

Influencia de los tutores en el logro escolar de los estudiantes en una escuela multigrado

Martínez Cuatzo, Lucía

2025-05-13

<https://hdl.handle.net/20.500.11777/6213>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
PUEBLA

Estudios con Reconocimiento de Validez Oficial por Decreto
Presidencial del 3 de abril de 1981



INFLUENCIA DE LOS TUTORES EN EL LOGRO ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES EN UNA ESCUELA MULTIGRADO

ELABORACIÓN DE TESIS DE GRADO
que para obtener el Grado de
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

presenta

LUCIA MARTINEZ CUATZO

Índice	
Resumen	3
Introducción	4
Capítulo 1. Planteamiento del problema	7
Objetivo general	12
Objetivos específicos	12
Justificación	13
2.1 Movilidad social	14
2.2 El papel de las expectativas en la educación	15
2.3 Percepción desde la psicología	16
2.3.1 Las expectativas y su relación con la percepción	17
2.4 El logro escolar en los alumnos	19
2.5 Evaluación del aprendizaje	21
2.6 Relación entre perspectiva, expectativa y logro escolar	22
2.7 Dinámicas de una escuela multigrado	23
Capítulo 3. Marco contextual	25
3.1 Nuevo Modelo Educativo 2018	25
3.2 Acuerdo 12/05 18	25
3.3 Evaluación en la escuela primaria multigrado del estudio	27
Capítulo 4. Marco metodológico	30
4.1 Enfoque metodológico	30
4.2 Sujetos: niños y tutoras	30
4.3 Proceso para la evaluación de logro escolar de los alumnos	31
4.4 Proceso para identificar las percepciones sobre la escuela y expectativas de los tutores	33
4.5 Aspectos éticos	34
Capítulo 5. Resultados y discusión	35
5.1 Resultados sobre el logro escolar	35
5.2 Percepciones de las tutoras	41
Conclusiones	50
Referencias bibliográficas	53
Anexos	59

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo identificar la influencia que tienen los tutores en el logro escolar de los estudiantes en una escuela multigrado en una zona rural del municipio de Cuautinchán, en el estado de Puebla. Para ello se identificó primero el logro escolar de los alumnos, se describieron las percepciones y expectativas que tenían los tutores sobre la escuela y, finalmente, se estableció la relación entre las percepciones y expectativas de los tutores con el logro escolar de los alumnos. La elección de este tema de investigación se justifica por la falta de investigaciones previas sobre las percepciones y expectativas de los tutores, esta información se obtuvo de una revisión sistemática realizada entre los años 2006 y 2017.

La teoría general utilizada fue la movilidad social, a partir de ella se desarrollan conceptos clave como son las expectativas, percepciones, logro escolar, evaluación y escuelas multigrado. Se utilizó un enfoque cualitativo mediante entrevistas a doce tutoras de niños de primero y cuarto año, para la selección de estas tutoras primero se identificaron a alumnos con bajo, medio y alto logro escolar.

Los resultados revelaron que, a pesar de que las mamás (tutoras) tengan una percepción positiva sobre la escuela, el logro escolar de los alumnos no cambia de manera importante. En cuanto a las expectativas, se encontró que aquellas a largo plazo tienen un impacto más relevante que las expectativas a corto y mediano plazo. Además, se encontró que otras categorías que influyen de manera relevante en el logro escolar de los estudiantes es el nivel de apoyo en casa que reciben los estudiantes, este apoyo iba desde solo ver que hicieran las tareas, hasta realizar actividades extra que apoyaran su aprendizaje y su agilidad mental.

Se confirma el papel fundamental de la figura de los padres en el logro escolar de los estudiantes principalmente las expectativas que ellos tienen sobre sus hijos a largo plazo y el apoyo que brindan en casa, no solo económicamente, sino también un apoyo académico y emocional. Lo anterior resalta la necesidad de darle foco a lo que los padres tienen que decir sobre la escuela y sobre sus hijos.

Introducción

El logro escolar de los estudiantes es un tema de gran importancia e interés en educación, muchas veces se piensa que el logro escolar solo depende de dos actores: docentes y estudiantes, pero realmente hay más actores involucrados que se consideran poco y uno de ellos son los tutores. Sin embargo, pocas investigaciones se han centrado en estudiar como estos influyen en el logro escolar de los estudiantes particularmente en contextos educativos rurales y multigrados.

El objetivo principal de esta investigación es identificar la influencia que tienen los tutores en el logro escolar de los estudiantes en una escuela multigrado, ubicada en una zona rural del municipio de Cuautinchán, Puebla.

Esta investigación nace de la necesidad de comprender mejor cómo los tutores perciben la escuela, qué expectativas tienen sobre sus hijos y cómo estos pensamientos influyen de manera positiva o negativa en el logro escolar de los estudiantes. Asimismo, hay un gran interés por investigar en una escuela rural multigrado ya que es un contexto poco explorado en la investigación educativa. En la revisión sistemática de literatura se encontró que hay investigaciones sobre las percepciones de los docentes, de los alumnos, incluso hay estudios de cómo participan los padres en la escuela, pero son limitadas las investigaciones centradas en las percepciones y expectativas de los tutores, que, en este caso, fueron madres de familia.

Para alcanzar el objetivo se adopta un enfoque cualitativo, lo cual permite conocer de manera más profunda las percepciones y expectativas de los tutores sobre la escuela y educación de sus hijos. Se seleccionan doce mamás de niños de primero y cuarto de primaria durante el ciclo escolar 2018-2019.

Este trabajo de investigación contribuye a la comprensión de las percepciones y expectativas de los tutores especialmente en contextos rurales y multigrado. También apoya a la ampliación del conocimiento sobre la influencia que tienen los tutores en el logro escolar de los estudiantes. Finalmente, esta investigación puede establecer estrategias para mejorar la participación de los tutores en el logro escolar del estudiantado en un contexto similar al de la escuela de esta investigación.

En el primer capítulo de este trabajo se plantea el problema explicando de manera más detallada la situación de la escuela multigrado donde se desarrolla esta investigación, también se presentan los artículos encontrados en la revisión sistemática realizada entre los años 2006 y 2017, finalmente se presenta el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación de este trabajo para la educación.

En el capítulo 2 “Marco teórico”, se presenta a la movilidad social como teoría general ya que permite entender mejor el papel de la percepción sobre la escuela, las expectativas de los tutores y su impacto con el logro escolar. También se define qué son las expectativas desde la educación, qué se entiende por percepción y la relación que tienen estos dos conceptos. Posteriormente se explica qué es logro escolar, su relación con la percepción y expectativa, qué es la evaluación y qué es una escuela multigrado, cómo está compuesta y cómo funciona.

En el tercer capítulo “Marco contextual”, se explican los lineamientos oficiales sobre evaluación que se consideran en la escuela multigrado durante el ciclo escolar 2018-2019 establecidos por la Secretaría de Educación Pública. Primero se detalla lo que el Nuevo Modelo Educativo establece en cuanto a evaluación, posteriormente se explica el acuerdo 12/05/18 que se enfoca en las normas generales para la evaluación en educación básica y por último se explica detalladamente cómo evalúan los maestros en la escuela multigrado de esta investigación.

En el capítulo siguiente sobre metodología se da una breve descripción del enfoque cualitativo y las razones por las que se eligió para esta investigación, se presentan a los sujetos, niños de primer y cuarto año y sus mamás (tutoras). En los siguientes apartados se explica el proceso que se sigue para identificar a los alumnos con bajo, medio y alto logro escolar para después poder describir el proceso que se utilizó para identificar las percepciones y expectativas de las tutoras. Finalmente, en este capítulo se enuncian los aspectos éticos considerados durante el desarrollo de la investigación.

En el capítulo 5 “Resultados y discusión” se presentan con detalle los resultados sobre el logro escolar de los alumnos en sus aspectos académicos, sociales y familiares. Se exponen los hallazgos principales sobre las percepciones y expectativas de las tutoras y se describe de qué manera influyen las tutoras en el logro escolar de los estudiantes

Finalmente, en el último apartado se presentan las conclusiones de esta investigación, así como limitaciones y recomendaciones para futuras investigación sobre el tema.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Durante el trabajo en una escuela multigrado se pudo observar que los resultados académicos de los alumnos variaban considerablemente, aunque se entendía que el contexto escolar de los estudiantes era un factor que influía y se podían inferir algunas de las razones por las cuales obtenían bajos o altos resultados escolares, se consideraba que no toda la responsabilidad era de la escuela, había algo más que permitía esa diferencia en su logro escolar.

En las juntas escolares, se observó la actitud de algunas tutoras en cuanto al avance de sus hijos y se notó una relación entre su nivel de participación en la escuela con el logro de sus hijos, por lo que se despertó el interés por saber de manera más detallada que hacían esas mamás para que sus hijos tuvieran mejores resultados o qué les faltaba a algunas de ellas, madres o tutores, para apoyar más a sus hijos. Con esa información se podrían establecer estrategias en beneficio de los estudiantes.

Cabe considerar que la organización de las escuelas multigrado depende en gran medida de la ubicación y del número de docentes que laboren en ella. En este caso se estudió una escuela primaria del municipio de Cuautinchán, que cuenta con cinco docentes frente a grupo dentro de los cuales uno cumple con la función de directivo.

Durante la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar (CTE), que se realizó en el mes de agosto de 2017, se llevó a cabo la elaboración de la Ruta de Mejora Escolar. Se obtuvo que, del total de alumnos, el 14% se encontraba en riesgo de reprobación o abandono, debido a varias causas, como la poca participación de los tutores en la escuela, algunos problemas de adicción por parte de los tutores y falta de responsabilidad en la educación de los tutorados, entre otros.

Los tutores de esta escuela son frecuentemente los padres de familia, pero en otros casos son familiares directos como tía o abuela. Del total de éstos, registrados en el padrón de padres de familia, que se analizó con la autorización de la directora de la escuela, durante el ciclo escolar 2017-2018, el 53.89 % terminó solo la primaria, el 34.06 % concluyó la secundaria, el 7.69 % finalizó la educación media superior, el 2.19 % concluyó una carrera técnica y el 1.09 % no tiene escolaridad, es decir, la mayor parte de tutores sólo ha concluido los estudios de educación básica, pocos han concluido la educación media superior y nadie concluyó la educación superior. En el

ciclo escolar 2018-2019 hay 48.3% de tutores que culminaron la educación primaria, 38.2% terminó la secundaria, el 7.9% de los tutores concluyó el bachillerato, el 4.5 % logró estudiar una carrera técnica y el 1% no especifica su nivel de estudios. Al comparar estos dos ciclos escolares, se pudo identificar que aumentó el número de tutores que han finalizado hasta la educación secundaria y media superior, pero aún los porcentajes de la educación básica son mayores que los demás.

Al respecto, en algunos estudios se reporta que la escolaridad de los tutores influye en el logro escolar de los alumnos (Coleman, Campbell, Hobson, Mcpartland, Word y York, 1966 citados en Valdés, Martín, y Sánchez, 2009).

Por otro lado, algunas familias dan mayor importancia al trabajo que a la educación, debido a que prefieren que sus hijos vayan con ellos a trabajar en el campo o construcciones a que asistan a la escuela, en un estudio realizado por Silvia Schmelkes (2005) se identificó que en las zonas rurales de Puebla los padres requieren el apoyo de sus hijos en el campo y hogar, especialmente en tiempos de cosecha. También muestran la poca disposición en la organización de algunas actividades escolares como las estrategias globales de mejora escolar. Las estrategias globales son actividades organizadas para atender prioridades educativas de la institución, en ella participan docentes, alumnos y padres de familia (SEP, 2015).

La participación de padres de familia en el aprendizaje del alumno se ha investigado con mayor frecuencia, igual que la percepción que tienen distintos actores sobre la escuela, especialmente alumnos y docente, pero pocos estudios se han centrado en la percepción que tienen los padres sobre la escuela. Miranda (1995, citado en Valdés, Martín y Sánchez, 2009, p. 90), dice que “el número de estudios sobre las actitudes de los padres hacia la escuela es mucho menor al de los referidos a los otros actores sociales (alumnos y docentes)”.

Asimismo, Sánchez, Reyes y Villarroel (2016) en “Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública” encontraron que algunos estudios tienden a poner el foco en las expectativas de los profesores, descuidando la incidencia que pueden tener otras personas significativas para los estudiantes, es decir los tutores. Para Rubie, Peterson, Irving, Widdowson y Dixon (2010) las expectativas de los padres han sido menos estudiadas que las de otros agentes.

Para identificar los antecedentes de esta investigación se realizó una revisión sistemática de literatura con diferentes descriptores (ver Anexo 1). En seguida se presentan los principales hallazgos del ejercicio.

Díaz, Pérez y Mozó (2009) indagaron sobre las expectativas educacionales de padres en una escuela rural de alto desempeño; incluyeron también la valoración dada a la escuela, su vinculación con la escuela y comportamientos de los padres que favorecen conductas de estudio de sus hijos e hijas. La valoración sobre el centro educativo resultó favorable derivada de una percepción positiva de las relaciones interpersonales establecidas allí y de lo que le entrega al estudiante en la actualidad; los padres y madres valoran positivamente la calidad de los docentes, aludiendo a que saben acerca de una gran variedad de temas, cómo enseñarlos y su implicación en el éxito de los alumnos. Cunha, Coelho y Letichevsky (2006), al estudiar la calidad de la educación desde la opinión de los padres, en un estudio nacional, encontraron que los responsables de los alumnos de la escuela pública brasileña están satisfechos con la educación recibida por sus hijos, considerándola mejor que la educación que recibieron en su época de estudios.

En otra investigación sobre las expectativas de los padres y el punto de vista de los docentes respecto a sus alumnos, en adolescentes, Bolis y Giacobbe (2007) reportaron que es mayor la confianza de los padres en las posibilidades de la escuela como espacio de inclusión social para sus hijos, que la idea de los docentes respecto a la “educabilidad” de sus alumnos y a sus posibilidades de aprender.

Ross (2016) estudió los efectos diferenciales del involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos. Concluyó que las expectativas de los padres sobre sus hijos tienen un papel importante para que estudiantes de todos los orígenes sociales persistan en la finalización de la escuela secundaria y asistan a una institución de educación superior. También reveló que la participación de los padres en las actividades escolares puede ser un predictor positivo y significativo tanto de la finalización de la escuela secundaria y la matrícula de educación superior. En un estudio similar, pero en escuela elemental, se demostró que en el grupo de padres de la investigación solo la variable sociodemográfica referente al nivel de estudios establecía diferencia en el grado de participación en la educación de sus hijos (Valdés, Pavón y Sánchez Escobedo, 2009).

Sobre prácticas de colaboración familia-escuela en centros de éxito de entornos desfavorecidos, Gálvez y Bertran (2017) encontraron que comunicación, voluntariado y colaboración con la comunidad son las tres dimensiones del modelo de dichos centros que más atención reciben; que el impulso a la participación de las familias en la toma de decisiones ocupa un lugar intermedio, mientras el menor número de iniciativas se sitúa en las categorías de apoyo a la crianza y ayuda para el aprendizaje en el hogar.

En cuanto a la participación de las familias en el Consejo Escolar y la formación del profesorado, Vallespir, Rincón y Morey (2016) encontraron que la alusión a los bajos niveles de participación de las familias se relaciona con un conjunto de dificultades que van desde la falta de motivación hasta la falta de compatibilidad horaria.

Rivera y Milicic (2006) encontraron que es fundamental el apoyo de la familia extensa, la cual se convierte en un soporte en la educación a través de la abuela o de las tías; y hay una gran necesidad de que la escuela abra sus puertas y se aproxime a aquellas familias monoparentales sin una red de apoyo social.

Sobre el papel y la representación del profesorado en la participación de las familias en la escuela”, la investigación de Cabello y Giró (2016) mostró cómo la participación generó un mayor conocimiento por parte del profesorado de las familias, así como de sus expectativas y actitudes, lo que les permitió una mayor información sobre alumnos, a la par que pueden desempeñar de forma más eficaz y satisfactoria su labor. Sin embargo, el profesorado no está formado para la participación, no recibe una orientación y tan sólo unas pocas pautas en sus estudios de Grado o de Máster acerca de cómo relacionarse con las familias.

Moreno (2010) indagó sobre la incidencia de la relación familia-escuela en el fracaso escolar, reveló que uno de los factores que inciden de manera importante en el fracaso escolar en la escuela secundaria es la falta de involucramiento de la familia.

Solís y Aguiar (2017), al estudiar el papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico, encontraron que las actividades de involucramiento que los padres y madres de familia llevan a cabo con mayor frecuencia son las referentes a las obligaciones básicas de la familia (según la clasificación de Epstein, 1995), en

cambio las que menos realizan son las que consisten en diseñar y realizar formas efectivas de comunicación entre la familia y la escuela sobre el progreso de los alumnos. También encuentran que los padres prefieren actividades en las que interactúen con sus hijos desde su casa y no con los maestros dentro de la escuela. Una de las actividades que consideran incómoda es la comunicación entre padres y maestros pues consideran que se utiliza solo para comunicar problemas académicos o conductuales.

Por su parte, Acuña (2016) se enfocó en la participación en la escuela desde la mirada de los profesores y apoderados, la relación entre ellos y las responsabilidades de la familia y la escuela en el aprendizaje de los estudiantes. Para los apoderados existe un desinterés en las actividades propuestas por la escuela, lo que resulta en su poca participación, pero existe una buena relación entre ellos y los docentes. Para los profesores hay relatos sobre las estrategias usadas por la escuela para incorporar a los apoderados, así como la necesidad de fijar límites en los roles de los docentes y su consecuente sobrecarga laboral.

Bustamante (2016) estudió las representaciones sociales desde el marco de la teoría fundamentada que le permitió una aproximación a las representaciones que los padres tienen acerca de la escuela primaria. En la investigación se establecen dos esquemas representacionales: la escuela como institución disciplinaria y la escuela como espacio de identidad social.

Sánchez Oñate, Reyes y Villarroel (2016) investigaron sobre la participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública y concluyeron que la participación de los apoderados en la educación escolar y las expectativas que tienen acerca del nivel de educación que sus hijos alcanzaran, se relacionan positivamente con el rendimiento académico.

En otra investigación sobre la participación entre profesores y madres de familia en un jardín de niños, Mercado y Montaña (2015) evidenciaron la necesidad de incluir en la formación inicial y continua de los profesores el análisis de temas relacionados con la participación de padres de familia en el ámbito escolar.

En cuanto al involucramiento de los padres, Zedan (2012) valoró las correlaciones entre la participación de los padres y el rendimiento del alumno. En esta correlación se encontró que los

padres de las niñas participaron más que los padres de los niños. También se mostró que la participación de los padres era muy importante para el éxito de los alumnos. Otro hallazgo fue la relación de edad con involucramiento, entre más joven era el niño, más involucrados estaban los padres.

En cuanto a las expectativas, Rubie, Peterson, Widdowson y Dixon (2010) encontraron que los estudiantes tenían expectativas muy positivas para su futuro, estas se asemejaban con las de los maestros y padres, pero los maestros opinaban que no todos los estudiantes tendrían un futuro positivo. En cambio, los padres tienen las esperanzas de que sus hijos completarán la escuela con éxito. Finalmente, Spera, Wentzel y Matto (2009) encontraron que los padres, independientemente de su origen étnico, tienen altas aspiraciones educativas para sus hijos.

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto se puede inferir que hay pocas investigaciones sobre la relación padre-escuela y valoración de la escuela desde la perspectiva de los padres, especialmente en escuelas multigrado. Por lo que cabe preguntarse ¿cuál es la percepción que tiene el tutor sobre la escuela?, ¿qué expectativas tiene sobre la educación de sus hijos?, ¿cuál es la influencia que tienen los tutores o padres en el logro escolar de los estudiantes en una escuela multigrado?; preguntas que condujeron a plantearse los siguientes objetivos.

Objetivo general

- Identificar la influencia que tienen los tutores en el logro escolar de los estudiantes en una escuela multigrado, ubicada en una zona rural del municipio de Cuautinchán, Puebla.

Objetivos específicos

- Identificar el logro escolar de los alumnos de primero y cuarto año.
- Describir las percepciones sobre la escuela y expectativas de las tutoras de alumnos de bajo, medio y alto logro escolar de primero y cuarto grado.
- Relacionar las percepciones y expectativas de los tutores con el logro escolar de los alumnos de primero y cuarto grado de bajo, medio y alto logro escolar.

Justificación

En el ámbito de educación, el papel que desempeñan los tutores en el proceso de aprendizaje es fundamental y valioso. Esta investigación nace por el interés de comprender qué piensan los tutores sobre la escuela y cómo tomar estas ideas para involucrarlos más en la educación de sus hijos o hijas.

Esta investigación puede apoyar en el establecimiento de estrategias más eficaces para mejorar la participación de los tutores en el logro escolar del estudiantado en un contexto similar al de la escuela de esta investigación.

También, la estrategia metodológica trazada en este trabajo tiene el potencial de ser utilizada en otros contextos educativos que presentar problemáticas similares.

Asimismo, con esta investigación se puede aportar al campo educativo porque al profundizar en la percepción que hay sobre la escuela desde la mirada de los tutores, en un contexto multigrado, se comprende mejor el fenómeno pues hay pocas investigaciones que lo abordan desde este actor y contexto. Conocer la percepción de los padres es importante puesto que ayuda a comprender la naturaleza de la valoración que estos actores hacen de la escuela (Miranda, 1995).

Uno de los alcances de esta investigación es que los resultados pueden servir como base para implementar acciones orientadas a mejorar el vínculo entre familia y escuela, con esto se favorecería la mejora del logro escolar de los estudiantes. Una de principales limitaciones de esta investigación es que se encuentra desarrollada en un contexto particular lo que puede restringir la generalización de los resultados.

Capítulo 2. Marco teórico

En este capítulo se abordaron diferentes temas que ayudan a entender mejor esta investigación, estos temas son movilidad social, expectativas, percepción, logro escolar y escuela multigrado. Primero se explica qué es la movilidad social la cual se adopta como teoría general porque permite entender mejor el papel de la percepción sobre la escuela, las expectativas de los tutores y su impacto con el logro escolar. Posteriormente se expone el papel que tienen las expectativas en la educación, lo que se entiende por percepción, y la relación que tienen estos dos conceptos. Luego se define qué es logro escolar considerando lo que diferentes autores proponen y su relación con la percepción y expectativa. Para finalizar con este capítulo se explica lo que se entiende por evaluación y lo qué es una escuela multigrado, cómo está compuesta y cómo funciona.

2.1 Movilidad social

Para esta investigación se ha adoptado a la movilidad social como teoría general porque ayuda a comprender mejor la influencia que tienen los tutores en el logro escolar de los estudiantes en una escuela multigrado. El término movilidad social se refiere a “los cambios que experimentan los miembros de una sociedad en su posición en la distribución socioeconómica.” (Campos, 2012) y que ha permitido que algunos tengan mejores estilos de vida. La movilidad social se da de diferentes modos dependiendo del contexto en el que se encuentre, por ejemplo, en las zonas rurales es más difícil que una sociedad experimente la movilidad por la deserción escolar de sus miembros, el trabajo infantil y el grado de aislamiento de sus comunidades (Campos, 2012) y este es el caso de la comunidad en donde se llevó a cabo la investigación puesto que se encuentra ubicada en una zona rural con algunos problemas en la educación.

Para que una sociedad pueda experimentar esta movilidad se necesita de diferentes condiciones y herramientas y una de ellas es la educación, Buchman y Hannum (citadas en Campos, 2012), en una revisión de la literatura sobre movilidad social encontraron que la escolaridad y el logro educativo (entre otras variables) explican consistentemente el desarrollo económico y que los factores familiares y del sistema educativo explican consistentemente el logro educativo, para ejemplificar mencionan que el nivel socioeconómico de los padres y su logro educativo influirá en el de sus hijos.

Lo anterior se puede comparar y reafirmar con lo que encontró Torche (citada en Campos, 2012) al explorar la movilidad social en nuestro país: “el 68% de mexicanos entre 30 y 64 años tienen más educación que sus padres, el 27% tienen el mismo nivel y solo el 5% tiene menos”. En el mismo estudio se encontró que las barreras para la movilidad social son los niveles socioeconómicos y los niveles educativos bajos, es decir que entre menos estudios tenga el padre menos estudios logrará culminar el hijo y entre más estudios tenga el padre, más estudios logrará alcanzar el hijo.

Finalmente, Durán y Soloaga (2015, citados en Vélez y Monroy, 2017) encontraron que la percepción de la movilidad social tiene relación con las expectativas que los padres tienen sobre el logro escolar de sus hijos; estos autores mencionan que si el padre percibe que sus hijos pueden alcanzar un mayor logro esperan que realmente lo alcancen. Con lo anterior mencionado se puede rescatar que en la movilidad social la percepción y las expectativas juegan un papel muy importante.

Ahora bien, las percepciones y expectativas son un elemento importante y detonador en la movilidad social y esto a su vez se puede ver reflejado en el logro escolar de los estudiantes. A continuación, se explica qué son las expectativas y las percepciones, así como su relación entre ellas y el logro escolar.

2.2 El papel de las expectativas en la educación

Como se expresó en el apartado anterior, las expectativas juegan un papel importante en la movilidad social de las personas. Székely (2015) menciona que hay diferentes factores económicos que permiten el acceso a la educación, pero que existen otros factores relevantes que se han estudiado poco en México: las actitudes y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos; se espera que si el padre tiene una actitud positiva hacia la educación y expectativas elevadas habrá más apoyo para que las siguientes generaciones completen sus estudios.

Para Appadurai (citado en Székely, 2015) la expectativa se desarrolla individualmente y depende de factores económicos y experiencias cotidianas personales, las expectativas se desarrollan con base en la realidad de cada individuo.

Székely (2015) realizó una revisión en la que se encontró que hay un mayor número de investigaciones en otros países pero que efectivamente en México se carecen de estos estudios. Se menciona un estudio realizado en Argentina y lo relaciona con estudios cualitativos realizados en México en donde se llega a la conclusión que, en los casos de las familias con bajos ingresos, “las expectativas de los padres son mayores y tienen un fuerte efecto en el nivel educativo de sus hijos”

De igual forma, el autor presenta los resultados de un estudio realizado en México (EMOVI-2011) y uno de los hallazgos más importantes es que las expectativas pueden relacionarse con el nivel de escolaridad de los padres, aquellos con mayor escolaridad ofrecen más apoyo a sus hijos en actividades académicas y se involucran más en actividades escolares.

2.3 Percepción desde la psicología

En el ámbito escolar, existen diferentes actores que favorecen que la educación que el estudiante reciba sea de calidad, cada uno tiene un papel diferente y fundamental, entre los actores más importantes están los docentes, los padres de familia o tutores y alumnos. Cada uno tiene una percepción distinta de lo que es educación y su importancia, pero ¿qué es una percepción?

Una de las disciplinas que se ha enfocado en el estudio de la percepción es la psicología y en esta área ha sido definida como “el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización” (Vargas, 1994 p. 48). Esta disciplina ha considerado a las percepciones como un elemento más relevante al momento de la toma de decisiones (Vélez y Monroy, 2017)

Para Matlín y Foley (citados en Sánchez-Márquez, 2019), las sensaciones se refieren a las experiencias inmediatas y básicas generadas por estímulos aislados y simples y la percepción incluye en la interpretación de estas sensaciones, organizándolas y dándoles un significado; lo anterior coincide con Vargas (1994) cuando menciona que la elaboración de juicios se forma en torno a las sensaciones.

Por su parte, para Fuenmayor y Vallespir (2008), la percepción es un proceso cognitivo que consiste en la interpretación y entendimiento de la información que se ha percibido a través de los sentidos, la percepción busca dar sentido a la información que se recibe.

Para Scheider, Hastorf y Ellsworth (1982) “nuestras experiencias del presente están influidas por las del pasado, nuestro aprendizaje tiene influencia significativa en la percepción”.

Castilla (2006) define la percepción como “resultado del procesamiento de información que consta de estimulaciones a receptores en condiciones que en cada caso se deben parcialmente a la propia actividad del sujeto”. Como se mencionó anteriormente, la percepción es un proceso cognitivo para elaborar juicios, estos juicios estarán en función del entorno social y físico de la persona, además hay diferentes factores que influyen en la persona que percibe, en el perceptor.

