

Caracterización metodológica de la investigación mexicana sobre valores en la filosofía educativa en la década 2002-2011

López Calva, Juan Martín

2013

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/1443>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>



GOBIERNO DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



2º Congreso Latinoamericano de

Filosofía de la educación

ORGANIZAN
Instituto de Historia y Filosofía de la educación,
Instituto de la educación,
Facultad de Humanidades y Educación,
Universidad de la República,
A.L.F.E. - Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación

21, 22 y 23 de marzo de 2013 - Universidad de la República, Montevideo, Uruguay



Programa

<http://7dacongresofilosofiaedl.educacion.blogspot.com/>



Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación

López Calva, J. M., Montes, P., L. C. y Guajardo, N. E. (2013). Caracterización metodológica de la investigación mexicana sobre valores en la filosofía educativa en la década 2002-2011. Memorias del 2º Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación (57 - 70). Montevideo, Uruguay: ALFE
ISBN es 978-9974-0-0925-7. Recuperado de
<http://brendanlai.tempsite.ws/alfefilosofiadelaeducacion/files/eje1.pdf>

EJE 1: LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN COMO DISCIPLINA: EXIGENCIAS, ALCANCE, CAMPOS CONEXOS.

Conocimiento y filosofía moral en la Universidad	4
<i>J. Loreto Salvador Benítez</i>	4
<i>René Pedroza Flores</i>	4
La entrada de las competencias en la educación superior: un ejercicio de deliberación-práctica	16
Dra. Blanca E. Arciga Zavala	16
Dr. Mario E. Hernández Chirino	16
La enseñanza en la educación superior; entre las tradiciones y las nuevas demandas	21
A tradição na experiência filosófica nietzschiana	30
Lúcia Schneider Hardt	30
“La enseñanza artística universitaria y el filosofar sobre las prácticas docentes. ¿Fuera o dentro de la filosofía de la educación?”	43
Lic. Magalí Pastorino	43
Caracterización metodológica de la investigación mexicana sobre valores en la filosofía educativa en la década 2002-2011	57
Juan Martín López Calva	57
Luz del Carmen Montes Pacheco	57
Eneida Nora Guajardo Santos	57
Filosofía no ensino básico: o possível retorno de narradores	71
PIMENTA, Juliana Carla Fleiria.....	71
Determinismos tecnológicos: aportes desde la Filosofía y la Psicología de Vygotsky para abordar discusiones en el campo de la Tecnología Educativa	80
Federico Ferrero	80
La dimensión de la educación filosofía y la articulación con la pedagogía de la igualdad.....	94

March, Daniel Román	94
Vidal, Roberto Gabriel.	94
Efeitos da noção deleuziana de <i>problema</i> na educação matemática escolar	106
Francisco Egger Moellwald	106
A filosofia como atividade ritual e a não filosofia	120
Rafael Ferreira de Souza Mendes Pereira	120
Filosofía intercultural y Educación Intercultural, una relación problemática	135
<i>Ana Laura Gallardo Gutiérrez</i>	135
Moral e educação a partir de inspirações nietzschianas	151
Isabella Vivianny Santana Heinen	151
Maria dos Remédios de Brito	151
Recortes do pensamento filosófico e da arte para pensar uma concepção de educação	170
Sueli Teresinha de Abreu-Bernardes, REDECENTRO/OBIPD/UNIUBE	170
O Ensino da filosofia no século xii: considerações sobre o conflito a respeito do uso da dialética	184
Pizoli, Rita de Cássia	184
Oliveira, Terezinha	184

Caracterización metodológica de la investigación mexicana sobre valores en la filosofía educativa en la década 2002-2011

Juan Martín López Calva

Luz del Carmen Montes Pacheco

Eneida Nora Guajardo Santos

Resumen

El estudio de valores en la filosofía de la educación supone la intersección de dos campos de conocimiento en el ámbito educativo, filosofía de la educación y educación en valores, en los que no muchos investigadores quieren, se atreven o se interesan en explorar. Dos posibles causas son: por un lado, el cuestionamiento sobre si los métodos filosóficos se consideran métodos científicos, y por otro lado, la poca claridad sobre los posibles caminos para aproximarse a los objetos de conocimiento correspondientes. En este trabajo se presenta la caracterización metodológica de una parte importante de la investigación realizada en México en materia de valores en la filosofía educativa en la década 2002-2011; trabajo que forma parte de la construcción de los estados del conocimiento en materia de investigación, que desde hace tres décadas organiza el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).

