

# La colaboración de instituciones educativas, agentes sociales y gobiernos ante la problemática educativa en México

Royo Sorrosal, María Isabel

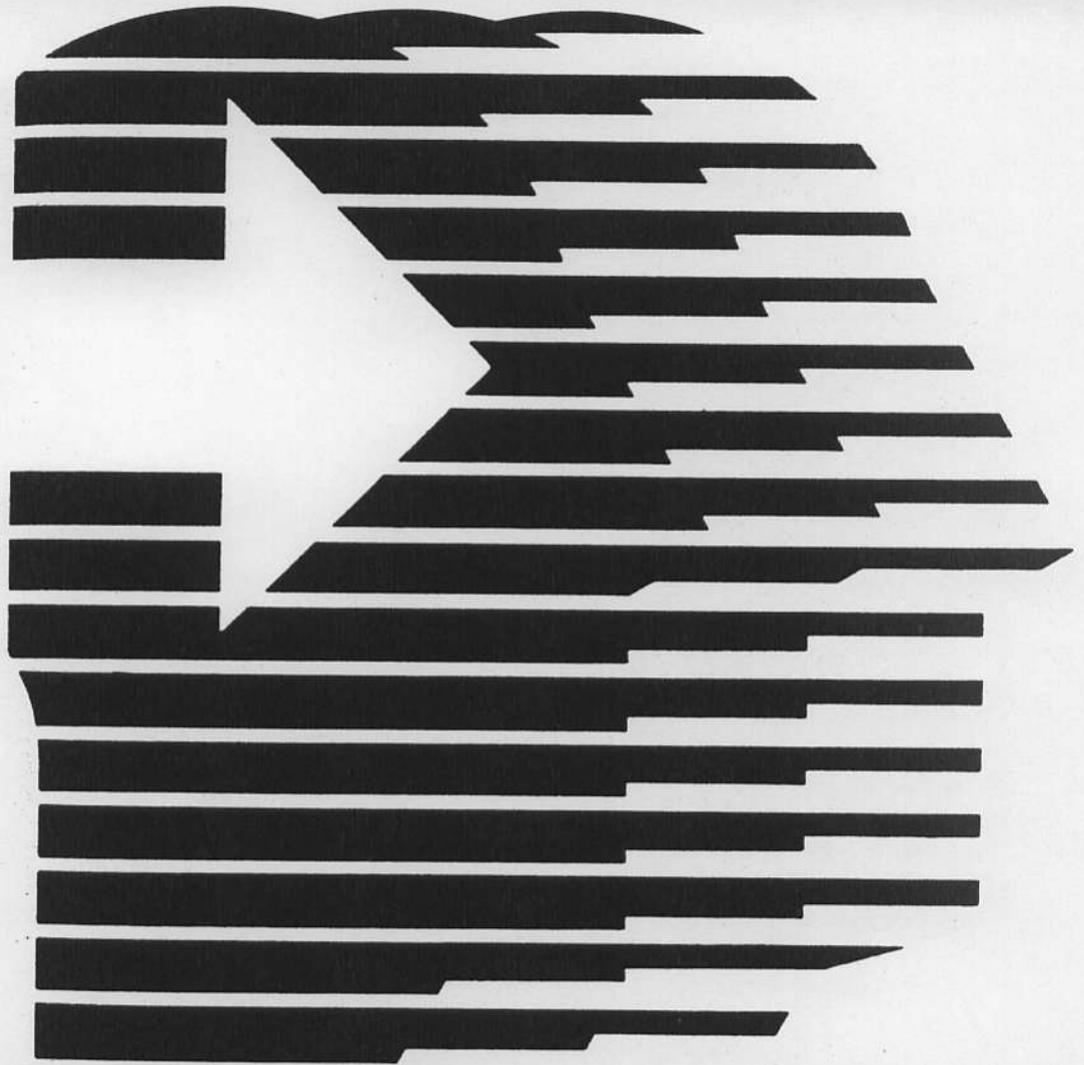
2009

---

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/1444>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

**Actas del VI Congreso  
Internacional de Filosofía  
de la Educación**



*Dykinson, S.L.*

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

© Copyright by  
Los Autores  
Madrid, 2009

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid  
Teléfono (+34) 91544 28 46 - (+34) 91544 28 69  
e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)  
<http://www.dykinson.es>  
<http://www.dykinson.com>  
*Consejo Editorial véase [www.dykinson.com/quienessomos](http://www.dykinson.com/quienessomos)*

ISBN: 978-84-9849-415-0  
Depósito Legal: M-6333-2009

*Preimpresión por:*  
*Besing Servicios Gráficos*  
e-mail: [besing@terra.es](mailto:besing@terra.es)

*Impresión:*  
SAFEKAT, S. L.  
Laguna del Marquesado, Naves 32 K y L - Complejo Neural - 28021 Madrid  
[www.safekat.com](http://www.safekat.com)

incluido el diseño de la  
ónico o mecánico. Cual-  
nación de esta obra solo  
ista por la ley. Dirijase a  
sita fotocopiar o escanear

## ÍNDICE

<b>Educación y Derechos Humanos.....</b>	11
José Antonio Ibáñez-Martín	
<b>Actitudes hacia la ética profesional. Un contraste entre estudiantes y profesores de nivel posgrado en la UAT .....</b>	21
Patricia Amaro González – Magdalena Velasco Arriaga – Pedro Espinoza Baca	
<b>Los estudiantes de posgrado y sus actitudes ético profesionales.....</b>	33
Guadalupe Chávez González	
<b>La precariedad de la investigación educativa en Corporeidad, Movimiento y Educación Física: publicaciones y algunas opiniones al interior del COMIE .....</b>	43
Rose Eisenberg Wieder – María de Lourdes Jiménez Rentería – Judith Irais Gutiérrez Miranda	
<b>¿Educación equitativa? Realidad... esperanza .....</b>	55
Lyle Figueroa de Ktra	
<b>El derecho humano al desarrollo de la personalidad y la situación de niños madrileños procedentes de familias con escaso capital social.....</b>	61
Juan Luis Fuentes Gómez-Calcerrada	
<b>La pedagogía sadiana y los infortunios del humanismo .....</b>	69
Ricardo García Murillo	
<b>La reflexión: camino privilegiado de la formación humanista .....</b>	77
Ricardo Gibu Shimabukuro	
<b>Responsabilidad social, un valor profesional en la investigación y el ejercicio de la docencia en ingenieros .....</b>	85
Norma Georgina Gutiérrez Serrano	
<b>La satisfacción de los padres, desde su propia voz. Un estudio en el estado de Tlaxcala .....</b>	99
Josué Guzmán Zamora – Andrea Saldivar Reyes	
<b>La problemática curricular en la formación profesional universitaria .....</b>	107
Nancy Leticia Hernández Reyes	

