

# Aplicación del método de estudio Examinar-Formular-Ganar-Hablar e Investigar (EFGHI), para mejorar el desempeño escolar de alumnos de telesecundarias utilizando E-books

Mirón Morales, Bruno

2025-08-04

---

<https://hdl.handle.net/20.500.11777/6330>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

# UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA PUEBLA

Estudios con Reconocimiento de Validez Oficial por Decreto  
Presidencial del 3 de abril de 1981



APLICACIÓN DEL MÉTODO DE ESTUDIO EXAMINAR-  
FORMULAR-GANAR-HABLAR E INVESTIGAR(EFGHI),  
PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO  
ESCOLAR DE ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE  
TELESECUNDARIAS UTILIZANDO E-BOOKS.

ELABORACIÓN DE TESIS DE GRADO  
que para obtener el Grado de  
MAESTRÍA EN NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EL  
APRENDIZAJES

presenta

BRUNO MIRÓN MORALES

**APLICACIÓN DEL MÉTODO DE ESTUDIO EXAMINAR-FORMULAR-GANAR-HABLAR-  
INVESTIGAR (EFGHI) PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ESCOLAR DE  
ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE TELESECUNDARIAS UTILIZANDO E-BOOKS**

INDICE

## CAPITULO I INTRODUCCIÓN

- 1.1 Objetivos generales
- 1.2 Delimitación del problema
- 1.3 Definición de variables

## CAPITULO II MARCO TEORICO

### 2.1 MÉTODOS Y ENFOQUES DEL TRABAJO EDUCATIVO EN ALUMNOS DE TELESECUNDARIA

- 2.1.1 Antecedentes y conceptualización de método de Telesecundarias
- 2.1.2 Enfoques del trabajo educativo
- 2.1.3 Metodología de la modalidad de telesecundarias
- 2.1.4 Técnicas de estudios aplicados a Telesecundarias

### 2.2 DESEMPEÑO ESCOLAR EN TELESECUNDARIA

- 2.2.1 Conceptualización de desempeño Escolar
- 2.2.2 Características del desempeño escolar en nivel secundaria
- 2.2.3 Desempeño escolar en la modalidad de Telesecundarias
- 2.2.4 Problemáticas del desempeño escolar en Telesecundarias

### 2.3 MÉTODO EFHGI A TRAVÉS DEL USO DE E-BOOKS

- 2.3.1 Características y recomendaciones del Método EFGHII
- 2.3.2 El E-book como Medio auxiliar de aprendizaje del Método EFGHI
- 2.3.3 El E-book como innovación tecnológica para apoyar el desempeño escolar.

## CAPITULO III

- 3.1 Tipo de investigación
- 3.2 Sujetos

3.3 Instrumentos

3.4 Procedimiento

CAPITULO IV RESULTADOS

CAPITULO V CONCLUSIONES, SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

CAPITULO 1 INTRODUCCIÓN

La educación es el motor en la cual la sociedad, ha depositado el progreso tanto individual como colectivo, para forjar su evolución y adaptarse a los nuevos cambios tecnológicos que han ido modificando el entorno del ser humano. Por lo tanto, es necesario indagar la manera en que se puede cambiar la forma en que se labora en la modalidad de telesecundaria, que métodos se están aplicando y que resultados se están obteniendo.

Es por ello que la aplicación del método Examinar-Formular-Ganar-Hablar e Investigar (EFGHI) para mejorar el desempeño escolar, resulta importante y relevante aplicarlo en los alumnos del nivel secundaria y por consecuencia también en la modalidad de telesecundarias, ya que en la actualidad y el avance de la era digital así lo amerita, buscando la forma de que los alumnos modifiquen sus estrategias para llevar a cabo su proceso de aprendizaje.

Desde el surgimiento de la modalidad de telesecundarias han surgido diversos métodos y técnicas de estudio, que se han ido modificando y transformando de tal manera que los últimos cambios que se han realizado iniciaron con la Reforma Integral de la Educación Básica y que todavía en la actualidad siguen sufriendo modificaciones.

El método EFGHI que se emplea en este trabajo de estudio, tiene grandes características que van apoyar de una manera rápida y segura en todos los textos literarios para conocer de manera rápida el contenido y darlo a conocer de una forma confiable, ya que a cada momento se están modificando las formas de estudiar y preparar sus tareas y actividades a realizar. Con lo anterior también es necesario conocer las características y ventajas que contiene los E-books o también llamados libros electrónicos.

Los E-books han tomado enorme importancia en la última década, con todo esto se evita usar e imprimir en papel y que de laguna manera van a formar parte del estudio cotidiano; resultando una herramienta eficaz para cambiar los hábitos de aprendizaje de una o varias personas. Lamentablemente en nuestro medio educativo se caracterizan por darle muy poca importancia y por consecuencia se abandonan o se dejan de aplicar, ocasionando así un vacío para mejorar el proceso de aprendizaje.

Al aplicar el método EFGHI en alumnos de primer grado de telesecundarias se analizaron los resultados de los instrumentos en el pre-test y después en el pos-test se observaron varios cambios significativos, siempre al mejoramiento con tendencia positiva, aunque con un porcentaje mínimo, pero capaz de modificar conductas, teniendo una visión más de cómo obtener un panorama de los contenidos y así formar sus propias conjeturas y .paráfrasis para desarrollar cualquier tipo de texto, además adaptable a cualquier tipo de asignatura con solo algunas variantes, dependiendo el tipo de contenido a trabajar y del propósito a alcanzar.

Resulta muy preponderante que en la modalidad de Telesecundarias se apliquen los métodos necesarios, ya que va a depender de dichos instrumentos para alcanzar mejores desempeños y el desarrollo de habilidades, razonamientos y la adquisición de conocimientos en los alumnos, para aplicarlos de manera practica en la vida cotidiana. La modalidad de Telesecundarias cuenta con una metodología única que se diferencia de manera muy particular de las secundarias Generales y Técnicas, y que existe una programación establecida de los contenidos que se desarrollaran en los alumnos.

Al combinarse el método EFGHI con los E-books, se obtuvo una nueva forma de trabajar en alumnos de primer grado de Telesecundaria, ya que es interesante debido a que dejan a un lado sus materiales comunes y se apoyan de nuevas estrategias para trabajar el mismo aprendizaje para salir de lo cotidiano y de esta manera inicia en el alumno la inquietud individual para que el mismo busque e investigue que herramientas pueden estar a su alcance para ampliar su repertorio de las diversas forma de aprender, haciéndolo cada vez más autodidacta, que posteriormente apoyará al trabajo de manera grupal compartiendo conocimientos y haciendo comparación para terminar con un juicio crítico capaz de apoyarlo a desenvolverse de manera eficaz dentro del medio en el cual se desenvuelve.

Cada individuo tiene características particulares, que propicia que en cada grupo se tenga que realizar adecuaciones para que los diversos instrumentos que se aplican alcancen el verdadero propósito, de lo contrario si se quiere aplicar de manera semejante en cualquier grupo de estudio nos llevaremos la sorpresa de que el objetivo esperado sea diferente al que deseamos llegar. Por otra parte, necesitamos planear con anticipación, después de analizar casos donde requieran del apoyo de métodos para alcanzar un máximo desempeño en el aprendizaje teniendo esa convicción independientemente de lo difícil que pueda resultar cambiar los hábitos de estudio y que el resultado al finalizar el

trabajo tendrá que ser positivo, es decir modificará la conducta, la perspectiva y la forma de ejecutar las acciones correspondientes

A manera de conclusión, la innovación en la educación va avanzando de manera muy paulatina, ya que los actores de la educación se han demorado en conocer los medios actuales que pueden apoyar y hacer menos monótono el proceso del aprendizaje, de tal manera que cada vez los medios tecnológicos están al alcance de la sociedad y además las nuevas generaciones ya con esa habilidad nata que poseen, hacen que de manera conjunta se trabaje y logren aterrizar los proyectos que desean alcanzar.

Por último, es preponderante mencionar que se cuenta con una herramienta muy eficaz y que se puede sacar gran provecho para cualquier tipo de trabajo, ya sea escolar o de cualquier índole. El medio al que me refiero es la internet, que ya en varias instituciones se cuenta con ello y con la mejor tecnología de punta, no olvidando por ejemplo la educación a distancia, así también como la incursión en la modalidad de Telesecundarias del sistema HDT, que es una manera más de acercar educación a los alumnos, para conocer lo que acontece en el mundo sin necesidad de trasladarse hacia esos sitios.

Los medios electrónicos están al alcance de la gran mayoría, la ejecución corresponde primeramente a los actores de la educación y posteriormente a la sociedad en general, teniendo presente que siempre se debe enfocar al objetivo principal, que es el mejorar el proceso de aprendizaje, para transformar la manera de pensar y creer que, si se pueden hacer las cosas y de forma excelente, solo falta invertir tiempo y esfuerzo y los resultados los obtendremos en cascada de forma veraz y positiva.

#### 1.1 OBJETIVOS GENERALES:

- a) Aplicar el método EFGHI para mejorar el desempeño escolar de alumnos en telesecundaria.
- b) Combinar el método EFGHI con E-books a manera de recursos para alumnos de telesecundaria.
- c) Verificar el avance educativo en los alumnos de telesecundarias después de aplicar el método EFGHI.

## 1.2 Delimitación del Problema

Este estudio se aplicó a los alumnos de un medio rural, donde se empleó el método y manejo de E-books en español de manera concreta y confiable, para buscar acrecentar su acervo cultural y cambiar la forma de estudiar. Debido a que existen grandes problemas que obstaculizan el desempeño escolar de los alumnos, factores como la ubicación geográfica, el desarrollo de sus comunidades y la falta de recursos tecnológicos, es necesario buscar la forma de adquirir medios como los E-books, para trabajar no importan de que sea de manera conjunta o individual.

## 1.4 Definición de variables

### Desempeño escolar en Telesecundarias

Es el proceso para alcanzar el máximo nivel del propósito planteado en donde el individuo desarrolla sus habilidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales y que muchas de las veces se caracterizan por el nivel escolar que posea, el grado de motivación y personalidad. (Edel Navarro, Rubén (2003)

### Métodos y enfoques del trabajo educativo de los alumnos de Telesecundarias

La metodología en el Modelo de Telesecundaria puede definirse como un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo que se realiza con participación dinámica entre estudiantes, docentes, padres y madres de familia, autoridades y miembros de la comunidad. (Guía Didáctica de Telesecundarias)

Método EFGHI aplicado a telesecundaria.

*Estudiar es un intento sistemático de comprender, asimilar, fijar y recordar los contenidos objeto de aprendizaje, valiéndose de las técnicas adecuadas. El estudio exige una actitud de la mente y de la voluntad porque ambas tienen que tener la decisión de aprender. Stato, Thomas F., (2010)*

## Aplicación de E-books

Desde hace algunos años, las TIC se están integrando en la dinámica de los centros educativos. Al principio, mayoritariamente, su uso quedaba restringido para las tareas de administración y gestión del centro educativo y, como mucho, los ordenadores se quedaban en un aula específica, normalmente denominada “aula de informática”, para impartir talleres de informática diversos, sean en actividades extraescolares, como parte del temario de la asignatura de Tecnología en las escuelas o como optativa, en su caso. Uno de los recursos que últimamente están revolucionando las prácticas educativas de los centros educativos, en relación con el uso de las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje: los libros virtuales.

El “libro virtual” es un recurso educativo que está convenciendo cada vez a más docentes y es utilizado como portafolios o como diario, entre otras posibles tareas. Se puede incluir en cualquier asignatura y es muy fácil de utilizar. (Armazañas, Emy, 2000).

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Al transcurrir cada instante de vida en la historia de la sociedad, van surgiendo acontecimientos más novedosos con la finalidad de perfeccionar más la labor educativa, cultural, social, económica y política. Por lo tanto, los procesos de aprendizaje también se han ido modificando a tal grado que los aprendices debieran ser cada vez más flexibles y dinámicos en la toma de las decisiones más idóneas para alcanzar los objetivos propuestos; aunado a todo lo anterior no se puede descartar la enorme evolución de tecnología que día a día avanza con grandes novedades en pro del mejoramiento individual y colectivo.

Por otro lado, los avances tecnológicos, respondiendo a la necesidad de modernizar y hacer eficiente el nivel de secundaria, hicieron posible la creación de la modalidad de Telesecundarias, surgiendo como un apoyo para brindarles educación a alumnos de los lugares más alejados, apoyados por clases televisivas y un maestro para cada grado, mismo que imparte todas las materias.

Siguiendo a Calixto, Raúl y Rebollar, Angélica, (2007) se cita en este sentido:

*Varios países, al igual que México, aprovechan el uso de la televisión en el ámbito educativo, algunos de ellos fortalecieron su sistema, el cual sigue vigente; otros, hacen uso de la televisión sólo como complemento en diferentes niveles, pero no de manera formal.*

De tal forma, que resultó un apoyo tecnológico muy importante para la educación que incluso en la actualidad se está implementando en los telebachilleratos complementados con tecnología de punta, basada en la conectividad. Todas las innovaciones tecnológicas resultan muy atractivas para la creación de múltiples diseños, pero también se pueden obtener excelentes productos educativos, siempre y cuando se cuente con la visión de alcanzar los objetivos propuestos apoyados con los requerimientos necesarios.

Por lo tanto, el uso de la televisión se expande en diferentes países como puede apreciarse en el siguiente cuadro que referencian los autores:

| PAÍS        | AÑO EN EL QUE SE INICIA EL USO DE LA TELEVISIÓN EN EDUCACIÓN |
|-------------|--|
| Venezuela   | 1952   |
| Puerto Rico | 1957   |
| Chile       | 1959   |
| Cuba        | 1959   |
| Colombia    | 1960   |
| Brasil      | 1960   |
| Guatemala   | 1961   |
| Filipinas   | 1961   |
| Uruguay     | 1964   |
| El Salvador | 1966   |
| México      | 1966   |
| Argentina   | 1967   |
| Perú        | 1968   |
| Bolivia     | 1969   |

Tabla 1 Concentrado de los países donde se inicia el uso de la televisión en educación  
(Rebollar, 2007)

## 2.1 Métodos y enfoques del trabajo educativo en alumnos de telesecundaria.

Los esfuerzos por hacer televisión educativa nacen principalmente en Europa y Japón, después de la Segunda Guerra Mundial, entre los años 1950-1960. La televisión educativa se pensó, entonces, como herramienta que ayudaría a mejorar la escolarización tras el periodo de la postguerra. Una primera concepción de la televisión educativa, es la relacionada con el tipo de televisión didáctica y escolar. Es decir; educar en televisión, es sinónimo de introducir la escuela formal en la televisión. Luego aparece una segunda definición de televisión educativa y es la originada a partir de la enorme expansión tecnológica. (Morales Mateo, Rigoberto, 2006)

### 2.1.1 Antecedentes y conceptualización del método de Telesecundarias

Como se puede apreciar, el método de la telesecundaria, ha sufrido un proceso paulatino y meramente acomodado a distintas necesidades sociales, como lo menciona Raúl Calixto (2004):

*Precisamente en esa Europa poco favorable a la idea comunitaria, nace la televisión y por ello, no ha de sorprender que su historia refleje esta situación de diferencia y extrañeza. Nada hace pensar que hubiera sido posible, en ese contexto político y social, que los diferentes sistemas televisivos hubieran nacido ya orientados a soluciones comunes. Así, en cada país, la televisión y con ella las políticas audiovisuales, se construyen en relación con la propia sociedad, convirtiéndose en un medio que reafirma las propias y específicas tradiciones culturales de cada estado europeo en concreto.*

Es evidente entonces, que el surgimiento de la televisión trajo consigo una revolución en todos los ámbitos, ya sea social, cultural, pero sobre todo económico y político y que desde entonces y hasta la actualidad se sigue aprovechando su innovación, porque es un medio que está al alcance de todos y llega a los lugares más alejados y de manera gratuita y abierta.