Los factores influyentes en las percepciones que menciona Castilla (2006) son las necesidades, expectativas y personalidad, es importante conocer las expectativas que tiene el sujeto para comprender sus percepciones, en el caso de esta investigación, las expectativas académicas que poseen los tutores. De igual forma estas expectativas influyen en el rendimiento de sus hijos, Epstein y Clark (2004) mencionan que, si los padres quieren que sus hijos tengan éxito en la escuela, los estudiantes obtendrán los mejores resultados.

En este estudio se entenderá por percepción al proceso cognitivo que consiste en el procesamiento de información para elaborar juicios de valor. En la percepción influyen diferentes aspectos como son actitudes, atención, expectativas y apoyo.

2.3.1 Las expectativas y su relación con la percepción

Las expectativas juegan un papel importante en la percepción que tienen las personas sobre algún objeto, persona o un evento; todo comportamiento y percepción son influidos por las experiencias previas (Schneider, Hastorf y Ellsworth, 1982). Las percepciones se verán modificadas por las expectativas y experiencias previas.

El término expectativa se refiere a “la esperanza de conseguir una cosa si se depara la oportunidad que se desea” (Burrell i Floriá, 1997 y Espasa, 2001, citados en Intxausti, Etxeberria y Joaristi, 2014, p. 4) también establece la diferencia entre una expectativa y aspiración, la primera

es algo que se desea lograr, pero con mayor probabilidad, en cambio las aspiraciones son menos realistas.

Una expectativa académica es lo que realmente se desea lograr en el ámbito educativo en un determinado tiempo, “es un predictor en el cual influye el nivel educacional y el logro laboral conseguido posteriormente en la vida” (Parker, Jerrim, Schoon y Marsh, 2016, citados en Palomar y Victorio, 2017, p. 2).

Duncan, 1976 (citado en Schneider, Hastorf y Ellsworth, 1982) realizaron un experimento en donde se ilustra el papel de ciertos valores en la codificación del comportamiento. El experimento consistió en mostrar a un grupo de estudiantes norteamericanos blancos una interacción filmada de dos personas que discutían cada vez más fuerte hasta que uno de ellos empujaba al otro. La interacción era entre blancos, entre negros, entre negro y blanco y entre blanco y negro. Como resultado, el 70% dijo que era una conducta violenta cuando el negro empujaba, mientras que cuando era un blanco el que lo hacía el 13% lo consideró violento.

A partir de los datos recabados en su experimento, Duncan infiere que los valores de los sujetos y sus expectativas pueden influir en la forma en que ellos perciben el comportamiento; los propósitos, valores y expectativas pueden determinar la interpretación que se haga de una experiencia.

Las ideas que expresan los diferentes autores antes mencionados se expresan en la siguiente figura donde se explica la influencia y relación de los términos: expectativa, experiencias previas y percepción:

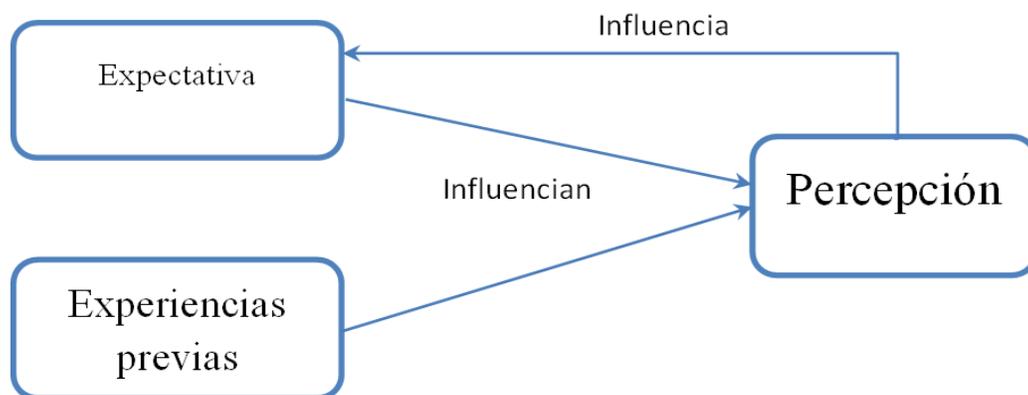


Figura 1. Relación entre percepción, expectativas y experiencias previas

Nota: elaboración propia.

2.4 El logro escolar en los alumnos

En este apartado se diferenciará el logro escolar de rendimiento escolar. Diversos autores han definido al rendimiento como el nivel de conocimiento de un área o el resultado del aprendizaje teniendo como resultado calificaciones y éstas surgen a partir de una evaluación. Para Caballero, Abello y Palacio (2007) es el cumplimiento de metas expresado en calificaciones, para Torres y Rodríguez (2006) es un nivel de conocimiento demostrado en un área, medido por el promedio; y, para Martínez-Otero (2007) es el producto de la enseñanza expresado en calificaciones, todos estos autores coinciden en un aspecto, el rendimiento escolar es medido mediante calificaciones.

Durante mucho tiempo los alumnos han sido evaluados con apoyo de una prueba, esta prueba emite un valor (calificación) a sus conocimientos y con base en ese valor se les comunica si aprueban o no en determinada asignatura, lo anterior se enfoca más a rendimiento escolar o académico.

González y Treviño (2017) indican que para que un niño logre los aprendizajes requiere de cierto nivel aceptable de conocimientos en áreas como matemáticas y lenguaje, en el caso de esta investigación no solo se consideraron estas áreas sino todas las asignaturas que se plantean en el currículo.

Por otra parte, Pozo, Suárez y García-Cano (2012), definen como logro educativo a todos los aprendizajes que permiten el desarrollo de la persona y además serán útiles en la vida diaria, puesto que se vinculan con el contexto familiar y social del alumno.

Los valores numéricos asignados en las pruebas estandarizadas se enfocan más al concepto de medición que al de evaluación, para Quesada (1998) la medición "es el proceso de asignar una cantidad al atributo medido, después de haberlo comparado con un patrón"; esta medición no proporciona juicios de valor, es la evaluación quien lo hace, esta evaluación apoya al conocimiento del logro educativo puesto que busca conocer el nivel de alcance de los aprendizajes.

Backhoff, Bouzas, Hernández y García (2007) proponen cuatro niveles de logro educativo: avanzado, medio, básico y por debajo del básico; cada uno tiene competencias académicas específicas que debe lograr el alumno enfocándose en habilidades y conocimientos que posee en cada asignatura. A continuación, se presenta la figura 2 que especifica estas competencias:

Niveles de Logro	Competencias académicas
Avanzado	Indica un dominio muy avanzado (intenso, inmejorable, óptimo o superior) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que refleja el aprovechamiento máximo de lo previsto en el currículum.
Medio	Indica un dominio sustancial (adecuado, apropiado, correcto o considerable) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que pone de manifiesto un buen aprovechamiento de lo previsto en el currículum.
Básico	Indica un dominio imprescindible (suficiente, mínimo, esencial, fundamental o elemental) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares necesarios para poder seguir progresando satisfactoriamente en la materia.
Por debajo del básico	Indica carencias importantes en los conocimientos, habilidades y destrezas escolares que expresan una limitación para continuar progresando satisfactoriamente en la asignatura evaluada

Figura 2 Niveles de logro educativo

Nota: tomado de Factores escolares y aprendizaje en México. El caso de la educación Básica. México (p.153), por Backhoff, Bouzas, Hernández y García, 2007, INEE

Por todo lo anteriormente mencionado se entiende logro escolar como el nivel de alcance que tienen los alumnos respecto los conocimientos, habilidades y actitudes en todas las asignaturas puesto que logran ponerlas en práctica en diferentes situaciones de su vida cotidiana.

Para identificar el logro escolar en esta investigación se consideraron las calificaciones que obtienen los alumnos en sus diferentes asignaturas, pero también el nivel de logro alcanzado, es decir: avanzado, medio, básico o por debajo del básico.

Como se mencionó con anterioridad, Gonzáles y Treviño (2017) definieron al logro escolar como un conjunto de variables que posibilitan el aprendizaje de los niños, esto quiere decir que existen diferentes factores que pueden favorecer o no el logro escolar, entre estas variables están el logro escolar de los tutores, el tamaño de la familia, violencia escolar, acceso a libros, y formación del profesorado.

Para Gonzáles y Treviño (2017) el logro educativo depende de muchos factores enfocados a la familia y a la escuela, dentro de los familiares está la actividad familiar, número de integrantes, y estudios de los padres. En cuanto a lo referente a la escuela están los textos en clase (puesto que

en su investigación sólo considera español y matemáticas), la violencia escolar y la labor docente, a continuación, se muestra un esquema que elaboró para explicarlo mejor.

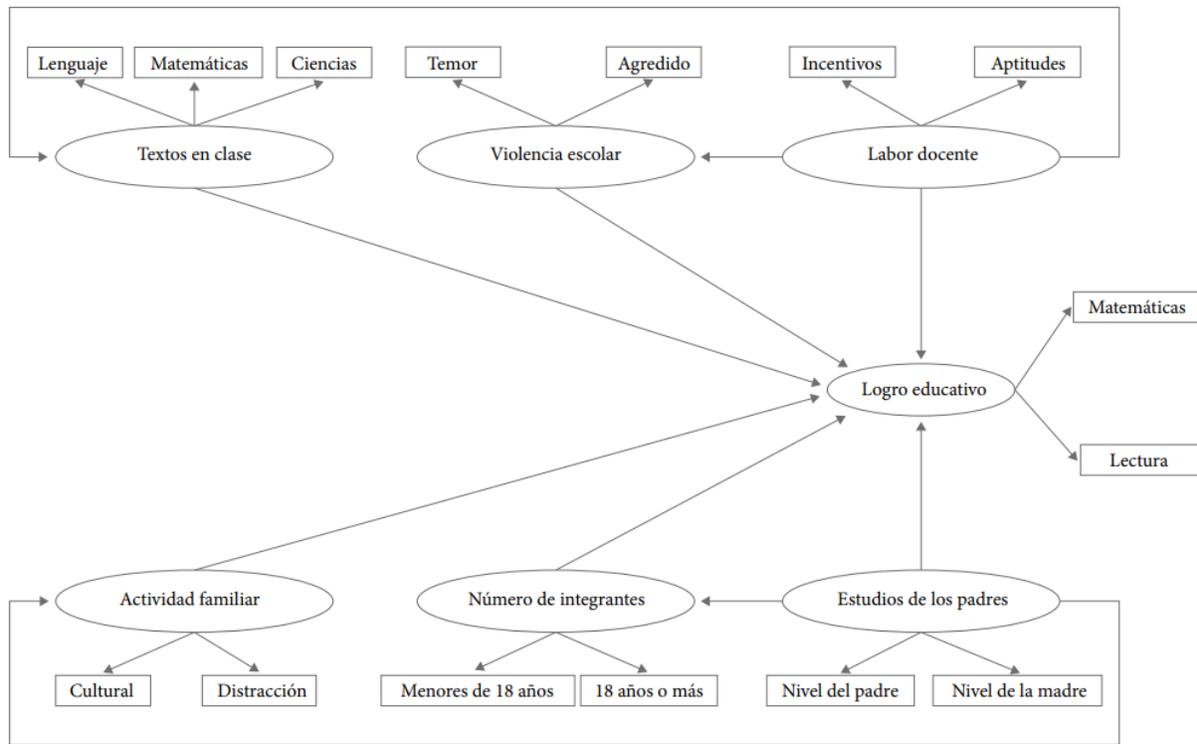


Figura 3. Factores asociados al logro educativo

Nota: tomado de Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León, México (p.115), por Gonzáles y Treviño, 2018, Perfiles Educativos

También, Santos, Delgado, y Reynoso (2012) junto con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) encontraron que el logro educativo depende de las expectativas y autopercepción que los alumnos y sus familias tienen sobre la importancia del aprendizaje.

2.5 Evaluación del aprendizaje

La evaluación es una acción de suma importancia durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes puesto que permite conocer lo que los alumnos han o no han adquirido mediante el uso de instrumentos. La evaluación es el conjunto de acciones que permiten indagar el nivel de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en su proceso de formación y brinda información

oportuna y confiable para descubrir aquellos elementos que interfieren en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Córdoba, 2006).

Para Foronda Torrico y Foronda Zubieta (2007) la evaluación es un proceso sistemático y lógico que permite determinar lo necesario para que los alumnos vayan alcanzando los mayores logros de aprendizaje. Se busca comprender los diferentes factores que inciden en el aprendizaje, sus causas y las condiciones en que se desarrollan.

En el caso de la evaluación formativa, se entiende que va más allá de una calificación, esta evaluación busca valorar y tomar decisiones con la finalidad de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Pérez et al., 2009, citados en Hamodi et al., 2015). En la evaluación formativa se utilizan instrumentos que facilitan este proceso de toma de decisiones, entre ellos podemos encontrar listas de control, las escalas de estimación, las rúbricas, las escalas de diferencial semántico, las matrices de decisión o incluso mixtos donde se mezclen más de uno (Rodríguez e Ibarra, 2011, citados en Hamodi et al., 2015).

Para esta investigación se entenderá a la evaluación como un proceso sistemático que permite identificar el logro en aprendizajes así lo que las necesidades de los estudiantes y a partir de esa información tomar decisiones, para recabar esa información se puede hacer diferentes instrumentos como rúbricas.

2.6 Relación entre perspectiva, expectativa y logro escolar

La expectativa es lo que se quiere lograr en un determinado tiempo, la percepción es un proceso que consiste en reconocer, interpretar y dar un significado; el logro escolar es el nivel de alcance de los conocimientos, habilidades y destrezas del estudiante que permitirán su desarrollo personal. Estos tres elementos tienen una relación muy fuerte, diferentes autores han mencionado cómo las expectativas influyen en la percepción que tiene la persona, pero también esta percepción influirá nuevamente en la expectativa, por ejemplo, un niño quiere ser un futbolista, entonces pensará que el fútbol es un deporte bueno para él, esta percepción seguirá apoyando su idea de querer ser futbolista, lo anterior se representa con la figura 4 que se muestra a continuación.

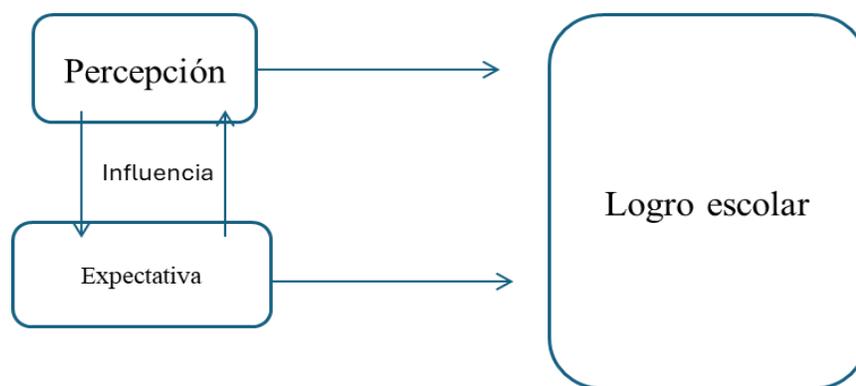


Figura 4. Relación entre percepción, expectativa y logro escolar

Nota: elaboración propia.

Ahora, el logro escolar se ve influenciado por la expectativa y la percepción, Santos, Delgado, y Reynoso (2012) mencionan que detrás del logro educativo están la autopercepción y expectativas que los alumnos y sus familias tienen sobre la relevancia del aprendizaje, de igual forma Durán y Soloaga (2015) indican que las percepciones influyen a las expectativas y ambas repercuten en decisiones, en este caso, en el logro escolar de los estudiantes.

2.7 Dinámicas de una escuela multigrado

Para poder comprender mejor las dinámicas de este tipo de escuela, primero se explican sus principales características. Una escuela multigrado es aquella en la cual un docente se encarga de más de un nivel (grado) en un solo grupo (Mejía, Argáandar, Arruti, Olvera y Estrada, 2016) y generalmente se encuentran en zonas rurales. Los docentes de este tipo de escuelas desarrollan diferentes funciones, ya sean frente a grupo o administrativas.

Existen dos formas de escuela multigrado: las unitarias donde un profesor atiende todos los grados y cumple con funciones administrativas y las escuelas con secciones multigrado en donde solo algunos profesores comparten grado, mientras que otros solo atienden un grado la segunda opción de escuelas multigrado pueden ser bidocentes, tridocente, tetradocente o penta docentes, todo depende del número de docentes que laboran en el plantel educativo (Vargas, 2003).

Schmelkes y Aguila (2019) afirman que una desventaja que tiene este tipo de escuelas es el poco acceso a servicios básicos como el agua o energía eléctrica, asimismo mencionan que algunos planteles no cuentan con espacios educativos como biblioteca escolar adecuada o el aula de medios.

Aunque las escuelas multigrado tienen muchos factores que las ponen en desventaja, se puede encontrar una gran fortaleza y es la diversidad que hay en cada salón de clases, debido a que hay metodologías que permiten el trabajo colaborativo entre estudiantes de diferentes edades como lo son los proyectos globales. Schmelkes y Aguila (2019) mencionan que

un alumno de una escuela multigrado tiene el privilegio de convivir de forma cercana con niños y niñas mayores que él, que comparten su aprendizaje y, al hacerlo, le presentan desafíos cognitivos cercanos. Los mayores tienen el privilegio de trabajar educativamente con otros alumnos y de fortalecer de esa manera sus conocimientos y habilidades (p. 15).

Esta interacción no solo favorece el aprendizaje académico, sino también enriquece el desarrollo social de todos los estudiantes. Por tanto, más allá de las desventajas estructurales o de recursos, las escuelas multigrado representan un espacio único para el aprendizaje significativo.

Capítulo 3. Marco contextual

En este apartado se explican los lineamientos oficiales sobre evaluación que se consideran en la escuela multigrado durante el ciclo escolar 2018-2019. Primero se detalla lo que el Nuevo Modelo Educativo establece en cuanto a evaluación, posteriormente se explica el acuerdo 12/05/18 que se enfoca en las normas generales para la evaluación en educación básica y por último cómo se evalúa en la escuela multigrado de esta investigación.

3.1 Nuevo Modelo Educativo 2018

El Programa del Nuevo Modelo Educativo establece los propósitos, enfoques y aprendizajes que orientan el proceso de evaluación puesto que indican lo que se desea lograr en los alumnos y estos deben ser considerados por los docentes. Este documento oficial publicado por SEP (2017), en su apartado “El currículo de la Educación Básica” menciona que la evaluación permite mejorar los aprendizajes de los estudiantes cuando se hace de manera sistemática y articulada. El enfoque de la evaluación es formativo y permite que todos los actores involucrados tomen decisiones para el cumplimiento de los propósitos educativos, además permite que el alumno conozca sus habilidades y dificultades al momento de aprender y así puedan tomar decisiones acerca de su proceso de aprendizaje.

Además, la evaluación formativa brinda herramientas al tutor puesto que, a partir de la misma, el docente puede dar a conocer los avances y estrategias para que el tutor brinde apoyo a sus hijos, ya sea mediante el seguimiento de actividades o simplemente reconociendo el logro de sus hijos. Finalmente se enuncia la importancia de utilizar instrumentos de evaluación para poder generar evidencias y dar a conocer, con mayor precisión, los aprendizajes y necesidades de los alumnos.

3.2 Acuerdo 12/05 18

Otro de los documentos que da parámetros al momento de evaluar es el acuerdo 12/05/18 por el que se emiten las normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos de la educación básica emitido por el Diario Oficial de la Federación.

A continuación, se enuncian los aspectos más relevantes sobre la evaluación en educación Primaria:

- El resultado del proceso de evaluación será registrado en el Reporte de Evaluación incluyendo orientaciones para contribuir el desempeño de los estudiantes.
- Los periodos de evaluación serán tres (trimestres):

PERIODOS DE EVALUACIÓN	REGISTRO Y COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN
<p>PRIMERO Del comienzo del ciclo escolar y hasta el final del mes de noviembre.</p>	<p>Los últimos cuatro días hábiles del mes de noviembre.</p>
<p>SEGUNDO Del comienzo del mes de diciembre y hasta el final del mes de marzo.</p>	<p>Los últimos cuatro días del mes de marzo, o en su caso, los cuatro días anteriores al comienzo de las vacaciones de primavera, lo que ocurra primero en el ciclo escolar correspondiente.</p>
<p>TERCERO Del comienzo del mes de abril y hasta el final del ciclo escolar.</p>	<p>Los últimos cuatro días hábiles del ciclo escolar que corresponda.</p>

Figura 5 Periodos de evaluación (DOF, 2018)

- Los resultados de las evaluaciones se expresan en Niveles de Desempeño y en algunos casos pueden asociarse a valores numéricos del 5 al 10.
- Para las asignaturas de los campos de Formación y las áreas de Artes y Educación Física los niveles de desempeñan significan lo siguiente:
 - a) Nivel IV (N-IV). Indica dominio sobresaliente de los aprendizajes esperados. Sólo en el caso de las asignaturas de los campos de Formación Académica para la educación primaria y secundaria este Nivel de Desempeño se asocia con una calificación aprobatoria de 10.
 - b) Nivel III (N-III). Indica dominio satisfactorio de los aprendizajes esperados. Sólo en el caso de las asignaturas de los campos de Formación Académica para la educación primaria y secundaria este Nivel de Desempeño se asocia con las calificaciones aprobatorias de 8 y 9.

- c) Nivel II (N-II). Indica dominio básico de los aprendizajes esperados. Sólo en el caso de las asignaturas de los campos de Formación Académica para la educación primaria y secundaria este Nivel de Desempeño se asocia con las calificaciones aprobatorias de 6 y 7.
- d) Nivel I (N-I). Indica dominio insuficiente de los aprendizajes esperados. Sólo en el caso de las asignaturas de los campos de Formación Académica para la educación primaria y secundaria este Nivel de Desempeño se asocia con una calificación reprobatoria de 5.
- Para el área de Educación Socioemocional, los Niveles de Desempeño no tienen valores numéricos asociados y significan lo siguiente:
 - a) Nivel IV (N-IV). Indica dominio sobresaliente del indicador de logro.
 - b) Nivel III (N-III). Indica dominio satisfactorio del indicador de logro.
 - c) Nivel II (N-II). Indica dominio básico del indicador de logro.
 - d) Nivel I (N-I). Indica dominio insuficiente del indicador de logro.
- Para los clubes de Autonomía curricular los Niveles de Desempeño no tienen valores numéricos asociados y significan lo siguiente:
 - a) Nivel IV (N-IV). Indica dominio sobresaliente de los aprendizajes.
 - b) Nivel III (N-III). Indica dominio satisfactorio de los aprendizajes.
 - c) Nivel II (N-II). Indica dominio básico de los aprendizajes.
 - d) Nivel I (N-I). Indica dominio insuficiente de los aprendizajes.

3.3 Evaluación en la escuela primaria multigrado del estudio

En la escuela primaria donde se llevó a cabo esta investigación, se aplican diferentes instrumentos para evaluar a los estudiantes de la institución que se diseñan dependiendo del momento de evaluación (diagnóstico, trimestral o final).

Al inicio del ciclo escolar se utiliza un examen diagnóstico que permite medir el nivel de conocimiento que tienen los alumnos en los aprendizajes necesarios para cursar el nuevo ciclo escolar, cabe mencionar que este examen está vinculado con los aprendizajes consolidados del ciclo escolar anterior que los alumnos ya deben tener y está integrado por preguntas conceptuales y procedimentales.

Se desarrolla el instrumento de evaluación de SisAT (Sistema de Alerta Temprana) que contribuye al ejercicio de la evaluación interna de las escuelas para detonar acciones de

intervención tempranas y consiste en aplicar tres exámenes enfocados a los componentes básicos: lectura, escritura y cálculo mental. Este instrumento de evaluación es aplicado a cada niño en diferentes modalidades; el examen de escritura se aplica a todo el grupo en el mismo momento y varía dependiendo el grado. El examen de cálculo y lectura se realiza de manera individual, el primero consiste en preguntar una serie de operaciones básicas al alumno, de acuerdo con el grado escolar, las cuales debía resolver mentalmente; en el examen de lectura los alumnos deben leer algún texto y a partir del mismo se les hacen diferentes preguntas para evaluar su comprensión.

Para la valoración de los tres exámenes del instrumento de evaluación de SisAT se utilizan instrumentos para cada una; en el caso de cálculo solo se registra si el alumno puede o no resolver la operación, así como si requiere de apoyo visual. En el caso de lectura y escritura se utilizan rúbricas que establecen indicadores y tres niveles de logro y cada nivel tenía un puntaje del 3 al 1.

Finalmente, al sistematizar la información, no se utilizan calificaciones, si no que a partir del puntaje obtenido por cada alumno se ubican en un nivel de logro: nivel esperado, en desarrollo o requiere apoyo. Es importante señalar que el instrumento de evaluación de SisAT se aplica en varios momentos del ciclo escolar para conocer el avance de los alumnos en los componentes básicos: lectura, escritura y cálculo, además los resultados permiten diseñar estrategias para apoyar a los estudiantes dentro del aula y otras para realizarlas en casa (éstas son escritas en el reporte de evaluación en el apartado de herramientas fundamentales).

Una vez recabados los datos de los diagnósticos, en plenaria con las demás docentes, se ubican las principales problemáticas de los alumnos y se plantean los proyectos globales centrados a las problemáticas detectadas en la comunidad de los alumnos y en el aprendizaje de estos. En estos proyectos se ubican los aprendizajes, de todas las asignaturas, que permitirán mejorar la problemática detectada. Posteriormente se establece los productos finales con los que se evaluarían los niveles de logro de los aprendizajes y los instrumentos a utilizar que generalmente son listas de cotejo (para el proceso) y rúbricas. Cabe mencionar que los proyectos globales y los productos finales evaluados corresponden al componente curricular “Campos de formación académica y áreas de artes y Educación Física que abarca”; el componente curricular sobre los aspectos socioemocionales se evalúan de una manera diferente, el foco está en la relación de los alumnos con sus compañeros, su autorregulación y reacción a diferentes situaciones, etc.

Durante la implementación del proyecto global se establecen subproductos que permiten valorar el avance de los alumnos. Es importante mencionar que, en la escuela, como en todas las instituciones, se trabaja con ambos planes y programas de educación básica; primer y segundo año trabajan con el nuevo modelo educativo mientras que de 3° a 6° se utiliza el plan 2011.

El uso de rúbricas y listas de cotejo para valorar los productos permiten ubicar a los alumnos en un nivel de desempeño, así como designar un valor numérico que sería plasmado en el reporte de evaluación, que, a partir del nuevo modelo educativo, se entrega a los tutores cada trimestre. Cabe mencionar, que algunos docentes también aplican un examen de conocimientos además de la realización de productos, estos exámenes están relacionados con los aprendizajes abordados durante el trimestre.

Finalmente, al concluir el ciclo escolar, se aplica un examen de preguntas abiertas el cual consiste en plantear diferentes situaciones donde el alumno debe poner en práctica sus conocimientos y habilidades desarrolladas durante el ciclo escolar. Este examen es valorado con una rúbrica que permite conocer el nivel de logro que tienen los alumnos en los aprendizajes desarrollados durante el ciclo escolar, así como asignar una calificación. Los resultados obtenidos en la rúbrica son plasmados en la ficha descriptiva del alumno y del grupo y son entregadas al docente que tendrá el grupo en el ciclo escolar posterior.

Capítulo 4. Marco metodológico

La investigación desarrollada se llevó a cabo en una escuela primaria del municipio de Cuautinchán, en una zona rural con difícil acceso, en el estado de Puebla. La escuela es considerada una escuela multigrado debido a que no siempre tiene un docente por grupo; sin embargo, en el periodo de estudio sí contaban con seis docentes frente a grupo, solo que una de ellas era la directora y todos tenían que desempeñar funciones administrativas. La población escolar durante el ciclo escolar 2018-2019 era de 139 estudiantes.

El trabajo de campo se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2018-2019 específicamente de los meses de noviembre de 2018 a julio del 2019. Durante noviembre se identificaron los niveles de logro y de este mes hasta julio se realizaron las entrevistas necesarias.