<b>Pedagogía de la Economía, una alternativa para la construcción de un mundo más justo</b> .....	117
Azucena Hernández Sánchez	
<b>Asentamiento y futuro de la Filosofía de la Educación en España</b> .....	127
José Antonio Ibáñez-Martín	
<b>El acceso de las mujeres a la educación. Reafirmación, movilidad social y participación ciudadana</b> .....	137
Luz Marina Ibarra Uribe	
<b>La solidaridad como clave trascendente de los derechos de la persona humana. Educación y justicia</b> .....	147
Francisco Javier Jiménez Ríos	
<b>La educación moral y cívica en los manuales escolares de la III República Francesa</b> .....	157
Javier Laspalas	
<b>Desarrollo cívico y educación musical. Una contribución al desarrollo de competencias sociales</b> .....	165
Silvana Longueira Matos	
<b>La educación para la libertad y la justicia desde una nueva visión del conocimiento y la objetividad</b> .....	177
Juan Martín López Calva	
<b>Rasgos que distinguen a un buen profesional en la opinión de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Baja California</b> .....	187
Edna Luna Serrano – M <sup>a</sup> Consuelo Valle Espinoza – Cecilia Osuna Lever	
<b>El lamento de Diké. Esfuerzo y mérito como motivo de justicia social</b> .....	201
David Luque Mengibar	
<b>Titulados Universitarios y Derechos Humanos (Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre)</b> .....	213
M <sup>a</sup> del Pilar Martínez Agut	
<b>La construcción de procesos educativos que conlleven hacia una sociedad más equitativa</b> .....	225
Beatriz Martínez Corona – María Esther Méndez Cadena	
<b>Socratismo pedagógico y ética educativa</b> .....	239
Valentín Martínez-Otero Pérez	

n	Lineamientos para una estrategia de comunicación educativa.....	249
..... 117	F. Lázaro Migoya Martínez	
ía	Una reflexión sobre el derecho a una educación para todos .....	261
..... 127	M <sup>a</sup> Soledad Ortega Velasco	
ad social	Creatividad y fidelidad: dos experiencias educativas .....	271
..... 137	Andrés Palma Valenzuela	
ona humana.	Educación musical y justicia social (o <i>música</i> para la ciudadanía).....	283
..... 147	Juan José Pastor Comín	
..... 157	Educación intercultural en las escuelas normales de Chiapas .....	291
	Leticia Pons Bonals – Juan Carlos Cabrera Fuentes	
	Iustitia in se omnem virtutem complectitur .....	305
	Diego Poole	
arrollo	La ciudadanía pensada desde el miedo.....	313
..... 165	Miriam Prieto Egido	
ón	De lo digno humano, más allá de lo humano.....	321
..... 177	Josep Lluís Rodríguez i Bosch	
nia	La colaboración de instituciones educativas, agentes sociales y gobiernos	
..... 187	ante la problemática educativa en México .....	327
	María Isabel Royo Sorrosal	
social	La formación del yo en el pensamiento de Xavier Zubiri:	
..... 201	notas para una adecuada formación de la dignidad personal.....	341
	Miguel Rumayor	
..... 213	Educación y justicia, una contribución de la teoría de la lucha por	
	el reconocimiento .....	351
	Ana María Salmerón Castro	
..... 225	Derecho a la educación y libertad de enseñanza en el estado social	
	y democrático de derecho. Lo formal y lo real .....	359
	M <sup>a</sup> Ángeles Sotés Elizalde	
..... 239	¿Justicia o revolución? Una lectura gramsciana del debate Frazer-Honneth.....	369
	Miguel de la Torre Gamboa	
	La educación como Derecho social en los informes del Relator Especial	
	sobre el derecho a la educación de Naciones Unidas (2005-2008).....	377
	Carolina Ugarte Artal	

<b>La experiencia estética como fuente de sentido inmanente y trascendente en la educación.....</b>	<b>387</b>
Carmen Urpí Guercia	
<b>El <i>ethos</i> de la Informática Educativa: una propuesta para una sociedad basada en información y conocimiento .....</b>	<b>393</b>
Claudia Marina Vicario Solórzano	
<b>Iniciativas de vida independiente en España: pasos para alcanzar un derecho humano.....</b>	<b>405</b>
Nuria Villa Fernández – Soledad Arnau Ripollés	

...sidad fuera del mun-

...). Una actuación que sólo  
...dad que expone lo digno

# LA COLABORACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, AGENTES SOCIALES Y GOBIERNOS ANTE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA EN MÉXICO

