

# La formación integral desde el Instituto de Derechos Humanos Ignacio Ellacuría, SJ

Arrambide González, María del Rosario

2025-07-06

---

<https://hdl.handle.net/20.500.11777/6312>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

## - Resumen

**E**l presente artículo realiza un análisis sobre la contribución del Instituto de Derechos Humanos Ignacio Ellacuría, SJ, de la IBERO Puebla, al proceso de Formación Integral Jesuita de la Universidad, a partir de las distintas acciones que se implementan con y para el estudiantado. Asimismo, desde el quehacer del Instituto, se analiza el proceso de formación integral desde dos dimensiones que interactúan y se complementan entre sí: aquella que su campo de acción se dirige al acompañamiento del alumnado, y la que su accionar va dirigido hacia el acompañamiento de las personas o colectividades a quienes se les violentan sus derechos humanos.

### **Palabras clave:**

Formación Integral  
Estudiantado  
Derechos Humanos  
Acompañamiento de Víctimas

## - Abstract

This article presents an analysis of the contributions of Ibero Puebla's Ignacio Ellacuria Human Rights Institute to the Jesuit Comprehensive Training Process of the University, through different actions that are implemented with and for students.

In addition, the Comprehensive Training Process is analyzed from two dimensions that interact and complement each other: the one whose field of action is directed to accompanying students and the one aimed at accompanying people or groups whose human rights have been violated.

### **Keywords:**

Comprehensive Training  
Students  
Human Rights  
Victims Support

## LA FORMACIÓN INTEGRAL DESDE EL INSTITUTO DE DERECHOS HUMANOS IGNACIO ELLACURÍA, SJ

María del Rosario Arrambide González\*

**D**urante varios meses, desde el Colegio de Directores y Directoras de la Dirección General del Medio Universitario (Colegio de la DGMU) de la IBERO Puebla, nos dimos a la tarea de construir colectivamente un concepto de Formación Integral Jesuita y sus implicaciones. Después de varias sesiones de análisis, de la revisión de diversos aportes que ya existían en la materia y de la retroalimentación de los avances del concepto por los equipos, coincidimos en que la formación integral es:

[...] un proceso continuo, participativo y personalizado que busca acompañar al estudiantado, potenciando su capacidad de agencia para desarrollar sus conocimientos y habilidades, así como su proyecto de vida de forma libre y autónoma; a partir de herramientas profesionales y humanistas al servicio de la sociedad.

Es un proyecto educativo que tiene como horizonte la realización plena de las potencialidades humanas del estudiantado y que, por tanto, busca favorecer el desarrollo integral pertinente y multidimensional de la persona, situada en su contexto sociohistórico, buscando la verdad y la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Pretende reunir elementos de las experiencias significativas o de vivencia con la finalidad de enriquecer su proceso personal de manera continua y entrelazada con los aprendizajes académicos-curriculares, desde una mirada e identidad Ignaciana comprometida con el mundo (DGMU, 2024).

---

\*Directora del Instituto de Derechos Humanos Ignacio Ellacuría, SJ, de la IBERO Puebla.

En este sentido, la formación integral, para lograr su objetivo de potenciar las capacidades de agencia de los estudiantes, deberá implementarse de forma holística y mediante el esfuerzo de las diversas áreas o departamentos que componen la Universidad y que, de una u otra manera, tienen contacto con el estudiantado, de tal suerte, que la suma de acciones de cada espacio consolida ese proceso continuo, participativo y personalizado de acompañamiento a los alumnos.

De otra forma, acciones aisladas tendrán impactos en la formación del estudiantado, pero difícilmente lograrán el enriquecimiento de su proceso personal de forma continua y entrelazando los elementos de las experiencias significativas o de vivencia con los aprendizajes académicos-curriculares, desde una mirada e identidad Ignaciana comprometida con el mundo; lo que planteamos como una de las finalidades de la Formación Integral Jesuita.

A partir de esta concepción colectiva, el presente artículo pretende profundizar en cómo, desde el trabajo que se realiza en el Instituto de Derechos Humanos Ignacio Ellacuría, SJ (en adelante IDHIE) de la IBERO Puebla, se ha contribuido a ese proceso continuo de formación integral. Y el primer punto de partida es reconocer que desde el quehacer del IDHIE puede entenderse la formación integral desde dos amplias dimensiones: la primera es aquella que su campo de acción se dirige específicamente al acompañamiento del estudiantado, y la segunda, es la que su accionar va dirigido hacia el acompañamiento de las personas o colectividades a quienes se les violentan sus derechos humanos. Sin embargo, ambas dimensiones interactúan y se complementan entre sí, dando un mayor sentido a los procesos de acompañamiento para la formación integral.

Así, no puede desconocerse el papel que las universidades confiadas a la Compañía de Jesús deben tomar frente al contexto histórico, social y político del espacio geográfico y temporal en que se hallan inmersas, mismo que se encuentra marcado por la desigualdad, la pobreza y la violencia, tal y como lo prescribía Ignacio Ellacuría, SJ (1976), por quien el Instituto de Derechos Humanos lleva su nombre:

La razón de la Universidad por su propia estructura ética y por su carácter histórico-político, así como por el origen último de sus recursos, no puede ser otra que la de responder universitariamente a las necesidades que en cada época le presenta el país al que ha de responder (p. 6).