Se analizaron sistemáticamente treinta y tres reportes de investigación publicados entre 2002 y 2011 obtenidos de una búsqueda realizada en diez instituciones de educación superior para tesis de posgrado, en doce revistas de educación y en la base de datos de investigación educativa¹, incluyéndose libros completos y artículos de compilaciones sobre el tema.

Se hace una descripción de la producción por tipo de publicación, adscripción de los investigadores, producción por año y producción por nivel

¹ Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal:
<http://redalyc.uaemex.mx/>

educativo. Como aspecto central se reporta la descripción en términos de los métodos y enfoques utilizados, tipos de aportación, referentes teóricos y autores más utilizados.

Entre lo más relevante se reporta: quince trabajos considerados como investigación científica, en cinco se constata un fragmento de la realidad y en diez se construye teoría con base en teoría; y, diecinueve son considerados como investigaciones de corte interparadigmático, en siete se establece un deber ser y en doce se ofrecen reflexiones informadas; los autores más citados son Bernard Lonergan y Edgar Morin, abordados desde la relación complejidad-humanismoeducación; sobresale también la ética expresada de distintas maneras, como ética de responsabilidad, eticidad, ética del futuro, dianoética y ética del cuidado. **Palabras clave:** valores, filosofía educativa, aportación, tipos de investigación

“La educación tiene que ver con la verdad y el error,
con lo bueno y lo malo, con lo bello y lo feo, y
hasta, si nos apuran, con el ser y la nada.”

Octavi Fullat, 2010

Introducción

El estudio de valores en la filosofía educativa exige pensar en el papel de los valores cuando se responde a las preguntas que según Fullat (1983) son la razón de ser de la Filosofía de la Educación: ¿qué es la educación? y ¿con qué finalidad educar? Y esta relación se expresa en el pensamiento con el que se abre esta ponencia, la finalidad de la educación tiene que ver con la verdad, la bondad, la belleza, entre otros valores que están relacionados con el ser.

En México, se indaga poco dicha relación, hecho que pudo constatarse cuando en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa (2011) que organiza el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), al presentarse un avance del estado del conocimiento del área de “Educación y Valores” en la década 2002-2011, la sub-área “Los valores en la filosofía y Políticas Educativas” tuvo un número de trabajos publicados sensiblemente menor que las otras seis sub-áreas.

Desde nuestro particular punto de vista, dos posibles razones pueden explicar dicho comportamiento, el cuestionamiento sobre si los métodos filosóficos se consideran métodos científicos, y por otro lado, la poca claridad sobre los posibles caminos para aproximarse a los objetos de conocimiento correspondientes. Investigar el papel de los valores en la filosofía educativa requiere de lo que López Calva (2000) propone como investigación reflexiva – que aunque lo define para el ámbito docente – aplica para muchas de las investigaciones que se analizaron para este reporte. Dicha investigación, no requiere precisamente de recopilación empírica directa de los datos y es más libre pues no requiere de técnicas de recolección de datos ni de procedimientos estadísticos o de validación (“de ahí su supuesta ausencia de científicidad”), sus datos provienen de la objetivación del proceso auto-consciente del investigador a partir de interpretación y análisis de los aportes de la obra filosófica de pensadores reconocidos y de la propia actividad de indagación reflexiva, pero se corre el riesgo de que los resultados provengan de especulación intelectual, de prejuicios, de intereses particulares o de conceptualismo y no de una auténtica reflexión y deliberación (López Calva, 2000).

El objetivo de este trabajo es caracterizar metodológicamente las investigaciones publicadas en México en materia de valores en la filosofía educativa en la década 2002-2011 cabe precisar que este reporte forma parte de la construcción de los estados del conocimiento en materia de investigación, que desde hace tres décadas es organizado por el COMIE.