MARÍA ISABEL ROYO SORROSAL  
*Universidad Iberoamericana Puebla (México)*

## SUMARIO

### Introducción

1. Reflexiones sobre la finalidad y retos de la investigación
  - 1.1. *¿Quién encarga, para qué y para quién es la investigación?*
  - 1.2. *Relaciones de equipo y con la institución de adscripción*
  - 1.3. *Relaciones con las instituciones*
  - 1.4. *Sobre la investigación: objeto de estudio, las técnicas y los retos*
2. La problemática educativa identificada en el Municipio
  - 2.1. *Las Cultura totonaca y náhuatl están relegadas*
  - 2.2. *Se manifiesta una carencia de Profesionalización del Magisterio*
  - 2.3. *Supervisión escolar ineficiente por ignorancia y falta de compromiso locales*
  - 2.4. *El Programa de Oportunidades no apoya un desarrollo educativo*
  - 2.5. *Bajo rendimiento y motivación de alumnos*
  - 2.6. *La adicción al alcohol como limitante del desarrollo educativo*
  - 2.7. *Instalaciones sin servicios luz, agua, conexión Internet, satelital*
  - 2.8. *Padres desvinculados del proceso enseñanza y aprendizaje*
3. Una experiencia alternativa de agentes sociales: ¿qué podemos cambiar para superar el ahora?
4. El papel de la universidad ante la realidad estudiada

### Bibliografía

## INTRODUCCIÓN

La invitación a valorar el impacto sobre la educación, de la Declaración de Derechos Humanos en su LX aniversario, nos lleva a reflexionar sobre la actual situación educativa vivida en municipios de la Sierra Norte del Estado de Puebla, en México; y el papel de los agentes sociales, las instituciones de educación superior y los gobiernos.

A partir del proyecto *La Universidad adopta un Municipio* al que convocó y financió la Secretaría de Desarrollo Social Federal de México en 2007, se identifican problemas educativos fundamentales (Royo, 2007) que tienen municipios tipificados como de alta marginación siguiendo los indicadores del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2004). Las estrategias de mejora educativa se proponen desde las acciones coordinadas de las diferentes instituciones educativas, agentes sociales y niveles de gobierno. Serán acciones basadas en la responsabilidad social, la cooperación y la búsqueda continua de una *sobrevivencia digna* como expresan María Eugenia Sánchez y Eduardo Almeida (2005) en su excelente libro *Las Veredas de la incertidumbre* donde presentan las relaciones interculturales que vivieron un equipo de profesionales de la ciudad de Puebla en la comunidad indígena de San Miguel Tzinacapan, población náhuatl de la Sierra Norte del Estado de Puebla entre 1973 y 2001.

Actualmente en México conocemos los resultados de diferentes pruebas nacionales e internacionales sobre la educación. Los problemas que nos reiteran son semejantes y profundos. Los contextos socioeconómicos y políticos permanecen estáticos y con grandes desigualdades. Aunque se amplía la cobertura escolar y hay leves mejoras en los resultados educativos, es urgente llevar a la práctica, políticas para lograr la equidad tan nombrada y buscada, por lo menos, en el discurso.

Por otra parte, es importante llamar la atención sobre la prudencia y visión de conjunto que necesitamos para usar la información de estas evaluaciones nacionales, p. e. ENLACE (Evaluación Nacional de Logros Académicos de los Centros Educativos), o internacionales como PISA (Programa para Evaluación Internacional de los Estudiantes). Los resultados no son exclusivamente responsabilidad de las escuelas y los maestros, dado que el entorno sociocultural, político y económico impacta en el nivel de competencia de los alumnos. Como concluyen expertos del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE) a propósito de los resultados de *PISA 2006 para México*:

Si en un país los resultados [educativos] son insatisfactorios, ello significa que esa sociedad, en conjunto, incluyendo desde luego a sus escuelas, pero sin limitarse a ellas, no está consiguiendo que sus jóvenes desarrollen, en una medida suficiente, algunas competencias que hoy se identifican como importantes para la vida en las sociedades contemporáneas (Díaz Gutiérrez *et al.*, 2007).

cación, de la Declaración de  
a reflexionar sobre la actual  
ra Norte del Estado de Pue-  
is instituciones de educación

un *Municipio* al que con-  
cial Federal de México en  
mentales (Royo, 2007) que  
inación siguiendo los indi-  
Desarrollo (PNUD, 2004).  
desde las acciones coordi-  
agentes sociales y niveles  
isabilidad social, la coope-  
ncia digna como expresan  
5) en su excelente libro *Las*  
relaciones interculturales  
dad de Puebla en la comu-  
ación náhuatl de la Sierra

s de diferentes pruebas nacio-  
mas que nos reiteran son se-  
y políticos permanecen está-  
a la cobertura escolar y hay  
llevar a la práctica, políticas  
nenos, en el discurso.

sobre la prudencia y visión  
in de estas evaluaciones na-  
Logros Académicos de los  
(Programa para Evaluación  
son exclusivamente respon-  
entorno sociocultural, polí-  
cia de los alumnos. Como  
aluación de la Educación  
ara México:

satisfactorios, ello significa  
ego a sus escuelas, pero sin  
es desarrollen, en una medi-  
ntifican como importantes  
Gutiérrez et al., 2007).

A continuación presentamos la reflexión en cuatro apartados que titulamos:  
1) Reflexiones sobre la finalidad y retos de la investigación 2) la problemática educativa identificada en el Municipio 3) una experiencia alternativa de agentes sociales, y 4) el papel de la universidad ante la realidad estudiada.

## 1. REFLEXIONES SOBRE LA FINALIDAD Y RETOS DE LA INVESTIGACIÓN

Las oportunidades de socializar experiencias de investigación son importantes. El esfuerzo de repensar, organizar y presentar las dificultades, decisiones y cambios metodológicos habidos en el proceso de indagación; permite poner como objeto de estudio, en frente de uno y de quienes están dispuestos a escuchar y valorar, al propio proceso de investigación. La discusión sin duda aporta críticas, recomendaciones y reconocimientos que nos ayudan a comprender la realidad y vislumbrar líneas de acción para su mejora.

Presentamos reflexiones metodológicas de una investigación que inició en septiembre del 2007 y que sigue en realización. Son reflexiones sobre el cómo realizamos la búsqueda para comprender la problemática educativa en un municipio, haciendo hincapié en los sujetos.

