

Presentación, Rúbricas XIX

Patrón Sánchez, Mario Ernesto

2025-07-06

<https://hdl.handle.net/20.500.11777/6304>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>



Foto: Camilia Abascal López

RÚBRICAS

Revista de la Universidad Iberoamericana Puebla
Número 19, año 14. Primavera-verano 2024
MODELO DE EDUCACIÓN INTEGRAL EN EL ACTUAL CONTEXTO

Directorio
Universidad Iberoamericana Puebla

Rector
Mario Ernesto Patrón Sánchez

Directora general académica
Lilia María Vélez Iglesias

Rúbricas

Consejo editorial

Lilia María Vélez Iglesias
Rogelio Zamora Martínez
Marcos Ricardo Escárcega Méndez

Director

Rogelio Zamora Martínez

Coordinador temático del número
Alfredo David Castillo Romero

Edición y corrección

Susana Plouganou,
Marcos Ricardo Escárcega Méndez

Diseño editorial y portada

Área de Publicaciones, Ibero Puebla

Rúbricas, número 19, año 14, primavera-verano de 2024, es una publicación semestral editada por la Comunidad Universitaria del Golfo Centro, A.C., con domicilio en Blvd. del Niño Poblano 2901, Colonia Reserva Territorial Atlixcáyotl, San Andrés Cholula, CP 72820, Puebla, Tel. (222)372.30.00, iberopuebla.mx ricardo.escarcega@iberopuebla.mx Editor responsable: Marcos Ricardo Escárcega Méndez. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo número 04-2011-021410194000-102, ISSN 2594-1135, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número: Área de Publicaciones de la Universidad Iberoamericana Puebla, Blvd. del Niño Poblano 2901, Colonia Reserva Territorial Atlixcáyotl, San Andrés Cholula, CP 72820, Puebla, Tel. (222)372.30.00, extensión 12111. Fecha de última actualización: mayo de 2025.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.
Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de la Universidad Iberoamericana Puebla.

IBERO

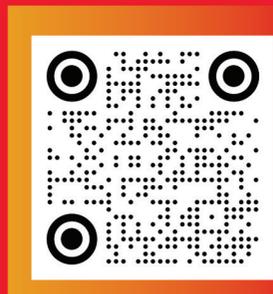
PUEBLA

POSGRADOS

NUEVOS PROGRAMAS EN LÍNEA

- Maestría en Derecho Empresarial
- Maestría en Mercadotecnia

Conoce toda ►
la OFERTA
ACADÉMICA



posgrados@iberopuebla.mx

 222 579 4566



RÚBRICAS



PRESENTACIÓN

Mario Ernesto Patrón Sánchez

5



LA FORMACIÓN INTEGRAL EN IBERO PUEBLA

Alfredo Castillo Romero

9



INNOVACIONES CURRICULARES EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA BREVE EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA CIUDAD DE MÉXICO, 2019-2021

Sylvia Schmelkes

11



LA FORMACIÓN INTEGRAL: EJE PRIMORDIAL EN LA UNIVERSIDAD DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS

David Fernández Dávalos, SJ

25



EL MODELO EDUCATIVO DE LAS UNIVERSIDADES JESUITAS EN MÉXICO, UNA REFLEXIÓN SOBRE SUS OPORTUNIDADES ACTUALES

Martha Mora Cantoral

35



EDUCACIÓN SUPERIOR JESUITA: FUNDAMENTACIÓN Y EXPERIENCIAS IMPULSADAS DESDE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Francisco Urrutia de la Torre

47



EL CURRÍCULUM COMO ALIADO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL

Mariana Solana Filloy

59



LA FORMACIÓN INTEGRAL Y SU INCIDENCIA SOCIAL

María Guadalupe Chávez Ortiz

69



LA FORMACIÓN INTEGRAL DESDE EL INSTITUTO DE DERECHOS HUMANOS IGNACIO ELLACURÍA, SJ

María del Rosario Arrambide González

83



LA FORMACIÓN INTEGRAL NO ES LO QUE CREES QUE ES

Oscar Cepeda

91



RESEÑA DEL LIBRO: ZEPEDA, ALFREDO (2023). LA PALABRA ALCANZA LEJOS. UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA PUEBLA

Guillermo Yrizar B.