*En Latinoamérica y en la región centroamericana, las universidades de educación a distancia se desarrollan en la década de los años 70, con la creación de la Asociación Argentina de Educación a Distancia; a partir de entonces, dicho movimiento se extendió a Brasil, Colombia, Venezuela, Bolivia, Ecuador, Chile, Costa Rica, Guatemala, Panamá y Nicaragua. (Morales Mateo, Rigoberto, 2006)*

Resulta oportuno mencionar, que la educación a distancia es un recurso educativo muy importante y que en México cada vez está tomando mayor auge, debido a las nuevas exigencias de la forma de vida de la actual sociedad, sin embargo debemos tener presente que solo es un medio, ya que no en todas las asignaturas y trabajos podrán aplicarse, porque también es necesario tener el contacto humano para obtener mayores satisfacciones al concretar un trabajo y por consiguiente obtener el producto.

Así entonces, varios países, al igual que México, aprovechan el uso de la televisión en el ámbito educativo, algunos de ellos fortalecieron su sistema, el cual sigue vigente; otros, hacen uso de la televisión sólo como complemento en diferentes niveles, pero no de manera formal. Así se tiene que el uso de la televisión se expande en diferentes países como puede apreciarse en el siguiente cuadro. A continuación, se puede observar los años en que se inicia el uso de la televisión en educación.

| PAÍS        | AÑO EN EL QUE SE INICIA EL USO DE LA TELEVISIÓN EN EDUCACIÓN |
|-------------|--|
| Venezuela   | 1952   |
| Puerto Rico | 1957   |
| Chile       | 1959   |
| Cuba        | 1959   |
| Colombia    | 1960   |
| Brasil      | 1960   |
| Guatemala   | 1961   |
| Filipinas   | 1961   |
| Uruguay     | 1964   |
| El Salvador | 1966   |
| México      | 1966   |
| Argentina   | 1967   |
| Perú        | 1968   |
| Bolivia     | 1969   |

Tabla 2 Concentrado de los países donde se inicia el uso de la televisión en Educación (Rebollar, 2007)

### 2.1.2 Enfoques del trabajo educativo

El modelo es de educación a distancia y de un sistema formal y escolarizado, en donde las alumnas y los alumnos están sujetos a un horario, asisten obligatoriamente al instituto de Telesecundaria y cuentan con la presencia del docente, responsable del

proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las características de educación a distancia destacan el empleo de la televisión y de material impreso específico, elaborado expresamente para la modalidad de telesecundaria. Los materiales impresos y programas de televisión aportan información y estrategias con una tendencia hacia el autoaprendizaje, para la adquisición del conocimiento que será aprovechado en beneficio común.

La metodología de telesecundaria se fundamenta en los siguientes principios: filosófico, epistemológico, pedagógico y social, por lo cual la educación se orienta a formar ciudadanos y ciudadanas capaces de participar en un régimen democrático, armónica e integralmente desarrolladas capaces de reflexionar sobre su realidad y su entorno para transformarla.

Además, se desarrolla en 8 fases denominadas núcleos básicos, requiere de 200 días hábiles de trabajo para el desarrollo de los contenidos, dentro del cual se establecen días específicos para horizontes de telesecundaria, demostración de lo aprendido, vinculación con la comunidad y perspectivas del camino recorrido. El núcleo básico es el conjunto de contenidos programáticos interrelacionados en torno a un concepto central. El núcleo comprende sesiones de nuevos conocimientos, profundización, afirmación, integración y demostración de lo aprendido. (Calixto, Raúl y Rebollar, Angélica, 2007).

Al culminar los núcleos 3, 6 y 8 se realiza la demostración pública de lo aprendido, la que se planifica y ejecuta por el alumnado en coordinación con el docente, vinculada con la comunidad. Su característica de estrategia de evaluación permite integrar y aplicar de manera práctica los aprendizajes y los propósitos que el alumno, alumna establece para mejorar su calidad de vida, su familia y comunidad. Es la fase de la metodología que evidencia los aprendizajes adquiridos por el alumnado y permite verificar su aplicación en la realidad.

Los horizontes de telesecundaria, comprenden el conjunto de actividades a desarrollar, familiariza al alumno, alumna, con la metodología, establece la función y uso de la televisión y materiales impresos, da orientación para elaborar proyectos de estudio y

trabajos de desarrollo con el grupo, la escuela, la familia y la comunidad en función del beneficio común.

Armando las piezas, es la fase de la metodología que contiene el panorama de lo aprendido por parte del alumno y alumna y lo integra en cada asignatura, permite al alumnado identificar los temas que domina y evidencia las deficiencias en el aprendizaje.

La vinculación con la comunidad, es la fase de la metodología que establece las actividades que realiza el alumnado, para promover el mejoramiento de la comunidad en sus tres aspectos: salud, producción y cultura.

Perspectivas del camino recorrido, es la presentación de las síntesis que elaboran los y las estudiantes de sus experiencias al concluir los 8 núcleos básicos, en la que deben invitar a la comunidad en general, para dar a conocer los logros alcanzados durante el año escolar.

Actualmente su metodología se ha mejorado y se llama Modelo Fortalecido de Telesecundaria el cual se encuentra en el marco de la Reforma de Secundarias del plan y programas de estudio 2006. Se han integrado elementos como el CD de recursos para la clase de español (que contiene videos, audio textos, texto modelo, canciones e imágenes, interactivos (que pueden ser consultados en la página oficial de la telesecundaria) y la mediateca que contiene videos para cada asignatura en un paquete de DVD.

En este momento las telesecundarias trabajan con el modelo por competencias, con el cual se pretende formar alumnos autónomos que sean capaces de desarrollar sus habilidades en el aprendizaje. Con ello, telesecundaria está a la vanguardia de las necesidades que la sociedad requiere, pues de sus aulas egresan alumnos competentes, bien preparados con bases para seguir con estudios de media superior.

Es un sistema funcional que permite desarrollar en los alumnos habilidades y competencias utilizando materiales didácticos y manejo de las TIC'S, formando alumnos autónomos. Se espera la implementación del sistema HDT en esta modalidad. (Meft, 2009)

### 2.1.3 Metodología de la modalidad de telesecundarias

La metodología en el Modelo de Telesecundaria puede definirse como un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo que se realiza con participación dinámica entre estudiantes, docentes, padres y madres de familia, autoridades y miembros de la comunidad.

Es interactivo porque las acciones del proceso educativo, prevén la construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades mediante relaciones dinámicas con los diferentes sujetos y elementos concretos de su entorno y además, se establece una dinámica entre los participantes de la escuela y la comunidad para integrar los aprendizajes y experiencias y aprovecharlas en la formulación de estrategias que permitan la superación social, económica y cultural del entorno.

Es participativo porque cada una de las personas involucradas en el proceso educativo del centro de Telesecundaria trabaja de manera coordinada en la organización de las actividades escolares de promoción social.

Es democrático ya que el aprendizaje individual del educando se integra en un trabajo colectivo en el que todos se ayudan recíprocamente, motivados por el afán solidario de aprender. Todos los integrantes del proceso participan en la toma de decisiones y la distribución de funciones y actividades.

Es formativo porque el estudiantado sentirá el deber solidario de permanecer en la comunidad, con el fin de ayudar a mejorar las condiciones de vida de los habitantes, como resultado de la interacción entre quienes participan de la información recibida por medio de los programas de televisión y los materiales impresos, y como efecto de la actividad educativa. Esta propicia la adquisición de conceptos, valores, actitudes, hábitos y

habilidades deseables dentro de un proceso dinámico de construcción individual y social. .  
(Morales Mateo, Rigoberto, 2006)

#### 2.1.4 Técnicas de estudio aplicadas a telesecundarias.

Se puede decir que las estrategias cognitivas contemplan etapas, técnicas y acciones de estudio que realiza el sujeto para construir su propio conocimiento.

Para ello utiliza las técnicas siguientes:

##### a. Técnicas de Ensayo

- Practicar o repetir información con el fin de codificarla y registrarla.
- Obtener, seleccionar, categorizar, clasificar, agrupar y guardar información para luego continuar su procesamiento.
- Construir imágenes mentales, símbolos y oraciones a partir de la información previamente registrada.

##### b. Técnicas de Organización

- Reordenar los datos de manera que faciliten la comprensión, valoración y aplicación de la información procesada. Organizar la información en esquemas que representen la estructura del contenido procesado para procesar su comprensión. Por ejemplo, en forma de: cuadro sinóptico, esquema, cuadro de doble entrada, red o mapa conceptual, cadena de eventos.

##### c. Técnicas de Elaboración.

- Integrar la nueva información con los conocimientos previos, elaborar o redactar breves discursos expresando criterios sobre diversos temas, resumiendo, infiriendo, parafraseando, integrando conocimientos previos.

Como modelo educativo emplea para su desarrollo pedagógico, elementos tecnológicos, ayudas audiovisuales, libros de conceptos básicos, guías de aprendizaje y otros; que permite el aprendizaje de los alumnos y alumnas, en forma integral.

En esta metodología, las técnicas son eminentemente innovadoras en la actualidad. (Edel Navarro, Rubén, 2003).

## 2.2 Desempeño escolar en telesecundaria

Como se sabe, históricamente, esta modalidad ha sido frecuentemente cuestionada, debido a que siempre se le ha dado muy poca importancia por la sociedad, ya que se ha tenido la idea que se imparte una enseñanza de segunda, que no cuenta con los fundamentos prioritarios, para alcanzar los objetivos que han marcado los planes y programas de estudio. Por lo que resulta oportuno que el desempeño escolar se analice para encontrar el por qué se obtiene como producto un rendimiento bajo, y de esta manera, buscar las estrategias necesarias para mejorar el resultado de aprendizaje.

Como lo citan Calixto, Raúl y Rebollar Angélica, (2007):

*En el ámbito latinoamericano, esta forma de enseñanza tuvo que enfrentarse desde sus inicios a la desconfianza de quienes veían en ella una oportunidad menor, pues temían el desarrollo de un sistema más flexible, más dinámico y por supuesto, más atractivo. No obstante, Telesecundaria se ha mantenido durante cuarenta años, lapso en el cual ha logrado fortalecerse en aspectos como: cobertura, incremento de matrícula y condiciones de infraestructura. La alfabetización, para lograrlo, el Servicio Nacional de Educación por Televisión elaboró el esquema pedagógico original para dicha modalidad.*

Por lo anterior para lograr un cambio sustancial, se requiere encontrar una forma para aprender en esta modalidad de manera eficiente, apoyándose siempre de los medios innovadores de tecnología, de tal manera que todos los actores de la educación logren encontrar la motivación necesaria para llegar a procesos de aprendizaje autónomo mejores.

### 2.2.1 Conceptualización de desempeño escolar

En este sentido se debe definir y enmarcar la conceptualización de desempeño escolar, mismo que ofrece diversos significados dependiendo del contexto en que se maneje, del enfoque que se le quiera dar y de la importancia que se le otorgue; en

ocasiones se vincula con la medición numérica que se le da como resultado de la obtención de un producto; para otros es alcanzar el máximo nivel del propósito planteado en donde el individuo desarrolla sus habilidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales y que muchas de las veces se caracteriza por el nivel escolar que posea, el grado de motivación y personalidad.

El Desempeño Escolar, es un factor educativo clave y estimulante cuando se emplea de forma positiva, pero contribuye al fracaso cuando se utiliza de forma negativa. Ante esta afirmación es preponderante que la escuela como institución formadora de individuos tenga muy bien definidos los perfiles a desarrollar de cada individuo, para que se pueda lograr crear un ambiente propicio contribuyendo al desarrollo de sus habilidades, destrezas y conocimientos prácticos.

Se ha discutido mucho en la forma de definir el concepto desempeño, ya que algunos autores manifiestan que es sinónimo de rendimiento y hay quienes hacen una gran distinción, lo cierto que desempeño es la nota signada a un alumno por un docente, también en ocasiones recibe el nombre de promedio, que es quien nos indica el logro del rendimiento escolar. En este sentido y siguiendo a Edel Navarro; Rubén (2003) se cita:

*La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.*

En este sentido, nos podemos dar cuenta de que en nuestro lenguaje cotidiano manejamos diversos sinónimos para referirnos a una contextualización, pero lo más preponderante del concepto de desempeño escolar radica en el logro que se realiza de una actividad cualquiera, para alcanzar el máximo propósito que se tiene planteado y de manera satisfactoria.

Por tanto, es importante dejar definido “rendimiento escolar” en el contexto de la presente investigación. Así entonces se parte de la definición de Jiménez (2000), citado en Edel Navarro, Rubén (2003), en donde se postula que el rendimiento escolar es:

*Un nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o*

*evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.*

De acuerdo con la cita anterior, es necesario manifestar que, en la evaluación actual, no solo se toma en cuenta el parámetro numérico que se obtiene del alumno, sino también de la manera en que logra desenvolverse dentro de su ámbito educativo, así también de lo que logra aportar para alcanzar los resultados de proyectos.

### 2.2.2 Características del desempeño escolar en nivel secundaria

En algunos casos se pretende medir el desempeño escolar por medio de la evaluación, pero se cita que es necesario considerar este no sólo en términos individuales, sino por medio de la forma en que el estudiante es influido por el grupo de pares, el aula o el mismo contexto educativo.

A continuación, se citan algunas de las variables derivadas de diferentes estudios realizados con alumnos de secundaria: “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género”, en donde ellos aclaran, indican y explican el nivel de distribución de los aprendizajes.

| Variable   | Referencias   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Las calificaciones escolares</li></ul> | Existen estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de este criterio considerado como ‘predictivo’ del rendimiento académico a través de las calificaciones escolares. Cominetti y Ruiz (1997)  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>La inteligencia</li></ul>              | En contraposición a lo anterior, en el estudio: <i>‘predictores del rendimiento académico’</i> concluye que ésta es “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico y sugiere hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el |

|   |  |
|---|--|
|   | propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”. Cominetti y Ruiz (1997)   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socio-económico)</li> </ul>  | <p>Citada en la investigación sobre ‘Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes’, Piñero y Rodríguez (1998). Quienes postulan que:</p> <p>“la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, más no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esfuerzo</li> <li>• Capacidad para Estudiar</li> <li>• Inteligencia</li> <li>• La dificultad de la Prueba</li> <li>• La ayuda de la familia</li> <li>• Juicio de los Profesores</li> </ul> | <p><i>“En el estudio titulado ‘Crosscultural attribution of academic performance: a study among Argentina, Brazil and México’ (Omar y Colbs., 2002) consideran al esfuerzo, la capacidad para estudiar y la inteligencia como las causas más importantes sobre su rendimiento escolar. En lo referente al significado dimensional de las causas específicas, los resultados obtenidos indican que los alumnos exitosos, tanto argentinos, brasileños como mexicanos, coinciden en percibir al</i></p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>esfuerzo, la inteligencia y la capacidad para estudiar como causas internas y estables, brasileños y mexicanos, pero no argentinos, también consideran al estado de ánimo como una causa interna y estable. La dificultad de la prueba, la ayuda de la familia y el juicio de los profesores, fueron evaluadas como causas incontrolables por argentinos y brasileños, aunque no por mexicanos. Frente al fracaso, emergieron esquemas de respuestas singulares. Los hallazgos se discutieron a la luz de los valores socio-culturales y las peculiaridades educacionales de cada país interviniente.”</i></p> |
|--|--|

Tabla 3 Variables sobre el desempeño escolar mencionadas en el estudio: *“Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género”*, (Cominetti y Ruiz (1997), resumido por el autor de la investigación.