4.1 Enfoque metodológico

La investigación desarrollada tiene un enfoque cualitativo el cual tiene relevancia en el estudio de las relaciones sociales y se enfoca en las perspectivas de los participantes (Flick, 2007). Este enfoque también busca descubrir lo nuevo, se interesa por las experiencias y perspectivas de las personas en un contexto particular (Vasilachis et al., 2006), en el caso de esta investigación se busca conocer las percepciones de los tutores sobre la escuela en un contexto específico que es una escuela multigrado de una zona rural del estado de Puebla.

A continuación, se describen a los sujetos de investigación de manera general, los procesos realizados para identificar el logro escolar de los estudiantes, así como las percepciones y expectativas de las tutoras y cómo estos elementos se relacionan entre sí.

4.2 Sujetos: niños y tutoras

Los estudiantes que participaron en el estudio eran niños de tercero y cuarto de primaria y las tutoras sus respectivas madres. Del total de alumnos de estos grados, 26 de primer grado y 17 de cuarto grado, se eligieron doce estudiantes con base en su nivel de logro, seis de primer año y seis de cuarto año; de cada grado hay dos alumnos por cada logro escolar: bajo, medio y alto. Se eligieron estos dos grados porque eran los grupos donde la evaluación se apega más a los lineamientos oficiales de evaluación y de la escuela: exámenes trimestrales, rúbricas, proyectos,

etc. Se aclara que se trabajó con seis alumnos de cada grado por el límite de tiempo permitido por las autoridades escolares para realizar las entrevistas a las tutoras.

4.3 Proceso para la evaluación de logro escolar de los alumnos.

Como se mencionó en el marco contextual, en la escuela primaria de esta investigación se realizan diferentes evaluaciones que permiten identificar el logro escolar de los estudiantes. Estas evaluaciones están alineadas con los lineamientos oficiales que guían el sistema educativo de este país. Para poder saber si existía una relación entre logro escolar y la evaluación desarrollada en la escuela se realizó una tabla de correspondencia (tabla 1) que permitió identificar aquellos campos curriculares e instrumentos que tenían una relación con lo que se entiende por logro escolar.

En la tabla de correspondencia, se especifica lo qué es logro escolar y se divide en cuatro apartados, estos apartados se han relacionado con los niveles de desempeño en los componentes curriculares que se establecen en el Nuevo modelo Educativo 2018 y con los instrumentos utilizados en la escuela primaria para evaluar los aprendizajes esperados.

Correspondencia entre logro escolar con la evaluación de la escuela									
Logro escolar es:	Niveles de desempeño en:			Instrumentos					
	Educación socioemocional que abarca:	Campos de formación académica y áreas de artes y Educación Física que abarca:	Clubes de autonomía curricular	Examen diagnóstico	Instrumento de evaluación SisAT (3 momentos)	Evidencias al término de cada trimestre (productos e instrumentos de evaluación)	Productos finales de proyectos con instrumentos de evaluación	Exámenes trimestrales (algunos casos)	Examen final de preguntas abiertas
Nivel de alcance en conocimientos	N/A	Lengua materna (español)	Club de formación Académica	X	X	X	X	X	X
Nivel de alcance en habilidades	Atención, conciencia de las propias emociones, autoestima, aprecio y gratitud, bienestar, metacognición, expresión de las emociones, regulación de emociones para el bienestar, perseverancia, iniciativa, búsqueda de soluciones, liderazgo, toma de decisiones y autoeficacia	Matemáticas	Club de formación académica y de habilidades		X	X	X		
Nivel de alcance en actitudes		Naturales y conocimiento del medio	---			X	X		
Puesta en práctica de conocimiento, habilidades y actitudes en diversas situaciones		Historia y la Entidad donde vivo	--		X	X	X		
		Geografía							
		Formación Cívica y Ética							
		Educación física							
		Artes							

Tabla 1 Correspondencia entre logro escolar con la evaluación de la escuela (elaboración propia)

A partir de esta tabla de correspondencia se identificó que, de todos los instrumentos de evaluación que se utilizan en esta escuela, los que permitieron evaluar el logro escolar para este estudio en sus cuatro apartados fueron las evidencias al término de cada trimestre, los productos finales de los proyectos globales y los exámenes del instrumento de evaluación de SisAT.

Para la evaluación de las evidencias al término de cada trimestre y los productos finales se utilizaron rúbricas que permitieron establecer en qué nivel de logro se encontraban los estudiantes y así poder elegir a tres alumnos de cada grado con bajo, medio y alto logro escolar.

Nombre del alumno:			
	Experto (3)	Aprendiz (2)	Novato (1)
Título	Escribe correctamente el título correspondiente al animal que quiere exponer	Muestra dificultades al escribir el título correspondiente al animal que quiere exponer	No escribe un título correspondiente al animal que quiere exponer.
Información	Recupera información relevante sobre el animal elegido y la integra en un esquema.	Tiene dificultades para recuperar información relevante sobre el animal elegido, así como en la elaboración de un esquema.	No logra recuperar información relevante sobre el animal elegido y no la integra en un esquema.
Ortografía	Escribe correctamente las palabras necesarias para escribir su información	Muestra dificultad en la escritura de palabras necesarias para escribir su información.	No escribe palabras necesarias para escribir su información.
Ilustraciones	Integra ilustraciones acordes al animal a exponer Utiliza diferentes colores para hacer más llamativo su trabajo.	Integra ilustraciones, pero no son totalmente acordes al animal a exponer Utiliza pocos colores que evitan hacer más llamativo el trabajo.	No integra ilustraciones acordes al animal a exponer. No utilizan colores para hacer llamativo el trabajo.
Legibilidad	El trabajo es legible y favorece la lectura de este	El trabajo es medianamente legible ocasionando dificultad en la lectura.	El trabajo no es legible que no permite su lectura.
Mayúsculas y signos de puntuación	Utiliza correctamente mayúsculas al inicio o en nombres propios y puntos al final.	Utiliza, en algunas ocasiones, mayúsculas al inicio o en nombres propios y puntos al final.	No hace uso de mayúsculas al inicio o en nombres propios y puntos al final.
Modulación de voz	Muestra una buena modulación de voz y el volumen es adecuado.	Tiene problemas en la modulación y volumen de su voz al exponer.	No logra modular su voz ni mantener un volumen de voz adecuado en la exposición.
Seguridad	Muestra suficiente seguridad al presentar su exposición	Muestra poca seguridad al presentar su exposición.	No muestra seguridad al presentar su exposición.
Retroalimentación			

Tabla 2 Ejemplo de rúbrica para primer año (elaboración propia)

4.4 Proceso para identificar las percepciones sobre la escuela y expectativas de los tutores

Una de las técnicas para recabar datos en una investigación cualitativa es la entrevista, que es una conversación estructurada y con un propósito (Álvarez, 2003), esta conversación permite conocer las experiencias del entrevistado para interpretar su significado. Este método permite indagar más a fondo lo que esperan y perciben las tutoras de sus hijos e hijas puesto que durante la entrevista nos enfocamos en situaciones específicas y no generales.

Para poder identificar las percepciones de las mamás, así como sus expectativas, se realizó una entrevista en profundidad (ver Anexo 2), dentro del horario escolar con la autorización previa de la directora de esta institución. Antes de comenzar las entrevistas se les pidió autorización a las mamás para grabar el audio con la finalidad de rescatar toda la información; se les explicó que la entrevista era totalmente confidencial, que en ningún momento se mencionaría su nombre, ni el de su hijo o de la institución; y, que la información recabada sería utilizada solamente para los fines de la investigación.

Se realizaron doce entrevistas en total. Seis mamás de primero y seis mamás de cuarto, dos mamás por nivel de logro de aprendizaje de los alumnos (alto, medio y bajo).

De este grupo de tutoras, 4 concluyeron la educación primaria y dos la Educación Media Superior, las tutoras se encuentran en un rango de edad de 29 a 48 años. De las 12 mamás entrevistadas de la escuela primaria multigrado, seis de ellas tenían inscritos a sus hijos en primer año y seis en cuarto año.

Una vez realizadas las entrevistas, se hizo la transcripción y posteriormente se elaboró una tabla de sistematización en la que se hizo un concentrado de cada respuesta, esto permitió observar semejanzas y diferencias entre cada tutora (Tabla 3, Anexo 3). Con dicho registro se comenzaron a identificar las categorías establecidas anteriormente (percepciones y expectativas) pero también se encontraron categorías emergentes que fueron: apoyo en casa y experiencias previas. Una vez identificadas las categorías se elaboró otra tabla (Tabla 4, Anexo 4) en la que se concentraron las respuestas referentes a cada categoría para poder encontrar semejanzas y diferencias.

4.5 Aspectos éticos

Para el desarrollo de esta investigación, primero se pidió autorización del directivo en función para poder utilizar información referente a el nivel de logro escolar de los alumnos, los documentos utilizados fueron aquellos desarrollados durante las fases intensivas de Consejo Técnico escolar, así como el padrón de padres de familia que permitió conocer de manera general a las tutoras de esta escuela.

Estos datos solo se han utilizado para los fines de esta investigación y se ha cuidado la confidencialidad de los participantes. En el momento de la entrevista se comentó a cada tutora que sus nombres no serían mencionados en este documento; en el caso de los estudiantes utilizaron nombres al azar para proteger la identidad de cada uno. En los apartados de sujetos y resultados se podrán leer el nombre de algunas personas, estos seudónimos fueron escogidos para mantener el nombre verdadero de cada estudiante en privacidad.

También durante la entrevista se les mencionó a las tutoras el propósito de la investigación para que ellas comprendieran por qué habían sido elegidas. En el momento de elección de los estudiantes se consideraron solamente los elementos enfocados a sus niveles de aprendizaje, no hubo algún otro elemento que jugará un papel en esta elección.

Para respetar la privacidad de las entrevistas se escogió un lugar de la escuela que permitiera que las tutoras se sintieran cómodas al expresar sus opiniones (biblioteca), y sin que hubiera terceros que pudieran modificar las respuestas de las entrevistadas.

Capítulo 5. Resultados y discusión

En este capítulo se describen los resultados obtenidos de los diferentes procesos desarrollados en el marco metodológico: proceso de la evaluación de los estudiantes y proceso para identificar las percepciones de las tutoras. Al final se relacionan ambos resultados y se identifican los elementos que influyen en el logro escolar de los estudiantes.

5.1 Resultados sobre el logro escolar

Después de la revisión de los instrumentos que permitieron identificar el logro escolar de los alumnos (evidencias al término de cada trimestre, los productos finales de los proyectos globales y los exámenes del instrumento de evaluación de SisAT), se eligieron a los estudiantes con bajo, medio y alto logro escolar. A continuación, se hace una descripción de cada estudiante dependiendo de su logro escolar, haciendo alusión a su desenvolvimiento en el aula, y a sus resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación.

Bajo logro escolar

- Gerardo: estudiante de primer año, y el menor de dos hermanos. Es un estudiante muy activo, requiere de moverse continuamente lo que ocasiona que se distraiga con facilidad y no comprenda lo trabajado en clases. Para que tenga una mejor concentración requiere de un apoyo individual, es decir que la docente debe trabajar solo con él para que Gerardo esté más atento. Conoce los números del 1 al 20 pero aún no logra sumarlos o restarlos.

SisAT: Producción de textos-requiere apoyo, lectura-requiere apoyo.

Producto final de proyecto: Lengua materna (Nivel 2), Matemáticas (Nivel 2) Conocimiento del medio (Nivel 2), Educación artística (Nivel 2), Educación socioemocional (Nivel 3) y Educación física (Nivel 2).

- María: estudiante de primero año, la hermana mayor. Tiene un nivel de lectura silábica-alfabético es decir que aún lee fraccionando en sílabas las palabras, lo que dificulta su comprensión lectora ya que no hay fluidez ni precisión al momento de leer. Así mismo muestra dificultad en la resolución de sumas y restas de una y dos cifras.

SisAT: Producción de textos-requiere apoyo, lectura-requiere apoyo.

Producto final de proyecto: Lengua materna (Nivel 2), Matemáticas (Nivel 2) Conocimiento del medio (Nivel 2), Educación artística (Nivel 2), Educación socioemocional (Nivel 3) y Educación física (Nivel 2).

- Santiago: estudiante de cuarto año y el hijo menor, tiene una gran diferencia con sus hermanos mayores lo que ha ocasionado tener menos atención en casa. Sus áreas de oportunidad se encuentran en la producción de textos escritos principalmente en la relación adecuada entre palabras y oraciones, así mismo muestra dificultades en las operaciones básicas como son suma, resta, sucesiones y multiplicaciones. Durante clases suele distraerse con facilidad provocando que no comprenda los aprendizajes esperados y no concluya sus productos de evaluación.

SisAT: Producción de textos-requiere apoyo, lectura-requiere apoyo.

Producto final de proyecto: Español (Nivel 2), Matemáticas (Nivel 2), Ciencias Naturales (Nivel 2), Geografía (Nivel 2), Historia (Nivel 2), Cívica (Nivel 2).

- Lulú: estudiante de cuarto año, con actitud positiva ante el trabajo, pero muestra áreas de oportunidad en la fluidez y en la comprensión de la lectura, su vocabulario escaso en la producción de textos. En cuanto a matemáticas sus áreas de oportunidad son la suma y resta de números enteros. Es la hija más chica de tres hermanos.

SisAT: Producción de textos-requiere apoyo, lectura-requiere apoyo.

Producto final de proyecto: Español (Nivel 2), Matemáticas (Nivel 2), Ciencias Naturales (Nivel 2), Geografía (Nivel 2), Historia (Nivel 2), Cívica (Nivel 2).

Medio logro escolar

- Alicia: estudiante de primer año, ella presenta dificultades en la vista lo que ha dificultado su aprendizaje. Es una niña poco activa en participación, pero logra trabajar de manera individual o en equipo. Logra leer textos de su grado, pero requiere apoyo en la comprensión completa de un texto, así mismo su área de mejora está en el cálculo mental usando sumas y restas de números de dos cifras.

SisAT: Producción de textos-en desarrollo, lectura-requiere apoyo.

- **Producto final de proyecto:** Lengua materna (Nivel 3), Matemáticas (Nivel 3) Conocimiento del medio (Nivel 3), Educación artística (Nivel 3), Educación socioemocional (Nivel 3) y Educación física (Nivel 3).
- Elena: estudiante de primer año e hija única. Tiene una buena comprensión lectora ya que su fluidez y precisión es buena, puede trabajar en equipo y apoya a sus compañeros cuando ellos lo requieren. Logra resolver problemas matemáticos, a veces requiere un poco de ayuda en la reflexión de estos (¿qué tienes que hacer?). Aunque es una alumna muy atenta y trabajadora debe mejorar en su confianza al enfrentarse a situaciones nuevas y desafiantes ya que muchas veces se frustra, llora y no logra demostrar lo que ella sabe.
SisAT: Producción de textos-en desarrollo, lectura-esperado.
Producto final de proyecto: Lengua materna (Nivel 3), Matemáticas (Nivel 3) Conocimiento del medio (Nivel 3), Educación artística (Nivel 3), Educación socioemocional (Nivel 3) y Educación física (Nivel 3).
- Mireya: estudiante de cuarto año y la menor de dos hermanos. Es una estudiante creativa, logra redactar cualquier tipo de texto con ideas coherentes, conoce el algoritmo de las operaciones básicas, pero requiere apoyo para identificar la información necesaria al resolver problemas matemáticos.
SisAT: Producción de textos-en desarrollo, lectura-en desarrollo.
Producto final de proyecto: Español (Nivel 3), Matemáticas (Nivel 4), Ciencias Naturales (Nivel 3), Geografía (Nivel 4), Historia (Nivel 3), Cívica (Nivel 4).
- Oscar: estudiante de cuarto año, el hermano mayor de dos. Durante sus primeros años en primaria tuvo dificultades en el proceso de lecto-escritura debido a que efectuaba una lectura fragmentada. Sus áreas de mejora se enfocan en la fluidez y precisión al leer, así como el cálculo mental en sumas y restas de números enteros y múltiplos de 10.
SisAT: Producción de textos-en desarrollo, lectura-esperado.
Producto final de proyecto: Español (Nivel 3), Matemáticas (Nivel 3), Ciencias Naturales (Nivel 4), Geografía (Nivel 4), Historia (Nivel 3), Cívica (Nivel 3).

Alto logro escolar

- Alejandro: estudiante de primer año y el mayor de dos hermanos. Es un niño atento, participativo y trabaja colaborativamente. Sus fortalezas se centran en la lectura, producción de textos interesantes y cálculo mental. Su área de oportunidad es la expresión oral porque, aunque le gusta participar en clases, aún muestra dificultad al formular oraciones coherentes.

Producto final de proyecto: Lengua materna (Nivel 4), Matemáticas (Nivel 4) Conocimiento del medio (Nivel 3), Educación artística (Nivel 3), Educación socioemocional (Nivel 3) y Educación física (Nivel 3).

- Armando: estudiante de primer año y el hermano menor de dos. Es un niño con un vocabulario amplio al momento de producir textos, esto se debe al gran gusto que tiene por la lectura de textos informativos, a veces más complejos según su edad. Logra resolver problemas usando sumas y restas, pero aún muestra dificultades en su cálculo mental. Participa frecuentemente en clases, con ideas formuladas. Requiere aún trabajar en equipo, ya que prefiere más el trabajo individual.

SisAT: Producción de textos-esperado, lectura-esperado.

Producto final de proyecto: Lengua materna (Nivel 4), Matemáticas (Nivel 4) Conocimiento del medio (Nivel 4), Educación artística (Nivel 4), Educación socioemocional (Nivel 3) y Educación física (Nivel 4).

- Simón: estudiante de cuarto año y el hermano mayor de dos. Es un estudiante que sabe lo que hace, apoya y trabaja colaborativamente. A veces prefiere trabajar solo pero cuando el trabajo se acumula lo deja incompleto o busca el apoyo de un equipo. Su área de oportunidad se encuentra en la resolución de problemas de manera mental, ya que no logra identificar toda la información necesaria para su resolución.

SisAT: Producción de textos-esperado, lectura-esperado.

Producto final de proyecto: Español (Nivel 4), Matemáticas (Nivel 4), Ciencias Naturales (Nivel 4), Geografía (Nivel 4), Historia (Nivel 4), Cívica (Nivel 4).

- Lalo: estudiante de cuarto año y el hermano mayor de dos. Tiene habilidad en la creación de textos, pero aun es muy tímido para participar en la clase. Su lectura es comprensible ya que respeta los signos de puntuación y entonación. Su área con mayor fortaleza es matemáticas ya que no solo conoce el algoritmo de las cuatro operaciones básicas, sino que logra identificar los datos necesarios para la resolución de problemas. Es un estudiante muy comprometido, responsable y organizado.

SisAT: Producción de textos-esperado, lectura-esperado.

Producto final de proyecto: *Español (Nivel 3), Matemáticas (Nivel 4), Ciencias Naturales (Nivel 4), Geografía (Nivel 4), Historia (Nivel 4), Cívica (Nivel 4).*

Tutoras

Después de elegir a los estudiantes con bajo, medio y logro escolar, se invitó a las tutoras que fueron 12 mamás, seis de primero y seis de cuarto, dos mamás por nivel de logro escolar. A continuación, se presenta a cada mamá según el nivel de logro escolar de sus hijos e hijas.

Mamás de alumnos con bajo logro escolar

- **Mamá de Gerardo:** trabaja en el comedor de la escuela, en un horario de 7 de la mañana a 1:30 de la tarde (aproximadamente), tiene 28 años y logró concluir la escuela secundaria. Gerardo es el hijo más pequeño de dos.
- **Mamá de María:** tiene 25 años y finalizó la secundaria. Ella menciona que actualmente trabaja en labores del hogar, pero antes trabajó en los rústicos (cerca de su comunidad) que es un lugar en donde elaboran muebles para uso del hogar, realizando el aseo del preescolar de la comunidad o en el campo, pero se dio cuenta que estos trabajos le restaban tiempo para atender a sus hijas y decidió dejarlo para apoyarlas más en su estudio. María es su hija más grande.
- **Mamá de Santiago:** se dedica a la venta de carne, menciona que no tienen un local estable, sino que trabaja en donde los ocupen, regularmente salen a vender cada tercer día, lo que ha provocado que casi no estén con su hijo. Ella tiene 48 años y finalizó la primaria. Santiago es el hijo menor.

- **Mamá de Lulú:** tiene 40 años y trabaja en una oficina de “compartamos” (institución financiera que ofrece créditos, seguros, ahorro y canales de pago para emprendedores en México), en donde al tener un horario establecido en su trabajo le permite apoyar a su niña en la realización de tareas en casa, menciona haber culminado la primaria. Lulú es la hija más chica de tres hijos.

Mamás de alumnos con medio logro escolar:

- **Mamá de Alicia:** tiene 32 años y trabaja en las labores del hogar, ella concluyó la secundaria. Menciona que su trabajo le ha permitido estar al pendiente de su hija. Alicia es una niña de 7 años que presenta dificultades visuales, en ocasiones no asiste a la escuela puesto que tiene citas programadas con el especialista en la ciudad de Puebla.
- **Mamá de Elena:** tiene 33 años, trabaja en las labores del hogar y concluyó la secundaria, la señora comenta que tiene una enfermedad que le impide apoyar a su niña en algunos trabajos por lo tanto se ha esforzado porque su hija sea un poco independiente. Elena es la única hija.
- **Mamá de Mireya:** tiene 38 años, trabaja en el comedor de la escuela y concluyó la primaria. La señora es originaria de un país del sur, pero tuvo que emigrar a Estados Unidos por cuestiones económicas, por lo tanto, su hija nació allá y tiene la nacionalidad estadounidense. Mireya es la hija más chica de los dos.
- **Mamá de Oscar:** tiene 38 años, trabaja en la limpieza de una casa y concluyó la primaria. Menciona que, aunque no trabaja todos los días, aquellos días en los que está en su casa tiene que hacer cosas para el siguiente día (como la comida) y eso le resta tiempo para apoyar a sus hijos en la realización de tareas. Oscar es el hermano mayor.

Mamás de alumnos con alto logro escolar

- **Mamá de Alejandro:** tiene 28 años, concluyó la secundaria y empezará un trabajo de limpieza fuera de su comunidad, a pesar de trabajar fuera de casa busca las formas para

apoyar a sus hijos en tareas (comenta que antes trabajaba en el campo). Alejandro tiene 7 años y es el hijo mayor de dos.

- **Mamá de Armando:** tiene 29 años, concluyó la secundaria y actualmente trabaja en las labores del hogar, anteriormente había trabajado en una farmacia y en los rústicos, menciona que el trabajar fuera de casa le restaba tiempo para apoyar a sus hijos en las tareas. Armando es el menor de sus dos hijos.
- **Mamá de Simón:** tiene 33 años, concluyó la secundaria y actualmente trabaja en las labores del hogar, mencionar que esto le ha permitido poner mayor atención a sus hijos pues está todo el tiempo en casa. Simón es el mayor de dos hermanos.

Mamá de Lalo: tiene 29 años, concluyó el bachillerato y actualmente trabaja en las labores del hogar. Menciona que a pesar de eso tiene pequeños trabajos como inyectar a las personas y a veces poner uñas. Tiene un niño con epilepsia y le dedica mucho tiempo a su cuidado. Lalo es el mayor de dos hijos.

5. 2 Percepciones de las tutoras

Para la obtención de los resultados sobre las percepciones de las tutoras se realizaron dos procesos. Primero se concentraron, en la tabla 3 (Anexo 3), las preguntas según el logro escolar, aquí se fueron identificando con diferentes colores las categorías: percepciones, expectativas, experiencias previas y apoyo en casa. Cabe mencionar que durante el proceso de análisis de las entrevistas se encontraron categorías emergentes que son experiencias previas y apoyo en casa, estas categorías no se tenían consideradas, pero fueron de gran relevancia para comprender la relación entre percepciones y logro escolar.

A continuación, se presenta un ejemplo de la tabla 3, es de la mamá de Gerardo, un alumno de primer año de esta escuela con un bajo logro escolar.

Pregunta	Respuesta
¿A qué se dedica?	Comedor de la escuela
¿Su trabajo le permite apoyar a su hijo en las tareas o trabajos escolares?	Pues hágase que... de una manera u otra aquí los veo como están y llegamos allá y lo primero que hacen es: mamá vente vamos a hacer esto, mamá vamos a hacer el otro o te ayudamos a lavar trastes o nos salimos contigo a lavar ropa y todo el día andan conmigo, pues a mí no se me dificulta.
¿Cómo le ayuda a su hijo en casa?	Pedirles que hagan la tarea, ponerse a hacer la tarea con ellos, pero a veces son necios y no quieren entender.
¿Cómo se imagina a sus hijos en cinco años?	Mmm me los imagino alejados, cada quien por su lado... siento que se van a despartar de mí, siento que a esa edad ya no van a estar conmigo... Yo me los imagino acá, ojalá que sea como yo quiera, que estén todavía aquí conmigo y que no sean más rebeldes de lo que ya son.
¿Cómo se imagina a sus hijos en 10 años?	Mmm... pues... la niña siempre ha sido su ilusión ser maestra, ojalá que siga su sueño, como le digo a ella échale ganas para que sigas tu sueño y el niño pues ahí la veo más difícil porque quiere ser bombero, pero pues a ver si le echa ganas
¿A qué le gustaría que se dedicara su hijo cuando sea grande? ¿Por qué?	Pues, a mí lo que ellos quieran, pues es su decisión de ellos y ellos son los que van a estudiar, pero pues como dice la niña a lo mejor se dedica a enfermera, o sea le entran muchas... pues ahorita como esta niña, pero desde que estaban en el kínder ella quería ser maestra y es como su ilusión de ser, pues si me gustaría, se ve que tiene paciencia con los bebés, pues si quiere ser maestra, pues adelante. Sí, me gustaría que fuera bombero, pero pues es algo peligroso, pero pues es lo que le gusta, le gustan los retos y si me gustaría que él lograra uno de sus sueños
¿Cómo considera que podría lograrlo?	(1) Pues echándole ganas, ellos y nosotros como papás y pues ojalá que así sea.
¿Cómo podría apoyarlo para lograrlo?	Pues yo siento que apoyándolos en todo lo que nos dicen y pues ayudándolos diario con las cosas que hacen o quieren hacer.
¿Usted hubiera querido estudiar algo más? ¿Qué hubiera elegido? ¿Por qué?	(1) A pues acabe mi carrera de corte y confección, me hubiera gustado acabar esa carrera (2) Mmm pues eso o si no costura.
¿Qué opina de la escuela en donde están sus hijos?	(1) Mmm pues que es muy bonita, par a mí es muy buena la escuela y más las maestras que me han apoyado con mis hijos, peor con el pequeño que es bien tremendo y pues para mi sí me gusta que estén aquí.
¿Qué le gusta de la escuela y qué no le gusta de la escuela?	(1) Pues que enseñan bien, tienen paciencia, como sea le echan ganas. (2) Pues no, algo negativo no tengo, tengo positivamente las cosas.
¿Por qué envía a sus hijos a la escuela?	(1) Para que aprenda, para que les enseñen los valores de la vida, porque son siempre los valores que vamos a tener y para que aprendan a leer, a todo lo que se viene a aprender a la escuela.

Tabla 3 Ejemplo del concentrado de preguntas de la mamá de Gerardo (resto en el (Anexo 3))

A partir del primer concentrado se realizó la tabla 4 (Anexo 4) “resumen de categorías”, donde se pone la información enfocada solamente a las categorías establecidas anteriormente. A continuación, se presenta un ejemplo de esta tabla, usando la información de los alumnos de bajo logro escolar de primer grado.