### 1.1. ¿Quién encarga, para qué y para quién es la investigación?

El programa "La Universidad Adopta un Municipio" fue propuesto por la Secretaría de Desarrollo Social en 2007 a las universidades para que acercándose a municipios calificados como de alta marginación identificaran los problemas principales en diferentes vertientes, entre ellas la educativa, y propusieran proyectos de mejora. La Universidad Iberoamericana Puebla a través del Dr. Gerardo Reyes Guzmán se comprometió con dos municipios de la Sierra Norte del Estado de Puebla.

La colaboración de las Instituciones de Educación Superior con la Secretaría Federal y el consentimiento del gobierno del Municipio asignado, puede tener la finalidad, *el para qué*:

- a) de *cambios superficiales* y rápidos, expresados en números para resolver los problemas a corto plazo, lo que favorece la simulación: el abultamiento de los valores de indicadores que forman el Índice de Desarrollo Humano; la falta de rigor para asignar categorías como *Primaria concluida*; la falta de construcción contextualizada y compleja de categorías como *persona analfabeta*; etc.
- b) de *mejoras profundas*, procesuales, desde y con la población identificar, estudiar y afrontar los problemas del Municipio. El objetivo de nuestro estudio es desarrollar un diagnóstico de la educación como

elemento vinculado a la salud, la sociedad y cultura, la sustentabilidad medioambiental, el empleo e ingreso, y la infraestructura social y vivienda; para conocer el desarrollo humano en el municipio, y proponer un plan de mejoras a realizar con visión a los años 2010 y 2030. El para qué de la investigación se alcanzará verdaderamente si se parte de la población, se cuenta con ella para la recolección y problematización de la información, y se llega a las alternativas de mejora con la población y para ella.

En este caso *el para quién*, el poner a la población como el principal destinatario de la comprensión y transformación de la realidad es lo que da sentido a la investigación. Como destinatarios secundarios de los beneficios de la investigación encontramos a las universidades quienes pueden cumplir su función académica y social, al vincularse con la realidad, ampliar y aplicar el conocimiento; y a la Secretaría federal y Presidencia Municipal al realizar sus obligaciones para el bien público.

¿Qué uso se pretende y es deseable? El objetivo de nuestro estudio es conocer el desarrollo humano en el municipio, y proponer un plan de mejoras a realizar con visión a los años 2010 y 2030. Las propuestas deberán desarrollar sinergias con los gobiernos y sociedad locales y estatales para lograr reflejar su situación, inquietudes, visiones y perspectivas; y sobre todo comprometerse a la participación en la construcción de su futuro inmediato y a largo plazo.

Las dificultades encontradas en la etapa de *encargo* de la investigación:

a) Imposibilidad de permanencia en el municipio. Las obligaciones institucionales adquiridas al inicio del periodo no se pudieron abandonar una vez iniciado b) La entrada y familiaridad con la realidad del municipio así como las entrevistas con nuestros informantes, maestros y alumnos del municipio, requerían tiempos más largos. La presentación de un primer Informe era impostergable.

## 1.2. Relaciones de equipo y con la institución de adscripción

El *equipo amplio* de investigación o grupo de coordinadores de las vertientes está formado por 8 investigadores: 2 economistas, 1 antropólogo, 1 médico, 1 veterinario experto en medio ambiente, 1 arquitecto y 2 pedagogos o especialistas en educación. El proceso de interacción e integración es lento en equipos que se reúnen por vez primera para un tipo de trabajo nuevo. Se intentó ofrecer propuestas de mejora desde el conjunto de los ámbitos: educativo, medioambiental, de salud, empleo, sociocultural o de infraestructura; lográndose que fueran conformadas por sólo alguna de las vertientes. Las principales dificultades encontradas en el trabajo del equipo interdisciplinar fueron: a) Poca disponibilidad de tiempos comunes para sesiones de trabajo conjuntas b) Primeros pa-

y cultura, la sustentabilidad infraestructura social y vivienda en el municipio, y proponer años 2010 y 2030. El parámetro es si se parte de la acción y problematización de las mejoras con la pobla-

ción como el principal destino es lo que da sentido a los beneficios de la inversión en cumplir su función académica y aplicar el conocimiento; realizar sus obligaciones

de nuestro estudio es con un plan de mejoras a realizarse deberán desarrollar sinergias para lograr reflejar su efecto y todo comprometerse a largo y a corto plazo.

Objeto de la investigación:

Las obligaciones institucionales abandonar una vez iniciado en el municipio así como las expectativas de los alumnos del municipio, el primer Informe era impos-

### de adscripción

coordinadores de las vertientes: 1 antropólogo, 1 médico, y 2 pedagogos o especialistas. La investigación es lenta en equipos nuevos. Se intentó ofrecer servicios educativos, medioambientales; lográndose que las principales dificultades fueron: a) Poca disponibilidad b) Primeros pa-

ses en el diálogo interdisciplinar para ampliar el conocimiento, propuestas e interacción en la aplicación.

El *pequeño grupo* de investigación e informantes que coordiné de la Universidad Iberoamericana Puebla estuvo compuesto por tres profesoras de la misma que colaboraron en la elaboración de instrumentos, el procesamiento, análisis e interpretación de la información. Además contamos con un responsable del Centro de Maestros ubicado en el Municipio y 5 maestros más que colaboraron como informantes y revisores de las propuestas de mejora. También formaron parte del equipo tres estudiantes universitarios de una de las comunidades. Fueron encuestadores y organizadores de la entrevista grupal con adolescentes y jóvenes. Las dificultades en el trabajo de este equipo de vertiente fueron: a) Falta de tiempos para discusión conjunta b) la imposibilidad de desplazamiento al municipio por las obligaciones académicas.