103



Foto: Internet

- Presentación

Las universidades han sido, de manera histórica, depositarias de la misión de promover el conocimiento crítico y alentar el fortalecimiento de la capacidad de agencia como condiciones indispensables para que la sociedad enfrente los dilemas que le propone la realidad y se transforme a sí misma. Hoy atravesamos un momento histórico en el que las instituciones educativas han dejado de ser el referente indisputado de la construcción y la apropiación de aprendizaje, especialmente frente a la atomización del ecosistema de información y conocimiento promovida por los medios digitales. Frente a ello, nuestras instituciones están llamadas a reivindicar de manera enérgica y propositiva su pertinencia investigativa y formativa, ejerciendo sus capacidades de lectura crítica de los signos de los tiempos, de mirar integralmente la realidad, de alentar el empoderamiento de la sociedad y de ser espacios y puentes de diálogo en la diversidad.

La Universidad se debe a su contexto y este deber se actualiza de muy diversas maneras, pero una de ellas es central: en la persona de sus estudiantes. Por ello, la reivindicación de la pertinencia de las instituciones universitarias hoy pasa de manera insoslayable por la profundización del conocimiento de la realidad de las juventudes, llamadas a hacerse cargo, encargarse y cargar con los desafíos que entrañan estos tiempos de colapso civilizatorio. Dicha tarea universitaria, por lo tanto, encuentra su mayor exigencia, pero también puede extraer su mayor riqueza de la integralidad de la propuesta formativa que sea capaz de ofrecer. La construcción de conocimiento, la creación de espacios de enseñanza-aprendizaje innovadores, el cuidado de una comunidad universitaria incluyente, pacífica y movilizadora, la promoción de un mundo justo y digno para todas las personas, y la formación de ciudadanías

comprometidas y agentes de cambio —dimensiones todas ellas constitutivas de la misión educativa de las universidades jesuitas— requieren de modo inevitable de un modelo de formación integral que permita articular esta diversidad de saberes y acciones en una praxis concreta.

La formación integral propia de la educación jesuita es aquella destinada a encargarse de la realidad. No se trata sin más de una formación destinada a la mayor satisfacción de las necesidades del mercado, ni de una destinada a saturar de experiencias y conocimientos diversos a cada estudiante. Desde luego que la atención a las necesidades del mercado y la promoción de experiencias que dinamicen a nuestras y nuestros estudiantes son relevantes en nuestro modelo educativo, sin embargo, el fin último de nuestro modo característico de educar radica en el agenciamiento de cambios sociales a partir del conocimiento crítico y de la apropiación de saberes diversos y pertinentes, siempre en diálogo con la realidad histórica.

Así, un modelo de formación integral apegado a la identidad ignaciana es aquel que transversaliza la formación social, la interdisciplinariedad, la sustentabilidad, y el vínculo indispensable con los clamores del mundo. La incidencia social es la que da sentido a nuestros planes y programas de estudio y a todas las expresiones, tanto curriculares como extracurriculares que integran nuestros itinerarios formativos; eso es lo que nos distingue de tantos otros modelos educativos.

Sobre la base de las convicciones y desafíos mencionados, esta edición de la revista *Rúbricas* ofrece al lector un conjunto de análisis desde distintas miradas que discuten la pertinencia, sentido, complejidad e identidad de la formación integral de las universidades jesuitas como una propuesta educativa pertinente para nuestro contexto, arraigada en una tradición educativa de más de 480 años que no solo nos respalda, sino que, sobre todo, nos obliga a acreditar nuestro prestigio de vanguardia educativa mediante propuestas educativas capaces de formar ciudadanías críticas y competentes, comprometidas con la transformación de las estructuras de injusticia que persisten en nuestra sociedad.

Mario Ernesto Patrón Sánchez
Rector



Foto: Pxhere



Foto: Ibero Puebla