Como se observa, son de diferente índole las variables que surgen alrededor del rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, reportadas en los estudios citados; a través de las cuales se obtendrían algunas líneas a seguir para esta investigación.

### 2.2.3 Desempeño escolar en la modalidad de telesecundarias

Hablar de desempeño escolar en el Sistema de Telesecundaria en México, debe atender a datos específicos, por lo que se muestran en el siguiente cuadro:

|   |  |
|---|--|
| <b>Objetivo:</b>                        | Contribuir a fortalecer las competencias para la vida de los estudiantes de Telesecundaria mediante el mejoramiento del nivel del logro académico. |
| <b>Hallazgos de fin y de propósito:</b> | De 2006 al 2010 las escuelas Telesecundarias han avanzado en la prueba Enlace; 19.7 puntos en español y 40.7 puntos en                             |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Matemáticas. No se sabe si esta mejora se debe al Programa. Para esto sería necesaria una evaluación de impacto rigurosa. (AVP2010)</p> <p>57 escuelas de Telesecundaria, 49 de Chiapas, se encuentran dentro de las mejores 100 escuelas secundarias.</p>  |
| <p><b>Hallazgos relevantes:</b></p>                       | <p>En cuanto al componente "acciones de apoyo al rendimiento escolar", al cierre del cuarto trimestre, un total de 53,292 alumnos habían cursado cursos propedéuticos, lo que representa un 81.1% del total que se propuso atender en el 2010. Por otra parte, en el cuarto trimestre del 2010 se habían atendido a 32,769 alumnos en cursos de nivelación y reforzamiento, que representan un 67.7% de avance. (IT2010)</p> <p>El Programa nota que la cifra de avance en el equipamiento de aulas se ha mantenido por debajo de la meta esperada debido a que el Programa para el Fortalecimiento al Servicio de la Educación Telesecundaria no ha tenido suficiencia presupuestal para su logro, aunado a ello, la adquisición de los equipos se encuentra en proceso de licitaciones, tras la prórroga de ejercicio de recursos de 2009 en 2010. (MIR2010)</p> <p>No se cuenta con instrumentos para medir el grado de satisfacción de los beneficiarios. (ECR2007)</p> <p>Los criterios y mecanismos que utiliza el Programa para determinar las unidades de atención (regiones, municipios, localidades, hogares y/o individuos, en su caso) no son los adecuados. En general sólo se mencionan nominalmente a los directivos, jefes de sector y apoyos técnico-pedagógicos de las escuelas en situación crítica y en zonas marginadas. En general, se deja a las Jefaturas de los Servicios Estatales de los Servicios de Telesecundaria la determinación de las respectivas unidades de atención. La determinación de las unidades de atención debiera ser uno de los productos de esta segunda fase o segundo año consecutivo del ejercicio del Programa. (ECR2007)</p> |
| <p><b>Análisis de Indicadores y análisis de metas</b></p> | <p>Se cumplieron las metas de los indicadores de Fin y de Propósito. El indicador de Componente "Índice de aprobación de los alumnos de Telesecundaria" sobrepasó su meta.</p> <p>En cuanto a los Indicadores de Actividades, durante el 2010, se puso</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>énfasis en los componentes relativos al equipamiento de las Telesecundarias y al reforzamiento del aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, no se llevaron a cabo actividades relacionadas a la capacitación de docentes, directivos y ATPs.</p> <p>Las metas relacionadas al equipamiento de la Telesecundarias no fueron cumplidas debido a que hay varios estados todavía en procesos de licitación y a que el presupuesto no fue suficiente. Las metas relacionadas a la capacitación y actualización de docentes en gestión fueron rebasadas.</p> |
|--|--|

Tabla 4 Datos sobre el Informe de la Evaluación Específica de Desempeño 2010-2011, aplicado a telesecundarias del país.

#### 2.2.4 Problemáticas del desempeño escolar en telesecundarias

Por lo que se puede observar en los datos de la intervención realizada a las Telesecundarias en el 2010-2011, surgen problemáticas de distinta índole, relacionados de forma directa con el fenómeno del desempeño escolar:

- Cifra del avance del equipamiento, por debajo de la meta esperada.
- No se cuenta con instrumentos de medición del grado de satisfacción de los beneficiarios.
- Los criterios y mecanismos que utiliza el Programa para determinar las unidades de atención (regiones, municipios, localidades, hogares y/o individuos, en su caso) no son los adecuados.

Sin embargo, en contraste, se obtuvo que el indicador de Componente "Índice de aprobación de los alumnos de Telesecundaria" sobrepasó su meta, lo anterior lleva por consecuencia a la relación directa que se hace del desempeño escolar con respecto a las calificaciones escolares, visión en cierta forma "limitada" del fenómeno educativo que interesa.

Por consecuencia se hace patente y urgente la necesidad de incluir distintas variables del desempeño escolar, con la finalidad de obtener mayor incidencia en dicho fenómeno. (Santos del Real Annette, 2001).

### 2.3 Método EFGHI a través del uso de E-books

*Estudiar es un intento sistemático de comprender, asimilar, fijar y recordar los contenidos objeto de aprendizaje, valiéndose de las técnicas adecuadas. El estudio exige una actitud de la mente y de la voluntad porque ambas tienen que tener la decisión de aprender.* Stato, Thomas F., (2010).

Es necesario tener presente, que para lograr la adquisición de aprendizajes es muy necesario contar con una enorme disposición y concentración en el momento en que se realiza dicho proceso, pero además de lo anterior también es preponderante seguir un método adecuado para poder estudiar o realizar trabajos extraescolares, siguiendo siempre un orden sistemático.

Tener un enfoque sobre la forma de “estudiar”, es de crucial importancia para el sujeto que aprende, conlleva a una forma de hacer, a un método que bien llevado dé buenos resultados en el desempeño escolar.

A continuación, se hablará sobre el Método EFGHI, cuyas siglas significan:

E (examen preliminar)

F (formularse preguntas)

G (ganar información mediante lectura)

H (hablar para describir o exponer los temas)

I (investigar los conocimientos que se han adquirido).

Dicho método es propuesto como una manera sencilla y práctica de estudiar efectivamente, por Thomas F. Staton, (2010).

Se considera que es un método totalmente adecuado al perfil de estudiantes de Telesecundaria porque puede ir dirigido a jóvenes adolescentes y va encaminado a

promover la autogestión educativa. Es atractivo dado que está fundamentado en la practicidad y organización didáctica de sus componentes y fases.

### 2.3.1 Características y recomendaciones del Método EFGHI

A continuación, se describen las partes características del método EDGHI, En realidad desde sus siglas en inglés se llama Método PQRST que consta de cinco frases en inglés:

Preview (visión general)

Question (pregunta)

Read (lectura activa)

State (Repetición)

Test (Control)

Se decidió utilizar una fórmula equivalente (EFGHI) que corresponde a los significados ya mencionados en el apartado anterior. Se reporta que este método ha sido ya probado en varias ocasiones y se han comparado los resultados obtenidos con grupos que utilizaron el mismo y con otros grupos de alumnos que no lo utilizaron, habiendo obtenido mejores promedios en calificaciones los alumnos que lo utilizaron.

Para abordar el método EFGHI, se hacen las siguientes sugerencias:

- 1) Leer el manual solamente no llevará al estudiante a abordar el proceso del mismo y mucho menos a apropiarse del mismo.
- 2) Se sugiere seguir los principios y procedimientos indicados, llevándolos a cabo y registrando las situaciones que faciliten su abordaje.
- 3) Se requiere una lectura eficiente, estrategias de lectura y tener en claras las formas adecuadas para cada estudiante.
- 4) Como se sabe, hay algunas recomendaciones de índole contextual para estudiar:
  - a. Lugar de estudio (la cama, por ejemplo, no es un sitio adecuado ya que hace referencia a extrema comodidad)

- b. El medio ambiente y los sonidos (para cada persona hay distintas aseveraciones al respecto, se recomienda adecuar éstas al propio beneficio del estudiante)
- c. Las personas (pueden fungir como sujetos distractores o bien en equipos bien estructurados y con acuerdos de cooperación en la meta final, pueden ser factores de influencia positiva en el estudio).
- d. Tiempo (Ser constante y disciplinado). Poco tiempo, pero bien empleado de una forma consecutiva y en el contexto adecuado, forma el hábito de estudio

“El aprendizaje es un proceso activo en el que los alumnos deben extender, restaurar e interpretar, y por tanto, construir conocimientos desde los recursos de la experiencia y la información que reciben.” Staton, Thomas F, (2010)

Es un proceso y no un resultado inmediato y se estudia por el objetivo específico de atender a lograr el aprendizaje. Staton considera seis factores que pueden facilitar el aprendizaje:

1. **Motivación.** La motivación en el aprendizaje y en el estudio es considerado un constructo que puede tener dos naturalezas: intrínseca y /o extrínseca, por lo que primeramente cada estudiante habrá que describir e identificar la naturaleza de la misma en sí mismos. Por ejemplo, alumnos cuya motivación principal está relacionada a factores externos como, por ejemplo: “Ese profesor sí me motiva”, “Mis padres me motivan”, “Si tuviera....., estaría mejor motivado”. Por otro lado, el enfoque de la motivación interna es referir las causas de la misma en situaciones o efectos personales, por ejemplo: “Yo quiero alcanzar dicha meta, y depende de mí en gran parte”, “Me motiva el deseo de verme así”. “Yo puedo sobrepasar ciertos obstáculos y lograr tal objetivo”.

En términos científicos sería lo que se denomina: personas con un Locus de control externo y personas con un alto Locus de control Interno.

Motivación entonces podría definirse como el constructo que permite “moverse” a las personas, mediante el deseo, interés, inquietud de lograr cierta meta. La motivación es un estado que se puede y debe cultivar.

**2. Concentración.** Una gran parte del rendimiento escolar depende de la concentración, si la atención se “divide”, rendirá menores resultados el aprendizaje o los resultados esperados. Es considerado un proceso el poder “educar a la mente”, en relación a poner atención en el tema de estudio, mismo que está íntimamente relacionado con el factor anterior de la motivación, es decir, si se estudia un tema del cual es clara la idea de lo que se logrará y podrá valer la pena, es casi cierto que la concentración y por tanto la atención al mismo mejorará de manera notable.

De igual manera a mejor concentración, comenta el autor, se empleará menor tiempo en el proceso de estudio, ya que implica centrar la mente fijando la atención en un aspecto, concepto u objeto.

**3. Actitud.** La actitud en el ser humano es el constructo psicológico que permite mover la voluntad de los seres humanos, de tal manera que un individuo puede tener conocimientos o habilidades, pero si no tiene la actitud adecuada para lograr el objetivo, por consecuencia no se logrará lo que se busca. La actitud se forma también mediante buenos hábitos en el estudio, siendo metódicos, racionalizando el tiempo que se dedica a estudiar con el tiempo de descanso o de ocio. Para tales efectos se necesita contar con un ambiente adecuado, sobre todo si el estudiante estará en casa, cuidando el contexto: libre de distractores, ventilado, en un lugar adecuado.

Lo más importante para generar una actitud positiva para el estudio será que el estudiante encuentre las mejores motivaciones, habiendo desarrollado interés o curiosidad sobre lo que está estudiando y lo que le generará como gratificación a corto, mediano y largo plazo.

Puede contribuir el hecho recomendar al estudiante pensar en las gratificaciones que obtendrá una vez concluido su tiempo de estudio. Los puntos en este aspecto se resumen de la siguiente forma de acuerdo a Staton:

- Estudiar en el lugar adecuado (cómodo, sin distractores)
- Pensar en la meta a alcanzar a corto, mediano y largo plazo
- Participar activamente en el proceso (a mayor participación activa, mejores resultados de aprendizaje).

- Tomar notas en clase o en el momento de estar leyendo.

**4. Organización** Lo anteriormente expuesto requiere del orden, ya que el éxito según lo menciona el autor se basa en el plan de trabajo utilizado, un plan que requiere de una dedicación plena y constante. Ya que cumpliendo con la cuota diaria de trabajo el estudiante podrá ver mejor los resultados. En esta parte se recomienda conocer la *organización* del material a estudiar, aprendiendo los conceptos generales y después los detalles. Para este efecto pueden ser útiles los mapas mentales o mapas conceptuales como herramientas constructivistas eficaces.

**5. Comprensión.** Para aprender se necesita comprender lo que se lee o estudia, determinando las ideas principales, relacionándolas. Saber leer es uno de los objetivos que se deben plantear los estudiantes para poder comprender los contenidos.

*La comprensión es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos e ideas, cita el autor.*

Es decir, si logramos comprender lo más seguro que realizamos con anterioridad y forma sistemática pasos de alguna forma de estudiar y que va a permitirnos mayor dominio del tema que abordamos.

Podrían resumirse las características de la buena comprensión como sigue:

- Organizar el contenido
- Sacar deducciones
- Enumerar los conceptos básicos y relacionarlos
- Sacar ventajas y desventajas
- Llevar los temas leídos a la reflexión y anotar otros usos, aplicaciones o relaciones.

Lo anterior llevará a la certeza de haber podido entender y aprender el tema o conocimiento estudiado.

**6. Repetición.** Significa el repaso de lo aprendido en forma metódica y constante. Se aprende lo que se utiliza una y otra vez, lo que se repasa. Hay que aclarar que la sola repetición de un contenido no garantiza el aprendizaje del mismo. Para que la repetición sea aprovechada se deben aplicar los principios mencionados anteriormente.

Los anteriores principios llevados a la práctica de una manera planeada, reflexiva y metódica, darán por resultado un hábito de estudio.

### 2.3.2 El E-book como medio auxiliar de aprendizaje del método EFGHI

Mucho se ha analizado los principios del aprendizaje y de las formas más adecuadas del aprovechamiento escolar, sin embargo, cada alumno desarrolla su propio estilo y manera de aprender de acuerdo a un sin número de variantes adecuadas a él.

Se puede mencionar también que existen medios auxiliares para aprender y que son afines al método EFGHI y que son Instrumentos que ayudarán a emplear los seis principios psicológicos mencionados anteriormente:

- Anotar: Saber tomar notas sistemáticamente, de forma ordenada y adecuada.
- Subrayar. Ideas principales, colocar colores para distinguir, etc.
- Resumir. Sintetizar el material en formas distintas.
- Escuchar: Habilidad de escuchar activamente, y de forma concentrada.

Por último, el autor recomienda una serie de sugerencias que complementan de forma eficaz la forma de estudiar y aprovechar el método EFGHI, y se refiere a los siguientes aspectos a cuidar:

- Dedicar un tiempo adecuado a estudiar
- Tener un lugar adecuado para el estudio, en un lugar cómodo y adecuado, donde la iluminación sea buena, y todo motive al estudiante.
- Lograr hacer del estudio un hábito y un gusto.
- La utilización adecuada de la computadora, siendo eficiente y dejando atrás los distractores que la misma ofrece.
- Utilizar métodos de mnemotecnia

- Aprender métodos de lectura rápida
- Participar en clases para reforzar lo que estudia el alumno y sobre todo para recibir retroalimentación.

En el anterior apartado se explican los elementos y sugerencias del método EFGHI con la finalidad de observar cómo los estudiantes pueden aplicarlos a todo tipo de contenidos, en especial en este caso al abordaje de las tecnologías que hoy en día ofrecen nuevos formatos en los contenidos. Es el caso del E-book que en esta investigación es el formato electrónico utilizado para este efecto.

### 2.3.3 El E-book como innovación tecnológica para apoyar el desempeño escolar.

“Los libros electrónicos han dejado de ser una ilusión y ya son una realidad”, afirmaron los profesionales reunidos en el “Foro e-book y edición digital: hacia una nueva cadena de valor del contenido”, organizado por la empresa de servicios editoriales Publidisa y realizado en Madrid el pasado 7 de mayo. Y es que, según los más de 150 empresarios reunidos en el mismo, “en menos de diez años, este formato acapará el 50% del mercado literario en 2015”.

