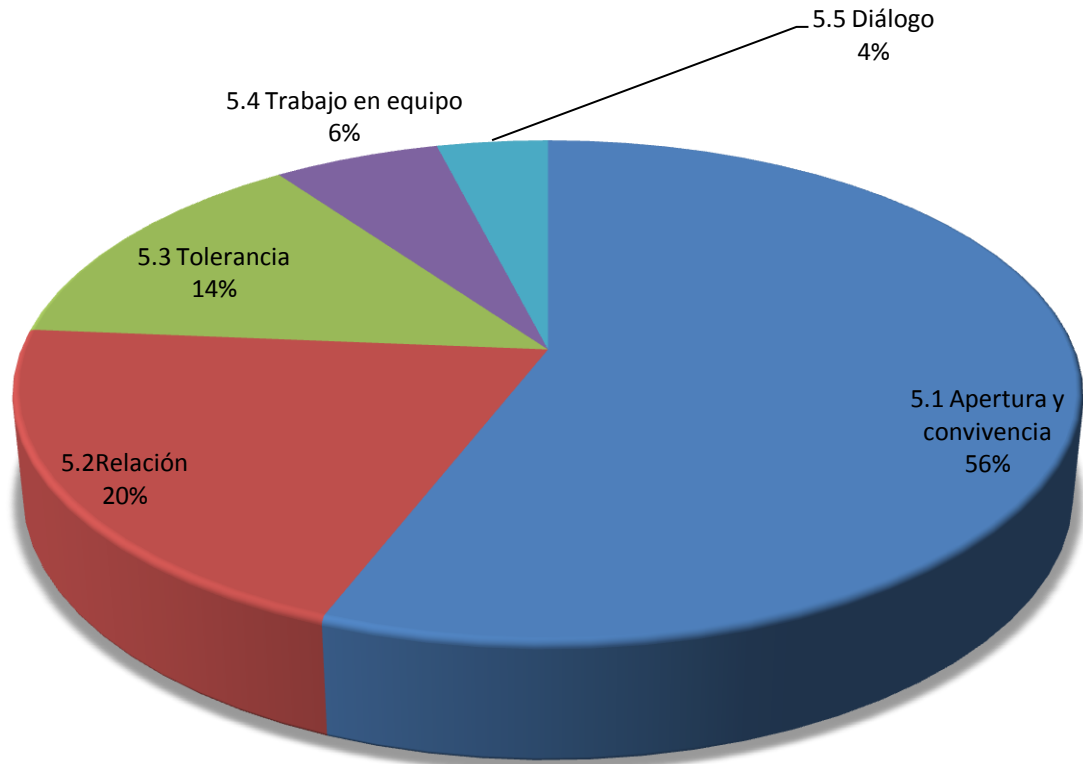
## Categoría 5: Formas nuevas de relación y convivencia con los demás