Bajo logro escolar			
Apoyo en casa / apoyo a futuro	Expectativas (5 años/ 10 años/ profesión)	Experiencias previas	Percepciones sobre la escuela
Pedirles que hagan la tarea, ponerse a hacer la tarea con ellos, pero a veces son necios y no quieren entender.	Me los imagino alejados...siento que a esa edad ya no van a estar conmigo... yo me los imagino acá...que estén todavía aquí conmigo y que no sean más rebeldes de lo que ya son.	Me hubiera gustado acabar esa carrera (corte y confección)	Opinión de la escuela: es muy bonita, para mí es muy buena la escuela y más las maestras que me han apoyado con mis hijos, pero con el pequeño que es bien tremendo. Gusta: enseñan bien, tienen paciencia, como sea le echan ganas. Disgusta: pues no, algo negativo, no tengo. Por qué los envía a la escuela: para que aprendan, para que les enseñen los valores de la vida... que aprendan leer, a todo lo que se viene a aprender a la escuela. Considera que la escuela es importante para lograr las metas o se pueden lograr sin ir a la escuela: no, hay que venir a la escuela para un apoyo más, que sin apoyo de otra persona no se puede.
	La niña siempre ha sido su ilusión ser maestra y el niño pues ahí la veo más difícil porque quiere ser bombero, pero pues a ver si le echa ganas.		
Apoyándolos en todo lo que nos dicen y pues ayudándolos diario con las cosas que hacen o quieren hacer.	A mí lo que ellos quieran, pues es su decisión de ellos y ellos son los que van a estudiar. Desde que estaba en el kínder ella quería ser maestra y es como su ilusión de ser, pues si me gustaría. Sí, me gustaría que fuera bombero, pero pues es algo peligroso, pero pues es lo que le gusta, le gustan los retos y si me gustaría que él lograra uno de sus sueños.		
Verla que haga la tarea... a veces la descuidaba porque me enfocaba en el trabajo... Ahorita ya me puse como propósito empeñarme más a ella	MAR todavía en la primaria y AN pues ya va a venir aquí (a la primaria) igual... seguir estudiando una carrera, dándoles hasta donde se pueda	Luego dice (el marido) yo no tuve esa oportunidad, porque él nada más estudió primaria y yo estudié secundaria... veíamos presionados a mi papá y mi mamá trabajaba en el campo y luego pues copera para esto, copera para lo otro y los veíamos muy presionados por eso ya decidimos ya no estudiar... Yo quería ser Doctora bueno ya hasta enfermera me conformaba yo... mi mamá nos llevaba al campo y mi idea era de que voy a guardar, aunque sea cien pesos, doscientos pesos... voy a guardar ese dinero para la inscripción (para estudiar enfermería) y pues no se me hizo mi sueño realidad... a lo mejor siento que por eso quiero que una de mis hijas sea Doctora porque yo quise ser eso.	Opinión: yo siento que es la mejor escuela porque MAR sí avanza.
	Tomando una carrera... lejos. Yo me la imagino estudiando en una de las mejores escuelas que no se ni cuáles son, pero... Pero no sé (se emociona)		Gusto y disgusto: me gustan sus patios, me gustan los maestros, como les enseñan a los niños, todo... lo que le gustaría cambiar serían las asambleas... Estoy muy contenta con la escuela
Apoyándolas nosotros y obligarlas a que sigan estudiando... tienen que estudiar primero, animarlas... lo primero es apoyarlas económicamente... diciéndoles: no pues échenle ganas porque es lo primero.	Una doctora, pues le veo mucha inteligencia para eso y la otra chiquita una maestra.		Por qué los envía a la escuela: las envío para que tengan educación... para que el día de mañana sean unas personas de bien.

Tabla 4 Ejemplo de la tabla "resumen de categorías" (la tabla completa está en el anexo 4)

De los concentrados mencionados anteriormente, se obtuvo la siguiente información relacionada a cada categoría:

❖ *Percepción sobre la escuela*

La percepción sobre la escuela se dividió en tres subcategorías: la opinión que tiene sobre la escuela en la que estudian sus hijos, lo que les gusta y disgusta de la institución y razones por las que envía sus hijos a la escuela.

En cuanto a la opinión de las tutoras sobre la escuela ellas comentaron, de manera general, que la escuela es buena, bonita, las maestras son buenas y les gusta cómo enseñan, la escuela es obligatoria, tiene maestros capacitados y es un derecho de los niños y obligación de las madres, además brinda posibilidades para tener un buen nivel de vida.

Sobre los aspectos que les gustaba de esta escuela estaba la forma de ser y trabajar de las maestras, consideran que son pacientes con sus hijos e hijas y les brindan atención, les gustan las diferentes formas de trabajo en la escuela (clubes de autonomía curricular), los avances que observan en sus hijos, los materiales y servicios con los que cuenta la escuela, la cercanía de esta y el trato que reciben sus hijos.

Por otra parte, los aspectos que no les gustaban o querían cambiar de la institución eran pocos, solo tres mamás (una de primer año de bajo logro escolar y dos de cuarto año de medio y alto logro escolar) hacen referencia a las asambleas que se realizan en la escuela, no les gustaba la actitud de los asistentes. Otro aspecto que les gustaría cambiar era el espacio, les gustaría tener un terreno más grande y tener acceso a un psicólogo.

Por último, algo que resalta mucho y que tiene que ver con la escuela multigrado es la función administrativa que algunos docentes tienen que cumplir, en este caso a dos tutoras de cuarto año no les gustó que la maestra de su hijo o hija fuera la directora de la escuela, hubieran querido que alguien que se dedicara solo a los aspectos académicos y todos los salones tuvieran una maestra o maestro.

Finalmente, una de las principales razones por las cuales enviaban a sus hijos a la escuela fue que en ella podrían aprender diversas cosas como leer y escribir, ocho tutoras (dos de bajo logro escolar, tres de medio logro escolar y dos de alto logro escolar) coincidieron que en la escuela aprenderían cosas que en casa no podrían adquirir:

“En la escuela hay maestros capacitados que le van a enseñar cosas que nosotros no sabemos”, “hay que venir a la escuela para un apoyo más, sin apoyo de otra persona no se puede”, “si yo no los mandara, no aprenderían... a lo mejor yo si les enseñaría a contar o a leer, pero no más no, las habilidades que tiene la escuela en estos momentos que él está aprendiendo”.

Ahora, diez mamás (tres de bajo logro escolar, tres de medio logro escolar y cuatro de alto logro escolar) coincidieron que enviaban a sus hijos a la escuela para que existiera un progreso en sus vidas: *“Para que mi niña sea alguien en la vida, para que ella progrese”, “para que aprenda, para que salgan adelante, para que sean alguien en la vida”.*

Como se puede apreciar la percepción sobre la escuela no cambió dependiendo del nivel de logro escolar de sus hijos, consideraban que la escuela podía brindarles herramientas a sus hijos que no podían adquirir en casa y solo algunas la veían como un medio para progresar.

La percepción que tienen las tutoras sobre la escuela ha influenciado en la permanencia de sus hijos en la misma puesto que la consideran como elemento importante además de ser un derecho de los niños y una obligación como madre. Su percepción positiva ha influenciado en su toma de decisiones como lo menciona Durán y Soloaga (2015, citados en Vélez, Huerta y Campos, 2015) cuando afirman que las percepciones (positivas o negativas) son un elemento relevante al momento de la toma de decisiones, comportamiento y acciones de los individuos.

❖ *Expectativas*

Las expectativas se presentan en tres subcategorías: las de corto plazo, mediano plazo y largo plazo. En la primera subcategoría se encontró que 11 tutoras visualizan a sus hijos culminando la primaria o estudiando la secundaria o bachiller, pero una tutora de bajo logro se lo imagina alejado de ella. Lo interesante es que dos mamás de bajo logro escolar se enfocan muy poco en los estudios, dudan que sus hijos sigan estudiando.

En cuanto a las expectativas a mediano plazo, dos mamás de bajo logro escolar tienen pocas expectativas, se los imaginan con una profesión, pero dudan que puedan lograrlo, tres mamás (dos de bajo logro y una de medio logro) solo se los imaginan estudiando, pero nada específico, una de medio logro escolar la visualiza trabajando o casada. En cambio, las cuatro madres de alto logro escolar si los ven estudiando una carrera en una universidad de la ciudad, cabe mencionar que dos mamás de este logro escolar (una de primero y una de cuarto año) fueron más explícitas:

“Lo que yo quiero que mis hijos el día de mañana no solo estiren la mano...quiero verlos felices...yo me los imagino estudiando allá en Puebla, dicen que esta la BUAP, ahí me los imagino, así no vengán cada ocho días, pero me los imagino con un porte, con una mochila colgando, que lleven sus cosas para lograr ser unos profesionales, es lo que yo me imagino. Y me imagino a futuro que me digan, sabes mamá, acompáñame porque voy a tener una ceremonia que me voy a recibir, yo me imagino al lado de mi AL con una corbata, un traje bien, y me voy a... yo siento que me voy a lucir. Yo me imagino al lado de ellos, tomados de la mano y acompañado lo a recibir su título, darle un abrazo bien fuerte, para ellos es lo que anhelo. No quiero nada más que termine la primaria, la secundaria y se pongan a trabajar como su papá, porque no, yo no quiero eso para mis hijos”.

Las expectativas que las tutoras tienen, sobre el futuro escolar de sus hijos, han tenido una gran influencia en el logro escolar que ellos presentan, esto muestra relación con Epstein y Salinas (2004) cuando indican que, si los padres quieren que sus hijos tengan éxito en la escuela, los estudiantes obtendrán los mejores resultados.

Finalmente, en las expectativas a largo plazo, diez tutoras coinciden que les gustaría que sus hijos fueran profesionistas, aunque tres tutoras de alto coinciden en que quieren que con esa profesión sus hijos apoyan a otros.

- Madre de estudiante con alto logro escolar: “Pues yo me gustaría que fuera doctor...Él yo veo que su corazón es bien noble y sé que al día de mañana él va a ver por las demás personas, no nada más por él y por nosotros.

Una mamá de medio logro escolar visualiza a su hija estudiando una carrera corta y una mamá de bajo logro escolar se lo imagina ejerciendo el oficio de bombero, es la mamá que tiene bajas

expectativas del futuro escolar de su hijo. Cabe mencionar que las tutoras de los estudiantes con alto y medio logro escolar se mostraron sensibles en la entrevista cuando se les preguntó sobre cómo se imaginaban a sus hijos en un futuro.

Como conclusión, las expectativas a largo plazo no tienen una gran diferencia dependiendo del logro escolar de los estudiantes, de manera general todas las mamás se los imaginan con una carrera profesional como doctor o maestra o un oficio como bombero o secretaria.

❖ *Apoyo en casa*

Las doce madres de familia coinciden que el apoyo que pueden brindarle a sus hijos es en las tareas en casa, de manera económica al comprarles los materiales que piden por parte de la escuela o las cooperaciones establecidas en las mismas, así como en la autoestima enfocándose en darle ánimo a sus hijos para seguir estudiando y motivarlos a esforzarse.

La diferencia se presenta en que todas las mamás de bajo y medio logro escolar de los niños solo se enfocan en ayudarles en su tarea, observar que la hagan, mientras que las mamás de niños con alto logro escolar mencionan que además de apoyar en tareas, de manera económica y en la motivación, también realiza otras actividades en casa.

La primera mamá menciona que ella le pregunta cómo es la tarea, si le entiende comienzan a hacerla, pero si su hijo no lo entiende entonces primero revisa el trabajo realizado en la escuela, y sobre eso se guía para ayudarle a hacer sus trabajos. Otra mamá menciona que repasa lo visto en la escuela poniéndole otros ejemplos y ya después contestan la tarea. La siguiente mamá menciona que ella dedica tiempo para jugar con él, leer por las tardes, usar diferentes formas para que su hijo se divierta y evita tener problemas en casa. Y la última mamá comenta que se ponen a estudiar en las tardes con él.

Diversos autores han descrito diferentes tipos de participación que tiene los padres en la educación de sus hijos, esta participación va variando dependiendo del involucramiento que ellos presentan, por ejemplo Grolnick y Slowiaczek (1994, citadas en Sánchez, 2006) menciona que hay tres tipos de participación: conductual, cognitivo-intelectual y el personal, de estos tres tipos de participación las madres de niños con medio y bajo logro escolar se encuentran en el tipo de

participación conductual ya que este se enfoca en la asistencia a reuniones y apoyo en tareas, en el caso de las tutoras de niños con alto logro escolar se encuentran en un tipo de participación cognitivo- personal puesto que este se refiere a proponer actividades que lo estimulen intelectualmente:

“Primero lo que era, era la tarea, si les piden material ver lo que se pide para que yo en esos momentos ir a comprar... poniéndome a leer con ellos, enseñándoles juegos que estimulen su cuerpo o su mente... hacemos juegos o dibujamos o hacemos bromas en donde tengan que agilizar su mente.”

❖ *Experiencias previas*

En cuanto a las experiencias previas enfocadas a la educación, las tutoras expresan que sí hubieran querido haber seguido estudiando, pero por diferentes cuestiones no pudieron seguir sus estudios, principalmente cuestiones familiares y económicas. Cuatro mamás concluyeron la educación primaria (dos de bajo y dos de medio logro escolar), siete terminaron la secundaria (dos de bajo logro, dos de medio logro y tres de alto logro escolar) y una de ellas terminó el bachillerato (alto logro escolar).

Entre los comentarios que las mamás hicieron están entre haber estudiado una carrera como doctora, maestra, diseño gráfico, enfermera y servicio militar o estudiar una carrera corta como corte y confección, estilista, computación o cultura de belleza.

-Tutora de estudiante con bajo logro escolar: “Me hubiera gustado acabar esa carrera (corte y confección)”.

- Tutora de estudiante con medio logro escolar:” A mí me hubiera gustado haber ido a una escuela militar porque siento que en la militar no salíamos de la escuela y ahí nos enseñaban a ayudar mucho... Me hubiera gustado estudiar licenciada de leyes. A mi mamá le pasó un caso de que la acusaron... y gracias a un buen licenciado pudo salir libre. Por eso me hubiera gustado haber estudiado una licenciatura, pero no se pudo, pues ni modo.

- Tutora con estudiante de alto logro escolar: “Me hubiera gustado estudiar para maestra de preescolar... Sí me gustaría haber estudiado”.

Torche (citada en Campos, 2012) menciona que entre menos estudios tuviera el padre menos estudios logrará culminar el hijo y entre más estudios tuviera el padre, más estudios logrará alcanzar el hijo. En el caso de las mamás de esta escuela no se observa con claridad esta idea, debido a que solo una mamá de alto logro escolar ha concluido la educación media superior mientras que el resto solo concluyó la educación básica. Lo que sí se puede notar es que todas las tutoras de alumnos de cuarto año de bajo y medio logro escolar terminaron solo la primaria, en cambio las mamás de alumnos de alto logro escolar concluyeron secundaria y bachiller.

En el caso de las mamás de primer año, todas terminaron su educación secundaria, pero eso no marca diferencia en el apoyo que les dan a sus hijos. Skéley (2015) menciona que los padres con mayor escolaridad ofrecen más apoyo a sus hijos en actividades académicas y se involucran más en actividades escolares. En este caso solo se nota en las tutoras de alumnos de alto logro escolar de cuarto año, ya que ellas brindan más apoyo a sus hijos al momento de realizar tareas o de estudiar en casa.

Conclusiones

El propósito de este trabajo de investigación fue identificar de qué manera influyen los tutores, en este caso las mamás, en el logro escolar de los estudiantes, para poder identificar esa influencia fue necesario conocer sus percepciones sobre la escuela y expectativas sobre la educación de sus hijos.

A lo largo de esta investigación, se observó que, las madres entrevistadas tienen una percepción positiva sobre la escuela en la que están inscritos sus hijos y consideran que gracias a la escuela, los alumnos podrán lograr las metas que se propongan; un aspecto que se repite en la mayoría de las mamás es que para ellas la escuela es un medio para que sus hijos sean “alguien en la vida”, para puedan progresar, es decir que ellas consideran a la escuela como un medio que les permitirá una movilidad social.

Sin embargo, los resultados indican que la percepción positiva sobre la escuela no necesariamente influye de manera directa en el logro escolar de los alumnos, aunque sí juega un papel importante en la permanencia de los estudiantes en la escuela. Es decir, la actitud favorable hacia la educación parece ser un factor clave para que los estudiantes sigan en el sistema educativo.

Un hallazgo importante de esta investigación fue que las expectativas a largo plazo de las madres, particularmente aquellas de niños con alto logro escolar, son un factor diferenciador. Las madres de niños con alto logro escolar aspiran a que sus hijos continúen sus estudios en universidades reconocidas en la ciudad de Puebla, aunque tuvieran que salir del hogar; esto estaba influenciado por las experiencias previas puesto que era lo que a ellas les hubiera gustado hacer, pero por diversas situaciones económicas y familiares no lo pudieron lograr. Lo anterior está relacionado estrechamente con la movilidad social, ya que las expectativas que los padres tienen sobre el futuro escolar de sus hijos influyen directamente en el impulso y apoyo que les brindan para alcanzar un mejor nivel de vida.

Hubo ideas que dijeron las mamás que no aluden a las percepciones o expectativas, estas son sus experiencias previas en cuanto a la educación recibida, así como las acciones que realizan en casa para apoyar a sus hijos; estas fueron consideradas como categorías emergentes que ayudaron a entender mejor el objeto de estudio. Las experiencias previas referentes a los niveles

de estudio de las tutoras no marcaron gran diferencia en el logro escolar de los estudiantes, ya que solo una mamá de alto logro escolar logró culminar la Educación Media Superior mientras que el resto solo estudiaron la Educación Básica.

Podemos concluir que lo que realmente causa la diferencia en el logro escolar de los alumnos es el nivel de apoyo que estos reciben en su casa por parte de sus madres, ya que los alumnos de alto logro escolar reciben más apoyo en su casa, las mamás no solo se dedican a la realización de tareas, sino que destinan tiempo para repasar con sus hijos lo visto en clase, estudiar algo más, o simplemente hacer actividades que permitan un desarrollo en su mente. Dos mamás de alto logro escolar también se enfocaron en el apoyo emocional y de autoestima que brindan a sus hijos, aspecto que podría considerarse para otra investigación.

En resumen, esta investigación permitió identificar que los aspectos que realmente influyen en el logro escolar de alumnos de primero y cuarto de una escuela multigrado en una comunidad del municipio de Cuautinchán son las expectativas a largo plazo que tienen las mamás sobre sus hijos y el apoyo en casa que las mismas brindan.

No obstante, es importante señalar que el estudio tiene ciertas limitaciones ya que solo se presenta un contexto particular, puede que en otros contextos escolares se obtengan diferentes conclusiones, pero este trabajo ofrece una base significativa para futuras investigaciones, pues se propuso una forma específica para identificar el logro escolar de los alumnos, así como una entrevista que permitió recabar información relevante.

Se sugiere entrevistar a tutores que no sean madres, como padres, abuelos(as), hermanos(as), tíos(as), etc.; con ellos se ampliaría la mirada hacia otros actores que pueden desempeñar de manera diferente el rol de un tutor. Se sugiere también, en caso de que exista interés por replicar la investigación, se revise la pertinencia de hacer un seguimiento longitudinal a los alumnos tiempo después de la conclusión de la primaria y niveles educativos posteriores, de acuerdo con la trayectoria de cada uno de ellos.

Si hubiera interés en ampliar el conocimiento de la zona de Cuautinchán y Tecali, se podría, también, replicar este estudio, ya que tienen un contexto muy similar. Finalmente se podría realizar esta investigación en una escuela rural no multigrado, una escuela urbana, un centro escolar y tal

vez una escuela particular para comprender las percepciones de los tutores en diferentes entornos para poder compararlas.

En conclusión, este estudio apunta a que es fundamental el papel de los padres en el logro escolar de los estudiantes de educación primaria, principalmente las expectativas, que ellos tienen sobre sus hijos a largo plazo y el apoyo que brindan en casa, no solo económicamente, sino también un apoyo académico y emocional. Lo anterior resalta la necesidad de tomar en cuenta lo que los padres tienen que decir sobre la escuela y sobre sus hijos.

Como comunidad escolar y docentes frente a grupo es necesario conocer estas ideas de los padres o tutores y utilizarlas para el bien de los alumnos, se considera que esto ayudará a tener mejores resultados en la educación en México. Muchas veces los padres son considerados como un medio que provee de materiales o apoyo económico a la escuela y no se le da la relevancia suficiente en el aprendizaje de sus hijos.

Referencias bibliográficas

- Acuerdo por el que se establecen las normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos de la educación básica. 12 de mayo de 2018. D.O.F No. 12/05/18 https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5525414&fecha=07/06/2018#gsc.tab=0
- Acuña, V. (2016). Familia y escuela: crisis de participación en contextos de vulnerabilidad. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 97(246), 255-272. <http://dx.doi.org/10.1590/S2176-6681/267830331>
- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Editorial Paidós Mexicana, S.A.
- Backhoff, E., Bouzas, A. Hernández, E. y García, M. (2007). *Factores escolares y aprendizaje en México. El caso de la educación Básica*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Bolis, N., y Giacobbe, M. (2007). La configuración de proyectos en la adolescencia. El decir de los padres. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(2), 0. <https://doi.org/10.15517/aie.v7i2.9270>
- Bustamante, L. (2016). Los padres en busca de una "buena escuela". Un estudio de las representaciones sociales desde el marco de la Grounded Theory. *Cultura y representaciones sociales*, 10(20), 187-207. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102016000100187&lng=es&tlng=es.
- Caballero, C. Abello, R. y Palacio. J. (2007). Relación del Burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25 (2), 98-111. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>

- Cabello, S., y Giró, J. (2016). El papel y la representación del profesorado en la participación de las familias en la escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 61-72. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.1.245461>
- Campos, R., Huerta, J., y Vélez R. (2012). *Movilidad social en México: Constantes de la desigualdad*. Centro de Estudios Espinosa Yglesias, A.C.
- Castilla, C. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Horizontes pedagógicos*, (8)1, 9-22. <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/08101>
- Córdoba, F. (2006). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. *Revista Iberoamericana de Investigación*, 39(7), 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie3972537>
- Díaz, A., Pérez, M. V., y Mozó, P. (2009). Expectativas Educativas hacia Hijos e Hijos en una Escuela Rural de Alto Desempeño. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 43(3), 442-448. https://www.researchgate.net/publication/45492464_Expectativas_Educacionales_hacia_Hijas_e_Hijos_en_una_Escuela_Rural_de_Alto_Desempeno
- Durán, I., e Soloaga, I. (2015). Percepciones y Movilidad social en México en Vélez, R., Huerta, J. y Campos, R. (eds.) *México ¿El motor inmóvil?* (pp. 127-192), Centro de Estudios Espinosa Yglesias,
- Egado, I., y Bertran, M. (2017). Prácticas de colaboración familia-escuela en centros de éxito de entornos desfavorecidos. *Pedagogía social. Revista Interuniversitaria*, (29), 97-110. https://www.researchgate.net/publication/312420392_Practicas_de_colaboracion_familia-escuela_en centros de exito de entornos desfavorecidos
- Epstein, J. y Clark, K. (2004). Partnering with Families and Communities. *Schools as Learning Communities*, 61(8), 12-18. <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/may04/vol61/num08/Partnering-with-Families-and-Communities.aspx>
- Ferreira, F., García, Coelho, V., y Letichevsky, A. (2006) Pesquisa Nacional Qualidade na Educação: a escola pública na opinião dos pais. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em*

Educação, Rio de Janeiro, 14 (53), 527-541. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362006000400008>

- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata, S.L.
- Foronda Torrico, J., y Foronda Zubieta, C. (2007). La evaluación en el proceso de aprendizaje. *Perspectivas*, (19), 15-30. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4259424530003>
- Fuenmayor, G. y Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *UNICA: Revista de Artes y Humanidades*, 9 (22), 187-202. <http://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- González, M. y Treviño, D. (2018). Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León, México. *Perfiles Educativos*, 40(159), 107-125 https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100107
- Hamodi, C., López-Pastor, V., y López Pastor, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*, 37 (147), 146-161. <https://doi.org/10.1016/j.pe.2015.10.004>
https://www.academia.edu/11561626/Factores_escolares_y_aprendizaje_en_M%C3%A9xico_El_caso_de_la_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica
- Intxausti, N., Etxeberria, F. y Joaristi, L. (2014). ¿Coinciden las expectativas escolares de la familia y del profesorado acerca del alumnado de origen inmigrante? *RELIEVE: Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa* (20)1. <https://doi.org/10.7203/relieve.20.1.3804>
- Martínez- Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio causas y consecuencias del rendimiento académico*. Editorial Fundamentos
- Mejía, F., Argáandar, E., Arruti, M., Olvera, A., y Estrada, M. (2016). Programa de Aprendizaje en Multigrado: una experiencia de mejora educativa en el estado de Puebla. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (46)3, 111-136. <https://doi.org/10.48102/rlee.2016.46.3.173>

- Mercado, R., y Montaña, L. (2015). Procesos de participación entre profesoras de jardines de niños y madres de familia en actividades de enseñanza. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(65), 347-368. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v20n65/v20n65a2.pdf>
- Miranda, R. (1995). Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar. *Perfiles educativos*. 67, 27-36. <http://www.redalyc.org/pdf/132/13206704.pdf>
- Moreno, T., (2010). La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 14(2), 241-255. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/20667>
- Palomar, J. y Victorio, A. (2017). Expectativas educativas de adolescentes mexicanos en condiciones de pobreza. *Revista de psicología*, (26)1,54-64. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2017.46393>
- Pozo, M., Suárez-Ortega, M. y García-Cano, M. (2012). Logros educativos y diversidad en la escuela: hacia una definición desde el consenso. *Revista de Educación*, 358, 59-84. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2012-358-183>
- Quesada, R. (1988). Conceptos básicos de evaluación del aprendizaje. *Perfiles educativos*, 41-42, 48.51. <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/descargas/pdf/1988-41-42-48-51>
- Rivera, M., y Milicic, N. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Psykhe*, 15(1), 119-135. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282006000100010>
- Ross, T. (2016). The Differential Effects of Parental Involvement on High School Completion and Postsecondary Attendance. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24(30), 1-38. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1100143>
- Rubie-Davies, C., Peterson, E., Irving, E., Widdowson, D., Y Dixon, R. (2010). Expectations of achievement Student, teacher and parent perceptions. *Research In Education*, 83(1), 36-53. https://eric.ed.gov/?q=relation+parents+school&pr=on&ff1=dySince_2009&ff2=subParent+Attitudes&ff3=subAcademic+Achievement&pg=2&id=EJ907595

- Sánchez, A., Reyes, F. y Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 347-367. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400019>
- Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40 (2), 1-10. <https://doi.org/10.35362/rie4022524>
- Sánchez-Márquez, N. (2019). Sensación y percepción: una revisión conceptual. *Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia*, (12). <https://doi.org/10.16925/gcnc.11>.
- Santos, A., Delgado, A., y Reynoso, R. (2012). INEE Una década de evaluación 2002-2012. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. <https://www.inee.edu.mx/publicaciones/inee-una-decada-de-evaluacion-2002-2012/>
- Scheider, D. Hastorf, A. y Ellsworth, P. (1982). *Percepción personal*. Fondo Educativo Interamericano.
- Schmelkes, S. y Aguila, G. (2019). *La educación multigrado en México*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Secretaria de Educación Pública. (2015). *Estrategias globales de mejora escolar. Orientaciones para su diseño*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sep/documentos/consejos-tecnicos-escolares-fase-intensiva-estrategias-globales-de-mejora-escolar-orientaciones-para-su-diseno>
- Secretaria de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México: SEP
- Solís, F., y Aguiar, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, (49), 01-22. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/706/978>
- Valdés, Á., Martín, M., y Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/229>

- Vallespir, J., Rincón, J., y Morey, M. (2016). La participación de las familias en el Consejo Escolar y la formación del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 31-46. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/245751>
- Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades* 4 (8), 47-53. <https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/view/588>
- Vargas, T. (2003). *Escuelas multigrado: ¿cómo funcionan? Reflexión a partir de la experiencia evaluativa del proyecto Escuelas Multigrado-Innovadas*. Editora de Colores, S. A. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137497>
- Vasilachis et al. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa, S.A.
- Vélez y Monroy. (2017). Movilidad social en México: hallazgos y pendientes. *Revista de Economía Mexicana* (2). <http://www.economia.unam.mx/assets/pdfs/econmex/02/03VelezMonroy.pdf>
- Zedan, R. F. (2012). Parents' involvement among the Arab ethnic minority in the state of Israel. *School Community Journal*, 22(2), 161–182. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.12.018>