Recopilación de la información

Se buscaron trabajos relacionadas con los valores en Filosofía y Política Educativas publicados entre los años 2002 y 2011, pero para efectos de este trabajo se omitieron los de Política Educativa. Los artículos se localizaron en el portal de REDALYC y en doce revistas arbitradas nacionales e internacionales: 1) Sinéctica, 2) Andamios, 3) REMIE, 4) InterScience, 5) Espiral, 6) Perfiles Educativos, 7) Entretextos, 8) REDIE, 9) Reencuentro, 10) Revista de Educación Superior-ANUIES, 11) Revista Electrónica sobre Calidad, Eficiencia y Cambio de la Educación, 12) Revista Intercontinental de Psicología y Educación. Se

buscaron tesis de posgrado en diez tanto instituciones públicas como privadas de educación superior: BUAP, IBERO Puebla, UDLAP (Puebla), IBERO León (Guanajuato), ITESO (Jalisco), UAA (Aguascalientes), UAEH (Hidalgo), UNAM (D.F.), UAEM (Morelos), UAT (Tlaxcala). Para las ponencias se revisaron las Memorias de Congresos del COMIE y del VI Congreso internacional de filosofía de la educación celebrado en Madrid, España. Y equipos de otras subáreas enviaron listados de trabajos que por el título podrían pertenecer a esta subárea, incluyendo libros completos y capítulos de compilaciones sobre el tema.

Una vez que nos cercioramos de que los textos efectivamente pertenecían al ámbito de interés se elaboraron resúmenes analíticos de cada obra seleccionada, ubicando la institución de adscripción de los autores y el carácter de la institución; los niveles educativos atendidos; los conceptos o enfoques teóricos y sus exponentes; y, la metodología utilizada, la aportación y el tipo de investigación.

Descripción de la producción

De 151 documentos revisados en todo el proceso, se seleccionaron 34 trabajos cuyos autores están adscritos a 15 instituciones de educación superior. Los autores de 12 trabajos están adscritos a 7 instituciones públicas, el resto de los trabajos (22) fueron producidos en instituciones de carácter privado. Cabe destacar tres aspectos: 1) en dos publicaciones se reporta la misma investigación (para la descripción de la producción se toman las dos publicaciones pero para aspectos de contenido y metodológicos se consideran como una sola investigación); 2) hay 13 publicaciones que corresponden a un mismo investigador; y 3) ambos autores están adscritos a una institución privada.

En la tabla 1 puede observarse que en la gran mayoría de los trabajos no se alude a un nivel educativo en especial, hecho que concuerda con la postura de Octavi Fullat (1983) cuando afirma que en la Filosofía de la Educación no importa a quién se educa (ni el cómo, ni con qué), sino el qué y el para qué de la educación.

Tabla 1 Producción por nivel educativo

Nivel Educativo	Sistema Educativo Superior	Educación Básica	Educación Básica y Media Superior	Educación Superior	Educación Tema en General
Tesis		1	3		
Libros	3			1	1
Capítulos de libro	9	1			3
Ponencias	6				1
Artículos de Revista	4				1
Total	23	1	1	1	9

En la tabla 2 puede observarse la distribución por año de los diferentes tipos de publicación. Resalta en este caso que 16 de 34, casi la mitad, de los trabajos fueron publicados en 2011; la mayoría de ellos en forma de capítulos de libro.

Tabla No. 2 Producción por año

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	Total
Libros					1	1	1	1	1		5
Capítulos							1		1	11	13
Artículos							1	3		1	5
Ponencias				2			2			3	7
Tesis	1				1			1		1	4
Total	1	0	0	2	2	1	5	5	2	16	34

Caracterización metodológica

El hilo conductor de esta caracterización es el tipo de aportación y el alcance de una investigación; para lo cual se utilizó la clasificación de

Yurén y Molina (s/f) presentada por Yurén, Andrade y Maldonado (2011) en el conversatorio del área de “Educación y Valores” en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa; en la que los trabajos por su aportación se dividen en dos grandes categorías: 1) investigaciones científicas porque construyen teoría o constatan un fragmento de la realidad, y 2) trabajos de corte interparadigmático en los que básicamente se establece un deber ser o se ofrecen reflexiones.

En la siguiente tabla se presenta la distribución de los trabajos revisados en función de la categorización completa antes citada.

Tabla 3 Aportación y tipos de investigación

Aportación	Tipo		Total
Constatan un fragmento de la realidad ☀	Crítico		4
	Explicativo	2	
	Descriptivo	1	
	Exploratorio	1	
Construyen Teoría ☀	Con base en teoría	10	10
	Con base empírica		
Establecen un deber ser ●	Prescriptivo	7	7
Ofrecen reflexiones ●	Reflexión informada	12	12
☀Investigación científica			33*

● Trabajos de corte interparadigmático

* En esta tabla solo se clasificaron 33 trabajos porque en los dos trabajos de Arturo Benítez se reporta la misma investigación.