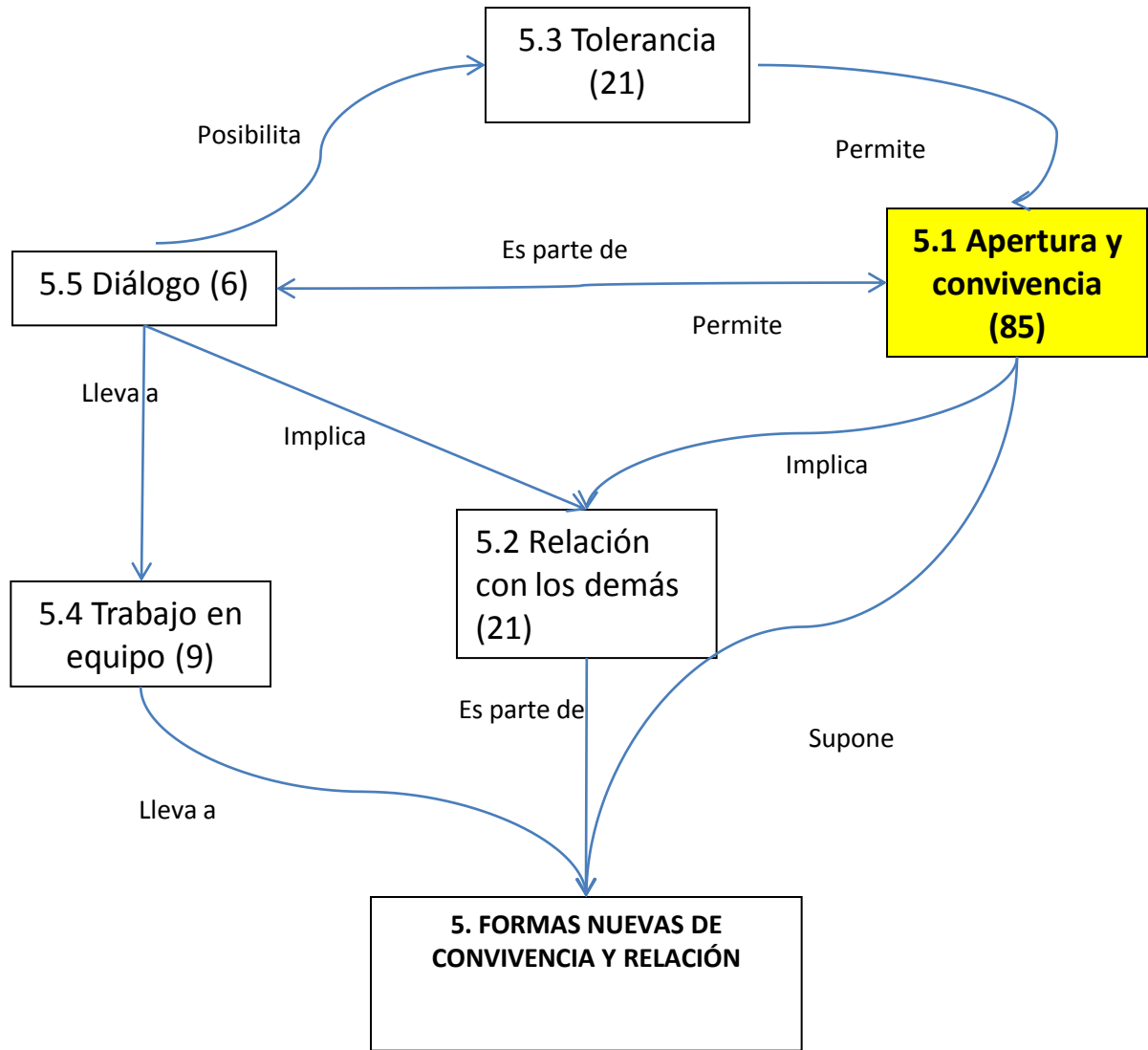
*Aprendí a escuchar a los demás, y a conocer a mis otros compañeros de clase mejor que en otros cursos*

Un total de 152 menciones:

- Primavera 2010: 47
- Otoño 2010: 67
- Primavera 2011: 38

## Subcategorías





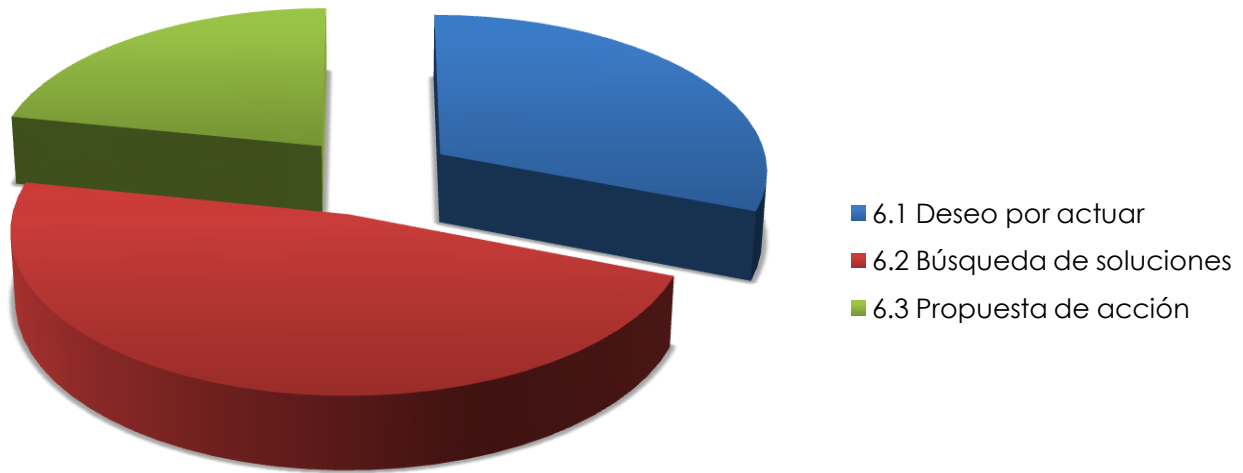
## Categoría 6: Iniciativas para actuar en sociedad

*Que lo que pasa en el mundo no sólo consta de tu vida,  
todo va más allá de ti y tú eres quien debe movilizarse  
para contribuir a un cambio*

Un total de 55 menciones:

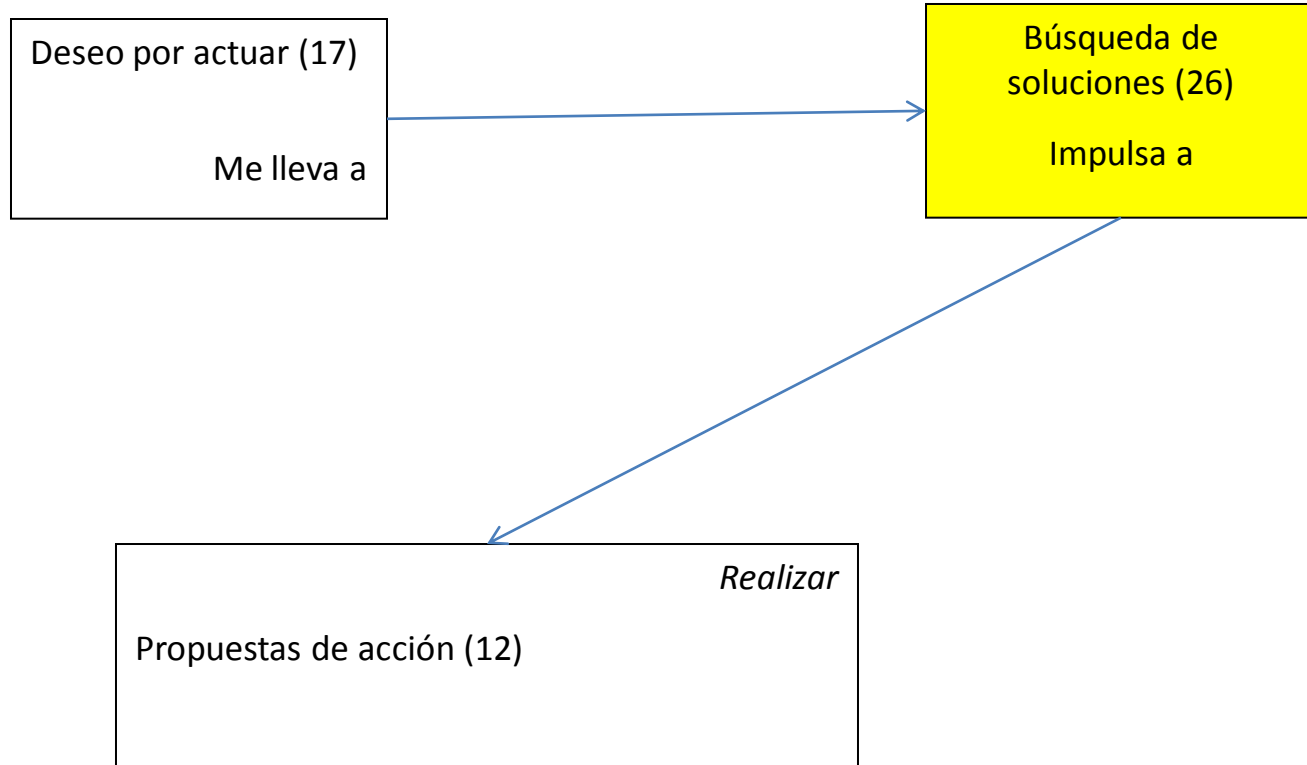
- Primavera 2010: 21
- Otoño 2010: 22
- Primavera 2011: 12