Es un hecho que el E-book hoy en día ofrece un formato idóneo y portátil para los alumnos del siglo XXI. Marcas como Sony han puesto ya los ojos en la producción de e-books en muchos ámbitos.

Llamado: Libro electrónico, e-book o e-libro.

Es un nuevo avance tecnológico que consiste en una versión electrónica o digital de un libro. El término se refiere tanto al soporte como a la obra en sí que es el libro que se ha digitalizado. La mayoría de los usuarios se refieren cuando hablan de e-book al dispositivo en sí. Éste es un dispositivo para leer. Es importante señalar que se trata de un reto ofrecer una nueva tecnología basada en la lectura, que hoy está tan “desvalorizada” y tan alejada del mundo de nuestros alumnos.

Aplicar las nuevas tecnologías a los conceptos clásicos y lograr así, alcanzar una plenitud coherente con el aprendizaje de los alumnos.

Lo primero que se destaca es que se habla de e-book como soporte, pero diversos dispositivos pueden ser utilizados como e-book: un PC, una PDA, un ordenador portátil, y en general cualquier dispositivo con pantalla y memoria.

Sin embargo, en estos últimos años han aparecido unos dispositivos cuya función es servir exclusivamente de e-book, caracterizados por un diseño que imita parcialmente la forma del libro en papel tradicional. Para su realización se buscó movilidad y autonomía, fundamentales para llevarlo a cualquier parte y leer durante horas si fuera necesario, sin problemas de recargas, y unas pantallas con dimensiones adecuadas para leer en un formato similar al tradicional y alto contraste para no entorpecer la lectura según los diversos momentos de luz. Por ello, apareció la tinta electrónica, un formato que permite la lectura sosegada sin producir cansancio o daños en la vista. Sólo se visualiza en blanco y negro y permite un gran ahorro de energía, ésta se conoce con el nombre de E-ink o Gyricon (un modelo anterior). (Armazañas, Emy, 2000).

La tecnología de la tinta electrónica intenta solucionar algunos problemas de las pantallas TFT y de cristal líquido como son el gran tamaño, la poca maniobrabilidad y el reducido rango de visión. Esta nueva técnica consigue reducir el consumo ya que no necesita retro iluminación y una gran movilidad al ser de 3 mm de grosor y ser flexible.

Las pantallas están formadas por tres capas, una con micro transmisores eléctricos, el polímero y una lámina protectora. En el polímero encontramos una matriz de millones de cápsulas que están flotando en un gel que permite que sean estimuladas electromagnéticamente. Mediante esta estimulación cada cápsula pasa a mostrar su cara blanca o negra, de manera que en la pantalla se representa un texto o gráfico.

Las principales ventajas son resoluciones efectivas superiores a los 150 dpi, superando claramente a los 70 dpi de las TFT o LCD. Al no necesitar retro iluminación y disponer de mayor brillo que las TFT se consigue una visualización desde cualquier ángulo, incluso con luz del sol. Además, se consigue un ahorro de energía considerable, ya que no es necesario voltaje para conseguir mantener la imagen en pantalla una vez representada

A continuación, se mencionan algunos aspectos relevantes a considerar para que el e-book sea de utilidad educativa. (Armazañas, Emy, 2000).

1. Conforme aumentan las capacidades técnicas digitales, entre ellas el *eBook (eText)*, las de la persona se incrementan de forma paralela siendo capaces de hacer acopio de más información en menos tiempo. Pero la mera acumulación de datos no es suficiente, se trata de convertir la información en conocimiento.

2. El lector (estudiante) se convierte a la vez en creador al recorrer su propio camino dada la interactividad del libro electrónico, ampliando así el texto primigenio. La lectura de un *eBook (eText)* interactivo no será siempre la misma, sino que dependerá de cada lector, de su interés, de su tiempo, de su inteligencia y de la cultura que tenga que le hará ser más o menos ambicioso a la hora de desplegar los posibles contenidos de cada página y hacerse más o menos preguntas que responderse.

4. Se acuñó la expresión “Libro vivo” como obra de lectura en continuo enriquecimiento.

3. Los mismos docentes tendrán que ampliar sus conocimientos, no solo en cuanto a la técnica digital, sino a la inmensa posibilidad de contenidos que el estudiante trae a su pantalla electrónica. Aquí es donde el docente deberá desarrollar su verdadero cometido orientador: enseñar al estudiante a introducirse en la lectura pausada (*slow*), reflexiva que los llevará al conocimiento, a la interpretación y a la opinión acertada.

4. Se acuña el término *slow reading* para designar la lectura reposada, reflexiva, que nos lleve al conocimiento.

5. Hay que evitar que la digitalización lleve a un poder omnipresente, público o privado, que controle la edición, las ventas, la distribución digital de títulos y su preservación desde uno o pocos centros. Es decir, que controle los contenidos, en una palabra, el conocimiento, la cultura, la libertad. (Armazañas, Emy, 2000).

## CAPITULO III METODOLOGIA

### 3.1 Tipo de investigación

La investigación se enfocó a un grupo que carecía de hábitos de estudio, por lo que se tuvo que aplicar el método EFGHI con apoyo de E-books en varias etapas de manera práctica e inductiva y posteriormente de forma individual y personal.

### 3.2 Sujetos

El trabajo de investigación se aplicó a un grupo de 14 alumnos del primer año grupo "B", cuya edad promedio oscila entre los 12 años de la escuela telesecundaria "ahuizotl" de Santa Clara Huitziltepec, cuya principal actividad de la población es el campo y las artesanías con material de la región.

### 3.3 Instrumentos

El instrumento seleccionado consistió en una serie de 20 preguntas con diez parámetros, enseguida diez preguntas más para verificar como estudian, diez para indagar como hacen sus tareas, 20 para saber cómo hacen sus tareas y por último diez para obtener información de los medios electrónicos que se hacen acompañar en sus tareas. (Ver Anexo A)

### 3.4 Procedimiento

a) Selección de instrumentos y materiales.

Después de haber diagnosticado al grupo, se procedió a la aplicación de un instrumento, cuya principal finalidad fue conocer los hábitos de estudio y tareas de cada uno de los alumnos; dicho proceso tuvo una duración de ocho sesiones.

b) Selección de muestra.

El grupo seleccionado del primero año grupo "B" fue en base a las características que ha presentado a lo largo del ciclo escolar, en cuanto a que carece de ciertos hábitos de estudio y métodos para estudiar y realizar tareas extraescolares.

c) Evaluación inicial.

Las fallas y carencias en cuanto a la conceptualización de poder lograr alcanzar una buena ubicación dentro los parámetros de un buen desempeño académico, así de manera en que realizan sus tareas y las formas negativas de estudiar.

d) Aplicación del procedimiento.

#### CRONOGRAMA

| ACTIVIDADES  | MARZO |
|--|-------|
| Aplicación de instrumento  | 12    |
| Explicación de los hábitos de estudio  | 13    |
| Explicar en qué consiste el método EFGHI   | 14    |
| Ejercicios con un E-book   | 15    |
| Despejar dudas del método EFGHI en un disco que contiene libros electrónicos en grupo y dejar una síntesis en Word | 16    |
| Recoger evidencias de cómo trabajaron los libros electrónicos y dar una segunda lectura diferente para ejercitarla | 20    |
| Ejecutar los ejercicios con plena autonomía y analizar el avance   | 21    |
| Aplicación del postets (Instrumentos)  | 28    |

La aplicación del instrumento se realizó en ocho sesiones, la primera tuvo una duración de dos horas que fue la aplicación del instrumento impreso obtenido de un documento impreso en la internet; la segunda tuvo una duración también de dos horas, en donde se dio a conocer en qué consiste un hábito de estudio, mencionando la importancia y el porqué de seguir un orden sistemático; en la tercera sesión se explicaron los pasos del método EFGHI, cuyas siglas significan: E (examen preliminar), F (formularse preguntas), G (ganar información mediante lectura), H (hablar para describir o exponer los temas) e I (investigar los conocimientos que se han adquirido) y el cómo aplicarlo en un texto escrito; en la cuarta sesión de trabajo, se trabajó con un E-book en una laptop marca acer en forma general para todo el grupo, resultando muy atractivo e interesante; en la quinta sesión, se integró en dos equipos de cinco y un de cuatro, ya que sólo existieron tres computadoras con el programa de PDF en el cual se analizaron tres E-books, que posteriormente se hizo una paráfrasis del contenido trabajado y que resulto muy positivo; en la sexta sesión se realizó un intercambio de E-books para constatar lo realizado por equipo anterior, en donde al realizar dicha actividad se subsanaron lagunas pendientes, aplicando una gran retroalimentación; en la séptima sesión se trabajó de manera autónoma un E-book para reafirmar el método aplicado y se hizo de manera más rápida y con una gran respuesta en cuanto que las paráfrasis resultaron con un buen contenido de información y para concluir las sesiones se aplicó el pos-test en donde se corrobora la manera en que los alumnos cambiaron el concepto que tuvieron al inicio de la aplicación del pretest, dichos resultados se pueden observar en el apartado de resultados.

## CAPITULO IV RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados más importantes que se obtuvieron a lo largo de la investigación. El análisis estadístico que se escogió está basado en pruebas descriptivas. Por tanto, se emplearon tablas de distribución de frecuencias, figuras, así como medidas de tendencia central.

En este primer cuestionamiento consistió en 20 reactivos de una escala de actividades en donde se obtuvo la media aritmética del grupo de alumnos a quienes se les aplicó el instrumento, que este caso fue de 14, tanto del pre-test como del pos-test representándolas con gráficas de histogramas.

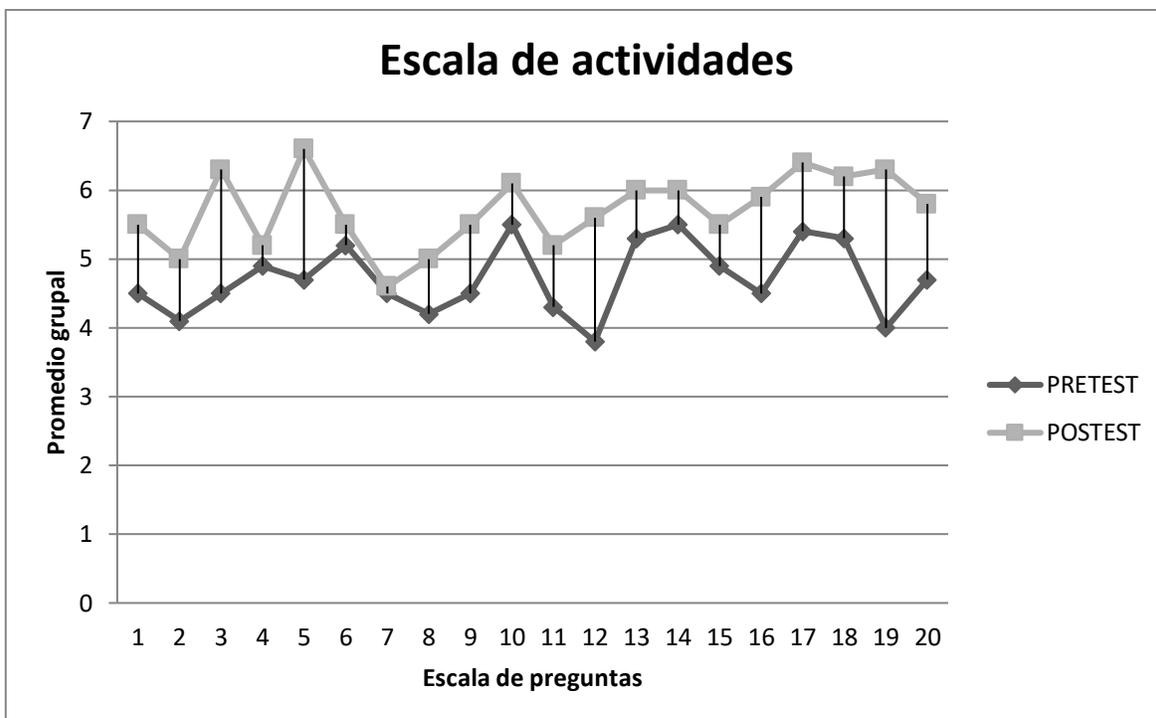
En la tabla número y gráfica 1 se representan los resultados de la media central del pre-test y el pos-test grupal de las primeras 20 preguntas, anexando su diferencia.

Tabla 1 Escala de actividades

|  | PRE-TEST | POS-TETS | DIFERENCIA |
|--|----------|----------|------------|
| 1. En mi vida escolar puedo alcanzar las metas académicas que me propongo. | 4.5      | 5.5      | 1          |
| 2. Ocurra lo que ocurra puedo sacar buenas notas.                          | 4.1      | 5        | 0.9        |
| 3. Soy capaz de entender y aprobar cualquier curso.                        | 4.5      | 6.3      | 1.8        |
| 4. Puedo ser un alumno brillante en el salón de clases.                    | 4.9      | 5.2      | 0.3        |
| 5. Puedo obtener notas altas en mis exámenes sin mayores contratiempos.    | 4.7      | 6.6      | 1.9        |
| 6. Si me esfuerzo lo suficiente puedo aprobar todos los cursos.            | 5.2      | 5.5      | 0.3        |
| 7. Tengo buenos hábitos para estudiar                                      | 4.5      | 4.6      | 0.1        |
| 8. Puedo responder bien al ser evaluado en cualquier momento.              | 4.2      | 5        | 0.8        |
| 9. Soy capaz de estudiar adecuadamente.                                    | 4.5      | 5.5      | 1          |
| 10. Puedo realizar las tareas y asignaciones que me dejen en el colegio.   | 5.5      | 6.1      | 0.6        |
| 11. Puedo llegar a ocupar el primer puesto en mi salón de clases.          | 4.3      | 5.2      | 0.9        |
| 12. Puedo hacer que el colegio sea fácil para mí.                          | 3.8      | 5.6      | 1.8        |

|  |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|
| 13. Puedo aprobar el año académico.  | 5.3 | 6   | 0.7 |
| 14. Puedo salir bien en mis estudios, gracias a mis habilidades.                               | 5.5 | 6   | 0.5 |
| 15. Puedo aprender lo necesario para destacar en el colegio.                                   | 4.9 | 5.5 | 0.6 |
| 16. Puedo tener un buen rendimiento académico  | 4.5 | 5.9 | 1.4 |
| 17. Puedo superar las exigencias académicas planteadas por los profesores                      | 5.4 | 6.4 | 1   |
| 18. Utilizo técnicas adecuadas para estudiar.  | 5.3 | 6.2 | 1.1 |
| 19. Tengo la capacidad suficiente para ayudar en los estudios a mis compañeros de clases       | 4   | 6.3 | 2.3 |
| 20. Puedo resolver situaciones académicas difíciles en la escuela si me esfuerzo lo suficiente | 4.7 | 5.8 | 1.1 |

Figura 1 Escala de actividades



En la tabla 1 y figura 1, se puede observar que al aplicar el pre-test el promedio mínimo fue de cuatro y máximo de cinco puntos cinco y que después de aplicar el método EFGHI apoyado en los E-books, el promedio aumento de cuatro puntos dos como mínimo y de seis puntos seis como máximo, por lo que hubo una diferencia de punto tres como mínimo y dos puntos tres como máximo en el 100 % de las preguntas.