### 1.3. Relaciones con las instituciones

Encontramos dos tipos de relaciones institucionales:

- a) *Intrainstitucionales* fueron con el Departamento y la Dirección de Investigación y Posgrado. Las relaciones al interior de la universidad presentaron tensiones como la dificultad de desplazamiento al Municipio por compromisos con clases asignadas con antelación al inicio de la investigación. Los 9 viajes de 2 ó 3 días realizados durante 3 meses se lograron a base de negociación. Además, la Dirección de Investigación y Posgrado apoyó para facilitar los fondos que en momentos quedaban bloqueados por la institución.
- b) *Extrainstitucionales* mantenidas con el Centro de Maestros, la Secretaría de Educación Pública (SEP) del Estado de Puebla y los maestros. El encuentro con un maestro a través del Centro de Maestros del Municipio, quien supo convocar de manera continua a otros 5 que están trabajando en los diferentes niveles educativos: preescolar, primaria, telesecundaria y bachiller. La relación con la SEP es reactiva, a solicitud nuestra. Falta proposición y seguimiento de las acciones.

### 1.4. Sobre la investigación: objeto de estudio, las técnicas y los retos

Las preguntas que nos hicimos sobre el *objeto de estudio* son: ¿Qué buscamos con la investigación? ¿Qué queremos encontrar, números o problemas? ¿Qué queremos hacer con los alumnos, los maestros, los padres, la comunidad...? ¿Incorporarlos al sistema, a nuestra realidad o que la transformen y se transformen? Partimos de la convicción de que los actores maestros, alumnos y padres nos dan sus versiones de la problemática educativa que hemos de conjun-

tar. El fin es ofrecer propuestas para llegar a procesos de realización y liberación de los alumnos, así como de los mismos padres y los maestros.

Sobre los *instrumentos y técnicas* diremos que desde las entrevistas recogimos los saberes y experiencias, anhelos y frustraciones de los sujetos informantes. Se elaboró un guión de entrevista y cuatro cuestionarios destinados a cuatro tipos de informantes: los docentes, los alumnos, los padres y los directivos informando acerca del proceso enseñanza-aprendizaje y de las instalaciones.

Como *retos* del proceso de investigación vemos el dar continuidad, ganarse la confianza de la población y adaptar los proyectos de mejora a la realidad. Lograr la autonomía de la población para su apropiación del proceso. El principal límite de esta investigación se encuentra en que es un diagnóstico que en poco tiempo debe llegar a la propuesta, consultar y elaborar con los agentes implicados. Queda favorecer la implicación y toma de posesión de la mejora por parte de la población. Los riesgos que presenta son los de crear dependencias, y consolidar la frustración así como el sentimiento de utilización del dolor y malestar de la población. Además, tenemos gran cantidad de información acumulada: los cuestionarios aplicados a maestros, padres y alumnos de 6 de las 12 comunidades son todavía información para nuestro estudio.

También tenemos *certezas* como que la alternativa única y necesaria es funcionar como profesionales sincera y cordialmente comprometidos, que unidos a la población aportemos un poco de luz y esperanza para mejorar las condiciones de vida. Se trata de acompañar con ciencia y corazón.

## 2. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA IDENTIFICADA EN EL MUNICIPIO

El Municipio se encuentra en la Sierra Nororiental del Estado de Puebla, zona con niveles de desarrollo por debajo del promedio estatal. Presenta alta dispersión poblacional pues el 90% de comunidades que forman el municipio cuentan con menos de 1000 habitantes lo que obstaculiza el suministro de agua, electricidad, conectividad y drenaje. Tienen gran e histórico rezago económico y social por lo que se consideran comunidades de alta y muy alta marginación. La región Norte posee el más alto porcentaje de población indígena en el Estado, en el caso de este Municipio encontramos que “la población en hogares indígenas” es del 92% (INEGI, 2005). La principal actividad es la agricultura, en su mayor parte con cultivos de subsistencia sobre todo de café, maíz, naranja, limón y frijol. Este Municipio tiene una población joven que tiende a abandonar los estudios desde el nivel de primaria, secundaria y bachiller para emigrar a las ciudades buscando trabajo como empleadas domésticas, las mujeres y los hombres en la construcción. El Municipio es vulnerable a las inclemencias del clima como fuertes lluvias y vientos que afectan la economía de los habitantes.

de realización y liberación de nuestros.

Desde las entrevistas recogidas de los sujetos informantes destinados a cuatro padres y los directivos dentro de las instalaciones.

Para dar continuidad, ganarse y mejora a la realidad. Lo es del proceso. El principal diagnóstico que en poco tiempo con los agentes implicados de la mejora por parte de reorganizar dependencias, y consecución del dolor y malestar de formación acumulada: los datos de 6 de las 12 comunida-

La única y necesaria es fundamentalmente prometidos, que unidos a mejorar las condiciones

## IFICADA EN EL

tal del Estado de Puebla, medio estatal. Presenta alta que forman el municipio organiza el suministro de agua, histórico rezago económico y muy alta marginación. población indígena en el Estado población en hogares indígenas es la agricultura, en su le café, maíz, naranja, lin que tiende a abandonar chiller para emigrar a las as, las mujeres y los homas inclemencias del clima de los habitantes.

El Estado de Puebla presenta valores de calidad del servicio educativo por debajo de la media nacional. Una de las metas de la Secretaría de Educación Pública Federal para el 2012 es la total cobertura de educación básica en los 8 estados con más rezago del país: Oaxaca, Chiapas, Durango, San Luis Potosí, Puebla, Guerrero, Veracruz y Tabasco (SEP, 2007, 7). No obstante los indicadores de analfabetismo, el grado de escolaridad y el índice de aprovechamiento escolar en educación primaria denotan que los avances en la cobertura escolar no atienden las deficiencias que estos indicadores denuncian. Por otra parte, en el Municipio que estamos estudiando el 41% de la población es analfabeta. Este analfabetismo además, muestra una profunda disparidad entre hombres y mujeres.

Los núcleos problemáticos de la realidad educativa son:

### 2.1. Las Cultura totonaca y náhuatl están relegadas

La falta de reconocimiento de la cultura totonaca en el sistema educativo nacional, empuja a la desaparición de las costumbres y tradiciones totonacas lengua, historia, vestuario, etc., a pesar de la afirmación de Masferrer (2006, 383) "los totonacos de la Sierra Norte de Puebla se preparan para afrontar los desafíos del nuevo milenio manteniendo su identidad, sus espacios y formulando respuestas ante cualquier reto".