En cuanto a las investigaciones en las que se contrasta un fragmento de la realidad son críticas cuando se muestra lo que conviene cambiar, son explicativas cuando se indaga el por qué sucede algo, son descriptivas cuando muestran como es la realidad y son exploratorias cuando buscan indicios para formular supuestos (Yurén y Molina, s/f, en Yurén y col. 2011). De las cuatro investigaciones reportadas en la tabla 4 tanto en la de Benítez (2011) como en la de Rodríguez (2011) que son de tipo explicativo, se indaga con un enfoque cualitativo. En la investigación de Figueroa, Malpica y González (2011) se aplica un enfoque cuantitativo. Y la de Martínez Sánchez (2009) es de tipo exploratorio y tiene un enfoque

mixto. Cabe aclarar que las dos tesis (de doctorado) fueron dirigidas por Martín López Calva.

Tabla 4
Investigaciones que constatan un fragmento de la realidad ☼

No.	Tipo de Publicación	Autor/es	Año	Tipo
1.	Tesis	Benítez Zavala, Arturo	2011	Explicativo
2.	Capítulo de libro	Figueroa de Katra, Lyle; Malpica Ichante, Susano; Rosales Rodríguez, Olivia	2011	Descriptivo
3.	Tesis	Martínez Sánchez, Jorge	2009	Exploratorio
4.	Capítulo de libro	Rodríguez Mc Keon, Lucía E.	2011	Explicativo
			Total	4

En cuanto a las investigaciones en las que se construye teoría, se consideran así porque hay un trabajo analítico-sintético de datos empíricos o del discurso académico y/o político (con base en teoría) (Yurén y Molina, s/f, en Yurén y col. 2011). Para esta categoría no se encontraron investigaciones en las que se construyera teoría con base empírica, en todas se construye la teoría sobre una base teórica. En otras palabras, en este campo del conocimiento no hay investigaciones en las que haya una comprobación empírica en la que se clasifiquen, analicen y se evalúen datos empíricos, sino que se construye de la derivación lógica partiendo de teorías ya establecidas (Yurén, 1978). En la tabla 5 se puede observar siete publicaciones, son de Martín López Calva quien básicamente trabaja la relación complejidad-humanismo-educación a partir del método trascendental de Bernard Lonergan y del pensamiento complejo de Edgar Morin; se distingue además en su trabajo, la distinción que hace entre desarrollo moral del sujeto entendido como estructura y no como contenido.

Tabla 5 Investigaciones que construyen teoría con base en teoría☼

No.	Tipo de Publicación	Autor/es	Año
1.	Capítulo de libro	Duffy, James Jude	2011

2.	Capítulo de libro	López Calva, Juan Martín	2011
3.	Libro	López Calva, Juan Martín	2006
4.	Libro	López Calva, Juan Martín	2007
5.	Ponencia	López Calva, Juan Martín	2008
6.	Artículo	López Calva, Juan Martín	2009
7.	Libro	López Calva, Juan Martín	2009
8.	Libro	López Calva, Juan Martín	2010
9.	Capítulo de libro	Patiño González, Susana	2011
10.	Libro	Yurén Camarena, María Teresa	2008
Total			10

En cuanto a los trabajos de corte interparadigmático, en los de tipo prescriptivo hay una elaboración basada en información validada para decir cómo deben ser las prácticas; y, en las reflexiones informadas hay una disertación a partir de información confiable y de la propia experiencia (Yurén y Molina, s/f, en Yurén y col. 2011). Se puede afirmar que en ambos casos se aplica un método reflexivo en el que se elaboran datos que provienen directamente de la objetivación del proceso auto-consciente del investigador (López Calva, 2000) a partir del análisis de un problema filosófico de la educación desde la visión de uno o varios autores o escuelas de pensamiento. El riesgo en este tipo de abordajes es que “los resultados no sean frutos de la auténtica reflexión y deliberación sino de la mera especulación intelectual, de la emergencia de “ideas brillantes” pero totalmente “bañadas” por prejuicios e intereses particulares, o peor aún, del conceptualismo” (López Calva, 2000, p.37), por lo que se requiere también un trabajo riguroso, sistemático y metódico de carácter interpretativo-reflexivo, obviamente distinto al de los trabajos de corte empírico.