De manera desglosada se aprecia que en la pregunta En mi vida escolar puedo alcanzar las metas académicas que me propongo aumento en forma positiva un punto a nivel grupal, es decir cambio la mentalidad en el momento de enfrentarse en una situación donde tenga que tomar decisiones; en la pregunta Ocurra lo que ocurra puedo sacar buenas notas se aprecia un aumento de cero punto nueve de forma positiva, aquí se logró concientizar que para tener buenas notas necesita prepararse con anticipación; en la pregunta Soy capaz de entender y aprobar cualquier curso, observamos un aumento positivo de uno punto ocho, siendo uno de los porcentajes más altos, contribuyendo a que para obtener este logro se debe de apoyar de método de estudio; en la pregunta Puedo ser un alumno brillante en el salón de clases, es aquí donde se aprecia el menor aumento en forma positiva que fue de cero punto tres, por lo que indica que falta mayor seguridad para tener la confianza de lograr las cosas; en la pregunta Puedo obtener notas altas en

mis exámenes sin mayores contratiempos, hubo un aumento positivo de uno punto nueve, por lo que los alumnos se concientizaron para obtener mejores resultados en el momento de comprobarlos; en la pregunta Si me esfuerzo lo suficiente puedo aprobar todos los cursos, también se observa un aumento mínimo de manera positiva, es decir se necesita mayor convencimiento para poder lograr alcanzar los objetivos planteados.

En los siguientes cuestionarios contienen 10 preguntas cada uno, en donde se hizo la comparación de los resultados del pre-test como del pos-test, manejando los parámetros de SIEMPRE, NUNCA Y A VECES y graficándolas con barras.

En la tabla 2 y figuras 2, 3 y 4, se representan los resultados de cómo estudian los alumnos, manejando los parámetros ya mencionados y haciendo la comparación entre pre-test y pos-test, determinando además su diferencia.

Tabla 2 ¿Cómo estudias?

|   | SIEMPRE |         |       | NUNCA   |         |       | AVECES  |         |       |
|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
|   | PRETEST | POSTEST | + ó - | PRETEST | POSTEST | + ó - | PRETEST | POSTEST | + ó - |
| 1. Subrayando puntos más importantes...   | 1       | 2       | 1     | 3       | 3       | 0     | 10      | 10      | 0     |
| 2. Subrayo las palabras que no conozco... | 0       | 2       | 2     | 4       | 7       | 3     | 11      | 5       | -6    |
| 3. Busco el significado de palabras...    | 1       | 2       | 1     | 4       | 2       | -2    | 10      | 10      | 0     |
| 4. Me respondo lo que he comprendido...   | 2       | 4       | 2     | 4       | 3       | -1    | 8       | 7       | -1    |
| 5. Escribo lo que he comprendido...       | 1       | 1       | 0     | 6       | 4       | -2    | 7       | 9       | 2     |
| 6. Memorizar todo lo estudiado...         | 2       | 4       | 2     | 2       | 3       | 1     | 10      | 7       | -3    |
| 7. Repaso lo que he estudiado...          | 0       | 3       | 3     | 8       | 7       | -1    | 6       | 4       | -2    |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 8. Me limito a dar una leída lo que estudio... | 0 | 1 | 1 | 5 | 8 | 3 | 9 | 5 | -4 |
| 9. Trato de relacionar el tema que estudio...  | 2 | 3 | 1 | 4 | 6 | 2 | 8 | 5 | -3 |
| 10. Estudio solo para mis exámenes.            | 2 | 2 | 0 | 5 | 5 | 0 | 7 | 7 | 0  |

Figura 2 ¿Cómo estudias? Parámetro Siempre

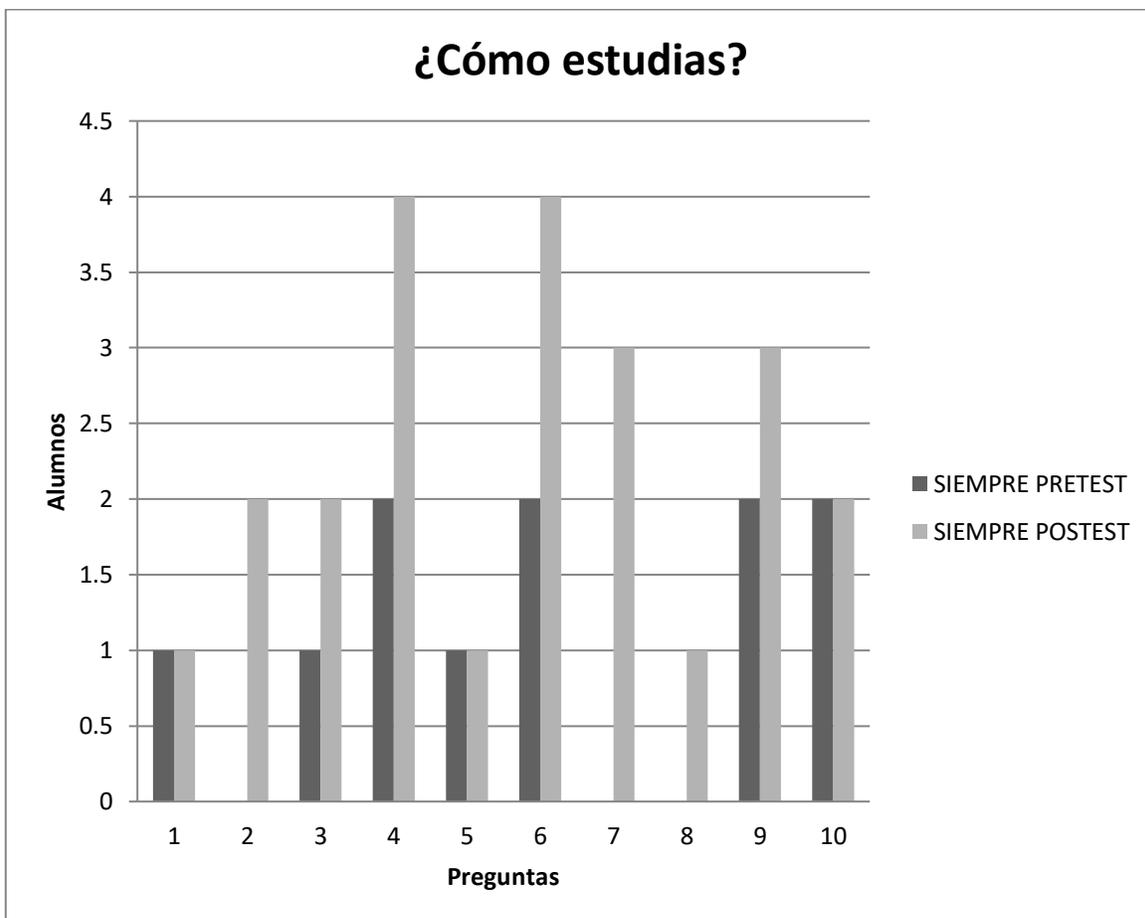


Figura 3 ¿Cómo estudias? Parámetro Nunca

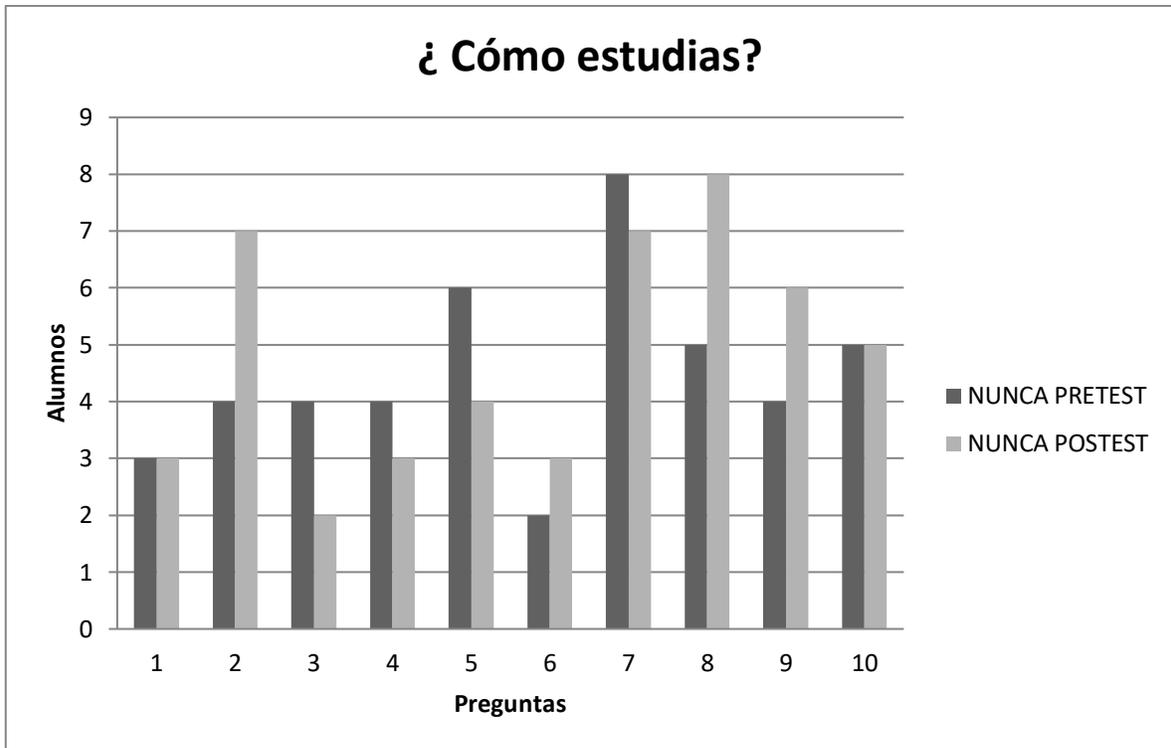
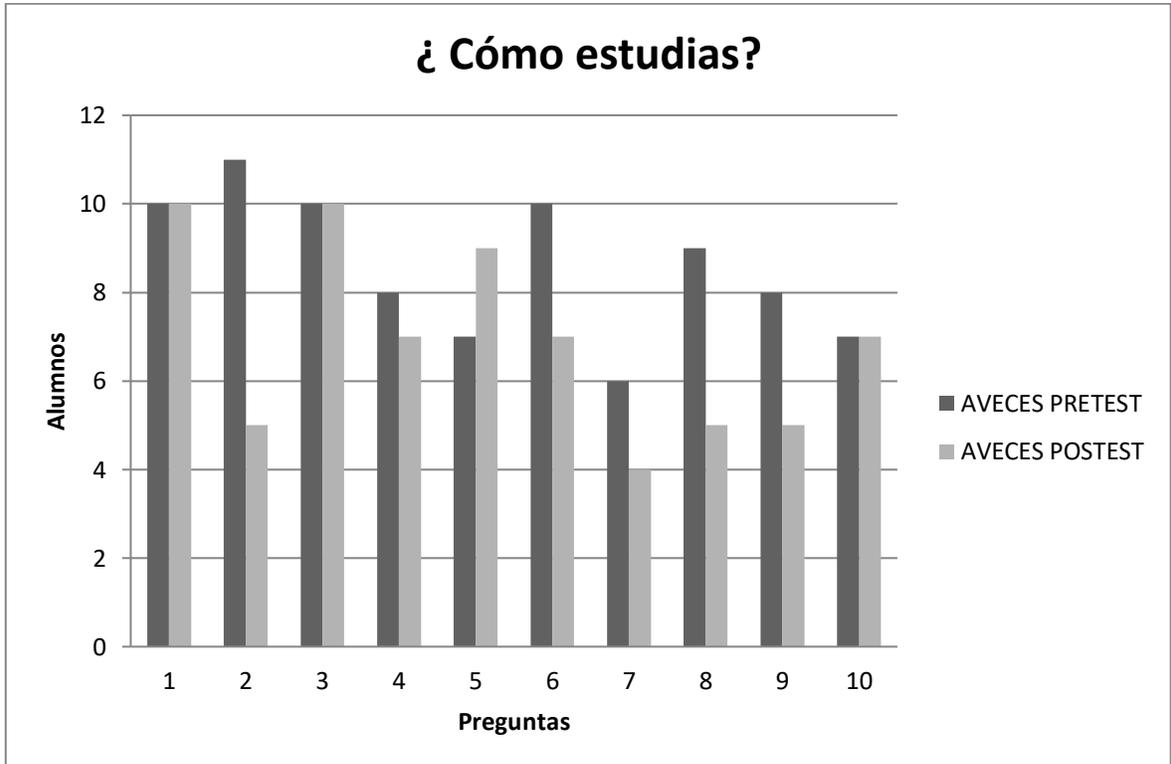


Figura 4 ¿Cómo estudias? Parámetro A veces



Al analizar estas figuras del cuestionamiento de cómo se estudia, se puede observar que en el parámetro de SIEMPRE, los alumnos en su totalidad tuvieron un resultado positivo hasta tres puntos, es decir se modificó su forma o hábito de estudio; en cuanto al parámetro de NUNCA el 70 % de las preguntas tuvieron un resultado positivo, es decir se mejoró de parámetro pasando ya sea a SIEMPRE o A VECES de cero puntos hasta tres y sólo el 30 % resultó negativo, es decir de uno a dos puntos siguió en el mismo parámetro. En el parámetro de A VECES se observó que hubo una equidad en cuanto a la contestación de las preguntas, ya que 50 % contestó en forma positiva y 50% en forma negativa.

Al analizar la pregunta Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes, el parámetro donde existió un avance positivo fue en SIEMPRE, mientras que en los otros dos permanecieron igual, es decir se observa que tienen presente que al leer se debe subrayar lo más importante; en la pregunta Subrayo las palabras cuyo significado no sé, el resultado que se obtuvo en los parámetros SIEMPRE y NUNCA fue positivo mientras que en el de A VECES fue negativo, es decir aquí aumentaron los que si subrayan, pero también algunos que no lo hacían se incrementaron y los que lo hacían solo a veces disminuyó para pasar al parámetro de siempre y nunca; en la pregunta Busco de inmediato en el diccionario el significado de la palabra que no se, se aprecia un resultado semejante a la anterior pregunta.

En la tabla 3 y figura 5. 6 y 7, se representan los resultados de cómo estudian los alumnos, manejando los parámetros ya mencionados y haciendo la comparación entre pre-test y pos-test, determinando además su diferencia.