Existe Preescolar bilingüe totonaco-español y la Universidad Intercultural, pero son monolingües los niveles educativos intermedios. Los alumnos al llegar a la Primaria sufren una ruptura con la lengua materna y una dificultad añadida para el uso y dominio de la nueva lengua. El sentir colectivo de demérito de la cultura totonaca, la arrinconan, acentuándose el despojo y desarraigo cultural. Los conocimientos y materiales didácticos diseñados desde la centralidad del sistema educativo no están contextualizados en la región, y las aportaciones que los maestros y alumnos ofrecen para su adaptación al medio en el que se encuentran los estudiantes no son escuchadas.

### 2.2. Se manifiesta una carencia de Profesionalización del Magisterio

Los niveles de preparación y actualización de los maestros son bajos a pesar de los numerosos cursos de capacitación ofertados por la SEP. Están desvinculados de universidades y de los sectores productivo, cultural, local, regional y federal. Sus labores administrativas en relación con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y la SEP, les tienen atrapados en el ejercicio de una profesión rutinaria y de mínimos, que difícilmente puede atraer el interés de sus alumnos.

Por otra parte, la relación pedagógica maestro-alumnos consiente ciertas discriminaciones entre los estudiantes, por el hecho de ser de la cabecera muni-

cial o de las comunidades; discriminación que puede expresar el maestro con el alumno de comunidades.

### **2.3. Supervisión escolar ineficiente por ignorancia y falta de compromiso locales**

Las expectativas laborales de los Supervisores (inspectores) además de su falta de conocimiento y compromiso con la población asignada, impide la identificación de las necesidades escolares, la búsqueda de alternativas y recursos para su solución desde los colectivos escolares y con los apoyos locales, estatales y federales.

### **2.4. El Programa de Oportunidades no apoya un desarrollo educativo**

Los programas de apoyo gubernamentales poseen una función paternalista que corrompe la comunidad y dificulta el interés genuino de padres y alumnos por la educación. Estos programas de apoyo están carentes de estrategias de distribución y sin control ni rendición de cuentas, provocan efectos negativos en las familias. El programa *Oportunidades* está desaprovechado produciendo efectos contrarios a sus objetivos, ya que se convierte en única fuente de ingresos de las familias. Es indispensable la implicación de maestros en el proceso, seguimiento y evaluación del programa, para asegurar que el recurso llegue al estudiante, se use como complemento de alimentación y vestuario, pero sobre todo para materiales y actividades educativas.

Lo anterior indica la necesidad de fuentes de trabajo para los jefes de familia, apoyado con la creación de Escuela para padres que estimulen el deseo de progreso personal, familiar y comunitario, realizando tratamientos para adicciones (alcoholismo).

### **2.5. Bajo rendimiento y motivación de alumnos**

Los alumnos están desmotivados por incompreensión de los conocimientos impartidos, e incomunicación vital con sus maestros. Muchos adolescentes buscan acabar la Secundaria y emigrar generalmente a la ciudad de Puebla. Quienes siguen el Bachiller expresan dificultades para continuar sus estudios por: a) falta de recursos económicos para gastos extras de materiales, b) escasez de oferta educativa en la Universidad Intercultural del Municipio c) ausencia de becas para acceder a otras Instituciones de Educación Superior de diferentes ciudades. Los que llegan a la Universidad, no suelen volver al municipio que necesitaría un Proyecto de Desarrollo a corto, mediano y largo plazo para convertirse en horizonte atractivo para los jóvenes.

resar el maestro con el

ia y falta de

ectores) además de su  
gnada, impide la iden-  
lternativas y recursos  
poyos locales, estata-

desarrollo educativo

a función paternalista  
de padres y alumnos  
de estrategias de dis-  
efectos negativos en  
rechado produciendo  
única fuente de ingre-  
maestros en el proceso,  
e el recurso llegue al  
vestuario, pero sobre

para los jefes de fami-  
estimulen el deseo de  
mientos para adiccio-

de los conocimientos  
os adolescentes bus-  
d de Puebla. Quienes  
estudios por: a) falta  
b) escasez de oferta  
c) ausencia de becas  
diferentes ciudades.  
cipio que necesitaría  
ra convertirse en ho-

## 2.6. La adicción al alcohol como limitante del desarrollo educativo

La dependencia del alcohol en gran parte de la población masculina afecta negativamente los proyectos de vida personal, familiar y profesional. Faltan programas de prevención y acompañamiento durante el tratamiento clínico de la adicción al alcohol de maestros, alumnos y padres.

## 2.7. Instalaciones sin servicios luz, agua, conexión Internet, satelital

Las instalaciones escolares de las comunidades se encuentran equipadas (computadoras, antenas, etc.) pero faltan estos recursos que imposibilitan el servicio.

## 2.8. Padres desvinculados del proceso enseñanza y aprendizaje

Los padres tienen baja escolaridad y poca participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. Su interés se centra en que aprendan únicamente a leer, escribir y hacer cuentas, priorizando el español.

## 3. UNA EXPERIENCIA ALTERNATIVA DE AGENTES SOCIALES: ¿QUÉ PODEMOS CAMBIAR PARA SUPERAR EL AHORA?

La participación social que emana de la responsabilidad, y puede actuar como vigilante o complemento de las instancias de gobierno, puede darse en los diversos ámbitos de la educación: en el que se refiere al desarrollo de la comunidad, en el ámbito pedagógico, en el de generación de política educativa, etc.; y a diferentes niveles: el de las aulas y escuela, de la comunidad y municipio, y el del sistema educativo nacional. Su aportación es fundamental para propiciar la rendición de cuentas y la gobernabilidad madura, en los municipios, los estados y en el país. Estamos hablando de *compromiso vivencial* frente a la abstracción de la búsqueda de culpas (Royo, 2008).