Anexos

Anexo 1. Revisión sistemática de literatura

	Fecha	Base de datos	Descriptor	Artículos encontrados	Artículos seleccionados / Autor	Año	País	Principales hallazgos
1	03-oct	DOAJ	Valoración padres escuela	8	Expectativas Educativas hacia Hijas e Hijos en una Escuela Rural de Alto Desempeño Díaz Mujica, A., Pérez Villalobos, M. V., & Mozó Cabrera, P. (2009).	2009	Chile	<p>Presenta una conclusión sobre cada área: a) expectativas educativas para los hijos e hijas, (b) la valoración dada a la escuela, (c) su vinculación con la escuela, (d) comportamientos de los padres que favorecen conductas de estudio de sus hijos e hijas. En cuanto a la valoración menciona lo siguiente:</p> <p>4 La valoración favorable hacia el centro educativo deriva de una percepción positiva de las relaciones interpersonales establecidas allí y de lo que le entrega al estudiante en la actualidad.</p> <p>5 Se tiene la percepción que le está enseñando contenidos útiles en el presente y se espera contribuyan a la preparación para el futuro.</p> <p>6 Los padres y madres valoran positivamente la calidad de los docentes, aludiendo a que saben acerca de una gran variedad de temas, cómo enseñarlos y se implican en el éxito de los alumnos.</p>

2	06-oct	EBSCO/ Education Source	Valoración padres escuela	345	The Differential Effects of Parental Involvement on High School Completion and Postsecondary Attendance. Ross, T.	2016	Estados Unidos	<p>Los resultados muestran que las expectativas educativas de los padres sobre sus hijos tienen un papel importante para que estudiantes de todos los orígenes sociales persistan en la finalización de la escuela secundaria y asistan a una institución de educación superior.</p> <p>Este estudio también revela que la participación de los padres en las actividades escolares puede ser un predictor positivo significativo tanto de la finalización de la escuela secundaria y la matrícula de educación superior, mientras que la comunicación entre padres y escuelas acerca de problemas escolares de los niños se asocia negativamente con ambos resultados.</p> <p>Se discuten las implicaciones para la expansión de las políticas de desarrollo y culturalmente sensibles apropiadas para la participación familiar y escolar.</p>
3	06-oct	DOAJ	relación padres escuela	55	Alianza Familia- Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica Rivera, M., y Milicic, N. (2006).	2006	Chile	<p>Los autores encontraron que existe gran relevancia del apoyo de la familia extensa, la cual se convierte en un soporte en la educación a través de la abuela o de las tías; y hay una gran necesidad de que la escuela abra sus puertas y se aproxime a aquellas familias monoparentales sin una red de apoyo social.</p>

4	06-oct	DOAJ	relación padres escuela		La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar Moreno Olivos, T., (2010).	2010	España	Los resultados de esta investigación revelan que la falta de involucramiento de la familia es uno de los factores que incide de manera importante en el fracaso escolar que actualmente afecta a la escuela secundaria
5	06-oct	DOAJ	relación padres escuela		Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Valdés Cuervo, Á. A., Martín Pavón, M., y Sánchez Escobedo, P. A.	2009	México	Los resultados mostraron que, en este grupo de padres, sólo la variable sociodemográfica referente al nivel de estudios establece diferencia en el grado de participación en la educación de sus hijos. Esto se encuentra ampliamente amparado por la literatura que sostiene que los padres con mayor nivel educativo participan más en la educación de sus hijos (Criado, Palomares y Bueno, 2000; Valdés, 2001; Tzec, Esquivel y Sánchez, 2004).
6	06-oct	DOAJ	relación padres escuela		Pesquisa Nacional Qualidade na Educação: a escola pública na opinião dos pais Pesquisa nacional calidad en la educación: la escuela en opinión de los padres Pinto, Fátima Cunha Ferreira; García, Vanessa Coelho; Letichevsky, Ana Carolina.	2006	Brasil	La investigación revela entre otros resultados, que los responsables por los alumnos de la escuela pública brasileña, en general, están satisfechos con la educación recibida hoy por sus hijos, considerándola mejor de lo que la educación que recibieron en su época de estudios
7	06-oct	EBSCO/Education source	relación padres escuela	4	Prácticas de colaboración familia-escuela en centros de éxito de	2017	España	Los resultados obtenidos permiten afirmar que las tres dimensiones del modelo que estos centros parecen cuidar

					entornos desfavorecidos Egido Gálvez, I., & Bertran Tarrés, M.			especialmente son las de Comunicación, Voluntariado y Colaboración con la comunidad. El impulso a la participación de las familias en la Toma de decisiones ocupa un lugar intermedio, mientras el menor número de iniciativas se sitúa en las categorías de Apoyo a la crianza y Ayuda para el aprendizaje en el hogar.
8	12-oct	EBSCO/A cademic Journal	relación padres escuela	7	El papel y la representación del profesorado en la participación de las familias en la escuela Cabello, S. A., y Giró Miranda, J. (2016).	2016	España	Los resultados de esta investigación muestran cómo la participación genera un mayor conocimiento por parte del profesorado de las familias, así como de sus expectativas y actitudes, lo que les permite una mayor información sobre alumnos y alumnas, a la par que pueden desempeñar de forma más eficaz y satisfactoria su labor. Sin embargo, el profesorado no está formado para la participación, no recibe una orientación y tan sólo unas pocas pautas en sus estudios de Grado o de Máster acerca de cómo relacionarse con las familias
9	12-oct	EBSCO/A cademic Journal	relación padres escuela		La participación de las familias en el Consejo Escolar y la formación del profesorado Vallespir Soler, J., Rincón Verdera, J. C., y Morey López, M.	2016	España	Se ha evidenciado que, de hecho, tanto las familias como los docentes han hecho alusión constante a los bajos niveles de participación, pero ello se halla estrechamente relacionado con un conjunto de dificultades que van desde la falta de motivación hasta la falta de compatibilidad horaria (todo ello también ratificado por Jurado, 2009, 5-6). Otra evidencia destacable... ha

								<p>sido, la constatación de características sociodemográficas y culturales que inciden en los niveles de implicación parental de las familias, tal y como ya definían Parra et al. (2014b). A su vez, exponen que las familias desconocen las técnicas de gestión participativa de los centros, la existencia y funcionamiento de los Consejos Escolares, de sus derechos, lo cual probablemente conlleva a que éstas consideren que no tienen cabida.</p> <p>Todos estos resultados...evidencian una coherencia interna con el tema de estudio, a la vez que revela la necesidad de tomar acciones urgentes... la Formación del colectivo docente y la formación de padres y madres en el ámbito de la participación.</p>
10	16-marzo-2018	DOAJ	Relación padres escuela	60	La configuración de proyectos en la adolescencia el decir de los padres	2007	Costa Rica	<p>Se encontraron diferencias en cuanto a las expectativas de los padres y el punto de vista de los docentes respecto a sus alumnos. Es mucho mayor la confianza de los padres en las posibilidades de la escuela como espacio de inclusión social para sus hijos, que la idea de los docentes respecto a la “educabilidad” de sus alumnos y a sus posibilidades de aprender.</p>

11	17-marzo-2018	ERIC	Relation parents school	41	Parents' Involvement among the Arab Ethnic Minority in the State of Israel Zedan, R. F.	2012	Israel	Se valoraron las correlaciones entre la participación de los padres y el rendimiento del alumno, se examinaron en relación con la edad y sexo de los alumnos. En esta correlación se encontró que los padres de las niñas participaron más que los padres de los niños. De igual forma se mostró que la participación de los padres era muy importante para el éxito de los alumnos. Otro de los hallazgos en cuanto a la edad fue que entre más joven era el niño, los padres estaban mayormente involucrados.
12	17-marzo-2018	ERIC	Relation parents school		Expectations of Achievement: Student, Teacher and Parent Perceptions Rubie-Davies, C. M., Peterson, E., Irving, E., Widdowson, D., y Dixon, R. (2010).	2010	Nueva Zelanda	Los hallazgos de este estudio fue que los estudiantes tenían expectativas muy positivas para su futuro, estas se asemejaban con las de los maestros y padres, aunque los maestros opinaban que no todos los estudiantes tendrían un futuro positivo. Los padres tenían las esperanzas de que sus hijos completaran la escuela con éxito. Es probable que las actitudes positivas de todos los agentes sirvan para motivar y alentar a los estudiantes a tener éxito.
13	17-marzo-2018	ERIC	Relation parents school		Parental Aspirations for Children's Educational Attainment: Relations to Ethnicity, Parental Education, Children's Academic	2009	Estados Unidos	Los hallazgos de esta investigación indican que los padres, independientemente de su origen étnico, tienen altas aspiraciones educativas para sus hijos. Cabe mencionar que, aunque la etnicidad estaba significativamente relacionada con las aspiraciones de los

					Performance, and Parental Perceptions of School Climate Spera, C., Wentzel, K. R., & Matto, H. C. (2009).			padres, esta relación desapareció cuando el propio nivel educativo de los padres y el rendimiento académico de los niños fueron tomados en cuenta.
14	21 – marzo-2018	Scielo	Relación padres escuela	58	Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico Solís Castillo, F., y Aguiar Sierra, R. (2017)	2017	México	Las actividades de involucramiento que los padres y madres de familia, de esta investigación, llevan a cabo con mayor frecuencia son las de tipo 1 en la clasificación de Epstein (1995) que se refieren a las obligaciones básicas de la familia. En cambio, la que menos realizan son las de tipo 2 que consisten en diseñar y realizar formas efectivas de comunicación entre la familia y la escuela sobre el progreso de los alumnos. También se encontró que los padres prefieren actividades en la que interactúen con sus hijos y no con los maestros y desde su casa, no dentro de la escuela. Una de las actividades que consideran incomoda o innecesaria es la de establecer comunicación entre maestros y padres pues consideran que solo la utilizan para comunicar que su hijo tiene problemas académicos o conductuales.
15	21 – marzo-2018	Scielo	Relación padres escuela		Familia y escuela: crisis de participación en contextos de vulnerabilidad	2016	Chile	Los resultados de la investigación se agrupan en tres categorías de análisis: la participación en la escuela desde la mirada de los profesores y los apoderados, la relación entre

					Acuña, V. (2016).			<p>estos y profesores, y las responsabilidades de la familia y la escuela en el aprendizaje de los estudiantes. En cuanto a los resultados, desde el punto de vista de los apoderados, se relata el desinterés en las actividades propuestas por la escuela, lo que resulta en poca participación; sin embargo, se describe haber una buena relación entre los apoderados y los docentes.</p> <p>Desde la perspectiva de los profesores, hay relatos acerca de las estrategias empleadas por la escuela para incorporar a sus apoderados al quehacer del establecimiento y acerca de la necesidad de fijar límites en los roles de los docentes y su consecuente sobrecarga laboral.</p>
16	21 – marzo-2018	Scielo	Relación padres escuela		<p>Los padres en busca de una "buena escuela". Un estudio de las representaciones sociales desde el marco de la Grounded Theory</p> <p>Bustamante, Laura Andrea. (2016).</p>	2016	Chile	<p>La investigación ha permitido aproximarse a las representaciones que los padres tienen acerca de la escuela primaria. Se han realizado dos categorías centrales las cuales han permitido dar respuesta a las preguntas ¿cuáles son las representaciones que los padres tienen acerca de la escuela primaria? Y ¿qué considerar una “buena escuela”?</p> <p>En el artículo se establecen dos esquemas representacionales, el primero corresponde a la escuela como institución disciplinaria y el segundo se refiere a la escuela como espacio de identidad social.</p>

17	21 – marzo-2018	Scielo	Relación padres escuela		<p>Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública</p> <p>Sánchez Oñate, A., Reyes Reyes, F., y Villarroel Henríquez, V. (2016).</p>	2016	Chile	<p>Los hallazgos de este estudio permiten sostener que tanto la participación de los apoderados en la educación escolar de sus hijos como las expectativas que tienen acerca del nivel de educación que estos alcanzarán se relacionan positivamente con el rendimiento académico de los niños.</p> <p>Dentro de las contribuciones del estudio se puede señalar un claro aporte al estado del arte del tema en el contexto chileno, especialmente en relación con las expectativas de los apoderados sobre la educación, ya que los estudios revisados tienden a poner el foco en las expectativas de los profesores, descuidando la incidencia que pueden tener otras personas significativas para los estudiantes. Otra contribución del estudio en términos metodológicos es aportar a la investigación educativa a través de diseños mixtos que permitan evidenciar aquellos procesos del contexto social y cultural de la investigación</p>
18	21 – marzo-2018	Scielo	Relación padres escuela		<p>Procesos de participación entre profesoras de jardines de niños y madres de familia en actividades de enseñanza</p> <p>Mercado Maldonado, R., y</p>	2015	México	<p>Esta investigación evidencia cómo en el trabajo diario algunas profesoras dialogaban con las mamás y construían compromisos mutuos a fin de concretar en la práctica las actividades que planeaban para sus alumnos. Los hallazgos de la investigación evidencian la necesidad de incluir en la formación inicial y continua de</p>

					Montaño Sánchez, L.			los profesores el análisis de temas relacionados con la participación de padres de familia en el ámbito escolar, particularmente en la enseñanza para ofrecer mejores posibilidades de trabajo a los niños.
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	---

Anexo 2. Entrevista realizada a las mamás

Objetivo de la investigación: Identificar la influencia que tiene “la percepción de los tutores sobre la escuela” en el logro escolar de los alumnos en una escuela multigrado

Buenos días (tardes):

Estamos trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis profesional acerca de (las percepciones que tienen sobre esta escuela) la escuela en la que estudia su hijo. Quisiéramos pedir su ayuda para que conteste algunas preguntas que no le tomarán mucho tiempo, sus respuestas serán confidenciales y anónimas. No hay preguntas delicadas, ni respuestas correctas o incorrectas.

Edad: _____

Género: _____

Parentesco con el alumno: _____

1. **¿Cómo ha estado su día?**
2. **¿Cómo le ha ido en su trabajo?**
3. **¿A qué se dedica?**
4. **¿Su trabajo le permite apoyar a su hijo en las tareas o trabajos escolares?**
5. **¿Cómo le ayuda a su hijo en casa?**
6. **¿Cómo se imagina a sus hijos en cinco años?**
7. **¿Cómo se imagina a sus hijos en 10 años?**
8. **¿A qué le gustaría que se dedicará su hijo cuando sea grande? ¿Por qué?**
9. **¿Cómo considera que podría lograrlo?**
10. **¿Cómo podría apoyarlo para lograrlo?**
11. **¿Usted hubiera querido estudiar algo más? ¿qué hubiera elegido? ¿por qué?**
12. **¿Le gusta está escuela en dónde estudian sus hijos?**
13. **¿Qué opina de la escuela en donde estudian sus hijos?**
14. **¿Por qué envía a sus hijos a la escuela?**

Agradecemos su participación y tiempo destinado a esta entrevista. Buen día.

Los datos proporcionados en este instrumento se utilizarán solo para la investigación con anonimato.

Anexo 3. Tabla 3 del concentrado de la entrevista

Concentrado de Primero año

Percepciones sobre la escuela

Expectativas

Experiencias previas

Apoyo en casa

Pregunta	Sujeto	Respuesta
¿A qué se dedica?	1 (bajo) Gerardo	Comedor de la escuela
	2 (bajo) María	Labores del hogar (antes en los rústicos)
	1 (Medio) Alicia	Labores del hogar
	2 (medio) Elena	Labores del hogar
	1 (alto) Alejandro	Limpieza (fuera de la comunidad)
	2 (alto) Armando	Labores del hogar (antes farmacia y rústicos))
¿Su trabajo le permite apoyar a su hijo en las tareas o trabajos escolares?	1 (bajo)	Pues hágase que... de una manera u otra aquí los veo como están y llegamos allá y lo primero que hacen es: mamá vente vamos a hacer esto, mamá vamos a hacer el otro o te ayudamos a lavar trastes o nos salimos contigo a lavar ropa y todo el día andan conmigo, pues a mí no se me dificulta.
	2 (bajo)	<p>Pues la verdad, tengo familia acá, pero pues como que no es de esa de te ayudo vete, también mi suegra pues no cuento con ella porque es una persona conservada y no me deja que trabaje yo. Sí me iba yo y ya le decía a mi marido: sabes que me voy a ir a trabajar, él sí me apoya porque sabe que es una ayuda para las dos pero pues mi suegra no y luego regresaba yo por MAR ve que había incluso días que venía yo tarde porque iba yo y venía yo, incluso tenía el aseo del kínder pero como se enteraron que yo trabajaba en el campo me sacaron porque dicen que no estaba permitido que tuviera yo dos trabajos y ya pues di las gracias porque sé que gano más en el campo y di las gracias allá y si antes de que me opera yo trabajaba en el campo</p> <p>Pues entrabamos a las 8 de la mañana y salíamos a las cuatro, pero yo platique con el patrón de allá y le dije que yo tenía dos niñas y las tenía que dejar metido a la escuela y él me dijo sabes que puedes entrar hasta 9:30 y en la hora de comida puedes ir por tus niñas... y pues el patrón es una persona... me... como a la una sale a comer toda la gente del campo pues yo cuarto para la una yo esperaba la combi y me iba por MAR y llevaba suficientes tortas, cinco o seis tortas, porque sabía que me iba yo a traer la dos chiquillas, nada más le pedía de favor a la maestra Evita que me la trajera a la esquina, ella también me decía pues si no puede, se la mando, pero también con mi copia de credencial, ya me lo mandaba con la persona, con una muchacha de allá arriba, una y otra nos hacemos favor, le decía yo corre me traes a mi niña y yo te espero en la esquina dice sí y ya venía corriendo con MAR y otra vez nos íbamos en la misma combi, llegábamos allá una y media, vénganse hijas vamos a comer en lo que la señora come y si , ya comíamos, ellas se quedaban un buen rato en la sombrita en lo que yo acababa.</p> <p>Aja, pues la hora de salidas es hasta las cuatro, ya llegábamos acá, ya le decía yo a MAR pues a ver que te dejaron de tarea, pero ya ve que es bien necia, no me dejaron nada, cómo que no te dejaron nada, a ver tráeme tu libreta vamos a checar. Ya la estoy viendo que está haciendo la tarea: mira vas a hacer las oraciones, haber vas a ... mamá pongo esto, esta letra, sí, después está, ya le iba yo diciendo, ya cuando veía ya me decía mejor te hago una carta, ¿ya acabaste la tarea? Ya, y yo por estar haciendo la comida había veces que la descuidaba yo, hubo un tiempo que si recordara que me mando a traer pues si la verdad la descuidaba yo, porque me enfocaba yo en el trabajo y en ese entonces tenía el aseo del kínder, luego le decía yo cuando acabes la tarea, guardas tus cosas, ahorita regreso voy corriendo a hacer el aseo del kínder, me bajaba yo en la tarde y ya venía subiendo seis, siete, ocho de la noche, por eso fue que ya lo deje, dije pues trabajo aquí, trabajo allá y también a mis niñas las dejaba mucho, pero si llego un tiempo le digo que lo deje y ya seguía yo en el campo.</p>
	1 (medio)	Sí, con más facilidad, pues imagine si nos vamos a trabajar y dejar a los niños.

	2 (medio)	Este... pues... a la vez sí, y a la vez no. Lo que pasa que yo estoy enferma entonces yo a veces pierdo tiempo en estar acostada con tratamientos que luego me dan de la cintura, estoy enferma de la cintura, entonces pues a veces no me da tiempo porque salgo, entonces luego voy con mi abuelita y no ayudo a mi hija con las tareas, pero mi marido me apoya.
	1 (alto)	Este, yo siempre he sido así, anteriormente que entrara AL aquí a primaria, a primer año, yo maestra trabajaba en el campo, yo me ha gustado mucho trabajar, me gusta trabajar, entonces haga usted de cuenta que yo veía quién me los recogiera, quien los trayera, pero también yo les daba económicamente, y ya de ahí yo no era de las personas de que pues tú me lo ibas a traer, me lo vas a recoger, y ahora tú ayúdame ¡no! yo lo primero, yo dejaba todo ya fuera el quehacer, ya fuera la comida, primero lo que era, era la tarea, si les piden material ver lo que se pide para que yo en esos momentos ir a comprar, porque yo no me gusta ir en la noche, andar corriendo, que ya es muy tarde, hacer la tarea. Yo no maestra, yo también es lo que ahorita estoy pensando que, si voy a entrar a trabajar primeramente Dios esta semana acoplarme, llegando, ya preguntando por la tarea. Sí maestra, pero seguirle apoyando, si maestra.
	2 (alto)	Cuando ha trabajado fueras ¿su trabajo le ha permitido dedicarse a sus niños en las tardes? La verdad no, porque uno ya viene cansado y a parte el quehacer y todo eso pue son, como que no hay tiempo, o sea si los ve uno, pero no como uno quisiera, dedicarles tiempo, revisarles la tarea, ya la revisa uno rápido, pero uno no está como quisiera uno estar con ellos realmente. Y ahorita que está en casa... Ahorita sí, porque ya estoy más pendiente de ellos con la tarea, que necesitan esto, que necesita el otro, a parte estoy más tranquila, cuando estaba trabajando estaba pensando si ya comieron, si ya hicieron l tarea, están bien, estarán mal y ahorita no porque como no trabajo pues ya los veo, yo misma los veo, yo misma los atiendo y estoy más tranquila.
¿Cómo le ayuda a su hijo en casa?	1 (bajo)	Pedirles que hagan la tarea, ponerse a hacer la tarea con ellos, pero a veces son necios y no quieren entender.
	2 (bajo)	Pues llega de la escuela, y le digo oye MAR cámbiate el uniforme, vamos a ir a juntar la leña para poner el agua ... aunque si cuento con baño y todo pero también a veces no hay para el gas y le decía MAR apúrale cámbiate esos zapatos, cámbiate el uniforme, vamos a ir a juntar unos palitos, sí mamita, se cambia y vamos, vamos a buscar leña o lo que encontremos, ya llegamos ya tarde y luego me dice te ayudo a algo no pues si vamos a hacer esto, pero ahorita ya me puse un propósito de empeñarme más a ellas, pues ya veo que ya empieza a leer, ya empieza a leer, a leer a leer y luego le digo a ver qué dice acá, como el otro día, no está para saberlo, me hizo una carta , estaba yo lavando y dice oye mami, este ten te lo regalo, qué es, pero luego lo lees, ahorita no lo vayas a leer, le digo qué dice o que, no luego lo lees, yo creo que le daba pena. Y no lo va a creer, pero después sentí... porque decía te amo mamá y yo le dije ¿quién te fue diciendo? Me dice yo solita, le digo cómo, dice si mamá yo solita y ya le abro a la carta y dice te quiero mucho pero le puso muchas o y le digo que quiere decir que dices muchos o, pues muchoooooo porque la maestra ya nos dijo que si va ma es la m y la a, y pues mucho no podía poner muuuu por eso puse muchooo porque la o se pronuncia muchas veces... y este yo así como de que... hay mi muchachita pues si (se emocionó al contar esta historia)... también hubo un tiempo en el que él (el marido) se quedó sin trabajar y por eso le dije sabes que yo me voy a poner a trabajar , dice si ponte a trabajar , pero luego también vemos que a mis hijas también les abandono mucho y pues este...por eso le digo que ahorita ya puse un propósito de ponerle más empeño a ella, porque por ejemplo el otro día me dice oye mamá perdí la libreta del diario, cómo que perdiste la libreta, si yo no lo estoy haciendo el diario y enserio que ni me acordaba yo de que tengo tantas cosas en la cabeza de que luego sabes que tengo consulta en el general (platica como si le dijera a su esposo) y pues haya me operaron, tengo consulta en el general y me voy bien tempranito y este.. por ahí vez las niñas que se cambien, ya tu mamá que se las lleve. Y luego llego y me dice (MAR) ay mamita ya ni vayas al doctor, por qué, porque mi abuelita me dice: apúrate chamaquita y ya me va jalando mis pelos. Ya le digo: ay hija, aunque no quisiera yo deporcin tengo que ir porque me toca consulta y si no voy ya no me atienden o si vuelvo a sacar para otro día cita y no vuelvo, pero si maestra tengo una vida media...
	1 (medio)	En las tareas, en sus medicamentos a la hora que le toca, sus gotas a la hora que le toca, su alimentación a la hora que le toca
	2 (medio)	Solo mi hija me ayuda a veces a limpiar un poco la casa como sacudir los muebles y así.