Tabla 6 Investigaciones de carácter interparadigmático

No.	Tipo de Publicación	Autor/es	Año	Aportación	Tipo
1.	Ponencia	Aguilar Padilla, Ruth	2005	Ofrece reflexiones	Reflexión informada
2.	Tesis	Ansted de la Calle, Michael	2002	Establecen un deber ser	Prescriptivo

3.	Capítulo de libro	Báez García, Martha Laura	2008	Establecen un deber ser	Prescriptivo
4.	Capítulo de libro	De la Torre Gamboa, Miguel; Ana María Salmerón Castro y Alexandra Rivera Ríos	2011	Ofrece reflexiones	Reflexión informada
5.	Ponencia	Escalera Bourillon, Jeannette	2011	Ofrece reflexiones	Reflexión informada
6.	Ponencia	García Pavón, Yolanda	2005	Ofrece reflexiones	Reflexión informada
7.	Ponencia	Gibu Shimabukuro, Ricardo	2008	Ofrece reflexiones	Reflexión informada
8.	Artículo	López Calva, Juan Martín	2011	Establecen un deber ser	Prescriptivo
9.	Artículo	López Calva, Juan Martín	2009	Establecen un deber ser	Prescriptivo
10.	Capítulo de libro	López Calva, Juan Martín	2010	Establecen un deber ser	Prescriptivo
11.	Capítulo de libro	López Calva, Juan Martín	2011	Establecen un deber ser	Prescriptivo
12.	Artículo	López Calva, Juan Martín	2009	Ofrece reflexiones	Reflexión informada
13.	Artículo	López Calva, Juan Martín	2007	Ofrece reflexiones	Reflexión informada
14.	Capítulo de libro	Pasillas Valdez, Blanca Flor Trujillo Reyes	2011	Ofrece reflexiones	Reflexión informada
15.	Capítulo de libro	Pasillas Valdez, Blanca Flor Trujillo Reyes	2011	Ofrece reflexiones	Reflexión informada
16.	Capítulo de libro	Patiño González, Susana	2011	Ofrece reflexiones	Reflexión informada
17.	Ponencia	Rodríguez Cortés, Karina	2011	Ofrece reflexiones	Reflexión informada
18.	Tesis	Valle Vázquez, Ana María	2011	Ofrece reflexiones	Reflexión informada
19.	Capítulo de libro	Yurén Camarena, María Teresa	2011	Establecen un deber ser	Prescriptivo
Total					19

En este tipo de investigaciones sobresale el papel de la ética en la reflexión de los investigadores: ética de responsabilidad, eticidad, ética del futuro, dianoética y ética del cuidado. Con menos fuerza se trata la formación y el carácter moral de los sujetos, como sujetos con posibilidades axiológicas.

Conclusiones

La investigación mexicana sobre valores en la filosofía educativa en la década 2002-2011 se caracteriza metodológicamente por una producción similar en términos absolutos, entre las investigaciones con aportación científica (14) con respecto de las investigaciones basadas en procesos reflexivos (19). Podría pensarse que por la naturaleza del campo, predominaría la investigación reflexiva sobre la investigación de carácter científico pero como se ve en los resultados, no es así. Este hecho evidencia que el estudio de los valores en la filosofía educativa es un campo que permite elaborar reflexivamente datos, ya sea obtenidos de la realidad que se contraste o provenientes de la teoría. En los resultados puede observarse características más detalladas de acuerdo con la aportación de cada investigación.

Es de resaltar la obra de Martín López Calva, pues sus trabajos no solo se distribuyen en todas las categorías de aportación, tiene además, en todas ellas, la mayor producción, si se considera que dirigió las dos tesis doctorales en las que se constata un fragmento de la realidad.

Agradecimientos

Colaboraron en esta investigación un grupo de estudiantes de la licenciatura en Procesos Educativos de la Universidad Iberoamericana Puebla integrado por: María José Corona Burch, Lorena Ramos De la Torre, Farah Rivas Torres, Estefanía Estévez Baqueiro y Sofía Reynoso Brito. En la etapa inicial del trabajo se contó también con la colaboración de la Dra. Laura Angélica Bárcenas Pozos.

Referencias adicionales utilizadas para la ponencia

Fullat, O. (1983). *Filosofías de la Educación*. Barcelona: CEAC

Fullat, O. (2010). *Antropología de la Educación Moral*. Recuperado de <http://www.octavifullat.com/images/1283790866.pdf>

López Calva, J. (2000). Especializaciones funcionales e investigación reflexiva de la práctica docente. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), 3er trimestre, 13-54. Recuperado de

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=27030302#>

- Yurén, M. (1978). *Leyes, Teorías y Modelos* (2da. ed.). México: Trillas
- Yurén, Andrade y Maldonado (2011). Subárea 6.2 Formación en valores morales y estéticos. Conversatorio del área de Educación y Valores. *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 7 al 11 de noviembre de 2011, México, D. F., COMIE/UANL/UNAM.