Tabla 3 ¿Cómo haces tus tareas?

|   | SIEMPRE |         |       | NUNCA   |         |       | A VECES |         |       |
|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
|   | PRETEST | POSTEST | + ó - | PRETEST | POSTEST | + ó - | PRETEST | POSTEST | + ó - |
| 1. Leo la pregunta y contesto de lo que he comprendido... | 4       | 5       | 1     | 2       | 4       | 2     | 8       | 5       | -3    |
| 2. Las palabras las escribo sin                           | 2       | 2       | 0     | 6       | 2       | -4    | 6       | 10      | 4     |

|  |   |   |    |   |   |    |    |    |    |
|--|---|---|----|---|---|----|----|----|----|
| averiguar su significado...                                  |   |   |    |   |   |    |    |    |    |
| 3. Más importancia al orden que a la comprensión del tema... | 0 | 2 | 2  | 4 | 3 | -1 | 10 | 9  | -1 |
| 4. Completo tareas en el colegio preguntando a mis amigos... | 4 | 1 | -3 | 5 | 7 | 2  | 5  | 6  | 1  |
| 5. dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea...    | 0 | 2 | 2  | 7 | 3 | -4 | 7  | 9  | 2  |
| 6. Dejo para último mis tareas...                            | 3 | 0 | -3 | 2 | 2 | 0  | 9  | 12 | 3  |
| 7. Resuelve tareas incompletas...                            | 0 | 1 | 1  | 7 | 7 | 0  | 7  | 6  | -1 |
| 8. Las tareas que no puedo resolver ya no la hago...         | 2 | 4 | 2  | 4 | 4 | 0  | 8  | 6  | -2 |
| 9. Las tareas empiezo por lo más difíciles...                | 3 | 3 | 0  | 5 | 7 | 2  | 6  | 4  | -2 |
| 10. Leo la pregunta y contesto como en el libro...           | 2 | 3 | 1  | 5 | 9 | 4  | 7  | 2  | -5 |

Figura 5 ¿Cómo haces tus tareas? Parámetro Siempre

## ¿ Cómo haces tus tareas?

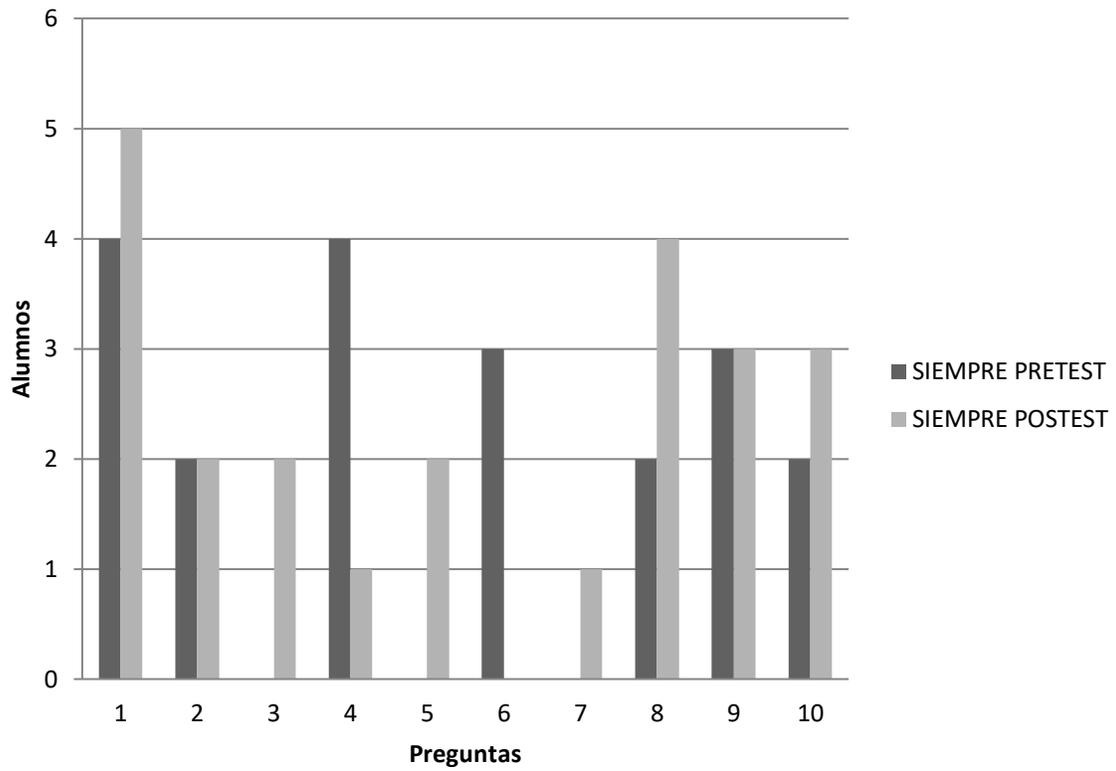


Figura 6 ¿Cómo haces tus tareas? Parámetro Nunca

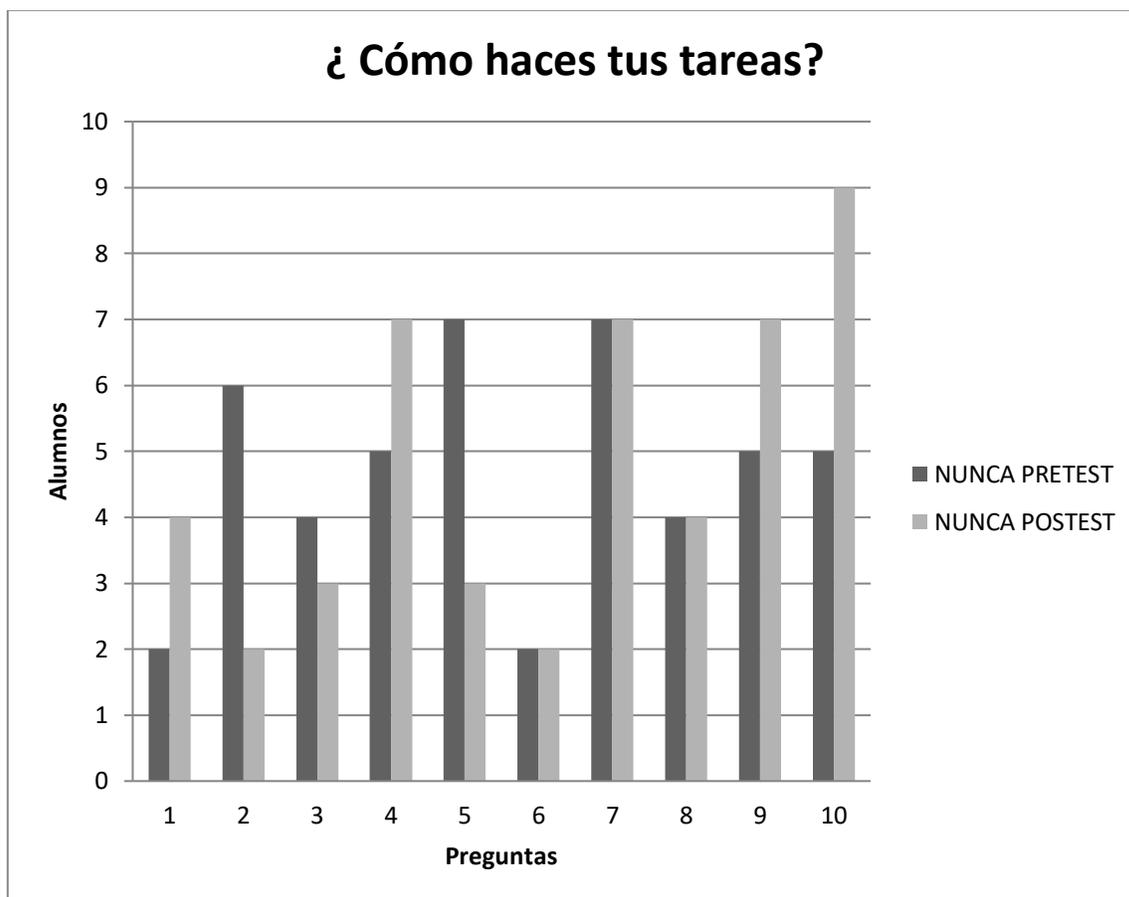
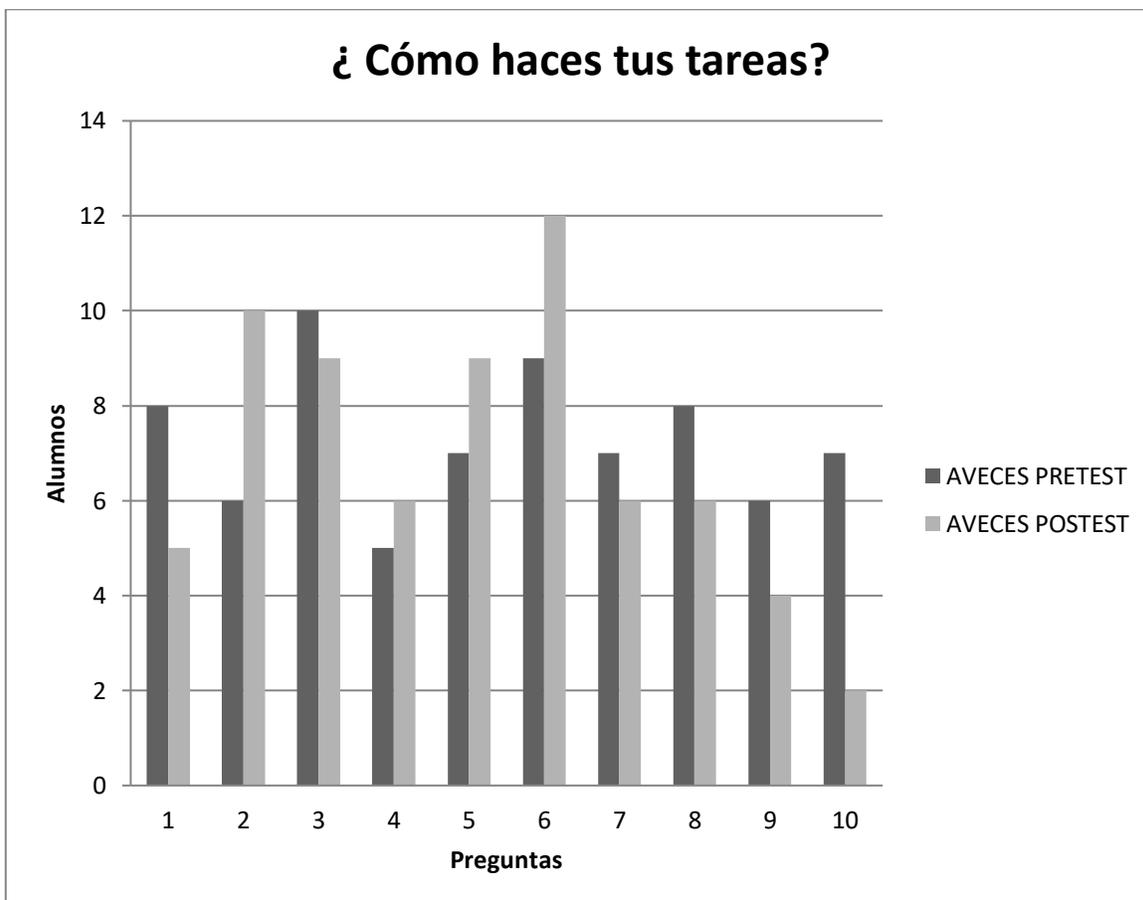


Figura 7 ¿Cómo haces tus tareas? Parámetro A veces



En la tabla tres y figura cinco, seis y siete, sobre la forma de hacer tareas, al analizar el parámetro de SIEMPRE, el 80 % del resultado fue positivo, es decir se mejoró el hábito de realizar las tareas en casa y solo el 20 % se obtuvo un resultado negativo; en cuanto al parámetro de NUNCA existió un mayor porcentaje positivo, eso resulta que disminuyó la tendencia a la negatividad y por último en cuanto al parámetro de A VECES el mayor porcentaje fue negativo es decir una minoría permaneció en este rubro y los otros se trasladó a SIEMPRE.

En la pregunta Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido, el parámetro A VECES disminuyó por lo que paso al parámetro de SIEMPRE en forma positiva; en el caso de la pregunta Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado, el parámetro NUNCA

disminuyo para pasar al parámetro A VECES, mientras que el parámetro SIEMPRE se mantuvo igual; en la pregunta Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema, en los parámetros NUNCA y A VECES disminuyeron y en parámetro SIEMPRE aumento de manera positiva, es decir se le dio mayor importancia contenido del tema que al orden y a la presentación; algo semejante sucedieron con preguntas subsecuentes.

En la tabla 4 y figura 8. 9 y 10, se representan los resultados de cómo estudian los alumnos, manejando los parámetros ya mencionados y haciendo la comparación entre pre-test y pos-test, determinando además su diferencia.

Tabla 4 ¿Cómo preparas tus tareas?

|   | SIEMPRE |         |       | NUNCA   |         |       | A VECES |         |       |
|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
|   | PRETEST | POSTEST | + ó - | PRETEST | POSTEST | + ó - | PRETEST | POSTEST | + ó - |
| 1. Estudia por lo menos dos horas al día...   | 1       | 4       | 3     | 7       | 6       | -1    | 6       | 4       | -2    |
| 2. Espero fecha de un examen para estudiar... | 0       | 1       | 1     | 8       | 7       | -1    | 6       | 6       | 0     |
| 3. Cuando hay examen oral reviso apuntes...   | 0       | 1       | 1     | 9       | 3       | -6    | 5       | 10      | 5     |
| 4. Me pongo a estudiar el día del examen...   | 0       | 0       | 0     | 11      | 5       | -6    | 3       | 9       | 6     |
| 5. Repaso momentos antes del examen.          | 0       | 1       | 1     | 11      | 6       | -5    | 3       | 7       | 4     |
| 6. Preparo un plagio si olvido algún tema...  | 1       | 0       | -1    | 9       | 10      | 1     | 4       | 4       | 0     |
| 7. Confío que me soplen en el examen...       | 1       | 0       | -1    | 11      | 7       | -4    | 2       | 7       | 5     |
| 8. Estudio temas que supongo preguntara...    | 2       | 0       | -2    | 5       | 7       | 2     | 7       | 7       | 0     |

|   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|
| 9. En exámenes estudio los temas más difíciles... | 1 | 2 | 1 | 7 | 6 | -1 | 6 | 6 | 0 |
| 10. Presento exámenes sin estudiar el tema...     | 3 | 3 | 0 | 6 | 5 | -1 | 5 | 6 | 1 |

Figura 8 ¿Cómo preparas tus tareas? ¿Parámetro Siempre?