		¿en las tareas?, bueno ella hace las tareas, nosotros la vamos viendo cómo, le decimos escríbele, le vamos viendo.
	1 (alto)	Los ayudo poniéndome a leer con ellos, enseñándoles juegos que estimulen su cuerpo o su mente. Es lo que yo con mi otro hijo también, de echo con el ahorita tengo problemas, pero con la motricidad de las manos, no tenía mucha fuerza, entonces entre los tres, porque mi esposo pues ya llega tarde del trabajo, ya llega cansado y con los tres pues hacemos juegos o dibujamos o hacemos bromas en donde tenga que agilizar su mente, luego le decimos una palabra que empiece con esto, que rime, que termine con, es con lo que yo apoyo a mis hijos en la escuela.
	2 (alto)	En la tarea, a estudiar o sea lo que necesiten realmente, si me piden esto pues ahí voy, sí los ayudo no como cuando trabajaba, ahora estoy más pendiente de ellos.
¿Cómo se imagina a sus hijos en cinco años?	1 (bajo)	Mmm me los imagino alejados, cada quien por su lado...siento que se van a despartar de mí, siento que a esa edad ya no van a estar conmigo... Yo me los imagino acá, ojalá que sea como yo quiera, que estén todavía aquí conmigo y que no sean más rebeldes de lo que ya son.
	2 (bajo)	Ay no maestra (se emociona) pues no está para saberlo, pero mi esposo ya no quiere tener bebes porque es todo mis hijas para nosotros, luego por eso trabajamos para darles todo, pero pues a veces no se puede... pues no se... yo me las imagino... en cinco años... pues MAR todavía en la primaria, AN pues ya va a venir aquí igual, no se. Sí pero aun así luego dice su papá cuando mi hija ya este como esa muchacha a mi hija le voy a seguir dando estudio por eso el ya no quiso tener hijos porque él quiere darles todo, por ejemplo, a mis hijas les voy a decir que estudien una carrera. Luego le preguntamos a MAR, ¿MAR qué quieres ser de grande? No, yo voy a ser doctora ¿vas a ser doctora? Sí. Y la otra chiquita ¿oye AN qué quieres ser de grande? No, yo quiero ser maestra como mi maestra Evita porque ella no regaña a los niños, o sea que él dice: yo a mis niñas les voy a dar hasta donde ya no pueda, y aunque ya no pueda voy a pedir prestado, no sé, pero yo de que les doy estudio les doy estudio. Por ese emotivo el ya no quiso tener bebés porque quiere un buen futuro para mis hijas, luego dice: yo no tuve esa oportunidad, porque él nada más estudio primaria y yo estudié secundaria pero pues la verdad... a lo mejor si había posibilidades de estudiar, pero pue también veíamos presionados a mi papá y mi mamá trabajando en el campo y luego que pues copera para esto, copera para lo otro y veíamos... somos cuatro de familia haya con mi mamá y los veíamos muy presionados por eso ya decidimos ya no estudiar. Mi mamá si se enojaba pero a lo mejor si por mi hubiera sido yo enserio que ahorita yo no estuviera yo ni juntada ni nada, pero yo veía como se presionaban mis papás y yo no pues si a mis papás no les alcanza el dinero les dijimos ya no queremos estudiar mi hermana y yo y cuando nos salimos de la escuela hasta llorábamos porque pues... o sea éramos inteligentes en la escuela pero pues desgraciadamente nos tocaba ver como sufrían nuestros papás y no pues ya hasta acá , no maestra y ya ... pero pues por eso luego le digo a él yo voy a trabajar para seguir dándoles estudio a mis hijas y darles todo. O luego ¿mamá me compras estos zapatos? Te voy a comprar para la escuela, cómprame estos zapatos para salir con mi vestido (voz de petición amable), está bien, ¿cuánto cuestan los zapatos?... pero si maestra pue sí, si me los imagino obvio más grande, pero... no sé.
	1 (medio)	Pues mi niño ya estando en la escuela que, en la primaria, mi niña ya más mejorcita de la vista y echándole ganas. Ahorita le dije que le eche ganas, la motivamos con un regalo, si tú le echas ganas te compramos lo que tú quieras. Ahorita vamos viendo que si va avanzando la niña. En la mañana de que entre al salón ya me enseñó que ya la pusieron en el pizarrón y pues echándole ganas todo se puede.
	2 (medio)	Bueno, yo mi hija me la imagino que pues... va a ser inteligente, a lo mejor no mucho, pero pues va a ser un poco inteligente; me la imagino pues buena porque ella es de buenos sentimientos hasta eso; se ve que... bueno en mi casa le gusta compartir mucho tanto con las personas grandes como con sus primos; le gusta ayudar mucho a las personas, de que, si algo no puede hacer las personas grandes, por ejemplo, ella ayuda mucho en pasar el bastón o les da agua en la boca. Y pues en su carácter, es un poquito de carácter así, porque a veces ella no es dejada, en la forma de que por ejemplo yo le he explicado las cosas de que pues no toda la vida voy a estar, por el problema que yo tengo, yo le platico que no todo el tiempo voy a estar con ella porque va a haber unos días que voy a estar con ella y unos días que no por lo mismo de que me pongo mal, entonces este yo le explico cómo debe hacer las cosas, cómo se debe de comportar, qué nunca se debe de dejar de nadie, saberse defender, simplemente cuando ella tenga razón de hacer cosas.. yo estoy bien en

		<p>esto y a lo mejor la otra persona está mal en lo otro, y este pues que debe aprender de hacer las cosas por ella misma.</p> <p>¿y se la imagina estudiando cuando tenga 15 años? Sí me la imagino estudiando.</p> <p>¿aquí cerca o lejos? Ella su sueño es seguir estudiando, porque ella nos escucha a los dos que platicamos de que no seguimos estudiando, solo terminamos la secundaria, entonces ella dice: es que yo no quiero ser como ustedes, yo quiero ser algo más, yo quiero seguir estudiar mamá porque yo quiero ser algo más de grande y ella... pues ahorita no es la idea de tener novio porque ella es de las que dice yo no quiero tener novio si no tener amigas y amigos y yo cuando vaya a la preparatoria, porque ella siempre ha soñado llegar a la preparatoria cuando sea grande y que quiere ir hasta Puebla, ella siempre luego así dice: yo quiero estudiar allá la preparatoria y cuando ya sea grande voy a tener un novio, ella ve así su idea.</p>
	1 (alto)	Pues yo me imagino maestra una madre orgullosa, en primero sería lo orgullosa porque ya tendría mis hijos grandes, AL a lo mejor sale, no se sería algo bien bonito (comienza a sentir emoción)
	2 (alto)	¡Ay! (se emociona) pues espero, yo me los imagino que vayan bien, que tengan bueno no sé, que piensen en el estudio que tengan anhelo de ser algo en la vida, no sé una profesión o algo para que ellos mismos se valgan por ellos mismos porque están solos y pues si me gustaría que uno fuera un profesional o algo.
¿Cómo se imagina a sus hijos en 10 años?	1 (bajo)	Mmm... pues... la niña siempre ha sido su ilusión ser maestra, ojalá que siga su sueño, como le digo a ella échale ganas para que sigas tu sueño y el niño pues ahí la veo más difícil porque quiere ser bombero, pero pues a ver si le echa ganas
	2 (bajo)	<p>Tomando una carrera La verdad (pausa un poco) lejos.</p> <p>¿Dónde le gustaría que estudiaran? Pues... no sé... de hecho tengo un familiar en EU y ella ya me lo... ósea cuando... en estos tiempos que me había visto mala, ella ya me decía mándala, yo aquí te echo la mano, pero se me hicieron muy pequeñitas, y dije cómo voy a dejar a mis niñas si soy todo para ellas y ellas son todo para mí, yo no las mando, ósea que estaba duro y duro: mándamelas yo aquí les doy estudio, no te gustaría que tus niñas el día de mañana ya sean unas licenciadas, unas ingenieras, pues si pero ahorita no y a ellas les preguntaba y me decían: yo sí mamita, yo sí me quiero ir con mi tía y luego les digo: no, haya no, en otros lados menos allá, porque ve tanto migrante que se ve y al ratito no las manden, no hija (como si dijera la señor de EU) ahorita que están chiquitas mándamelas, aquí se registran como mis niñas, yo las adopto. ¡No! el día de mañana para que me las recojan, mejor no. No sé maestra, pero yo me las imagino estudiando en una de las mejores escuelas que no se ni cuáles son, pero... pero no se (se emociona)</p>
	1 (medio)	Ya grandotes, ya saliendo de la escuela. Los veo yendo a la escuela con una carrera. Ojalá que podamos echarles las ganas a mis niños y que salgan adelante y más adelante que tengan una carrera un estudio bueno para que puedan salir adelante.
	2 (medio)	<p>Pues yo me la imagino... estudiando.</p> <p>¿en dónde se la imagina? Pues no sé, a lo mejor en Tepeaca, pero siempre me la imagino que estudie en Tepeaca, en el bachiller.</p> <p>¿le gustaría que estudie la universidad? A mí si me gustaría, a mí me gustaría que ella, bueno a mí me gustaría lo que ella sienta, no lo que a mí me guste. Entonces si me gustaría que ella sí estudiara bien carrera y no, así como nosotros, porque teniendo una carrera ella se puede valer por sí misma, hacer muchas cosas y así como nosotros ahorita no porque no tenemos carrera y tenemos que trabajar, bueno yo ahorita no trabajo, pero se tiene que trabajar por ejemplo en casa, de hacer quehacer.</p>
	3 (alto)	Pues ya me imagino a los 25 o 26 de AL, a lo mejor ya puedo ser hasta abuela, pero yo le he dicho o sea es lo que yo le he estado inculcando desde que esta chiquito no hijo a nosotros nos ha costado como no te imaginas (comienza a quebrarse la voz) él se ha dado cuenta, de hecho maestra y disculpe que derramen ahorita mis lágrimas y con mi familia, mi suegra es buena persona, pero mis cuñadas como que a mí me mal miran mucho, me mal miran, yo no me meto con ellas, el

		<p>problema es de ellas, que es como ahorita, yo me pongo a trabajar o así y luego empiezan las murmuraciones lo que a mi más me duelen es que no me lo dicen a mí,, yo se lo he dicho a mi marido, yo estoy sola en la casa, pueden venir y sabes que me molesta esto de ti, pero ni modo maestra, porque yo ya no tengo papá yo nomas tengo a mi mamá y ya está grande de edad, entonces lo que yo quiero que mis hijos el día de mañana yo a fuerza nada más estiro al mano, no, que me vean, si algún día ellos llegan a decir : mi mamá me regañaba, mi mamá me daba mis nalgadas a pero mi mamá p también apoyaba en la casa para comprarnos el material y es lo que yo a eso me refiero.</p> <p>Y yo a los veinte tantos, pues yo primero si me sentiría orgullosa y lo que yo le vengo diciendo a AL: échale ganas, porque la vida no está fácil, la vida no está fácil hijo y tú tienes que echarle ganas por qué, porque el día de mañana te vas a buscar tu familia y yo no quiero que ellos pasen por lo que yo pase. Yo el día de mañana quiero verlos felices, ahora sí está en mis posibilidades de ayudarlos a ustedes, yo lo voy a hacer y aunque ya tengas tu esposa, ya tengas tus hijos, por qué, porque una madre nunca va a tener límites, nunca; así la traten y le digan, siempre una madre va a querer mucho a sus hijos si maestra.</p> <p>No, yo me los imagino en... yo maestra nada más llegue a la telesecundaria, pero mi marido conoce otro poquito más, este yo me los imagino estudiando allá en Puebla dicen que esta la BUAP, ahí me los imagino, así no vengas cada ocho días, pero me los imagino con un porte, con una mochila colgando, que lleven sus cosas para lograr ser unos profesionistas, es lo que yo me imagino. Y me imagino a futuro cuando me digan, sabes que mamá (se le quiebra la voz)acompañame porque voy a tener una ceremonia que me voy a recibir; yo me imagino al lado de mi AL con una corbata, un traje bien, y me voy a ... yo siento que me voy a lucir por qué, porque mi hijo lo logro pero también nosotros lo estamos logrando con él, o sea nosotros somos como que, dicen que el cuerpo no lo es todo, la cabeza, porque sin la cabeza no puede hacer uno nada, yo me imagino al lado de ellos tomados de la mano y acompañarlo a recibir su título, darle un abrazo bien fuerte, para ellos es lo que yo anhelo. No quiero nada más que terminen la primaria, la secundaria y se pongan a trabajar como su papá porque no, yo no quiero eso para mis hijos. Es por eso que yo les he dicho, yo le vengo diciendo a AL, échale ganas, el supuestamente quiere se Doctor o quiere ser veterinario, es lo que le dicho échale, hijo, entonces su papá me dice pues vamos a echarle ganas, es lo que maestra, a eso yo me pienso el día de mañana con ellos.</p>
	2 (alto)	<p>En la universidad estudiando, eso es lo que me imagino de ellos para que tengan su carrera más que nada, porque, así como van, ojalá y si Dios quiera es como les digo, si yo no lo tuve espero que ellos alguno, por lo menos uno de ellos que sea alguien que tenga su carrera o que siga estudiando no como yo, pero así me los imagino.</p>
¿A qué le gustaría que se dedicara su hijo cuando sea grande? ¿Por qué?	1 (bajo)	<p>Pues, a mi lo que ellos quieran, pues es su decisión de ellos y ellos son los que van a estudiar, pero pues como dice la niña a lo mejor se dedica a enfermera, o sea le entran muchas... pues ahorita como esta niña, pero desde que estaban en el kínder ella quería ser maestra y es como su ilusión de ser, pues si me gustaría, se ve que tiene paciencia con los bebés, pues si quiere ser maestra, pues adelante.</p> <p>Sí, me gustaría que fuera bombero, pero pues es algo peligroso, pero pues es lo que le gusta, le gustan los retos y si me gustaría que él lograra uno de sus sueños</p>
	2 (bajo)	<p>Pues y o mis hijas que me gustaría que una sea... bueno, así como veo a MAR, una doctora pues le veo mucha inteligencia para eso, una doctora y pues la otra chiquita ... ella yo le digo que de pronto qué quiere ser: una maestra y bueno, también.</p> <p>¿le gustaría que estudiara eso? La verdad si maestra ¿por qué?</p> <p>Porque siento que son las profesiones en las que corren menos peligro, porque también... le digo que saliendo de la escuela... bueno también mi marido y yo luego estamos... no sé... pero ya... luego vemos a futuro, porque MAR es media rebelde, ya se estaba comportando medio mal y decía: ¡mamá! Si no saliendo de la primaria, y si sigue así la vamos a llevar a un colegio militar (el marido dice) y ya después me pongo a pensar ¿no estaré yo loca para mandar a mi hija? O luego así platico con gente y les digo ¿hay escuela militar para mujeres? Y me dicen sí y le digo: ya vez MAR te vas a ir para allá si sigues, así como vas y les digo: aja y qué estudian ahí, porque digo no sé qué estudian ya estoy diciendo que voy a mandar a mi hija.</p>
	1 (medio)	<p>Yo me gustaría que mi niño estudie para arquitecto y mi niña para licenciada o maestra.</p>

	<p>Pues no sé, pues haga de cuenta, me gusta que mis niños aprendan cosas y que mis niños enseñen cosas. De la escuela muy bonita que sea maestra, y mi niño que se enseñe a arquitecto, a diseñar casas. Que tengan un nivel de vida más grande que nosotros.</p>
2 (medio)	<p>Yo lo que veo es que EL allá en la casa cuando agarra las libretas ella he visto que hace cuentas, números y ella solita hace el propósito de que quiere escribir, pero por lo mismo de que no sabe leer no sabe lo escribe si no que ella dice: a lo mejor quiero escribir bote y escribe bote y llega y: ¿mamá está bien bote? y le digo no hija está mal la letra, debes de escribir... así como o pronuncias bo-te, debes de saber qué letra es la b, la o, la t y la e, bote. Y me dice si mamá, pero yo la veo que tarda mucho en hacer el trabajo y no tengo mucho tiempo para estar pendiente, ella toma la libreta y se pone a escribir, oye mamá ¿y esto qué dice? Y a veces la verdad en las noches es cuando un poquito más me da tiempo y ya le digo como va diciendo, pero a veces no me queda mucho tiempo.</p> <p>¿Y qué le gustaría que estudiara ella? O ¿a qué se dedicara cuando esté ya grande?</p> <p>Pues yo sí me gustaría que ella estudiara dos cosas: ya sea cultura de belleza o que estudiara, no sé, para secretaria y contadora</p> <p>¿Por qué le gustaría que estudiara esas dos?</p> <p>Porque, bueno de belleza porque yo he que le gusta peinar a sus muñecas y de secretaria porque... yo veo que ella es muy defensora, como defensora tanto de personas como de animales: no le pegues a ese perro, o este voy a darle de comer a ese perro; o sea como que a ella no le gusta que lastimen los animales y de las personas luego dice: por qué esa persona mal y por qué sus hijos son malos; entonces como que no sé, es una forma en la que yo dije secretaria porque es una carrera que a lo mejor ella, pues es corta, pero por lo menos tenga algo pues porque siento que como papás no somos capaces de que le podamos dar una carrera.</p> <p>** ¿Y a ella le gustaría estudiar eso?</p> <p>Yo veo que sí, pero mi esposo siempre duda y no por ella, porque ella siempre dice: yo mamá me gustaría ser a lo mejor vendedora de tiendas, para estudiar yo creo que necesitas saber mucho de matemáticas y debes estudiar como contabilidad y pues digamos que mi esposo pues él no se siente capaz</p> <p>¿por qué creen que no tienen la capacidad?</p> <p>Por lo mismo de que el gasta mucho dinero en mí, en mis tratamientos, en mis inhaladores, porque yo tengo un problema del pulmón, entonces yo siempre estoy con los inhaladores y cuando me pongo mal me hace nebulizaciones, entonces los medicamentos son un poco caros.</p> <p>¿Por eso ustedes creen que sería difícil que ella pudiera estudiar una carrera larga por la cuestión económica?</p> <p>Sí, porque yo sé que mientras yo esté viva, mi esposo me va a seguir comprando todo eso, pero cuando yo no esté a lo mejor ya va a poder porque solo va a tener el gasto con mi hija, ya no en mí, mientras, si gasta mucho en mí.</p>
1 (alto)	<p>Pues yo maestra me gustaría que fuera un doctor, porque así a largo tiempo, ya sea a nosotros o ya sea a sus propios hijos, su familia, ya no van a estar de que tengo dinero para llevarlos, no tengo dinero; sé que es su profesión y no nada más con el dinero se va a pagar su profesión, él yo veo que su corazón es bien noble y sé que al día de mañana él va a ver por las demás personas, no nada más por él y por nosotros, yo siento que él va a tener... yo lo siento, porque yo lo he visto que tiene un corazón muy noble y sé que, si algún día llega un enfermo y no tiene con que, él los va a atender sin necesidad que le paguen, si ellos le quieren pagar después ya va a depender de ellos, pero por lo mientras yo siento que mi hijo les va a tender la mano.</p>
2 (alto)	<p>Pues ellos ahorita, la niña pues tiene una idea de que quiere ser estilista, no se le da otra cosa, a veces que dentista, pero es como yo le digo: no sé, como que estilista como que no, pero le digo enfócate a otra idea a otra carrera, pero pues dice que va a ser doctora, pues sí me gustaría que fuera algo así como doctora o abogada, algo que no esté en el rayo del sol o que le estén ordenando y al niño quiere ser mecánico, pero también es buena carrera, pero a ver qué.</p> <p>Pero a usted qué le gustaría...</p> <p>Pues él quisiera que fuera un abogado o un ingeniero en algo y ella como una doctora o abogada.</p> <p>¿Por qué elegiría esas carreras?</p> <p>Pues en primera de mi hija pues para que también ayudara a la gente porque es como yo le he dicho que ayudara así... los mandaran a algún lado y ser buena doctora o abogada y a mi hijo al</p>

		igual para que ayude a uno que otro pues a inculcarle que hay pueblos que realmente lo necesitan la verdad.
¿Cómo considera que podría lograrlo?	1 (bajo)	Pues echándole ganas, ellos y nosotros como papás y pues ojalá que así sea.
	2 (bajo)	Pues yo creo que el primer paso es apoyándolas nosotros y obligarlas a que siga estudiando, porque hay veces que decimos: no ya no queremos, ya no queremos y cómo ya dijeron. Ahorita tengo un caso aquí con la tía, ella tiene las posibilidades de que sigan estudiando sus niños y el niño de que dijo ya no, ya lo fue a dar de baja a la secundaria y le digo no tía usted tiene las posibilidades de que sigan estudiando su niños, su único hijo y le digo, si yo tuviera esas posibilidades le digo no mijito tú te vas a la escuela porque te vas a la escuela y te vas a estudiar y si es posible yo me quedo a la entrada de la escuela hasta que entres y yo te voy a traer para que no que ya entraste y te fuiste de pinta. Y dice sí, pero tú, pero yo no. Bueno yo dije, no yo sí, lo primero es eso maestra y yo creo que desde chiquitos se van enseñando, ¿no? a conforme los trate uno en casa, porque pues le digo que MAR era muy así pero ahorita, luego le platicamos: no hija debes estudiar, luego ve tanta delincuencia que ya se viene viendo en esta vida, debes de estudiar. ¿ya viste a esa persona cómo le pegaban porque agarro lo que no debía? Es que dice, ¿apoco no fue a la escuela de chiquita? Porque luego yo les digo: si quieres ser maestra debes estudiar mucho, si quieres ser doctora, debes estudiar y ya dice pues voy con Jovita que... no hija, se empieza desde abajo, tiene que ir al kínder, a la primaria a la secundaria, al bachiller una prepa, pero tienes que estudiar primero, si mamita si voy a estudiar... ósea que, desde chiquitas, como luego le digo, luego esta: mamá me compras mis jeringas, ve que luego lo venden en los juegos; mamá ¿me los compras? Si hija te los compro, luego así les compramos sus cositas y andan así y la otra chiquilla le llaman la atención los libros y digo seguro esta si va a ser maestra pero pues yo creo que ya es decisión de ellas de grandes, a mí me gustaría que fueran eso pero yo creo que ya de grandes pues ya, mientras yo les diga van a estudiar esto no creo que me hagan caso, no mamá a mí me gusta esto y esto voy a estudiar, pero pues por lo mientras me hago la idea que voy a tener una maestra y una doctora.
	1 (medio)	
	2 (medio)	Pues yo le he dicho a mi hija que, si ella quiere estudiar y el día de mañana su papá no le dé a lo mejor para sus cosas, ella puede trabajar; trabajar medio tiempo y después estudiar; si tu papá no te da, con el tiempo, dinero para que tu estudies te puedes buscar un trabajo a lo mejor de medio tiempo: en una casa, en una tienda, ayudar a alguien, atender una tienda y medio tiempo trabajas y en las tardes puedes estudiar. Tú empiezas a ahorrar tu dinero y tú puedes lograr eso si tú te lo propones.
	1 (alto)	Echándole ganas como le vuelvo a repetir ahorita, siendo no estrictamente, cumpliendo con los trabajos, porque desde chiquitos se van subiendo a un escalón y si ese escalón dice no puedo ¡no! échale porque si se puede, tú si puedes hijo; dándole ánimos, porque no nada más te exijo que me hagas esto porque me lo vas a hacer, ¡no! hay que buscarle formas diferentes que se divierta, pero a la vez que se divierte también lo está logrando hacer.
	2 (alto)	
¿Cómo podría apoyarlo para lograrlo?	1 (bajo)	Pues yo siento que apoyándolos en todo lo que nos dicen y pues ayudándolos diario con las cosas que hacen o quieran hacer.
	2 (bajo)	Pues yo pienso que lo primero es económicamente, con lo que me pidan ir al pie del caño ¿no?, que, si pide esto para la escuela, órale ahí está y pues... también apoyándole, diciéndole: no pues, échale ganas porque es lo primero; si le digo: no ni va a aprender ni estudies esto porque no vas a saber, va a decir ¿para qué le echo ganas si desde mi casa ya me están diciendo que no voy a poder?
	1 (medio)	Si no hay dinero tratarles de buscar una beca, no se algo que podamos salir adelante con los niños. Si hay dinero pues motivarlos a ellos, porque más que nada primero es la motivación, porque si los niños dicen no voy a estudiar y ya los dejamos así, ya no se hizo nada con los niños (1**) Y si se van ¿cómo los podría a poyar desde lejos? (2) No sé, si algo me piden y yo lo tengo pues dárselos, si me piden que vaya yo o vengan y les lave yo la ropa para que no gasten tanto, tratar de buscarles un cuarto individual para no estar pagando rentas.
	2 (medio)	Bueno, en este caso, a lo mejor, incluso pues él (papá de la niña) es el que pues... si él se propone algo lo logra, pero en la forma de que él se va afueras a trabajar, es como puede ganar más dinero.

		<p>Él dice: mientras yo tenga dinero, yo voy a poder ayudar a mi hija en lo que ella quiera, en lo que ella necesite.</p>
	1 (alto)	<p>Ayudarlo económicamente también, porque si nosotros lo dejamos de que nada más vaya sin el material, no, comprándole las cosas que necesita, que también el vea apoyo de nosotros, éste... que me diga mamá, papá es que me piden esto, si hijo, qué vas a pedir, haber enséñame lo que te piden, y yo ya platicaría con mi esposo: sabes que a AL le piden esto y esto otro más, no pues vamos a comprárselo. Aquí está hijo, aquí está el material, ya te apoyamos ahora tu échale ganas para lo que vas a hacer con esto que te compramos.</p> <p>Este su autoestima, lo apoyaríamos no teniendo problemas en casa, siempre siendo como hasta ahorita le vamos haciendo, yo como he dicho: si comemos algo lo comemos los cuatro si no, no comemos; si lo hay te lo compro si no aguántate, lo apoyaríamos de esa forma; no discutir enfrente de él, este... pues tener una relación bonita como padres e hijos; todo que vea de que mis papás se llevan bien, este que como nosotros lo presumimos a él, él también que nos presuma por ejemplo: cuando mi papá llega mi mamá le da su abrazo o su beso de bienvenida, comemos juntos, mi mamá nos hace la comida... así lo apoyaríamos.</p>
	2 (alto)	<p>Apoyo mío en la educación más que nada y llevarlos que vayan bueno o sea en buenos ejemplos más que nada apoyarlos en los estudios. Decirles y apoyarlos también con lo que ellos necesiten, por decir si me piden esto o me piden el otro tratar de darles lo que ellos necesiten para poder ejercer lo que ellos quieran.</p>
<p>¿Usted hubiera querido estudiar algo más? ¿Qué hubiera elegido? ¿Por qué?</p>	1 (bajo)	<p>A pues acabe mi carrera de corte y confección, me hubiera gustado acabar esa carrera Mmm pues eso o si no costura.</p>
	2 (bajo)	<p>A mí (se ríe nerviosa), pues la verdad yo quería se Doctora, bueno ya hasta enfermera me conformaba yo.</p> <p>¿por qué le hubiera gustado?</p> <p>A mí me gusta mucho la medicina, cuando íbamos a la secundaria yo soñaba que ya era una enfermera. Le digo que cuando salimos de la escuela hasta llorábamos, porque si me imaginaba yo. Le digo que este... yo según... bueno cuando no había clases en vacaciones igual mi mamá nos llevaba al campo, y luego mi idea era que voy a guardar, no se eran cien pesos, doscientos pesos, estábamos chiquillas y decía yo voy a guardar este dinero para la inscripción, ora' venía yo que estaban los anuncios, ve que luego los pegan en algunos postes, que pusieron "Del hospital de Carmen para enfermería" Ay yo voy a guardar para pagar mi inscripción. Y no pues no se me hizo mi sueño realidad, porque le digo que no le alcanzaba a mis papás. a lo mejor siento que por eso quiero que una de mis hijas sea Doctora porque yo quise ser eso.</p>
	1 (medio)	<p>Pues fíjese que yo me hubiera gustado estudiar y no me dieron estudio y mi marido que tuvo la posibilidad y el apoyo no quiso estudiar, dijeron que no y pues ahí mandan los hijos. Yo le digo que acá no va a ser como ustedes le hicieron, acá mandan primero los papás. "Porque pues ellos fueron dos mi esposo y su hermano, su hermano ya iba en el bachiller y dijo que ya no. Yo digo que no, obligarlos no, pero simplemente hablarles si entendemos. Yo decía que, si a mí me dieran estudio, no sé, si quieren, que me encerrarán. A mí me hubiera gustado haber ido a una escuela militar porque siento que en la militar no salimos de la escuela y ahí nos enseñan a ayudar mucho, aparte de que salimos aprendiendo mucho, no sé, yo siempre dije que sí a mí me dan esto me gustaría encerrarme en la militar y lo que estoy estudiar, estudiar.</p> <p>(1) ¿Alguna otra carrera que le hubiera gustado haber estudiado? (2) Pues, si de licenciada de leyes.</p> <p>(1) ¿Por qué le hubiera gustado estudiar eso? (2) Pues no sé, defender. A mi mamá le pasó un caso de que la acusaron, la difamaron de haber matado unos animales y gracias a un buen licenciado pudo salir libre. Hay veces que porque nos ven pobres y no podemos pagar un buen licenciado y se quedan en la cárcel, gracias a Dios mi mamá pudo salir luego, luego, porque la difamaron de haber matado esos animales y mi mamá no tuvo un papel, ve que primero nos avisan antes y presentarlos y mi mamá no, porque directo la agarraron en la calle con mi hermanito chiquito pero logro salir, esas personas porque tenían dinero compraron sus testigos y mi mamá dijo que no le gusta matar animales y menos de personas que ni siquiera me importaban, entonces por eso me hubiera gustado haber estudiado una licenciatura, pero no se puedo pues ni modo. Ahorita digo hay que echarle ganas y mis hijos tratar de que, si</p>

		estudien, de que tengan una buena carrera . Porque ahorita si uno tiene una carrera tiene un buen nivel de vida .
	2 (medio)	A mí sí, a mí me hubiera gustado estudiar , ya sea cocina o arreglar casas, ¿cómo se llama? a diseño . Me gusta porque yo trabajé mucho en una tienda, entonces a mí me gustaba mucho combinar todas las cosas como los colores. ¿y por qué no pudo seguir estudiando? Porque mi mamá era diabética y somos seis hermanos, entonces no alcanzaba el dinero para todos . Tengo mi hermano mayor que él estaba estudiando contabilidad y pues la verdad ya no pudo recibirse por lo mismo de que el dinero ya no alcanzaba . Y pues yo como veía a mis papás que estaban mal económicamente yo decidí ya no seguir estudiando , de hecho, no tengo el papel de la secundaria porque me tuve que salir de la secundaria porque a mis papás no les alcanzaba el dinero... escuchaba cuando mis papás, no peleaban, pero discutían de que no tenían dinero y no les alcanzaba para todos nosotros, entonces dije yo me voy a poner a trabajar .
	1 (alto)	Yo sí, maestra de preescolar . Porque convivo con ellos, yo creo que los niños son muy bonitos, a lo mejor en ese tiempo yo no estuviera casada, tendría hijos, pero yo ... aunque de por sin maestra en la vida nunca vamos a estar preparadas para lo que se nos viene a futuro, pero me gustaría enseñar a los pequeñitos, convivir con niños pequeñitos, también yo sentir ese calorcito que cuando la mamá se desprende de ellos, sentir ese calorcito estando y sola, pero si me gustaría haber estudiado .
	2 (alto)	
¿Qué opina de la escuela en donde están sus hijos?	1 (bajo)	Mmm pues que es muy bonita, par a mí es muy buena la escuela y más las maestras que me han apoyado con mis hijos, peor con el pequeño que es bien tremendo y pues para mí si me gusta que estén aquí.
	2 (bajo)	Pues de esta escuela, pues yo digo, yo siento que es la mejor escuela porque veo así luego tengo la tía que trae sus niños de allá de santa cruz y luego le digo ¿usted por qué metió a sus niños aquí la escuela? porque allá los maestros ni les enseñan, ni quien sabe quién. Y tengo unos sobrinitos que tiene la misma edad que MAR y luego le digo ¿ya sabes leer? No, ¿ya sabes escribir tu nombre?, a penas empiezo, le digo a ver ven aquí y ya; y MAR según está estudiando y pues la verdad si tiene más mentalidad MAR que todos ellos. Por eso luego saco mis conclusiones: allá creo que no les enseñan o el niño de plano no, pues sí maestra yo estudié en otra escuela y más o menos me acuerdo, pues yo siento que esta es la mejor escuela porque MAR si va avanzando
	1 (medio)	
	2 (medio)	Me gusta la escuela en donde estudia mi hija
	1 (alto)	Yo le diría que en primera si fuera una mamá que me pregunta: oye cómo es la forma de atender de allá, yo lo primero que le diría, es muy... su forma de trabajar es muy bonita, porque experimentan tantas cosas, de que no nada más se meten a lo de que es... es como los viernes, a mí me gusta porque cambian, cambian de maestra, entonces en su mente de los niños como que trabajan diferente forma, se expresan diferentes . Y pues le diría que sí... pues que me gusta mucho, tienen los materiales suficientes, trabajan muy bonito y es una escuela que se ha logrado con esfuerzo de todos los padres que han pasado, se ha mejorado con muchos esfuerzos. Bueno, yo sí me gustaría que metieras tú niño acá, para que la escuela siga creciendo y los maestros el día de mañana no los lleguen a quitar.
2 (alto)	Pues ahorita si o sea que me he dado cuenta de que sí van avanzando mucho o sea si me gusta como son, ahora si el trato que les dan les tiene paciencia, les están enseñando bien	
¿Qué le gusta de la escuela y qué no le gusta de la escuela?	1 (bajo)	Pues que enseñan bien, tienen paciencia, como sea le echan ganas . Pues no, algo negativo no tengo, tengo positivamente las cosas .
	2 (bajo)	Todo maestra, me gustan sus patios, me gustan los maestros como les enseñan a los niños, todo . Pues no, nada más las asambleas (se ríe); que no hubiera pues... yo creo que si porque toda escuela debería de... o sea toda escuela tiene asamblea, tiene quejas, tiene problemas, yo siento que en todas las escuelas. Hasta ahorita yo siento que voy muy bien no sé si porque es el primer año que ingreso acá, pero hasta ahorita voy bien, estoy muy contenta con la escuela .