Referencias de las investigaciones analizadas

- Aguilar Padilla, R. (2005). Las repercusiones del vínculo entre ética y sociedad en la pedagogía. *VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 30 de octubre al 2 de noviembre, Hermosillo, Sonora, COMIE/UNISON
- Ansted de la Calle, M. (2002). *Crítica de la modernidad educativa (o el sentido de la universidad en el México actual)*. (Tesis inédita de doctorado en Pedagogía). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Báez, M. (2008). La responsabilidad como principio en la educación. En Gárate, Alberto, *Los valores ante la fragilidad social de la educación*, (163-179) México: Centro de Enseñanza Técnica y Superior.
- Benítez, A. (2011). Los estudiantes universitarios. Su constitución como sujetos morales. Un acercamiento desde la sociología fenomenológica. *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 7 al 11 de noviembre, México, D.F. COMIE/UANL/UNAM.
- Benítez, A. (2011). *Los estudiantes universitarios, su constitución como sujetos morales. Un acercamiento desde la sociología fenomenológica*. (Tesis inédita de doctorado en Educación). Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente.
- De la Torre, M., Salmerón, A. y Rivera, A. (2011). Educar en valores a la luz de la Teoría de la valoración. En J. Espinosa (coord.), *Educación y eticidad. Reflexiones en las distancias. Homenaje a Teresa Yurén Camarena*, (253-274). México: Juan Pablos Editor.
- Duffy, J. (2011). La paciencia histórica y la fantasía en educación. En M. Montes López, A. Hirsch y J. Santillán, *Aportes de Investigación en Educación y*

- Valores en México. La verdadera convivencia con el ethos*, (187-194) México: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores.
- Escalera, J. (2011). El valor de la virtud en un mundo neoliberal y globalizado. *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 7 al 11 de noviembre de 2012, México, D.F., COMIE/UANL/UNAM.
- Figuroa, L., Malpica, S. y Rosales, O. (2011). Formación profesional: dimensión ético-axiológica. Posgrados. Universidad Veracruzana. En M. Montes López, A. Hirsch y J. Santillán Gutiérrez, *Aportes de Investigación en Educación y Valores en México. La verdadera convivencia con el ethos*, (153- 167). México: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores.
- García Pavón, Y. (2005). Una aproximación a la idea de formación del juicio moral en Aristóteles, *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 30 de octubre al 2 de noviembre, Hermosillo, Sonora, COMIE/UNISON.
- Gibu Shimabukuro, R. (2008). La reflexión: Camino privilegiado de la formación humanista. *Educación, conocimiento y Justicia* Sexto Congreso Internacional de Filosofía de la Educación, 19 al 21 de julio, Madrid, España, Universidad Complutense de Madrid.
- López Calva, J. (2006). *Ambientes, presencias y encuentros. Educación humanista ignaciana para el cambio de época*, Puebla, México: Sistema Universitario Jesuita.
- López Calva, J. (2007). Complejidad, humanización, y educación. Una mirada y un horizonte para construir una educación humanista ‘a la altura de nuestros tiempos’. *Inter Science Place*, 2, 1-23. Brasil, Red Latinoamericana de Humanidades. Recuperado de <http://www.interscienceplace.org/interscienceplace/article/view/>
- López Calva, J. (2007). *Más allá de la educación en valores*. Puebla, México: Trillas.
- López Calva, J. (2008). La educación para la libertad y la justicia desde una nueva visión del conocimiento y la objetividad. *Educación, conocimiento y Justicia*

Sexto Congreso Internacional de Filosofía de la Educación, 19 al 21 de julio, Madrid, España, Universidad Complutense de Madrid.

López Calva, J. (2009). Educación de la libertad. Un nuevo acercamiento para comprender la relación valores-educación en el contexto de pluralidad e incertidumbre del mundo actual. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2 (7) 84-199. Madrid, España, Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE). Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num2/Reice%202009,%20vol7,num2.pdf>

López Calva, J. (2009a). *Educación Humanista*. Tomos I, II y III. Puebla: Gernika.