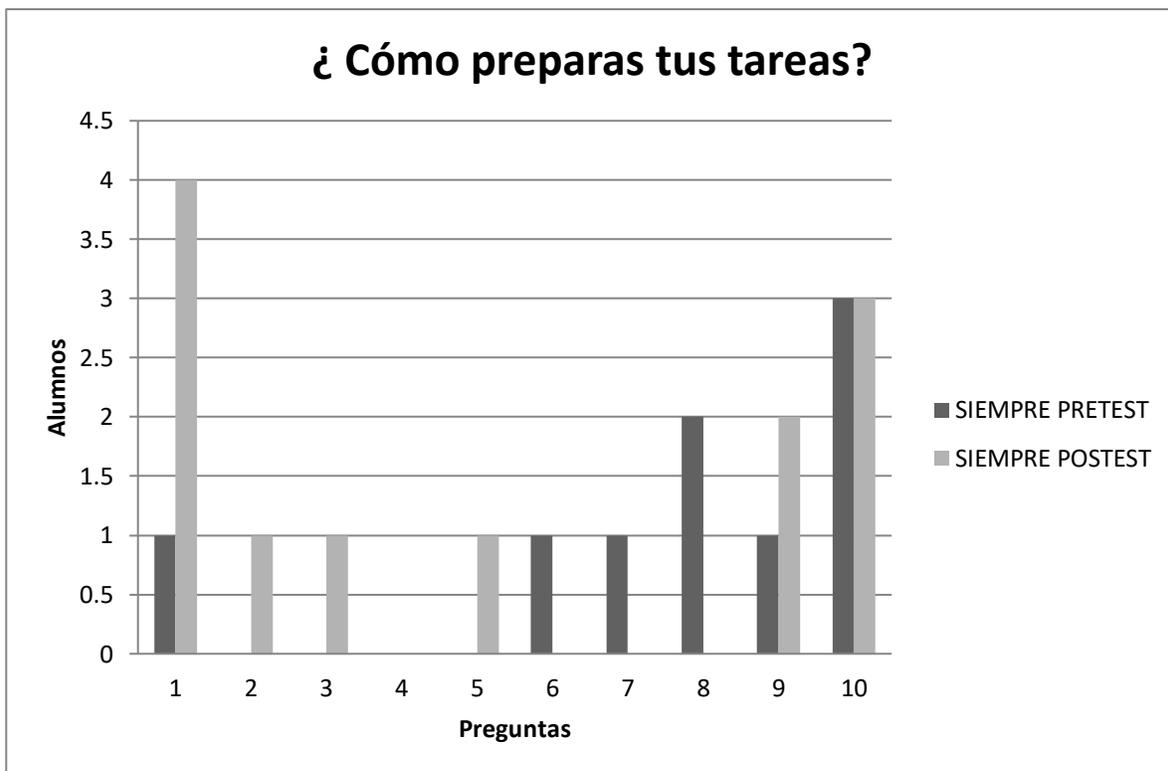


Figura 9 ¿Cómo preparas tus tareas? Parámetro Nunca

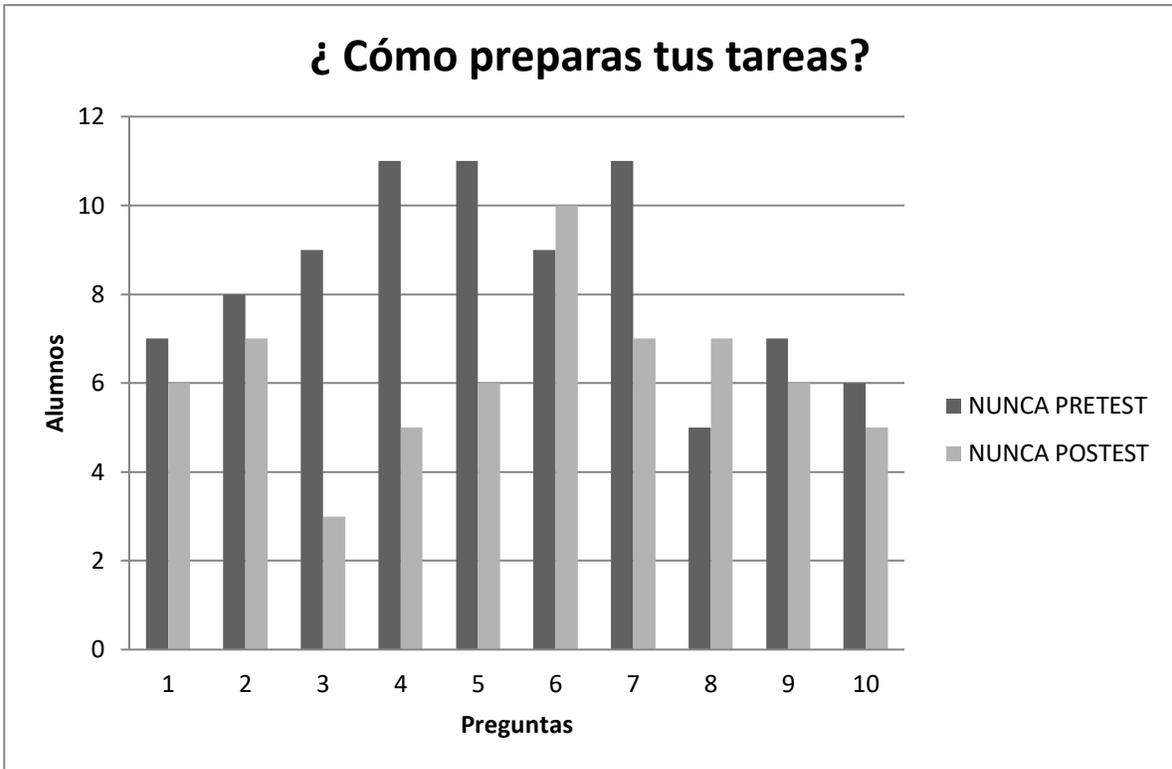
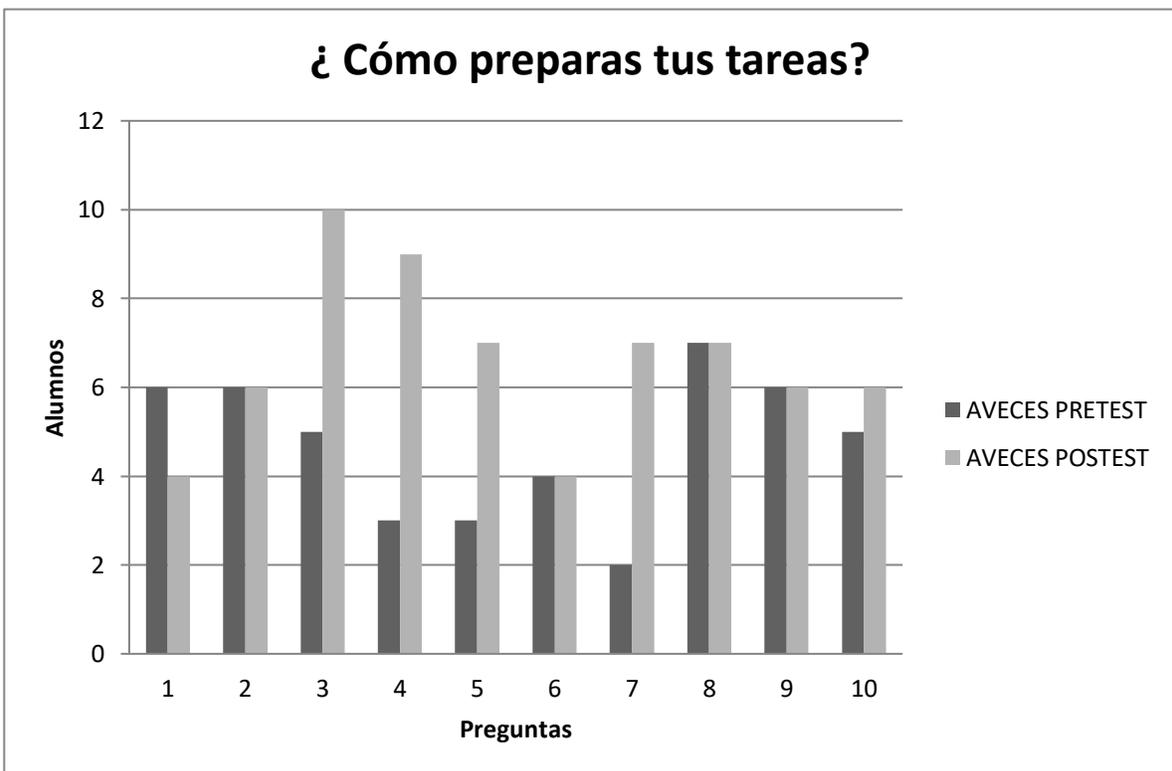


Figura 10 ¿Cómo preparas tus tareas? Parámetro A veces



En la tabla 4 y figura 8, 9 y 10, se observa que al aplicar el instrumento como preparas tus tareas se obtuvieron los siguientes resultados, en el parámetro SIEMPRE se mejoró de manera positiva en un 70 % respecto a las preguntas planteadas aumentando de cero a tres puntos y se obtuvo resultado negativo en un 30 % de las preguntas que disminuyo de menos un punto a tres.

En la pregunta Estudia por lo menos dos horas al día, el parámetro de NUNCA y A VECES disminuyeron de manera interesante, para aumentar de forma positiva en el parámetro SIEMPRE, es decir los alumnos se concientizaron de crear hábito de por lo menos dos horas; en cuanto a la pregunta Espero que se fije una fecha de un examen para ponerme a estudiar, en el parámetro NUNCA disminuyo , mientras que en él A VECES se mantuvo igual, es decir ya no esperaban a que les avisaran la fecha de examen, en la pregunta Cuando hay examen oral, en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes, en el parámetro NUNCA disminuyo notablemente para pasar al de A VECES, es decir solo algunos se ponen a revisar sus apuntes la gran mayoría ya no; en la pregunta Me pongo a estudiar el mismo día del examen, el parámetro NUNCA disminuyo considerablemente y aumento en A VECES, es decir hubo porcentaje que dejo de estudiar el día del examen, solo algunos lo siguieron haciendo.

En la tabla 5 y figura 11. 12 y 13, se representan los resultados de cómo estudian los alumnos, manejando los parámetros ya mencionados y haciendo la comparación entre pre-test y pos-test, determinando además su diferencia.

Tabla ¿Con qué acompañas tus momentos de estudios?

|                             | SIEMPRE |         |       | NUNCA   |         |       | AVECES  |         |       |
|-----------------------------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
|                             | PRETEST | POSTEST | + ó - | PRETEST | POSTEST | + ó - | PRETEST | POSTEST | + ó - |
| 1. Requiero de música...    | 3       | 6       | 3     | 3       | 3       | 0     | 8       | 5       | -3    |
| 2. Requiero TV...           | 4       | 4       | 0     | 4       | 4       | 0     | 6       | 6       | 0     |
| 3. Requiero tranquilidad... | 2       | 7       | 5     | 4       | 3       | -1    | 8       | 4       | -4    |

|                                |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|--------------------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 4. Requiero alimento ...       | 0 | 2 | 2  | 4  | 7  | 3  | 10 | 5  | -5 |
| 5. Ven TV o escuchan música... | 1 | 3 | 2  | 3  | 5  | 2  | 10 | 6  | -4 |
| 6. Interrupciones de padres... | 3 | 3 | 0  | 6  | 1  | -5 | 5  | 10 | 5  |
| 7. Interrupciones de visita... | 0 | 0 | 0  | 7  | 5  | -2 | 7  | 9  | 2  |
| 8. Interrupciones sociales...  | 3 | 2 | -1 | 2  | 1  | -1 | 9  | 11 | 2  |
| 9. Apoyo de mis familiares...  | 4 | 2 | -2 | 2  | 5  | 3  | 8  | 7  | -1 |
| 10. Requiero de premios ...    | 0 | 0 | 0  | 10 | 11 | 1  | 4  | 3  | -1 |

Figura 11 ¿Con que acompañas tus momentos de estudio? Parámetro Siempre

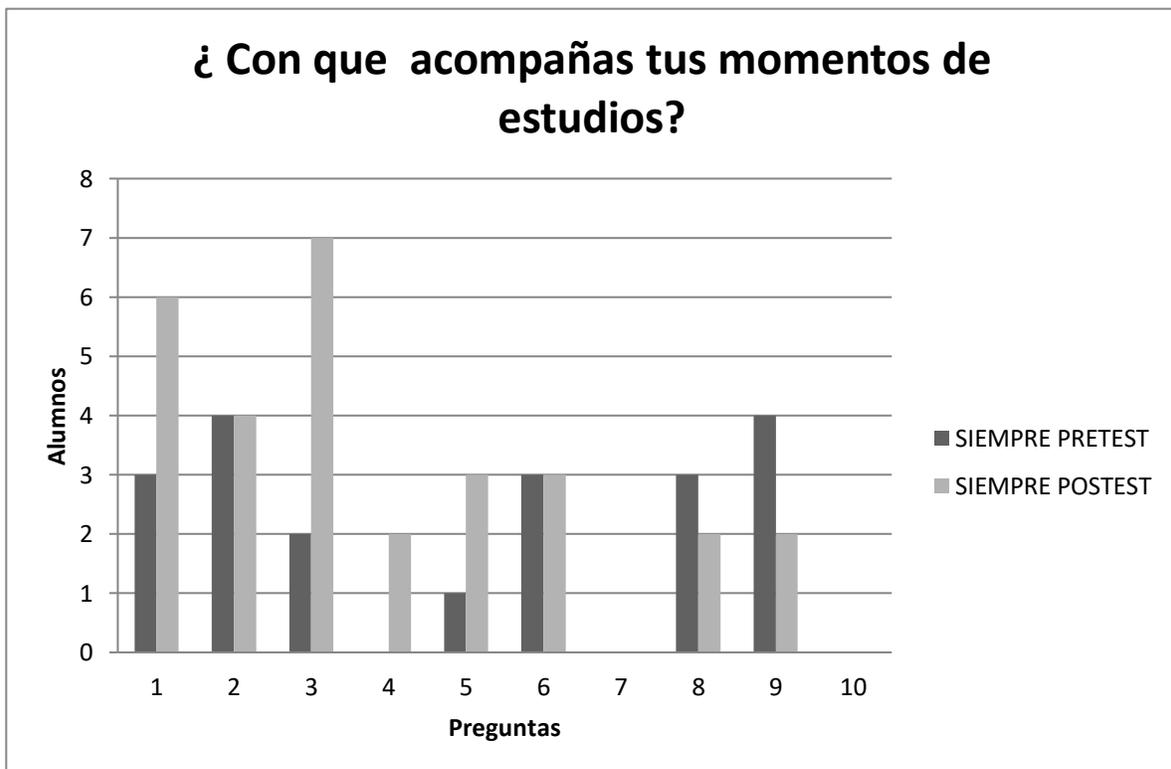


Figura 12 ¿Con que acompañas tus momentos de estudio? Parámetro Nunca

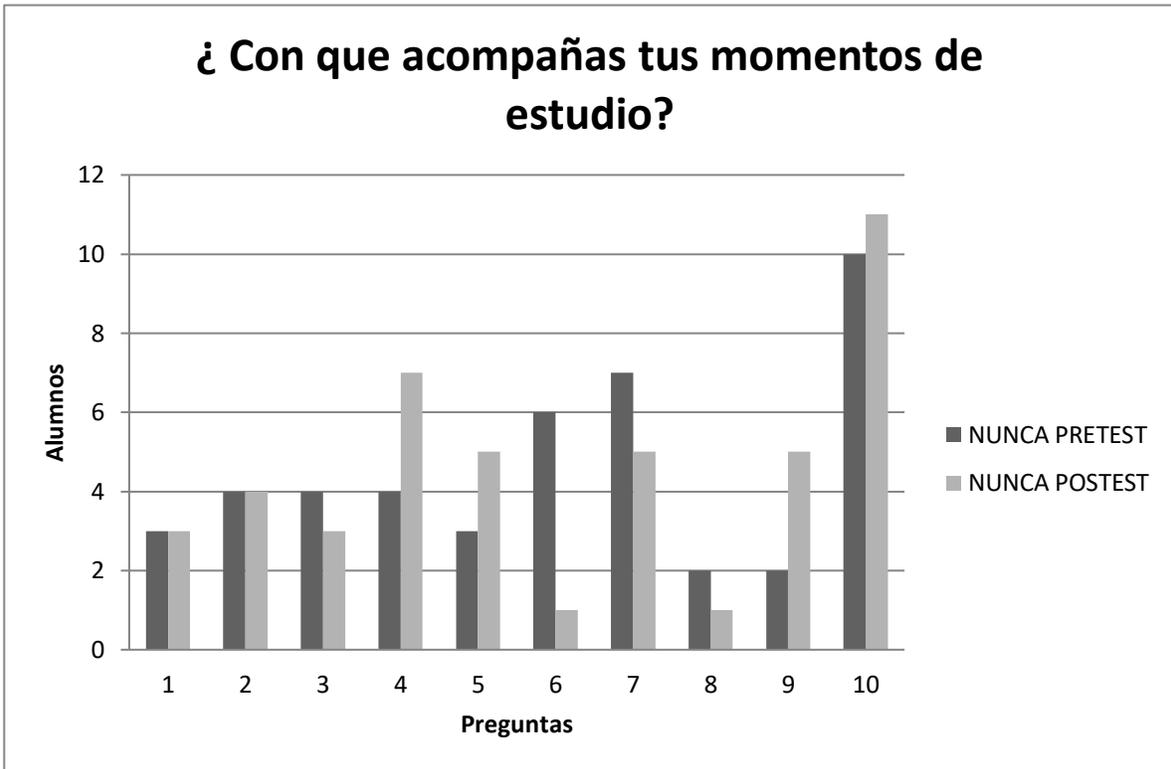
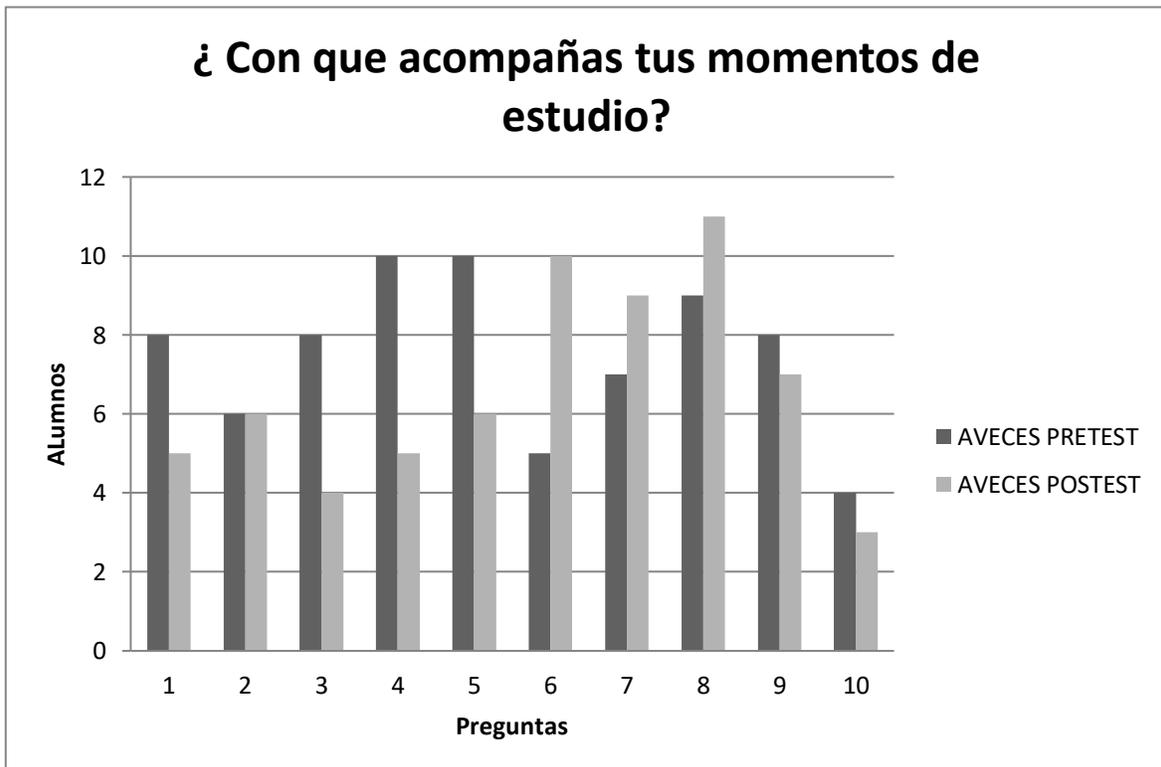