1 (medio)	<p>Sí, si veo avances de mis niños y también están en el pueblo, están cerquita, más rápido los puedo venir a ver. A mi niña, a cada ratito estoy aquí viéndola porque no le gusta convivir con sus compañeritos, le voy a aguantar un año y ya el otro año ya la dejo solita ya que haga su convivencia con sus otros compañeros porque si no nada más los enseñamos que estén con la mamá.</p> <p>(2) Ahorita me gusta que ya tienen diferentes formas de trabajar, ya tienen un taller que ya mi niña se está enseñando a agarrar un libro, pues sí le gusta la lectura, no sabe leer, pero le gustan los libros, le motivan los libros y ahorita agarro uno de esos talleres y si está bien porque le ayuda un poquito más</p> <p>2) Que esta cerquita, que podemos ver todo, que podemos ayudar rápido si pasa algo. No nos cuesta tanto venir a dejar a los niños como en otros lados que está retirado y no vemos nada, aquí me gusta porque no hay lugares sólidos, porque haya en mi pueblo si estaban cerca las barrancas, y ahorita con la situación ya está para cuidar a los niños, la verdad, y pues si me gusta que esta cerquita.</p> <p>No, pues gracias a Dios ahorita todo me gusta, no hay nada que no me guste. Solo no me gusta que hay poco espacio a mí me hubiera gustado que hubiera más terreno. Porque luego hay niños pequeños que juegan en la parte principal y luego los grandes están jugando pelota y les pegan. Cuando hay más terreno se hace un campo deportivo y el patio queda libre.</p>
2 (medio)	<p>¿qué le gusta de esta escuela?</p> <p>Lo que a mí me gusta de esta escuela es que, pues en primer lugar hay buenas maestras, la escuela tiene los servicios que necesita y veo que mi hija sí está avanzando en la escuela.</p> <p>¿Y hay algo que no le gusta o le gustaría cambiar de aquí?</p> <p>Pues yo me gustaría que hubiera, digamos, no sé cómo que para los niños, como que hubiera algo así que les enseñara a que, que les enseñara que cosas están bien y que cosas están mal en la forma de que pues a veces hay niños groseritos entonces que hubiera alguien para platicar con ellos, también no sé... como una psicólogo para que les diga a las niñas, es que hay muchas niñas que cuando empiezan su periodo se espantan, no saben lo que es eso, por ejemplo yo a mi hija le explico lo de una mujer, de los niños también ven cosas en sus casas que están mal que lo vean y lo quieren hacer aquí en la escuela, entonces que hubiera alguien que les dijera: sabes que, esto está mal, no lo debes hacer porque tu estas muy chiquito o lo que tú dices (por ejemplo una grosería) está mal, como que alguien que los guiara.</p>
1 (alto)	<p>Sí, yo sí me gusta mucho... yo hablo por mi personalidad, a pesar de que está cerca de la casa, tiene buenos maestros, tendrá como una semana y media que AL se puso triste; por qué te pones triste, es que mamá dices tú que ya voy a pasar de año y yo no quiero que me toque otra maestra, peor porque, es que me gusta mucho como enseña mi maestra y yo le dije, mira hijo en esta escuela hay varias maestras, te tiene que tocar diferentes, si te toca la misma pues que bien, pero imagínate así decías de la maestra del preescolar, y qué pasó, si ahorita te digo vamos con la maestra E; no mamá. Le digo todos tenemos... vamos paso a paso, pero nos va tocando diferente.</p> <p>Me gusta mucho porque esta escuela pues esta bonita, yo para que buscar en otro lado sí la atención la tienen pues yo digo que no todos los niños piensa igual y las mamás no pensamos igual, no valoramos lo que tenemos porque si no tuviéramos ni un maestro, ni una escuela vaya que se sentaran los niños hasta en el suelo qué quedaríamos; si quiera un salón una maestra, pero corremos con la oportunidad de que tenemos seis maestros como sea pero los tenemos; también debemos saberlos valorar porque como yo le digo a AL, tú te paras, te cambias, yo te doy de desayunar y caminamos y ya llegamos a la escuela, qué tú sabes lo que deja hecho tu maestra antes de venirse, no ma, ahí está, tú no lo sabes, ellos vienen de lejos y yo por eso, la verdad sí me gusta esta escuela.</p> <p>Dentro de la escuela ... qué me gustaría cambiar... pues simplemente... mmm... pues no, será porque es el primer año, como que voy apenas conociendo la forma de ser de la escuela, pero no, a mí me gusta mucho la escuela.</p>
2 (alto)	<p>Lo que más me gusta de esta escuela que pues que no hay tanto conflicto con los niños, que las maestras realmente sí están pendientes de las situaciones que pasan.</p> <p>¿Y hay algo que no le gusta o le gustaría cambiar de aquí?</p> <p>Tantito esta como que...pues no encuentro algo que me gustaría cambiarle. Pues ahorita todo va bien mientras no tenga conflicto con mis hijos todo está bien. Les enseñan bien pues no me gustaría cambiarle nada.</p>

¿Por qué envía a sus hijos a la escuela?	1 (bajo)	Para que aprenda, para que les enseñen los valores de la vida, porque son siempre los valores que vamos a tener y para que aprendan a leer, a todo lo que se viene a aprender a la escuela.
	2 (bajo)	Pues los envié para que tengan educación, como ya le dije desde chiquitos se empieza para que el día de mañana sean unas personas de bien., si ellos no los saben agradecer ¿verdad? porque hay muchos que a veces si tienen estudio y se dedican a vagar, pero espero y no sea el caso de mis hijas, pues es lo primero.
	1 (medio)	Porque tiene que aprender a leer y escribir y para ser alguien en la vida. Nosotros tenemos que mandar a nuestros hijos a la escuela para que aprendan si uno no sabe otro si sabe y ese otro si le enseña a mi hijo, y solo en la escuela hay maestros capacitados que le van a enseñar cosas que nosotros no sabemos. Además de que es obligatoria que tiene que estudiar. Si uno no va la escuela no tienen nada y si va a la escuela tiene más posibilidades de tener un buen nivel de vida. Si uno estudia tienen una carrera y el que tiene una carrera tienes más posibilidades de ganar más que uno que no estudia, uno que no tienen papeles para un buen trabajo.
	2 (medio)	Pues para que mi niña sea alguien en la vida, para que ella progrese, si nosotros no pudimos ser esto, pero ella sí. Que ella llegara a tener una carrera.
	1 (alto)	Porque quiero que ellos también tengan derecho de aprender, es mi obligación como madre que mis hijos aprendan y reciban la educación que es y cómo va siendo su edad yo quiero que reciban esa educación, por qué, porque si yo no los mandara los tuviera allá en mi casa, no aprenderían, a lo mejor yo si les enseñaría a contar o a leer, pero más no, las habilidades que tiene la escuela en estos momentos que él está aprendiendo. Él el día de mañana a lo mejor, el tiempo cambia mucho, yo le vuelvo a repetir, cuando yo estudiaba era muy diferente los libros, ya ahora yo veo y aprendo con ellos, o sea yo me gusta también mandarlos porque si algo yo el día de mañana yo no sé, sé que ellos me lo van a enseñar a mí y yo ya no voy a estar con la venda en los ojos ¿ay, apoco es así? Mis hijos ya me lo van a enseñar porque ya son diferentes formas de aprender y es por eso que yo me gusta mandarlos a la escuela
	2 (alto)	Para que aprendan, para que les enseñen, para que no sean unos vagos en la vida. Pues de que sirve si no los mando los voy a tener allá, no aprenden, no me ayudan y yo los orillaría a ser vagos más que nada porque no van a ser nada en la vida más que estar ahí echados y para que los quiero yo ahí. Si quiera que ellos se valgan por sí mismos. Es básico venir a la escuela si no vinieran cómo van a lograr lo que ellos quieren, si no van a saber escribir, si no van a saber leer, si no van a saber sumar o restar y pues obviamente es lógico que tiene que venir a la escuela.

Concentrado de Cuarto año

Percepciones sobre la escuela

Expectativas

Experiencias previas

Apoyo en casa

Pregunta	Sujeto	Respuesta
¿A qué se dedica?	1 (bajo) Santiago	Nosotros trabajamos de carniceros y nos vamos por eso casi no estamos aquí con el niño. No es un local estable, sino que en donde nos ocupan como comida... Casi cada tercer día o cada ocho días.
	2 (bajo) Lulú	Trabajo en una oficina de compartamos haciendo grupos para según nosotros ayudando a la gente, pero lo que vemos es que es más endrogarnos.
	1 (Medio) Mireya	Desayunador de la escuela
	2 (medio) Oscar	Apoyo en la limpieza de una casa
	1 (alto) Simón	Ama de casa
	2 (alto) Lalo	Ama de casa por el niño pequeño que tiene epilepsia, pero en ocasiones corte de cabello y aplicar inyecciones (aprendí por necesidad con el niño pequeño)
¿Su trabajo le permite apoyar a su hijo en las tareas o trabajos escolares?	1 (bajo)	A veces sí, a veces no porque salimos.
	2 (bajo)	La verdad sí, sí me permite ayudar, porque el tiempo nos lo damos nosotros, porque, bueno, si yo digo si yo llego a las cuatro, llego y le pregunto qué te dijo la maestra, qué hay: un recado o hay tarea, no pues que sí hay tarea, pues ponte aquí a hacer tu tarea en lo que yo hago de comer y ahí estamos platicando.
	1 (medio)	Sí, porque si me doy tiempo. Pues llego de acá, comemos y ya luego hacemos el quehacer y ya luego hacemos el trabajo, las pongo a ellas a ver que les dejaron de tarea o qué van a hacer y ya las hacen ellas, ya nada más las observo y ya la están haciendo ellas.
	2 (medio)	Hay veces que le digo al grande que le ayude a su hermano y hay veces que hasta en la tarde, me tengo que dar un ratito. Cuando no voy a trabajar como este día... es que también ando apurada porque ahorita tengo que hacer mis cosas porque mañana me voy a trabajar y ya no lo hago, me tengo que apurar porque el sábado me voy a trabajar de nuevo y ya no me da tiempo.
	1 (alto)	Pues estoy más al pendiente de ellos sobre todo aquí en la escuela y en su vida cotidiana. No los descuido mucho, tanto como para sus tareas, todo. Es muy importante porque al trabajar yo... pues no estaría al pendiente de ellos al cien por cierto como ahorita que estoy en mi casa. Nunca he tenido la necesidad de trabajar
	2 (alto)	Pues le pongo atención a los dos más que nada, a él (el de 4º) a sus tareas o a cosas que no le entiende ya me pregunta y es como más fácil para él también porque puedo estar ahí todo el tiempo.
¿Cómo le ayuda a su hijo en casa?	1 (bajo)	Pues en las tareas, revisarle los libros, revisarle las libretas y a ponerlo a hacer en lo que está atrasado.
	2 (bajo)	Pues checar que sí la esté haciendo, checarle los libros, que lleve los trabajos o que, si no le dejaron en el libro, o si a veces ella se cansa ah pues vete a hacer esto y mientras te relajas un ratito o sea realmente le doy su tiempo también, o sea, pero siempre estamos al pendiente de que siempre estén trabajando
	1 (medio)	Cuando están en casa ¿las ayuda viéndolas con la tarea o hay alguna otra cosa que hace con ellas? No, nada más de que las meto a bañar, les lavo su sopa y ellas pues la televisión y andan jugando con los otros niños.
	2 (medio)	Este bueno de las tareas luego les ayudo, como por ejemplo el viernes que le dejo la maestra unas oraciones en donde los verbos los tenía que pasar en pretérito, ahí le ayude, me guio en un libro de mis sobrinos que tiene, pero yo le leo y ya yo le explico al grande para que haga las oraciones.
	(alto)	Pues ya que llegan, pues sí, les pregunto qué les dejaron de tarea porque si es de investigación por ejemplo internet o eso pues para movilizarnos y ya este lo que les dejaron les digo: a ver cómo van a hacer la actividad que les dejaron, la tarea, ya si ellos me empiezan a decir, si les entiendo a su explicación que ellos me dieron pues ya continuamos y si no pues les pregunto si realizaron algún trabajo en la escuela, lo revisamos y sobre eso me guio para empezarlo a revisar. Si están mal o así yo les voy diciendo, no miren aquí va esto o esto.

		<p>¿y solamente les ayuda en la tarea o en alguna otra cosa? Pues solo, como son niños, se pelean y pues ya les digo que no deben hacer así o sea los guio, les explico lo que está bien o lo que está mal. Igual que se comporten bien tanto en la escuela, ya que por ejemplo mi hija empieza: es que mi hermano hizo esto en la escuela y yo no, es que no debe ser así. Les explico lo que puede tener sus consecuencias de sus actos. ¿Al terminar la tarea juegan o hacen alguna otra cosa? No maestra, pues ya juegan o vemos la televisión un rato, yo ahí con ellos.</p>
	2 (alto)	<p>Pues más que nada repasar lo que ya vio o en cosas que no le entiende o luego en su tarea me dice es que aquí no le entiendo le pongo otro ejemplo, él lo hace, lo realiza y ya después contesta la tarea. ¿Y después de que acaban de hacer la tarea? Tender su cama o arreglar la mesa y ya luego sale a jugar; a veces juega con su hermano a veces no, se sale, pero yo tengo que estar para checarlo; ahorita que ya está más controlado el pequeño lo dejo más libre pero aun así los cuido.</p>
¿Cómo se imagina a sus hijos en cinco años?	1 (bajo)	<p>Seguir estudiando el bachiller... Pues en Tepeaca porque acá cerca no, solamente en Cuautinchán, pero más en Tepeaca o Tecali La secundaria si sale con buen promedio a lo mejor se va para Tepeaca, pero, así como va (se emociona y comienza a llorar)</p>
	2 (bajo)	<p>Yo me la imagino siendo una jovencita grandota y que siga estudiando, a mí me gustaría que fuera una enfermera como yo se lo he dicho y se lo he platicado, pero si eso no te gusta, pues cámbiale, le cambiamos a otro, pero quiero que te superes, que salgas adelante, que no andes como nosotros trabajando en poquito, que ganas menos</p>
	1 (medio)	<p>Ay, maestra (se emociona) nunca me había puesto a pensar así, pero a sí, me imagino que a lo mejor si les gusta estudiar, las veo que, si les gusta estudiar, a lo mejor agarran el estudio o quién sabe maestra.</p>
	2 (medio)	<p>Maestra yo me lo imagino que ya está en la secundaria, quien sabe su carácter porque luego creo van cambiando, hasta ahorita hay veces que se pone rebelde, no ve que luego yo me voy a trabajar, ¿Quisiera que estudiara aquí o en alguna otra escuela? Pues yo a la vez me gustaría acá porque está cerca y a la vez también en Tepeaca ve que está la técnica, pero pues quien sabe. Yo no hago planes todavía, pero yo digo que acá en la secundaria, acá también.</p>
	(alto)	<p>¿Cómo se los imagina en unos cinco años? Pues luego nos ponemos a platicar y ojalá y Dios nos de licencia de llegar a esa etapa, pues mi hijo platicamos que él quiere ir a la escuela, saliendo de aquí yo le digo que acá no, yo me lo imagino verlo que ya va a la secundaria o ya va al bachiller, pero ya sea en Tepeaca o Tecali, ya preparándose para su futuro de más adelante. ¿Le gustaría que estudiara fuera de aquí? Sí, fuera de acá. No aquí mismo, bueno en la secundaria de acá no, ni bachiller de aquí cerca no porque no se me hace... no me da confianza. Me gustaría más Tepeaca o Tecali. Es decir que él quiere y también usted quiera... Sí, él quiere, porque luego así comentamos y dice mamá: entonces cuando vaya yo a la secundaria o al bachiller entonces a qué hora me tengo que parar, le digo más temprano, porque allá temprano tiene que llegar temprano. También el transporte porque luego hay uno que lo lleva, pero a veces surgen detalles que no les da tiempo.</p>
	(alto)	<p>¿Cómo se imagina a su hijo en unos cinco años? (Se emociona) pues no sé, en la escuela, en la secundaria. ¿Y se lo imagina aquí o lejos? Lejos (ríe alegremente) ¿En dónde? ¿Alguna escuela en específico? Pues de hecho aquí no, hemos visto que... no es por nada, pero los abandonan mucho en la escuela, aquí en la secundaria, luego los vemos afuera y no.</p>
¿Cómo se imagina a	1 (bajo)	<p>Pues yo me gustaría que fuera algún profesionista, pero como lo veo la veo difícil (se encuentra emocionada), le cuesta mucho</p>

sus hijos en 10 años?	2 (bajo)	¿se la imagina estudiando? Igualmente, así como ella (la hija grande), así como ella, o sea, como le digo a ella, échale ganas, échale ganas, pues realmente si se puede ¿cómo no?, a lo mejor a nosotros en nuestros tiempos no nos apoyaban igual pero le digo yo te apoyo en todo lo que se pueda o sea las apoyo pero quiero que me den una buena impresión de que cuando yo vaya a la escuela las maestras me digan: no pues qué bueno que le echen ganas; yo le echo ganas con los tres, porque son tres, realmente como yo les he dicho échense ganas, yo estoy para apoyarles, no sé cómo le haga pero de que salimos adelante salimos adelante, realmente pues sí me gustaría ver a mi niña chiquita igual que la grande, lo mismo, lo mismo... maestra fíjese que eso sí me gustaría que la niña estuviera estudiando cerca pero sabemos que sus estudios no están cerca.
	1 (medio)	A lo mejor ya se casaron o trabajan.
	2 (medio)	Pues ya me lo imagino que ya es un joven, de él depende si quiere seguir estudiando, yo le digo pues tu pon atención porque hay cosas que yo también no le entiendo, yo nada más maestra tengo primaria. luego me dice que de los ángulos y también por lo mismo que los libros de mis sobrinos que ya van pasando hay están y yo hay lo estoy mirando cuánto miden, yo le digo a él para que lo haga, no lo dejo que copie, le explico lo que yo le entiendo al libro, le digo pues hazlo así, hay lo voy orientando, pero le digo tú pon atención a la maestra.
	1 (alto)	Pues que ya van para una carrera, viéndolos... lo que ellos aspiraron por ser lo que ellos quieren ser y a punto de lograrlo. ¿Y en dónde le gustaría que estudiaran su carrera? Pues en Puebla. ¿y usted estaría dispuesta a tener que dejarlos que se vayan, porque eso implicaría vivir en Puebla o viajar? Pues sí, como dice un dicho que no es en donde nace uno si no donde la pase uno. Si eso es...si tiene uno que hacer todos esos esfuerzos por ellos, porque ellos salgan adelante, tenga un futuro mejor que nosotros simplemente como le digo yo a mi hijo, a mis hijos, ustedes para que no se vean igual que yo, yo estoy contenta de tenerlos a ustedes, no me arrepiento de la vida que yo tengo con ustedes, pero yo quiero que ustedes sean algo más que yo. No se vean como yo, que ahorita estoy acá, quiero que se superen que sean algo en la vida, que tengan algo con que saberse defender más adelante porque nadie sabe lo que nos va a tocar a cada uno.
	2 (alto)	Pues yo he platicado con é como qué le gustaría y todavía no lo tiene muy claro. Antes decía que quería ser doctor para cuidar a su hermano, ayudarlo más que nada, pero de repente cambia. Entones, ¿usted se lo imagina estudiando todavía? Sí ¿En dónde se lo imagina? No sé, en Puebla, en una universidad.
¿A qué le gustaría que se dedicara su hijo cuando sea grande? ¿Por qué?	1 (bajo)	Pues yo decía yo que mi imaginación sería que estudiara para doctor, para ingeniero o maestro ya. Pues para que tenga algo para sobrevivir y salga de esta situación tan dura que estamos viviendo.
	2 (bajo)	a mí me gustaría que fuera una enfermera como yo se lo he dicho y se lo he platicado, pero si eso no te gusta, pues cámbiale, le cambiamos a otro, pero quiero que te superes, que salgas adelante, que no andes como nosotros trabajando en poquito, que ganas menos, realmente yo sí me la imagino como una gran doctora, no como enfermera sino como doctora.
	1 (medio)	Pues yo me gustaría que una fuera maestra y la otra que haber si le gustaría ser licenciada. ¿Y por qué le gustaría que se dedicaran a eso? No sé, porque me gustan esas carreras, como que se ve que es como que más... como que tienen más actividad y pues como que se ven más movidos. En la universidad si me gustaría que estudiara como en la BUAP (se emociona al decirlo).
	2 (medio)	Pues que tengan un trabajo, pero pues no (empieza a dudar) ... el grande el otro día me está diciendo: mamá me gustaría ser maestro y le digo tienes que estudiar también (se ríe), se te tienen que quedar las cosas para que tú también enseñes, es lo que me dice el, pero pues tú hijo. ¿Y a usted le gustaría eso? Pues sí.
	1 (alto)	Pero lo que ellos les haya gustado, lo que estudiaron lo sigan practicando.

		En el caso del niño pues me gustaría que fuera como arquitecto porque luego lo veo que está trabajando, le gusta su reacción que tiene al hacer actividades de ese tipo, me gusta verlo contento.
	2 (alto)	No sé... Doctor (ríe emocionadamente). ¿Por qué elegiría esas carreras? No sé, así como él dice creo que tendría una ayuda extra más que nada (para ayudar a su hermano)
¿Cómo considera que podría lograrlo?	1 (bajo)	Pues yo pienso que ahorita lo que le está haciendo falta es un poquito de atención de nosotros, porque como salimos mucho no estamos poniendo la atención que el necesita, porque incluso su hermano me apoya por lo mismo de que yo no puedo estar aquí en la escuela tanto,
	2 (bajo)	Pues estudiar, como le vuelvo a repetir superarse seguir adelante, estudiar y estudiar, mucho estudiar porque eso se requiere de mucho estudiar, porque si queremos una carrera hay que estudiar, hay que trabajar como realmente ahorita acabo de venir con mi hija de que ella entregó su proyecto y realmente los maestros contentos, felices, felicitándome que tengo una gran hija que le está echando muchas ganas, superándose por ella misma y pues la verdad ella solita se apoya porque no tiene quien la ayude, quien la sobrelleve en un trabajo, cómo le hago en este trabajo, cómo le hago en este otro, ella solita solita.
	1 (medio)	Pues yo digo que echarle muchas ganas al estudio y escucharme en lo que yo les aconsejo a ellas para que sepan llevarse... salir adelante, porque si no escuchan mis consejos o lo que yo les digo nunca van a llegar a ser grandes.
	2 (medio)	Que le ponga ganas a lo que quiere estudiar
	1 (alto)	Pues simplemente el apoyo de nosotros o mío, como en el caso de que su papá no está con nosotros, pues el apoyo mío de... alentarlos, de darle ánimos, de entusiasmarlo de que siga, le eche ganas a la escuela y apoyarlo económicamente o como ahorita en lo de la escuela, no desanimarlo.
	2 (alto)	Pues más que nada un buen estudio, económicamente dinero porque pues por las escuelas, además de que lleva una calificación más o menos creo que eso le puede ayudar también para una beca.
¿Cómo podría apoyarlo para lograrlo?	1 (bajo)	Pues como le decimos y les hemos dicho a los demás hijos nosotros tratamos de que salgan adelante, apoyándoles económicamente, poniéndoles atención en su manera de pensar, diciéndoles: aquí estas mal, aquí sí estas bien; o sea que decirles lo que estás haciendo estas mal.
	2 (bajo)	Yo la apoyaría en darle... como se puede decir, en darle la economía, el dinero para que ella pueda salir adelante. Pues apoyarla en ayudarla si no él entiende en esto o llevarla con alguien que le explique o le dé una asesoría. En eso sería el apoyo que yo le pueda dar también, si ella dice que no le entiende a esto pues yo... vamos a buscar a una persona para que le enseñe a estudiar lo del doctor o todo eso, eso es con lo que yo la pueda apoyar.
	1 (medio)	Dándoles el estudio, si algo que no sepa o quieren ir al internet pues darles dinero o acompañarlas, andar ayudándoles a cualquier cosa que ellas quieran. Y como siempre las he apoyado, yo les digo a ellas ahorita les digo tiene que les estamos ayudando si no lo aprovechan es porque no quieren, así hubieras querido nosotros y no, porque éramos hermanos muchitos y no había posibilidad de estudiar como ahorita.
	2 (medio)	Pues yo pienso que ponerle atención a sus estudios y uno como padre apoyarlo en las cosas que les pide porque yo pienso que les han de pedir, para que el siga estudiando les piden también sus cosas.
	1 (alto)	Pues simplemente el apoyo de nosotros o mío, como en el caso de que su papá no está con nosotros, pues el apoyo mío de... alentarlos, de darle ánimos, de entusiasmarlo de que siga, le eche ganas a la escuela y apoyarlo económicamente o como ahorita en lo de la escuela, no desanimarlo.
	2 (alto)	Pues... yo digo que... apoyándolo en todo, en el estudio, en lo económico para que él pueda lograrlo.
¿Usted hubiera querido estudiar algo más? ¿Qué hubiera	1 (bajo)	Sí, yo le decía a mi papá que me gustaba mucho ser enfermera, pero pues se pudo por lo mismo de que éramos varios hijos y como yo soy el mayor entonces yo tenía que ayudarles.
	2 (bajo)	A claro maestra, me hubiera gustado a lo mejor ser una educadora o pues no sé, algo más... una buena licenciada, algo así para defender nuestros derechos. Porque... me hubiera gustado estudiar para una licenciada o una educadora para poder llevar mejor educación para mis hijos, que no les falta verdad, pero ya darles una mejor educación y nosotras como mujeres que nos valorarán
	1 (medio)	Sí, estaba estudiando estilista, pero como no llegue a cumplirlo, me hubiera gustado ser estilista.

elegido? ¿Por qué?		¿Y porque ya no pudo seguir? No había más recurso, y luego me fui para Estados Unidos y ya no seguí estudiando
	2 (medio)	Sí me hubiera gustado, pero al mismo tiempo de que nosotros somos varios hermanos pues no ahora sí que no se pudo. ¿Qué le hubiera gustado estudiar? Pues, aunque sea una carrera corta, secretaria o algo así, porque ahora sí que es bonita y hace harta falta, luego le digo a mi niño como luego cuando entramos al comité le digo al grande hace mucha falta saber escribir porque luego ve usted que nos pusieron del comité, pero, aunque sea poquito sé, las divisiones y aunque sea lo voy a apoyando a él en las divisiones chiquitas.
	1 (alto)	Sí, a mí me hubiera gustado estudiar algo más, aunque sea enfermería o algo de computación, una carrera corta o básica. ¿Por qué le hubiera gustado estudiar eso? Porque la enfermería, como le digo a usted, me gusta, por ejemplo, yo soy muy sensible, si veo una persona enferma yo quisiera hacer algo peor pues no puedo, pero por eso me hubiera gustado... ¿Y por qué ya no siguió sus estudios? Ya no seguí por falta de recurso económico más que nada y por eso ahora sí que yo digo, si yo no pude lograr eso pues yo voy a hacer lo posible de que mis hijos, no dejárselo todo a su papá, que, si ellos quieren maestra, porque también hay veces que ellos se desaniman y ya no quieren y los papás no le siguen alentando, pero yo no, yo sería de esas personas de que échenle ganas o por qué ya no quieres, mira esto, el otro. Yo sí es porque si me ven que no tengo para pagar le diría no te preocupes por eso, nosotros... yo de mi parte trabajaría para apoyarlos si se trata de económicamente yo trabajaría para apoyar a mis hijos.
	2 (alto)	De hecho, estaba estudiando cultura de belleza peor nada más un año. ¿y ya no pudo seguir? Ya no Y además de cultura de belleza ¿algo más que le hubiera gustado? Este... me gusta dibujo. Pero me gusta mucho la manualidad, de hecho, yo tengo que estar haciendo algo porque si no me desespero. De hecho, una comadre me pidió que le hiciera yo recuerdos y ahí me la pasaba yo. ¿y porque ya no pudo seguir estudiando? Me embarace del niño más grande. ¿Y le gustaría retomarlo en algún momento? De hecho, lo poco que pude aprender lo practico con ellos, luego que las uñas o que la amiga que píntame esto o el cabello, pero son cositas pequeñas, lo básico.
¿Qué opina de la escuela en donde están sus hijos?	1 (bajo)	Pues en esta escuela yo nunca he tenido problema, de los cinco hijos que han entrado aquí, ninguna queja. De los maestros, no, yo de los maestros no tengo ninguna queja, a veces mis hijos no ponen atención.
	2 (bajo)	De la escuela todo está muy bien, todo me gusta, lo único que nos hace falta es un conserje,
	1 (medio)	No pues... yo sí me gusta cómo les enseñan y todo, porque si se ve que ellas si han aprendido y también como le digo depende el apoyo de la mamá porque si nada más así: si hacen la tarea que bueno, sino no la hagan, pue son; yo siempre, desde el kínder, las he estado apoyando: hagan la tarea, vamos a hacer esto, ahorita que ya están de tercero en adelante ya ellas solas se van apoyando, yo las voy observando y ya me enseñan y ya nada más les reviso y ya ellas... les digo: a mí no me vayan a salir la maestra que no llevan tarea porque yo si les pego, les digo allá delante de la maestra les doy su cachetada y ellas bien saben y les digo: apúrenle porque es bonito estudiar, a poco no les gusta estudiar, no que sí mamá, y le digo que de eso no he tenido problemas, ni en el kínder iba a tener problemas porque no llevan tarea... siempre, siempre he andado atrás de ellas porque así como yo les digo: yo quiero que sean..., les pongo ejemplos: les digo miren las maestras, miren las primas y así les pongo ejemplos, apoco está bien de que ya... porque ya están grandes, ya se sienten desarrolladas ya andan con el novio, le digo no, a estudiar y a echarle ganas, siempre así maestra, siempre me las ando aconsejando.
	2 (medio)	Pues yo opino que está bien y con buenos maestros, yo así lo veo con el grande. Desde que entraron en primero, él todavía no sabía leer, pero aquí en primero no salió leyendo, pero en segunda maestra rápido, yo lo vi que rápido, sumar también, la letra la mejoró en segundo y con la maestra de cuarto también y yo lo apoye también para que empezara a leer.