López Calva, J. (2009b) Hacia una visión ética que renueve y sea renovada por la educación. *Perfiles Educativos*, 123 (31) 80-90. México, D.F. Universidad Nacional Autónoma de México.

López Calva, J. (2009c). Toda educación genera una visión ética que la genera. *Entretextos*, 3, 52-56. León, Guanajuato, Universidad Iberoamericana León. Recuperado de <http://entretextos.leon.uia.mx/numeros/03/entretextos03art08.pdf>

López Calva, J. (2010). Educación y Valores para el cambio de época. Hacia la transformación de la práctica docente desde una nueva visión de la educación ética. En R. A. Bernal, Ramiro y L. del C. Montes, Luz del Carmen (coords.). *Experiencias compartidas en educación. Quince años en la formación de ingenieros* (179 – 188), México: J. (2010a). *La formación valoral social: Tendencias y horizontes*. León, Guanajuato, México: Sistema de Colegios Jesuitas.

López Calva, J. (2011). Desde la educación de la libertad hacia una ética planetaria. En J. Espinosa (coord.), *Educación y eticidad. Reflexiones en las distancias. Homenaje a Teresa Yurén Camarena* (35-52), México: Juan Pablos Editor.

López Calva, J. (2011a). Educar al universitario de “ahorita”. Dilemas, tensiones y contradicciones de la formación profesional desde la perspectiva de una

- ética planetaria. *Sinéctica*, 37, 1-16. Guadalajara, México, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente. Recuperado de http://www.sinectica.iteso.mx/articulos/sin37/art37_10/37_10.pdf
- López Calva, J. (2011b). Hacia una visión compleja de la ética profesional. En M. Montes, A. Hirsch y J. Santillán (coords.), *Aportes de Investigación en Educación y Valores en México. La verdadera convivencia con el ethos*, (107-115) México: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores.
- Martínez Sánchez, J. (2009). *Hacia una pedagogía de las decisiones*. (Tesis inédita de doctorado en Educación). Universidad Iberoamericana Ciudad de México.
- Pasillas, M. y Blanca Trujillo (2011). “El continuo fines-medios como estrategia de los juicios de valor en Dewey: consecuencias para la educación moral.” en J. Espinosa (coord.), *Educación y eticidad. Reflexiones en las distancias. Homenaje a Teresa Yurén Camarena*, (187-209), México: Juan Pablos Editor.
- Pasillas, Miguel y Trujillo, B. (2011a). Valores y educación moral en el pensamiento de Émile Durkheim. En J. Espinosa (coord.), *Educación y eticidad. Reflexiones en las distancias. Homenaje a Teresa Yurén Camarena*, (211-234), México: Juan Pablos Editor.
- Patiño, S. (2011). Heteronomía, responsabilidad ética, responsabilidad. En M. Montes López, A. Hirsh Adler y J. Santillán Gutiérrez (coords.), *Aportes de Investigación en Educación y Valores en México. La verdadera convivencia con el ethos*, (309-315), México: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores.
- Patiño González, Susana (2011). “La capacidad ético-responsiva frente a la diferencia.” en J. Espinosa (coord.), *Educación y eticidad. Reflexiones en las distancias. Homenaje a Teresa Yurén Camarena* (53-71), México: Juan Pablos Editor.
- Rodríguez Cortés, Karina (2011). “Educación para la Paz: Prioridad para la comprensión y la paz perpetua”, *XI Congreso nacional de investigación*

educativa, 7 al 11 de noviembre de 2012, México, D.F., COMIE/UANL/UNAM.

Rodríguez Mc Keon, L. (2011). Acerca de la complejidad de reconfigurar las prácticas en la formación de ciudadanía en tiempos de cambio. En J. Espinosa (coord.), *Educación y eticidad. Reflexiones en las distancias. Homenaje a Teresa Yurén Camarena* (141- 162), México: Juan Pablos Editor.

Valle, A. (2006). *La idea del hombre en Homero, el ideal de la Paideia*. (Tesis inédita de Maestría en Pedagogía). Universidad Nacional Autónoma de México.

Yurén, M. (2008). *La filosofía de la educación en México: principios, fines y valores*, (2da. ed). México: Trillas.

Yurén, M. (2011). Educar en el presente para la eticidad del futuro. En J. Espinosa, (coord.), *Educación y eticidad. Reflexiones en las distancias. Homenaje a Teresa Yurén Camarena* (13-31). México: Juan Pablos Editor.