Y en este mismo sentido, es que, en el año 2010, en la IBERO Puebla se fundó el Instituto de Derechos Humanos, a fin de fortalecer la pertinencia social de la Universidad. En palabras de Galilea Cariño, exdirectora del IDHIE y una de sus fundadoras (Nucamendi, Marcos, 2020), el Instituto se creó:

[...] en medio de un contexto político adverso, caracterizado por la exclusión e invisibilización de las víctimas. Los casos de violencia de género, trata de personas o los homicidios dolosos en contra de mujeres, todas estas graves violaciones a los derechos humanos, eran vistos como casos aislados y no como resultado de una violencia más bien estructural y sistemática.

Era el final del gobierno de Mario Marín, quien había consolidado un esquema centralizado y autoritario del ejercicio del poder, sin contrapesos institucionales.

Así, durante los 14 años de vida, el IDHIE ha dirigido su accionar de difusión, investigación y formación, por un lado, para incidir en el estudiantado, mediante procesos de formación crítica en relación con la realidad en la que nos encontramos y tendientes a acompañar su capacidad de agencia frente a esta y, por el otro, para incidir en la sociedad civil, el sector público y las víctimas; en este último caso, mediante procesos de acompañamiento para el fortalecimiento de las capacidades de las colectividades que han visto vulnerados sus derechos humanos.

En esta tesitura, a modo de ejemplificación, durante el periodo de 2020 a mayo de 2024, en el IDHIE se formaron 88 estudiantes de servicio social, de experiencia formativa, voluntariado y/o prácticas profesionales.

En el año 2020, participaron 19 estudiantes (13 de servicio social, tres de experiencia formativa, dos de servicio voluntario y uno de prácticas profesionales). En 2021 se presentaron 17 estudiantes de servicio social; en 2022, un total de 27 estudiantes (14 de servicio social, siete de experiencia formativa y seis de servicio voluntario). En el año 2023, hubo un total de 18 estudiantes de servicio social; y en el periodo de primavera 2024 participaron siete estudiantes de servicio social.

Procesos formativos de 2020 a mayo 2024		
Año	Procesos formativos	<b>Estudiantado</b>
<b>Formación integral a estudiantes</b>		
2020	14	19
2021	14	17
2022	14	27
2023	14	18
Mayo 2024	7	7
<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>88</b>

Para acompañar y fortalecer la experiencia formativa del estudiantado, durante ese mismo periodo, desde el IDHIE se impartieron 63 conversatorios de formación en diversas temáticas de derechos humanos, siete por cada periodo académico. En tales conversatorios se abordaron elementos teóricos sobre los derechos humanos, pero principalmente elementos prácticos para situar su realidad y las acciones de resistencia y exigibilidad colectiva que se gestan en su defensa. Los temas de formación que se han implementado en cada periodo académico son: introducción a los derechos humanos, objetivos y funciones del IDHIE; acceso a la información; desaparición de personas; género y feminismo; violencia contra las mujeres; registro y documentación de casos; y sistematización de aprendizajes. Además un taller de herramientas de locución en cada periodo académico, con apoyo de Ibero Radio, y un espacio de gestión de impactos por el trabajo en derechos humanos, con apoyo de la Coordinación de Formación y Orientación Educativa del Centro de Formación y Acompañamiento para el Desarrollo Integral, impulsado desde hace un año.

Tales procesos formativos de carácter continuo contribuyen a la formación integral de los estudiantes, acercándolos a la realidad de los derechos humanos y de quienes enfrentan situaciones de vulnerabilidad respecto a su goce y garantía, o bien, de quienes han sido víctimas por violaciones a los mismos, invitándolos a sumar acciones desde lo personal o desde las herramientas profesionales que van adquiriendo en su paso por la Universidad, contribuyendo así a la búsqueda de la verdad y a la construcción de una sociedad más justa y solidaria, tal y

como lo contempla la definición de Formación Integral Jesuita, construida en colectivo desde el Colegio de la DGMU.

No obstante, el paso del estudiantado (en sus distintas modalidades) por el IDHIE, no se circunscribe específicamente a tales procesos formativos, pues durante su estancia participan de las distintas acciones que se impulsan desde el Instituto, es decir, en los procesos de investigación en derechos humanos para la incidencia, en los procesos de formación, en los de difusión e incidencia mediática y en los de acompañamiento a víctimas y colectividades. Y es en esta última línea de acción en donde las dos dimensiones de la formación integral del IDHIE, a las que hacía alusión, interactúan y se complementan entre sí, dando un mayor sentido a los procesos de acompañamiento para la formación integral.