Pero la escuela y sus autoridades no pueden encerrarse e ignorar todas las necesidades y aspiraciones culturales, laborales y de calidad de vida de las comunidades en las que se encuentran. Se trata de apertura, abrirse a *buscar lo mejor para todos* frente a la cerrazón de posturas egocéntricas e impositivas. Es imprescindible dar un segundo paso: la propuesta de soluciones eficaces y monitoreadas en las que se escuche y colabore con los diferentes actores sociales. La salida es *trabajar juntos*, evitar la fragmentación social desde un espíritu unido que dé seguimiento y busque el logro de la mejora común.

El Derecho a la educación plasmado en los documentos nacionales e internacionales no se ejerce en muchos municipios como el estudiado. Las propues-

tas para lograrlo y con equidad no tendrán efecto sin el concurso de los agentes sociales, que han de “estar ahí”, ir desbloqueando los círculos viciosos de las relaciones escolares y sociales, “ganarse el derecho a colaborar con los funcionarios” (Almeida, 2008). Las utopías que se construyen al inicio de un proyecto de intervención son de ámbito nacional e internacional. Poco a poco las circunstancias las transforman “en horizontes mucho más prudentes y humildes” (Sánchez y Almeida, 2005, 448), sin renunciar al cambio buscado.

Las experiencias que desestabilizan son educadoras. Las contrariedades, las dificultades internas y externas del individuo y del grupo, obligan a quienes tienen un objetivo marcado, al cambio y la recomposición. Esto es lo que vivió el equipo de profesionales de Puebla en interacción con la comunidad de Tzinacapan. La experiencia de relaciones horizontales de interculturalidad en durante 28 años, permitió las transformaciones, que “el resentimiento social de los indígenas, propio de las sociedades colonizadas, y su ambigüedad afectiva respecto al no-indio pasaron... de una actitud más bien sumisa, a una de rebeldía y rechazo, a la de una aceptación selectiva” (*Ibid*, 450)

Por otra parte,

*“el proceso del equipo (de criollos y mestizos intentando superar el racismo y dominación de su grupo) muestra cómo los condicionamientos de clase traducidos en hábitos e ideología, y los condicionamientos psicológicos agazapados en el inconsciente... son... permeables a impactos externos y a las experiencias de interioridad que permiten construir un presente y enfocar un futuro diferentes a los que se estaba supuestamente determinado” (Ibidem).*

Algunos criterios que orientaron esa interacción del equipo y la comunidad fueron: “construir relaciones horizontales, buscar un bienestar sencillo, favorecer el diálogo intercultural y profundizar en interioridad” (*Ibid*, 451). Con ello se pretende hacer frente a las “estructuras económicas capitalistas y estilos de vida derrochadores [que] están a la base de la generación de la miseria que ofende a la humanidad, y de la erosión del *oikos*, la casa, que pone en riesgo el futuro de la especie” (*Ibid*, 456).

Lograr una supervivencia digna para todos demanda modificar hábitos de consumo, de confort, de la idea de “felicidad”; pero también requiere modificación de la producción y de las alianzas internacionales que nos lleven a una “sociedad sustentables”, una “supervivencia digna” como concepto y meta alternativa al mal llamado “desarrollo”.

Por último, los mismos autores dirán: “Las demandas de los pueblos indios y el conflicto de identidades en el México urbano... exigen una reforma del Estado, reforma que tiene que enfrentar el desafío de articular ciudadanía y multiculturalidad” (*Ibid*, 460). Son retos políticos, sociales y culturales que lo son también para el sistema educativo y científico-tecnológico.

concurso de los agentes  
 y los viciosos de las re-  
 borar con los funciona-  
 nicio de un proyecto de  
 o a poco las circunstan-  
 s y humildes” (Sánchez

as. Las contrariedades,  
 upo, obligan a quienes  
 in. Esto es lo que vivió  
 la comunidad de Tzi-  
 interculturalidad en du-  
 ntimiento social de los  
 bigüedad afectiva res-  
 isa, a una de rebeldía y

do superar el ra-  
 ndicionamientos  
 icionamientos psi-  
 zables a impactos  
 iten construir un  
 iba supuestamen-

equipo y la comunidad  
 estar sencillo, favore-  
 ” (Ibid, 451). Con ello  
 apitalistas y estilos de  
 de la miseria que ofen-  
 one en riesgo el futuro

l modificar hábitos de  
 ién requiere modifica-  
 e nos lleven a una “so-  
 ncepto y meta alterna-

s de los pueblos indios  
 una reforma del Esta-  
 ciudadanía y multicul-  
 urales que lo son tam-

La preocupación planteada por este congreso acerca del desencanto y escepticismo ante la falta de impacto de la educación en la sociedad, puede encontrar en experiencias pequeñas pero persistentes como ésta, el sentido y la dirección de su trayectoria donde aflore la esperanza de vida sostenible para todos.

#### 4. EL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD ANTE LA REALIDAD ESTUDIADA

La educación de los niños y jóvenes así como de las mujeres se constituye en la salida, posiblemente única y viable, de esta situación sociopolítica y cultural. La responsabilidad universitaria es compartir graciosamente el sentido, la ilusión, la esperanza para hacer el mundo a la altura de los seres humanos. En esta trayectoria del paso de lo individual a lo social encontramos la necesidad de la articulación e implicación de los sectores político, económico y social en la responsabilidad de construir y desarrollar éticamente nuestro mundo (Royo, 2007a).

Las universidades pueden ser los *puentes* entre las comunidades indígenas, rurales o de bajos recursos económicos, y la otra parte de la sociedad es decir, las instituciones públicas, las agencias internacionales, etc. Puentes no partidistas, sino expertos en los distintos problemas que tiene el Municipio en estudio, con credibilidad en las propuestas de salida y de reconciliación. Las universidades pueden ser *espacios incluyentes*, interlocutores que orienten y supervisen las propuestas y sus efectos, a partir de su formación de profesionales, y de la generación de conocimiento y su aplicación.