Figura 13 ¿Con que acompañas tus momentos de estudio? Parámetro A veces



Al analizar esta gráfica del cuestionamiento de con que se hace acompañar sus estudios, se puede observar que en el parámetro de SIEMPRE, los alumnos en su totalidad tuvieron un resultado positivo que fue cero puntos hasta cinco, es decir se modificaron los factores que acompañan sus momentos de estudio; en cuanto al parámetro de NUNCA el 60 % de las preguntas tuvieron un resultado positivo, es decir se mejoró de parámetro pasando ya sea a SIEMPRE o A VECES de cero puntos hasta tres y sólo el 40 % fue negativo, es decir de uno a cinco puntos siguió en el mismo parámetro. En el parámetro de A VECES se observó que hubo resultado negativo es decir se trasladó al parámetro de SIEMPRE.

En la pregunta Requiero tranquilidad y silencio, en el parámetro NUNCA y A VECES resultado negativo pasando al parámetro SIEMPRE donde fue positivo, es decir la gran mayoría esta consiente que se requiere de una gran tranquilidad para realizar las actividades escolares; en la pregunta Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor, en el parámetro SIEMPRE se mantuvo igual mientras que en el de NUNCA disminuyo pasando al de A VECES, es decir el resultado fue de solo a veces; en la pregunta Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc., se pasó del parámetro SIEMPRE al de A VECES, es decir que se presentan las visita sociales solo a veces dejando de ser siempre.

## CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al aplicar E-books en los trabajos de lectura en alumnos de primer grado, se obtienen grandes beneficios entre los cuales se encuentran el despertar el interés y con ello inculcar hábitos para mejorar el análisis de textos, para realizar paráfrasis dando a conocer su contenido y aplicarlo para su vida práctica, a través de diversas lecturas electrónicas literarias desarrollando así su comunicación y lenguaje.

Al poner en práctica el método EFGHI, apoyado por E-books los alumnos ampliaron su panorama para obtener de forma rápida las ideas principales del cualquier texto y además propicia que se inicien en el ámbito de la investigación, para realizar comparaciones y ampliar sus puntos de vista. Brindando un gran beneficio al alumno para mejorar su expectativa del proceso aprendizaje y traer como consecuencia su aprovechamiento académico.

Al aplicar el método EFGHI basado en E-books, se mejoró el desempeño escolar de los alumnos de telesecundaria, ya que va a complementar el trabajo con algunas herramientas propias de esta modalidad, apoyada con los nuevos enfoques y métodos del Modelo de Fortalecimiento de Telesecundarias, promoviendo hábitos de estudio para que el alumno mejore su aprendizaje.

Los hábitos de estudio se caracterizan porque son los métodos para alcanzar el máximo provecho en el proceso de aprendizaje, porque modifica la forma en que un alumno realiza sus actividades cotidianas de estudio hasta alcanzar sus objetivos.

Cuando se combina el método EFGHI con E-books, se logra que en el momento de realizar sus actividades cuenten con cierto grado de conocimiento y además se sientan seguros con una gran autoestima para ejecutarlas siempre de manera positiva.

Con la aplicación del método EFGHI practicado en E\_books se modifica la forma de estudiar en que normalmente se tiene acostumbrado, es decir que se necesita aplicar también en forma aleatoria algún test para que los alumnos analicen sus hábitos de estudio y por consecuencia mejoren su manera de hacerlo.

Se modificaron la manera en que venían realizando sus tareas, ya que en un buen porcentaje modifico varias características de tal forma que las acciones que se realizan son con la idea de alcanzar mejores resultados en su proceso de aprendizaje.

En términos generales los instrumentos que se aplicaron, así como el método trabajado apoyado además por E-books favoreció el desempeño escolar de los alumnos del primer grado de telesecundaria, así también como el conocer un método de estudio, que llevándolo a práctica de manera secuencial y sistemática se tendrá una herramienta más para abordar temas de las diversas asignaturas.

Con la introducción de los E-books se conoce una forma de trabajar el aprendizaje, resultando ser un preambulo para conocer nuevos programas que también apoyen el trabajo en el aula, que va de la mano con los nuevos lineamientos que marcan las exigencias de los nuevos planes y programas educativos de la Educación Básica.

Es preponderante verificar siempre en los alumnos, si cuentan con diversos métodos de estudio para realizar actividades, preparar tareas y modificar hábitos de estudio.

El método EFGHI es aplicable para las diversas materias que conforman el plan de estudios del nivel de secundaria.

El empleo de métodos de estudio son herramientas atractivas para ser aplicados en telesecundarias y mejorar su aprovechamiento de aprendizaje.

Se recomienda involucrar al alumno en los medios tecnológicos para conocerlos, practicarlos y aplicarlos en el proceso del aprendizaje, haciendolo de su dominio personal.

Se puede aplicar cualquier tipo de método con cualquier tipo de E-books, sin perder jamás de vista que el único objetivo es mejorar el desempeño escolar de los alumnos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

Armañanzas, E. (2000). El libro electrónico, una gran herramienta para la cultura y la educación, Universidad del País Vasco.

Armazañas, E. (1998). Prensa electrónica española. Periódicos de Madrid y Barcelona en la red digital, En: Actas del XIV Congreso de Estudios Vascos. Donostia: Eusko Ikaskuntza-Sociedad de Estudios Vascos. Sociedad de la información, pp. 61-65.

Calixto Flores, R. y Rebollar Albarrán, A. M. (2007) La Telesecundaria, ante la sociedad del conocimiento.

Catálogo Nacional 2008-2009. Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio. DGFCMS-SEB. SEP, México 2008. pp.257-265

Coover, R. (1992). The End of Books. New York Times Book Review.

Edel Navarro, R., (2003) El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo, Revista Electrónica, sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Volumen I, Núm. 2.

Escudero Campos, A. D. , Colorado Hernández, J.L. Efecto de un curso de Técnicas de estudio en Telesecundaria, Estudio de Caso, Instituto de Psicología y Educación, Universidad Veracruzana, 2008.

Morales Mateo, R., La Metodología de Enseñanza en Telesecundarias, Tesis, Instituto Michoacano en Ciencias de la Educación, Morelia, 2006

Naranjo Pereira, M. L., Perspectivas teóricas y algunas consideraciones su importancia en el ámbito educativo, Educación, Vol. 33, Núm. 2, 2009, pp. 153-170 Universidad de Costa Rica.

Rebollar Albarrán, A. M. (2007), Las meditaciones didácticas en el modelo pedagógico de Telesecundaria, tesis de doctorado, México, ICEM.

Revista de Educación y desarrollo, octubre-diciembre 2007 REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2, <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Reyes Tejada; Y. N., Entre rendimiento académico y ansiedad ante los exámenes. Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, 2003

Santos del Real, A. , Carvajal, S. , 2001. Operación de la Telesecundaria en las Zonas Rurales Marginadas de México. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 2do trimestre, año/vol. XXXI, Núm. 002, Centro de Estudios Educativos, Distrito Federal, México, pp. 69-96.

Staton, T. Como estudiar, Editorial Trillas, México, Argentina; España; 2008

Sonda Tuyín, M. E. , Proyecto Estatal de Fortalecimiento de Telesecundaria 2011 del Estado de Campeche, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DEPARTAMENTO DE TELESECUNDARIA, Campeche, México, 2011

SEP. 1994. Guía Didáctica 1. Unidad de Telesecundaria. México.

[Telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/formación/Modelo\\_eft2009.pdf](http://Telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/formación/Modelo_eft2009.pdf)

## ANEXOS

### ESCALA DE AUTOEFICACIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR PARA PRIMERO DE TELESECUNDARIA

Nombre: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Fecha de Evaluación: 28-03-12

Esta es una Escala de autoeficacia en el Rendimiento Escolar, que permite evaluar si es que un estudiante es capaz o no de realizar una actividad académica, lo cual es importante para que actúe y organice de manera que pueda alcanzar su resultado académica.

Para ello solo se debe poner una X en el número que describa mejor su capacidad. La escala va desde 0 que significa que no se puede realizar la actividad hasta 10 que significa que la actividad se puede realizar con una completa seguridad.

Contesta según como puedas realizar las actividades, de acuerdo a la siguiente escala.

1. No tienes idea de cómo realizar actividad escolar de cualquier tipo.
2. Cuesta mucho aprobar un curso aun esforzándote lo suficiente, pero que si podrías lograrlo.
3. Logras comprender algunos temas, pero en forma aislada.
4. Realizas tus trabajos escolares con poca eficacia.
5. Dudas de tu capacidad para obtener notas altas.
6. Tu capacidad de realizar tus trabajos aumentan favorablemente
7. Los trabajos se realizan de manera regular.
8. Puedes realizar tus tareas bastante bien y sin problemas.
9. Logras realizar actividades de forma individual y con aportaciones personales
10. tus trabajos son excelentes basada en investigaciones

I Escala de actividades

| ITEMS  | ESCALA DE RESPUESTAS |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. En mi vida escolar puedo alcanzar las metas académicas que me propongo.                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2. Ocurra lo que ocurra puedo sacar buenas notas.  |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3. Soy capaz de entender y aprobar cualquier curso.  |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4. Puedo ser un alumno brillante en el salón de clases.  |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 5. Puedo obtener notas altas en mis exámenes sin mayores contratiempos.                        |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 6. Si me esfuerzo lo suficiente puedo aprobar todos los cursos.                                |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 7. Tengo buenos hábitos para estudiar  |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 8. Puedo responder bien al ser evaluado en cualquier momento.                                  |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 9. Soy capaz de estudiar adecuadamente.  |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 10. Puedo realizar las tareas y asignaciones que me dejen en el colegio.                       |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 11. Puedo llegar a ocupar el primer puesto en mi salón de clases.                              |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 12. Puedo hacer que el colegio sea fácil para mí.  |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 13. Puedo aprobar el año académico.  |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 14. Puedo salir bien en mis estudios, gracias a mis habilidades.                               |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 15. Puedo aprender lo necesario para destacar en el colegio.                                   |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 16. Puedo tener un buen rendimiento académico.   |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 17. Puedo superar las exigencias académicas planteadas por los profesores.                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 18. Utilizo técnicas adecuadas para estudiar.  |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 19. Tengo la capacidad suficiente para ayudar en los estudios a mis compañeros de clases       |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 20. Puedo resolver situaciones académicas difíciles en la escuela si me esfuerzo lo suficiente |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

II. ¿Cómo estudias?

|   | SIEMPRE | NUNCA | A VECES |
|---|---------|-------|---------|
| 1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.    |         |       |         |
| 2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.                                 |         |       |         |
| 3. Busco de inmediato en el diccionario el significado de la palabra que no sé. |         |       |         |
| 4. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. |         |       |         |
| 5. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.                  |         |       |         |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 6. Trato de memorizar todo lo estudiado.   |  |  |  |
| 7. Repaso lo que he estudiado después de cuatro a ocho horas.                      |  |  |  |
| 8. Me limito a dar una leída en general a todo lo que tengo que estudiar.          |  |  |  |
| 9. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados. |  |  |  |
| 10. Estudio solo para mis exámenes.  |  |  |  |

### III. ¿Cómo haces tus tareas?

|   | SIEMPRE | NUNCA | A VECES |
|---|---------|-------|---------|
| 1. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.                       |         |       |         |
| 2. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.                |         |       |         |
| 3. Le doy más importancia la orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.                      |         |       |         |
| 4. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos. |         |       |         |
| 5. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.                |         |       |         |
| 6. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.          |         |       |         |
| 7. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.  |         |       |         |
| 21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago                                 |         |       |         |
| 8. Cuando tengo varias tareas empiezo por lo más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.                   |         |       |         |
| 9. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.                |         |       |         |
| 10. Le doy más importancia la orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.                     |         |       |         |

### IV. ¿Cómo preparas tus tareas?

|  | SIEMPRE | NUNCA | A VECES |
|--|---------|-------|---------|
| 1. Estudia por lo menos dos horas al día                                     |         |       |         |
| 2. Espero que se fije una fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar. |         |       |         |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 3. Cuando hay examen oral, en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.                                   |  |  |  |
| 4. Me pongo a estudiar el mismo día del examen   |  |  |  |
| 5. Repaso momentos antes del examen.   |  |  |  |
| 6. Preparo un plagio por si acaso me olvido de algún tema.   |  |  |  |
| 7. Confío que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen.                                     |  |  |  |
| 8. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara.           |  |  |  |
| 9. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil. |  |  |  |
| 10. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema                           |  |  |  |

V. ¿Con qué acompañas tus momentos de estudios?

|  | SIEMPRE | NUNCA | A VECES |
|--|---------|-------|---------|
| 1. Requero de música sea del radio o de internet                 |         |       |         |
| 2. Requero de la compañía de la TV                               |         |       |         |
| 3. Requero tranquilidad y silencio                               |         |       |         |
| 4. Requero de algún alimento que como mientras estudio           |         |       |         |
| 5. Su familia, que conversa, ven TV o escuchan música            |         |       |         |
| 6. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor |         |       |         |
| 7. Interrupciones de visita, amigos, que le quitan tiempo        |         |       |         |
| 8. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.         |         |       |         |
| 9. Requero del apoyo de mis familiares                           |         |       |         |
| 10. Requero de premios para estudiar                             |         |       |         |