

## IV Foro de modelos y políticas educativas

Autor / Autora

2012

---

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/1470>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

# **La formación de investigadores en el marco de algunos debates sobre los posgrados en educación**

---

**María Guadalupe Moreno Bayardo**

## **Un mapa de cuestiones que originan debates en los posgrados en educación**

---

**¿Es necesario contar con profesionales de la educación con formación de posgrado en el país?**

**El credencialismo, el crecimiento explosivo y desordenado, la heterogeneidad en la calidad de los programas, la restricción de espacios laborales, la tensión entre la obtención de un grado y la falta de espacios para ejercer conforme al nuevo perfil de formación.**

---

---

**No obstante, por la evolución misma de las necesidades de los sistemas educativos y del contexto en que se desarrollan, cada vez hay más prácticas educativas cuyo ejercicio demanda un desempeño experto que no se alcanza en un nivel de licenciatura.**

**¿Dónde se forman los expertos en el desempeño de alguna práctica educativa? La profesionalización de un oficio y de quien desempeña un oficio. El continuo de la profesionalización y la función del posgrado en ese continuo.**

---

---

**¿Cuál es el eje central de la formación en los posgrados en educación? La respuesta clásica: la investigación. La respuesta en debate: las prácticas educativas para las que se pretende formar expertos.**

**Entonces ¿todos los posgrados están orientados a la profesionalización? Argumentación sobre generación de conocimiento y construcción de saberes.**

---

---

**¿Puede afirmarse de manera similar que todos los posgrados están orientados a la investigación? No todos orientados a la investigación, pero en todos tiene sentido la formación para la investigación.**

**¿Cómo incorporar la formación para la investigación en las diversas orientaciones de los posgrados en educación?**

---

---

**¿Qué refleja la historia de los indicadores de calidad de Conacyt en términos de jerarquías, de prestigio social y de reconocimiento a determinadas prácticas educativas? Huellas aún presentes (los malos entendidos y los contras)**

**¿Qué está pasando actualmente en la concepción y diseño de doctorados en educación en México? En los hechos, algunos doctorados con orientación profesional o híbridos.**

---

---

**¿Qué se propuso en las reuniones de Mérida (2010) y Guadalajara (2011) con la intención de propiciar la amplitud de miras en la concepción y de los programas de posgrado?**

**Asumir como estrategia de análisis los universos del Informe Spencer (2009) con algunas reformulaciones:**

- El universo de los marcos de referencia clave (epistemologías, teorías, paradigmas)**
  - El universo de las metodologías propias**
  - Un universo social discordante**
-



- 
- El universo de los conocimientos sustantivo y hallazgos**
  - El universo de la infraestructura y organización profesional**
  - El universo de la creación, el uso y la distribución del conocimiento profesional**
-

# Otras preocupaciones de las reuniones de Mérida y Guadalajara

---

- Sobre los profesores (preparación para la docencia, formas de contratación, tiempos de dedicación a las diversas funciones académicas, espacios para trabajo colegiado)
  - Sobre los estudiantes (formación previa, procesos de selección, diversidad de campos en la formación inicial, tiempo de dedicación)
  - Sobre los programas (las condiciones institucionales en las que se ofertan, las prácticas de formación, los productos terminales, las estrategias didácticas)
-

---

**En doctorados en educación cuya finalidad específica es la formación de investigadores ¿qué reflejan algunas investigaciones recientes?**

- A partir de historias de formación de estudiantes de doctorado**
  - A partir de acercamientos a culturas académicas y prácticas de formación**
-

# Sobre estudiantes de doctorados en educación

---

- Condiciones que preparan para un mejor tránsito por el doctorado
  - Los múltiples sentidos de la formación previa
  - La involucración de la familia
  - La inducción temprana a la investigación
  - Lo que ofrecen los programas doctorales
  - La reacción clave
  - La vinculación afectivo-cognitiva
-

# Sobre culturas académicas y prácticas de formación en doctorados en educación

---

- Las culturas académicas como *atmósfera* en la que se forman los estudiantes de doctorado
  - El nivel de cohesión de una cultura
  - El tráfico de culturas
  - Las prácticas de formación ¿expresión de las culturas académicas?
  - La presencia o ausencia del trabajo colegiado entre formadores
  - La calidad de las prácticas de formación como elemento ausente en los indicadores de Conacyt
-