El pluralismo necesario y característico de lo humano también precisa renovación, formarse del respeto y diálogo, de vivencias y coherencia. Necesitamos de los otros para conocer, configurarnos y vivir. La pluralidad de búsquedas honestas y comprometidas permitirá el encuentro de culturas e ideas, más allá de las divergencias. Las universidades necesitan audacia, inteligencia y compromiso para redefinir este nuevo horizonte (Royo, 2007b).

Las características de los aportes universitarios para el acompañamiento de las comunidades y la colaboración con instancias de gobiernos y las organizaciones sociales, deberían ser:

- investigaciones serias, no ideológicas
- evaluaciones de la eficacia de los programas de materia educativa, social, económica, medioambiental ya sean gubernamentales como de empresas, organismos, etc.
- promoción de proyectos a corto, mediano y largo plazo
- fomento del respeto intercultural y para la inclusión
- cultivo del trato personal con los agentes sociales: los maestros, líderes comunitarios, políticos, religiosos

- la realización de foros en su campus como lugar neutral y de encuentro para la discusión y elaboración de propuestas que nos lleven a la equidad y vida digna para todos.

Para concluir, diremos que los problemas educativos graves que se dan en comunidades y municipios con más del 85% de la población de una etnia minoritaria —en nuestro caso la totonaca—, se han de afrontar desde el replantamiento de las políticas y la creación de redes económicas y sociales, regionales e internacionales. También exige el cambio de estilos de vida que realmente permitan una sociedad sustentable y no excluyente.

La colaboración de universidades con diferentes instancias de gobierno federal y local ha de proponer mejoras profundas, elaboradas desde la población y junto con ella. Sus investigaciones adquirirán sentido apropiado al poner a la población como principal destinatario de la comprensión y transformación de la realidad que viven.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALMEIDA ACOSTA, E. (2008) *Sobre la intervención y las propuestas para municipios de población indígena*, Conversación en la Universidad Iberoamericana Puebla el 11.III.2008.
- DÍAZ GUTIÉRREZ, M. A., FLORES VÁZQUEZ, G. y MARTÍNEZ RIZO, F. (2007) *PISA 2006 en México. Conclusiones* (México, Instituto Nacional Evaluación Educativa). Ver [http://www.inee.edu.mx/images/stories/documentos\\_pdf/Publicaciones/PISA2006/pisa\\_resumen\\_web.pdf](http://www.inee.edu.mx/images/stories/documentos_pdf/Publicaciones/PISA2006/pisa_resumen_web.pdf) (Consultado el 23.XII.2007).
- INEGI (2005) *Conteo de Población y Vivienda, 2005*. México, Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Ver <http://www.inegi.gob.mx>. (Consultado 20.XII.2007).
- LÓPEZ SÁNCHEZ, J., CRISPÍN BERNARDO, M. L., RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, B. et al. (2007) *El enfoque intercultural en educación. Orientaciones para maestros de primaria*. (México, Secretaría de Educación Pública).
- MASFERRER KAN, E. (2006) *Cambio y continuidad. Los totonacos de la Sierra Norte de Puebla* (México, Editora Gobierno del Estado de Veracruz).
- PNUD (2004) *Informe sobre Desarrollo Humano*. Ver <http://www.undp.org>. (Consultado el 13.XI.2007).
- ROYO SORROSAL, M. I. (2008) La participación social en la educación, *Diario La Jornada de Oriente*, 29.I.2008, p.10 (Puebla, México).
- ROYO SORROSAL, M. I. (2007a) La gratuidad para ser, estar y existir, *Diario e-Consulta*, 15.VIII.2007 (Puebla, México).
- ROYO SORROSAL, M. I. (2007b) Universidad y nuevo humanismo, *Diario Síntesis*, 11.XII.2007 (Puebla, México).
- ROYO SORROSAL, M. I. (2007c) Informe de la educación en un Municipio de la Sierra Norte del Estado de Puebla, en REYES GUZMÁN, G. *Diagnóstico, propuestas de mejora y proyecciones 2010-2030: Municipio de la Sierra Norte del Estado de Puebla*. Documento entregado a Secretaría de Desarrollo Social Federal, Proyecto

tr neutral y de encuentro  
que nos lleven a la equi-

os graves que se dan en  
ción de una etnia mino-  
desde el replantamiento  
ales, regionales e inter-  
que realmente permitan

stancias de gobierno fe-  
las desde la población y  
apropiado al poner a la  
y transformación de la

opuestas para municipios  
Iberoamericana Puebla el

RTÍNEZ RIZO, F. (2007)  
Nacional Evaluación Edu-  
-umentos \_pdf/Publicacio-  
XII.2007).

nstituto Nacional de Esta-  
ltado 20.XII.2007).

ÍGUEZ SÁNCHEZ, B. et  
-ciones para maestros de

macos de la Sierra Norte  
cruz).

www.undp.org. (Consultado

ducación, *Diario La Jor-*

existir, *Diario e-Consul-*

anismo, *Diario Síntesis,*

in Municipio de la Sierra  
agnóstico, *propuestas de*  
*rra Norte del Estado de*  
Social Federal, Proyecto

Micro-Regiones el 31.XII.2007. (Puebla, México, Universidad Iberoamericana Puebla).

SANCHEZ DÍAZ DE RIVERA, M. E. y ALMEIDA ACOSTA, E. (2005) *Las veredas de la incertidumbre. Relaciones Interculturales y Supervivencia Digna* (México, Universidad Iberoamericana Puebla-Universidad Autónoma San Luis Potosí-Universidad Autónoma Sinaloa-Universidad Veracruzana).

SEP (2007) *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. México, Secretaría Educación Pública. Ver [http://u pepe.sep.gob.mx/prog\\_sec.pdf](http://u pepe.sep.gob.mx/prog_sec.pdf) (Consultado el 2.XII.2007).