Como parte de las acciones de acompañamiento a víctimas y colectividades, a modo de ejemplificar y no de rendir un informe, hemos acompañado a madres de mujeres víctimas de la violencia feminicida en sus acciones de exigibilidad política, social, mediática y jurídica, principalmente para que las investigaciones se desarrollen con perspectiva de género y sus asesinatos, a causa de la violencia machista, se investiguen como feminicidios; hemos acompañado a personas y colectividades defensoras del agua y del territorio en sus acciones de exigibilidad frente al despojo capitalista, mediante procesos de documentación y denuncia de acciones de represión política-institucional por su labor de defensa, y los hemos acompañado mediante procesos formativos para el fortalecimiento de sus acciones de denuncia y defensa de sus derechos colectivos; asimismo, hemos acompañado a familiares y a colectivos de familiares de personas desaparecidas, mediante acciones de incidencia legislativa y jurídica, talleres para el fortalecimiento de sus capacidades en la investigación y búsqueda de sus seres queridos, y espacios colectivos de encuentro y acompañamiento psicosocial, entre otras acciones.



Foto: Ibero Puebla

Este acompañamiento es lo que da sentido al trabajo de un Instituto de Derechos Humanos, como el Ellacuría, SJ, pues permite gestar cada una de sus acciones y taxonomías en y desde una realidad situada de los derechos humanos, que coloque en el centro a las víctimas y colectividades que ven violentados sus derechos humanos, o que se encuentran en situación de vulnerabilidad frente a proyectos extractivistas de corte capitalista y patriarcal. Pues de otra forma, el trabajo en derechos humanos se gesta meramente en una producción academicista que no responde a realidades sentidas, ni propone acciones de incidencia o política pública frente a estas.

Pero, sobre todo, para la materia del presente artículo, el estudiantado que ha transitado por el Instituto en sus distintas modalidades de colaboración, ha podido participar, de una u otra manera, en tales acciones de acompañamiento, potenciando así su acercamiento con la realidad de los derechos humanos, aprendiendo de la dignidad de las víctimas y colectividades que luchan diariamente frente a las violaciones de derechos humanos de las que fueron sujetas, y a las violencias e indolencias a las que se enfrentan en su paso por la búsqueda de justicia y verdad, pero, sobre todo, dándose la oportunidad de cuestionarse en cómo contribuir desde su profesión a construir caminos de justicia y esperanza frente a tales realidades; y así es donde ambas dimensiones de la formación integral que he referido, interactúan y se complementan entre sí, dando un mayor sentido a los procesos de acompañamiento para la formación integral desde el IDHIE.

Lo anterior, sin desconocer que este proceso de formación integral es tan solo uno de los muchos que el estudiantado experimenta en su paso por la Universidad, y que en la medida en que estos se conjugan, el impacto en el desarrollo integral del estudiantado se potencia, combinando así experiencias de vivencia o aprendizaje significativo y curriculares, orientadas a la excelencia académica y humana hacia la construcción de sociedades más justas, y no hacia el extractivismo de los recursos naturales, de los cuerpos y de la vida en sus distintas manifestaciones. Lo que cobra sentido al recuperar la misión de la Universidad:

[...] formar hombres y mujeres profesionales libres, conscientes, competentes y comprometidos para y con los demás; generar conocimiento sustentado en su excelencia



Foto: Ibero Puebla

académica y humana, en diálogo con las distintas realidades en las que está inmersa, para contribuir a enfrentar las diversas formas de desigualdad y exclusión social con el fin de promover la paz y el desarrollo sostenible, teniendo como horizonte la construcción de una sociedad más justa y humanamente solidaria.

Pues si hay algo que puede y debe distinguir a la Universidad de otras es su proceso de acompañamiento al estudiantado mediante la formación integral jesuita, que combine de forma simbiótica elementos de la excelencia académica y la excelencia humana, y en diálogo con la realidad situada (aquella de la que solamente pueden dar parte las personas que están inmersas en esas realidades de injusticia, de desigualdad y exclusión social), para que el proceso de formación y profesionalización del estudiantado esté sustentado en la libertad, la competencia y el compromiso para y con las demás personas y el cuidado de la casa común, para contribuir mediante sus competencias personales y profesionales a la construcción de relaciones libres de violencia y desigualdad, y a la proposición de soluciones para encargarse de la realidad.

Frente a tal encargo, cobra sentido, también, la existencia de un Instituto de Derechos Humanos en la IBERO Puebla que, como tal y se pensó, contribuye, entre otros espacios, a fortalecer la pertinencia social de la Universidad con énfasis en la promoción y defensa de los derechos humanos, y respondiendo de forma crítica a las realidades históricas y emergentes de violaciones a los derechos humanos. Y que, como se ha analizado, la pertinencia del Instituto no limita su acción al exterior de la Universidad, sino de igual forma a su interior, mediante procesos de Formación Integral continua hacia el estudiantado.

## - Referencias

IBERO Puebla, Dirección General del Medio Universitario. 2024. Formación Integral Jesuita.

Ignacio Ellacuría, SJ. 1976. Una Universidad Centroamericana para El Salvador, en: <https://www.uca.edu.sv/centro-documentacion-virtual/indice/>

Nucamendi Marcos, Lado B. 30 de agosto de 2020. 10 años del IDHIE, 10 años de caminar con los más vulnerables, en: <https://www.ladobe.com.mx/2020/08/10-anos-del-idhie-10-anos-de-caminar-con-los-mas-vulnerables/>