## Menciones





# Categoría 6: Iniciativas para actuar en sociedad

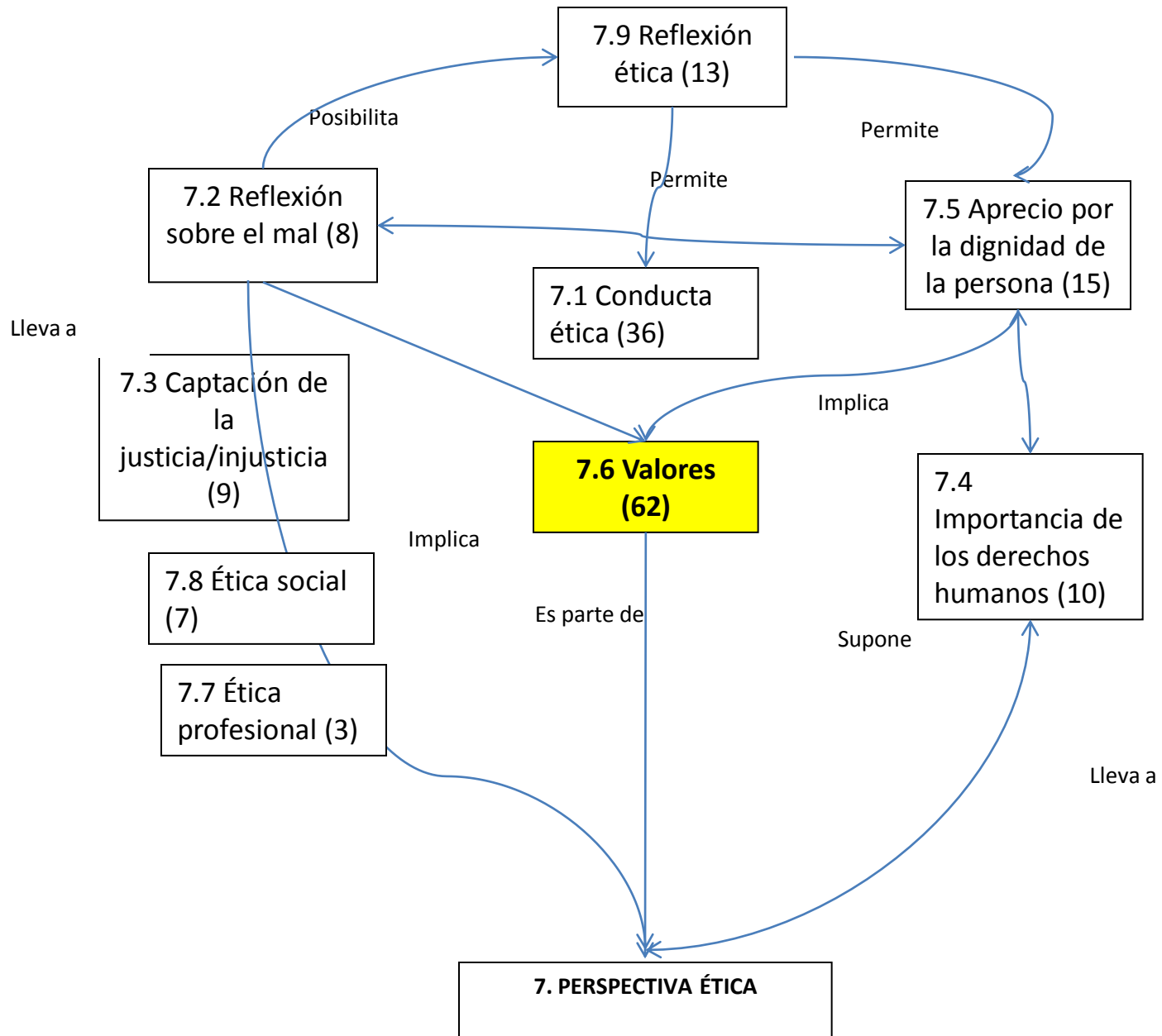


## Categoría 7: Perspectiva ética

*... a reflexionar acerca de mis acciones antes de realizarlas  
y así poder ver las posibles consecuencias que tendría(n);  
y en base a eso ver que no lastime a los demás con mis decisiones*

Un total de 155 menciones:

- Primavera 2010: 44
- Otoño 2010: 53
- Primavera 2011: 58

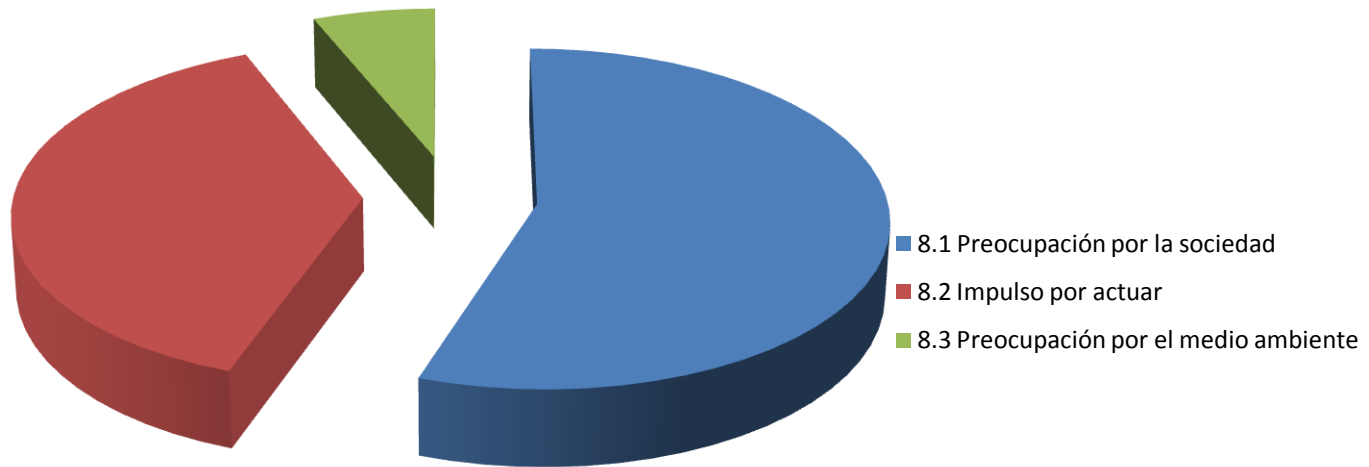


## Categoría 8: Sentido de responsabilidad social

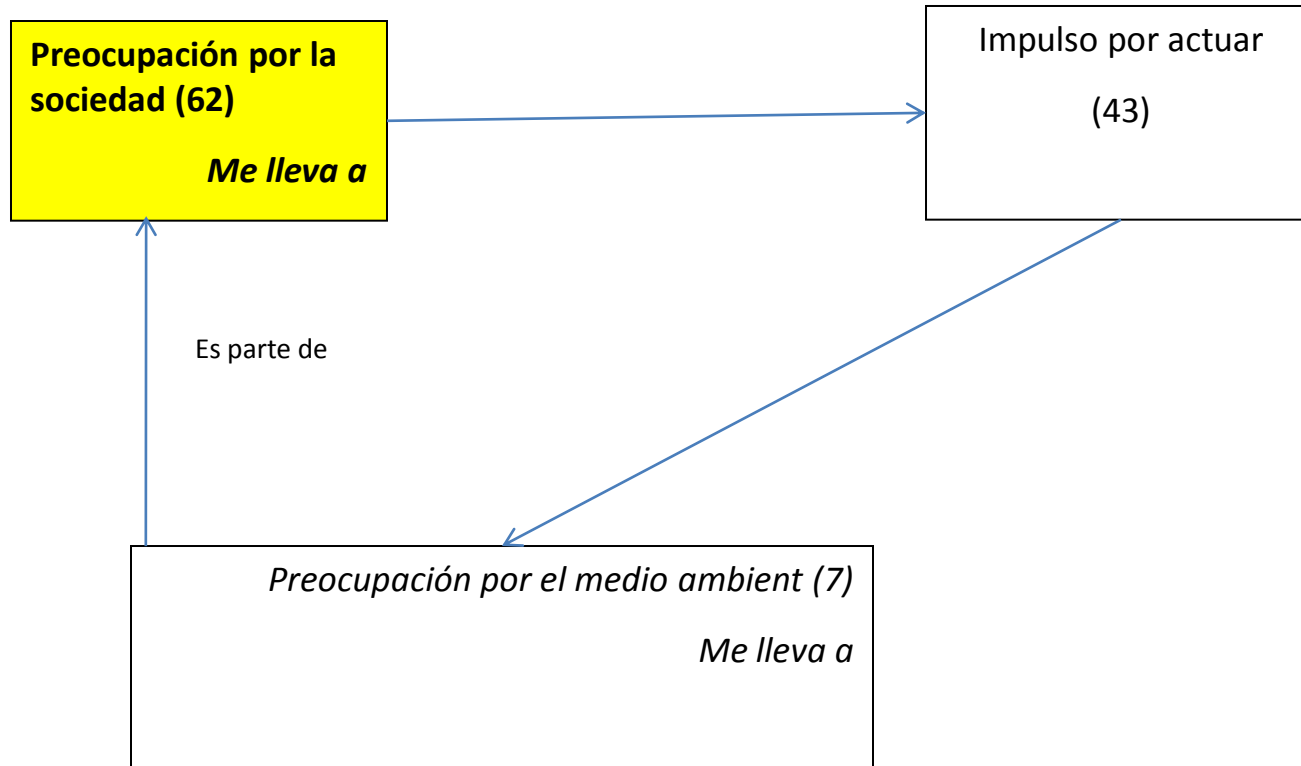
*... Y me motiva a ser un agente de cambio  
pues por más mínima que pueda ser mi acción,  
ésta puede ayudar en un mejor desarrollo del país*

Un total de 112 menciones:

- Primavera 2010: 45
- Otoño 2010: 31
- Primavera 2011: 36



# Categoría 8: Sentido de responsabilidad social

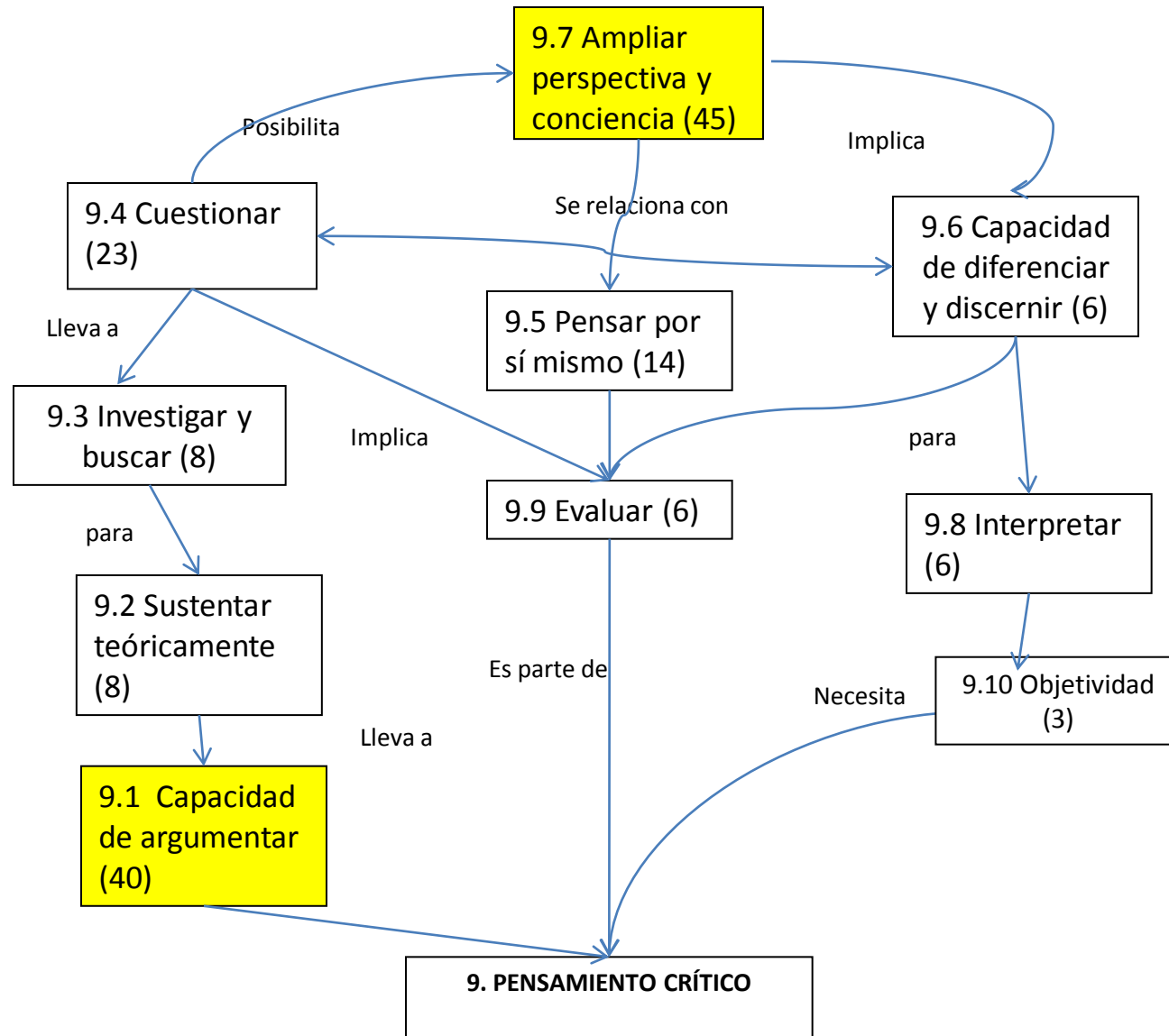


## Categoría 9: Pensamiento crítico

*(...) esta clase me hizo ir más allá de mi pensamiento*

Un total de 153 menciones:

- Primavera 2010: 54
- Otoño 2010: 56
- Primavera 2011: 43





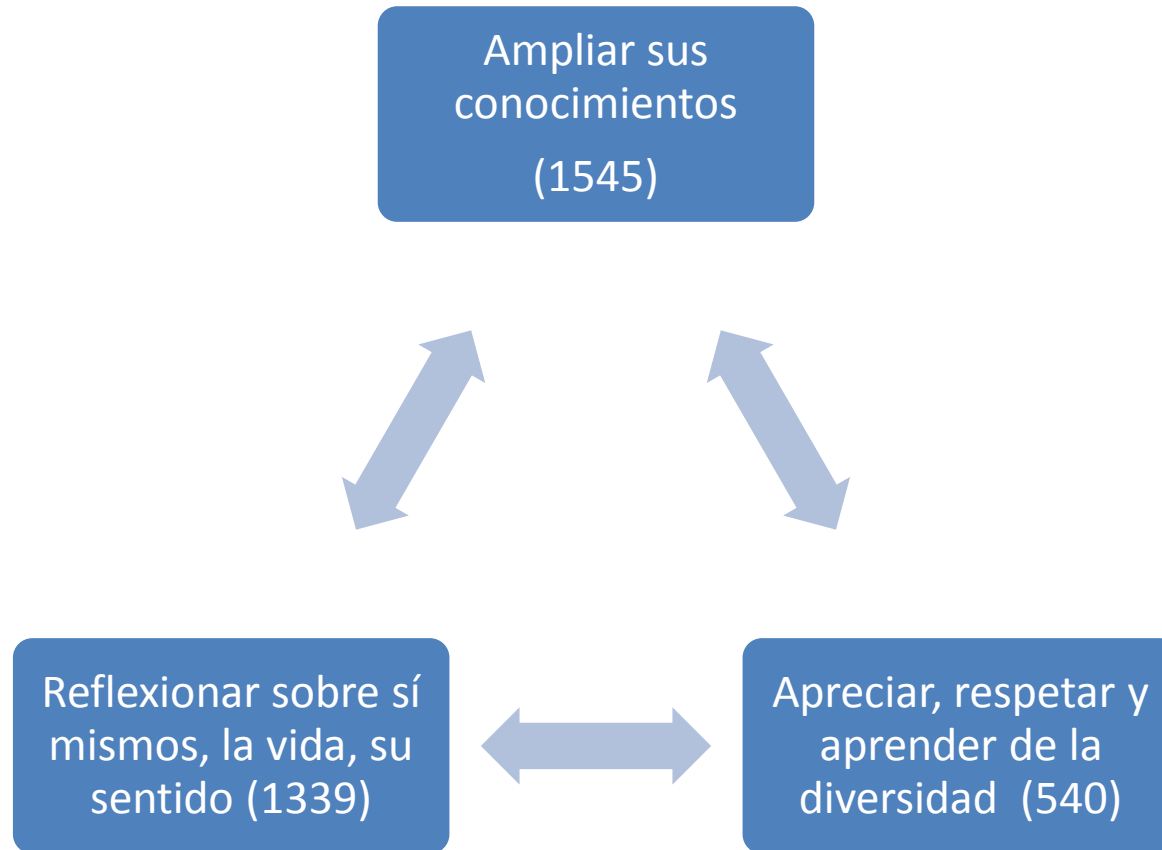
# Principales conclusiones

- Los datos estadísticos generales revelan una apreciación muy favorable del Área de Reflexión Universitaria en la pregunta 17 del SEPE.
- De las 4625 menciones, sólo 148 hacen referencia a comentarios negativos, lo que representa el 3% del total.

# Es valioso...

- *Aprender nuevos conocimientos.*
- *Reflexionar sobre uno mismo y el sentido de la vida.*
- *Conocerme y crecer como persona*
- *Apreciar y respetar la diversidad*
- *Conocer y vincularse con otras disciplinas*
- *Establecer nuevas formas de relación y convivencia*
- *Participar para cambiar la sociedad*
- *Asumir una perspectiva ética*
- *Adquirir un sentido de responsabilidad social*
- *Aprender a pensar críticamente*

# Principales conclusiones



*Me gusta el hecho de aprender sobre temas  
que verdaderamente son  
interesantes y que te hagan reflexionar sobre  
el mundo que te rodea, un poco como tratar de  
encontrar respuestas a interrogantes que  
siempre has tenido.*

*Aprendí a tomar el hábito de leer las noticias,  
prestarles más atención y a involucrarme en mi  
comunidad para mejorar las cosas que no me  
gustan. Me hizo reflexionar acerca de qué  
puedo hacer para mejorar este mundo*

# **Universidad Iberoamericana Ciudad de México**

## **Equipo de Investigación:**

Dra. Hilda Ana María Patiño Domínguez

Mtro. Guillermo Alfaro Telpalo

Mtra. Mónica Chávez Aviña

Mtro. Andrés Navarro Zamora

## **Con la colaboración de:**

Dr. Humberto José Sánchez Zariñana

Mtra. Karime Haura

Mtro. Manuel Ulloa

Lic. Natalia Navarro Asencio