	1 (alto)	Pues si este ahora sí... que este... yo pienso que si es buena, hasta ... el grupo de elementos de maestros pues está muy bien, está bien, yo para mi está muy bien, lo que pasa es que a veces nosotros como mismos padres de familia no lo sabemos aprovechar, pero la escuela está bien a comparación de otros lugares la escuela está muy bien tanto en maestros o en instalaciones, solo que a veces nosotros no lo sabemos aprovechar por tanto conflicto de los mismos padres de familia como son pero no nos damos cuenta hasta ya cuando sucede alguna circunstancia o una cosa y decimos ¡Ay la regamos! Estábamos bien. Pero yo digo que está bien, la escuela, está bien.
	2 (alto)	Pues sí me gusta porque siento que ya están un poco más estrictos en la entrada en los tiempos del recreo, en la limpieza también porque antes si se veía desorden también.
¿Qué le gusta de la escuela y qué no le gusta de la escuela?	1 (bajo)	Me gustan las participaciones que se hacen. Disgustos: No, pues nada.
	2 (bajo)	Pues que... muy bien atienden a todos niños, les ponen muy Buena atención, pues hasta ahorita no me puedo quejar que maltraten a algún niño.
	1 (medio)	Gusto: No, pues los maestros ven que todos con los niños todo bien, yo no tengo quejas de acá. Disgusto: No, pues ahorita no he visto... pues, así como ahorita si me gustaría que hubieran todas las maestras como que la directora se dedicara a lo de la dirección y todos los niños tuvieran su maestra, eso sí me gustaría, pero haber cuando, ojalá y pronto. Y es que como no hay muchos niños, no pueden dar maestra por cada grupo porque no se completan los grupos, aquí si hay muchos niños, pero muchos lo mandan a Tepeaca.
	2 (medio)	Gusto: Pues todo, me gusta como enseñan, los maestros. Disgusto: En partes no me gusta acá por las juntas que hay papás que son... luego a mi marido yo le digo yo no sé porque acá ustedes su forma... no sé... es lo que le digo yo en mi pueblo no es así... allá todos participamos, allá no hay quien haga el aseo, allá los del comité, porque por eso entraron y acá no, luego empieza y porqué esto y porqué el otro y allá no, allá el comité hace el aseo de los baños, se van turnando, no como acá se le paga a la señora. El aseo de primero y segundo.... El que le toca su semana lo hace...es lo que luego de aquí no me gusta su actitud de la gente, es muy así que no y eso a mi marido yo le he dicho y es eso lo que no me gusta de acá, de los maestros como enseñan sí, lo que pidan sí, yo hago el esfuerzo, pero luego empiezan que esto no...es lo que no me gusta, no todos, pero hay algunos que sí.
	1 (alto)	Gusto: Me gusta todo, pero más el trabajo de los maestros que realizan con los niños Disgusto: Pue nada más, lo que casi no me gusta, a veces las asambleas de los papás como son. De que no apoyan, de que todo quieren que se les dé y no quieren dar y quieren que tengamos cosas bien o que la escuela este bien pero no queremos apoyar. A mí me gustaría que pues que todo fuera recíproco, si tu das te dan.
	2 (alto)	Disgustos: Emm... no sé. En lo personal, lo que no me gusta es que su maestra sea la directora porque siento que le quitan mucho tiempo y eso como que no me gusta.
¿Por qué envía a sus hijos a la escuela?	1 (bajo)	Pues para que aprenda, para que salga adelante, para que sea alguien en la vida, pero pues... perdón porque soy muy chillona. Así mi hijo más grande en el bachiller ya no quiso seguir porque a él se le dificulto mucho el inglés y el tomo su decisión ella no seguir. *¿Y alguno de sus hijos terminó el bachiller? No, nada más secundaria, la mujer quería seguir estudiando, pero ahí su papá dijo que no, ahí hubo... que como es mujer si sigues estudiando al rato tu marido ya no te va a dejar trabajar por lo mismo de que se ve aquí muchas señoras de que tienen su profesión y su esposo ya no lo deja, peor eso la mujer ya no le siguió. El otro chamaco se enamoró de la muchachita y se juntó, pero ahorita está estudiando para mecánico, pero pues a ver. Estudia en Tepeaca una carrera corta, le decimos, aunque sea de mecánico, pero ya tienes un trabajo.
	2 (bajo)	Pues porque me gusta que estudien, me gusta que estudien mis hijos, que sean alguien más que yo no lo pude lograr.
	1 (medio)	Para que sean unas personas de bien, que sean educadas, que sepan leer, que lleguen a ser grandes y se sepan defender con una carrera y sepan desarrollarse más ellas.

2 (medio)	Pues para que vengan a aprender lo que es, porque tiene que aprender lo que los maestros les enseñan.
1 (alto)	Lo hago para que sean alguien, se superen, se preparen, porque es una etapa de su vida, de que no nada más porque tienen que venir, no, para que ellos aprendan lo que tiene que saber de todo, de la vida, de lo que está bien de lo que está mal, que tengan una buena educación y para que el día de mañana ellos estén preparados para salir adelante, al futuro, para que puedan ayudar, así como ellos están recibiendo una educación, están teniendo la oportunidad de ir a la escuela, de prepararse, al día de mañana tengan ellos la posibilidad de apoyar a otras personas también que lo hagan porque ellos se den cuenta lo importante que tiene la educación.
2 (alto)	Pues para superarse, para aprender, para ser alguien en la vida.

Anexo 4. Tabla 4 “Resumen de categorías”

Concentrado de Primer año

	Apoyo en casa / apoyo a futuro	Expectativas (5 años/ 10 años/ profesión)	Experiencias previas	Percepciones sobre la escuela
Bajo logro escolar 1 Gerardo	Pedirles que hagan la tarea , ponerse a hacer la tarea con ellos, pero a veces son necios y no quieren entender.	Me los imagino alejados... siento que a esa edad ya no van a estar conmigo... yo me los imagino acá... que estén todavía aquí conmigo y que no sean más rebeldes de lo que ya son. La niña siempre ha sido su ilusión ser maestra y el niño pues ahí la veo más difícil porque quiere ser bombero , pero pues a ver si le echa ganas.	Me hubiera gustado acabar esa carrera (corte y confección)	Opinión de la escuela: es muy bonita , para mi es muy buena la escuela y más las maestras que me han apoyado con mis hijos, peor con el pequeño que es bien tremendo. Gusta: enseñan bien, tienen paciencia , como sea le echan ganas . Disgusta: pues no, algo negativo, no tengo. Por qué los envía a la escuela: para que aprendan , para que les enseñen los valores de la vida... que aprendan a leer, a todo lo que se viene a aprender a la escuela. Considera que la escuela es importante para lograr las metas o se pueden lograr sin ir a la escuela: no, hay que venir a la escuela para un apoyo más , que sin apoyo de otra persona no se puede.
	Apoyándolos en todo lo que nos dicen y pues ayudándolos diario con las cosas que hacen o quieren hacer.	A mí lo que ellos quieran , pues es su decisión de ellos y ellos son los que van a estudiar. Desde que estaba en el kínder ella quería ser maestra y es como su ilusión de ser, pues si me gustaría . Sí, me gustaría que fuera bombero , pero pues es algo peligroso, pero pues es lo que le gusta, le gustan los retos y si me gustaría que él lograra uno de sus sueños.		
Bajo logro escolar 2 María	Verla que haga la tarea... a veces la descuidaba porque me enfocaba en el trabajo... Ahorita ya me puse como propósito empeñarme más a ella	MAR todavía en la primaria y AN pues ya va a venir aquí (a la primaria) igual... seguir estudiando una carrera, dándoles hasta donde se pueda Tomando una carrera... lejos. Yo me la imagino estudiando en una de las mejores escuelas que no se ni cuáles son, pero... Pero no sé (se emociona).	Luego dice (el marido) yo no tuve esa oportunidad, porque él nada más estudio primario y yo estudié secundaria... veíamos presionados a mi papá y mi mamá trabajaba en el campo y luego pues copera para esto, copera para lo otro y los veíamos muy presionados por eso ya decidimos ya no estudiar... Yo quería ser Doctora bueno ya hasta enfermera me conformaba yo... mi mamá nos llevaba al campo y mi idea era de que voy a guardar, aunque sea cien pesos, doscientos pesos... voy a guardar ese dinero para la inscripción (para estudiar enfermería) y pues no se me hizo mi	Opinión: yo siento que es la mejor escuela porque MAR sí avanza.
	Apoyándolas nosotros y obligarlas a que sigan estudiando... tienen que estudiar primero, animarlas... lo primero es apoyarlas económicamente... diciéndoles: no pues	Una doctora , pues le veo mucha inteligencia para eso y pues la otra chiquita una maestra.		Gusto y disgusto: me gustan sus patios, me gustan los maestros, como les enseñan a los niños, todo... lo que le gustaría cambiar serían las asambleas... Estoy muy contenta con la escuela
				Por qué los envía a la escuela: las envío para que tengan educación... para que el día de mañana sean unas personas de bien .

	échenle ganas porque es lo primero.		sueño realidad... a lo mejor siento que por eso quiero que una de mis hijas sea Doctora porque yo quise ser eso.	
Medio logro escolar 1 Alicia	En las tareas	Pues mi niño ya estando en la escuela, en la primaria. Mi niña ya más mejorcita de la vista y echándole ganas. Ya grandotes, ya saliendo de la escuela. Los veo yendo a la escuela con una carrera... que sigan adelante... que tengan una carrera, un estudio bueno para que puedan salir adelante.	Yo me hubiera gustado estudiar y no me dieron estudio y mi marido que tuvo la posibilidad y el apoyo no quiso estudiar. A mí me hubiera gustado haber ido a una escuela militar porque siento que en la militar no salíamos de la escuela y ahí nos enseñaban a ayudar mucho. Me hubiera gustado estudiar licenciada de leyes. A mi mamá le pasó un caso de que la acusaron... y gracias a un buen licenciado pudo salir libre Por eso me hubiera gustado haber estudiado una licenciatura, pero no se pudo, pues ni modo.	Si uno tiene una carrera tiene un buen nivel de vida Gusta: que veo avances en mis niños y está en el pueblo, está cerca. Tienen diferentes formas de trabajar (taller). Disgusto: no, pues gracias a Dios todo me gusta... solo no me gusta que hay poco espacio, a mí me hubiera gustado que hubiera más terreno. Por qué los envía a la escuela: tienen que aprender a leer y escribir y para ser alguien en la vida... en la escuela hay maestros capacitados que le van a enseñar cosas que nosotros no sabemos... es obligatoria... si uno no va a la escuela no tiene nada y si va a la escuela tiene más posibilidades de tener un bien nivel de vida... tiene una carrera tienes más posibilidades de ganar más que uno que no estudia, uno que no tiene papeles para un buen trabajo.
	Tratar de buscarles una beca... más que nada primero es la motivación, porque si los niños dicen no voy a estudiar y ya los dejamos asó, ya no se hizo nada con los niños.	Mi niño que estudie para arquitecto y mi niña para licenciada o maestra. Me gusta que mis niños aprendan cosas y que mis niños enseñen cosas. Que tengan un nivel de vida más grande que nosotros.		
Medio logro escolar 2 Elena	Yo estoy enferma entonces yo a veces pierdo tiempo en estar acostada... ella hace las tareas, nosotros la vamos viendo cómo.	Me la imagino pues buena porque ella es de buenos sentimientos... yo me la imagino estudiando. Yo me la imagino estudiando... me la imagino que estudie en Tepeaca... yo sí me gustaría que ella sí estudiara bien una carrera...	No seguimos estudiando (los papás), sólo terminamos la secundaria (la señora especifica que ella no recibió su certificado de secundaria) ... Que ella si estudiara bien una carrera no como nosotros, porque teniendo una carrera ella se puede valer por sí misma, hacer	Opinión: Me gusta la escuela en donde estudia mi hija... teniendo una carrera ella se puede valer por sí misma, hacer muchas cosas. Gusto y disgusto: hay buenas maestras... tiene los servicios que necesita... mi hija sí está avanzando... le gustaría que hubiera un psicólogo.

	<p>Como papás no somos capaces de que le podamos dar una carrera... mi esposo pues él no se siente capaz por lo mismo de que él gasta dinero en mí, en mis tratamientos, en mis inhaladores... enseñarle a que puede trabajar para apoyar sus estudios... que él (el esposo) se vaya a trabajar fueras para poder apoyar a mi hija en lo que ella quiera.</p>	<p>Me gustaría que ella estudiara dos cosas: ya sea cultura de belleza o que estudiara para secretaria o contadora... se secretaria porque yo veo que ella es muy defensora, como defensora tanto de personas como de animales... una carrera pues corta, pero por lo menos tenga algo... Que ella legue a tener una carrera.</p>	<p>muchas cosas y así como nosotros ahorita no porque no tenemos carrera y tenemos que trabajar... a mí me hubiera gustado estudiar diseño... mi mamá era diabética y somos seis hermanos, entonces no alcanzaba dinero para todos... como veía a mis papás que estaban mal económicamente yo decidí ya no seguir estudiando... nosotros no pudimos ser esto, pero ella sí</p>	<p>Por qué los envía a la escuela: para que mi niña sea alguien en la vida, para que ella progrese.</p>
<p>Alto logro escolar 1 Alejandro</p>	<p>Primero lo que era, era la tarea, si les piden material ver lo que se pide para que yo en esos momentos ir a comprar... poniéndome a leer con ellos, enseñándoles juegos que estimulen su cuerpo o su mente... hacemos juegos o dibujamos o hacemos bromas en donde tengan que agilizar su mente.</p>	<p>Yo me imagino maestra una madre orgullosa... AL (nombre del niño) a lo mejor sale (de la primaria) no sé, sería algo bien bonito.</p> <p>A lo mejor ya puedo ser hasta abuela... lo que yo quiero que mis hijos el día de mañana no solo estiren la mano... quiero verlos felices... yo me los imagino estudiando allá en Puebla, dicen que esta la BUAP, ahí me los imagino, así no vengan cada ocho días, pero me los imagino con un porte, con una mochila colgando, que lleven sus cosas para lograr ser unos profesionistas, es lo que yo me imagino. Y me imagino a futuro que me digan, sabes que mamá (se le quiebra la voz) acompañame porque voy a tener una ceremonia que me voy a recibir; yo me imagino al lado de mi AL con una corbata, un traje bien, y me voy a... yo siento que me voy a lucir. Yo me imagino al lado de ellos, tomados de la mano y acompañarlo a recibir su título, darle un abrazo bien fuerte, para ellos es lo que anhelo. No quiero nada más que terminen la primaria, la secundaria y se pongan a trabajar como su papá, porque</p>	<p>Me hubiera gustado estudiar para maestra de preescolar. Sí me gustaría haber estudiado.</p>	<p>Opinión de la escuela: su forma de trabajar es muy bonita porque experimentan tantas cosas, me gusta que cambian de maestra y la mente de los niños trabaja de diferente manera... me gusta mucho, tiene los materiales suficientes, trabajan bonito y es una escuela que se ha logrado con esfuerzo de los padres Gusta: Me gusta mucho, está cerca, tiene buenos maestros... me gusta mucho porque esta escuela esta bonita, yo para que voy a buscar en otro lado si la atención la tienen... no valoramos lo que tenemos porque si no tuviéramos ni un maestro,, ni una escuela... Disgusto: no, a mí me gusta mucho la escuela Por qué los envía a la escuela: Tengan derecho de aprender, es mi obligación como madre... si yo no los mandara, los tuviera allá en mi casa, no aprenderían; a lo mejor yo si les enseñaría a contar o a leer, pero no más no, las habilidades que tiene la escuela en estos momentos que él está aprendiendo. Yo me gusta también mandarlos</p>

		<p>no, yo no quiero eso para mis hijos.</p>		<p>porque si algo yo el día de mañana yo no sé, sé que ellos me lo van a enseñar a mí y yo ya no voy a estar con la venda en los ojos.</p>
	<p>Dándole ánimos. Hay que buscar formas diferentes que se divierta, pero a la vez que se divierte también lo está logrando hacer. Ayudándolo económicamente Comprándole las cosas que necesita En su autoestima No teniendo problemas en casa. No discutir enfrente de él, este...pues tener una relación bonita padres e hijos.</p>	<p>Pues y o me gustaría que fuera doctor, porque así a largo tiempo, ya sea a nosotros o ya sea a sus propios hijos, su familia, ya no va a estar de que tengo para llevarlos, no tengo dinero. Él yo veo que su corazón es bien noble y sé que al día de mañana él va a ver por las demás personas, no nada más por él y por nosotros.</p>		
<p>Alto logro escolar 2 Armando</p>	<p>Estoy más al pendiente de ellos con la tarea. Apoyándolo en la tarea y a estudiar.</p>	<p>Yo me los imagino que vayan bien... que piensen en el estudio, que tengan anhelo de ser algo en la vida...una profesión para que ellos se valgan por ellos mismos... me gustaría que uno fuera profesionalista o algo. En la universidad estudiando... que tenga su carrera más que nada</p>	<p>Si yo no lo tuve espero que ellos, por lo menos alguno de ellos que sea alguien que tenga una carrera o que siga estudiando no como yo.</p>	<p>Opinión: sí me gusta porque van avanzando, el trato que le dan a los niños tiene paciencia, les están enseñando bien. Gusto y disgusto: lo que más me gusta es que no hay conflicto con los niños... no hay algo que me gustaría cambiarle.</p>

	<p>Apoyo mío en la educación... buenos ejemplos... apoyarlos en los estudios... apoyarlos también con lo que ellos necesiten.</p>	<p>La niña quiere se estilista... no sé, como que estilista como que no, pero le digo enfócate a otra idea, a otra carrera, pero pues dice que va a ser doctora, pues sí me gustaría que fuera algo así como doctora o abogada, algo que no esté en el rayo del sol o que le estén ordenando. y el niño quiere ser mecánico... Pues del niño quisiera que fuera un abogado o un ingeniero en algo y ella como una doctora o abogada... Para que ayuden a la gente, ayude a uno que otro, pues a inculcarle que hay pueblos que realmente lo necesitan de verdad.</p>	<p>Por qué los envía a la escuela: para que aprendan, para que les enseñen... es básico venir a la escuela si no vinieran cómo van a lograr lo que ellos quieren.</p>
--	---	--	---

Coinciden	Todas apoyan en la realización de tareas	<p>Corto plazo: todas las mamás se los imaginan estudiando a excepción de una mamá de bajo logro escolar que no hace relación a los estudios, solo menciona que lo imagina alejado de ella. Mediano plazo: todas los visualizan con una profesión y oficio, pero las mamás de bajo logro escolar lo ven poco probable.</p>	<p>Todas las tutoras expresan que sí hubieran querido haber seguido estudiando, pero por diferentes cuestiones no pudieron seguir sus estudios. Las seis concluyeron solo el nivel secundario. La diferencia entre sus experiencias previas es que la tutora de bajo logro escolar solo quería estudiar una carrera técnica mientras que las otras las demás se imaginaban estudiar una licenciatura incluso lejos de casa.</p>	Opinión: es bonita, las maestras son buenas. Es un lugar para aprender valores de la vida, lee, escribir y que brinda apoyo. Es obligatoria, tienen maestros capacitados y brinda posibilidades para tener un buen nivel de vida. Es un derecho de los niños y obligación de la madre. Brinda diferentes habilidades.
	La mayoría apoya de manera económica a sus hijos.			<p>Diferencian</p> <p>Material, leer, jugar y dibujar</p> <p>Diferentes formas que se divierta</p> <p>Compra de material</p> <p>No tener problemas ni discutir Ayudar emocionalmente y autoestima</p>

Concentrado de Cuarto año

	Apoyo en casa / apoyo a futuro	Expectativas (5 años/ 10 años/ profesión)	Experiencias previas	Percepciones sobre la escuela
Bajo logro escolar 1 Santiago	En las tareas, revisarle los libros , revisarle las libretas y a ponerlo a hacer en lo que está atrasado	Estudiar el bachiller... en Tepeaca porqué acá cerca no. En la secundaria si sale con buen promedio, a lo mejor se va para Tepeaca, pero, así como va. Me gustaría que fuera algún profesionista, pero como lo veo la veo muy difícil.	Estudien para que tengan algo para sobrevivir y salga de esta situación tan dura que estamos viviendo. Sí hubiera querido estudiar algo más, yo le decía a mi papá que me gustaba mucho ser enfermera , pero pues no se pudo por lo mismo de que éramos varios hijos y como yo soy la mayor entonces yo tenía que ayudarles.	Opinión: en esta escuela nunca he tenido problemas , de los maestros no tengo ninguna queja.
	Le falta atención de nosotros Tratamos de que salga adelante apoyándolo de manera económica , ponerle atención en su manera de pensar	Mi imaginación sería que estudiara para doctor, para ingeniero o maestro ya... para que tenga algo para sobrevivir.		Gustos y disgustos: me gustan las participaciones que se hacen (actividades) y no le disgusta nada.
Bajo logro escolar 2 Lulú	Le pregunto qué te dejo la maestra , qué hay: un recado o hay tarea, no pues que sí hay tarea, pues ponte aquí a hacer tu tarea en lo que yo hago de comer y ahí estamos platicando... chechar que sí la esté haciendo, checharle los libros, que lleve los trabajos o que si no le dejaron en el libro... pero siempre estamos al pendiente de que siempre este trabajando. Yo les digo: yo estoy para apoyarles , no sé cómo le haga, pero de que salimos adelante, salimos adelante	Siendo una jovencita grandota y que siga estudiando... quiero que se supere, que salga adelante- Me gustaría que la niña estuviera estudiando cerca, pero sabemos que sus estudios no están cerca.	Quiero que te superes para que no andes como nosotros trabajando en poquito, que ganas menos. A lo mejor a nosotros en nuestros tiempos no nos apoyaban igual. Me hubiera gustado a lo mejor ser una educadora o pues no sé, algo más... una buena licenciada, algo así para defender nuestros derechos... para poder llevar mejor educación para mis hijos, que no les falta verdad, pero darles una mejor educación y nosotras como mujeres que nos valoraran... me gusta que estudien mis hijos, que sean alguien más que yo no lo pude lograr.	Opinión: todo muy bien
				Gustos y disgustos: atienden muy bien a todos los niños, les ponen muy buena atención... hasta ahorita no me puedo quejar que maltraten a algún niño.

	<p>De manera económica, dinero para que ella pueda salir adelante... si no le entiende en esto llevarla con alguien que le explique o le dé una asesoría. Una persona para que le enseñe a estudiar lo del doctor.</p>	<p>A mí me gustaría que fuera una enfermera... realmente si me la imagino como una gran doctora, no como enfermera sino como doctora.</p>		<p>Por qué los envía a la escuela: hay que estudiar para superarse</p>
<p>Medio logro escolar 1 Mireya</p>	<p>Las pongo a ellas a ver qué les dejaron de tarea o qué van a hacer y ya las hacen ellas, ya nada más las observo y ya están haciendo ellas.</p>	<p>A lo mejor agarren el estudio o quién sabe</p>	<p>Así hubiéramos querido nosotros y no, porque éramos muchos hermanos y no había posibilidad de estudiar como ahorita. Me hubiera gustado ser estilista... no había más recurso y luego me fui para Estados Unidos y ya no seguí estudiando.</p>	<p>Opinión: sí me gusta cómo les enseñan y todo</p>
	<p>Aconsejarlo para que pueda salir adelante... dándoles estudio, darles dinero, ayudándoles a cualquier cosa que quieran.</p>	<p>A lo mejor se casa o trabajan.</p>		<p>Gustos y disgustos: me gustan los maestros, pero si me gustaría que hubiera todas las maestras como que la directora se dedicara a lo de la dirección y todos los niños tuvieran su maestra.</p>
<p>Medio logro escolar 2 Oscar</p>	<p>En las tareas luego les ayudo... me guío en un libro de mis sobrinos que tiene, pero yo le leo y ya yo le explico para que lo haga... le explico lo que yo le entiendo al libro... lo voy orientando, pero le digo tú pon atención a la maestra... yo lo apoye también para que empezara a leer.</p>	<p>Yo me lo imagino que está en la secundaria... yo digo que acá en la secundaria, acá también.</p>	<p>Sí me hubiera gustado estudiar algo más, pero al mismo tiempo de que nosotros somos varios hermanos pues no, ahora sí que no se pudo... me hubiera gustado, aunque sea una carrera corta, secretaria o algo así porque ahora sí que es bonita y hace harta falta.</p>	<p>Opinión: tienes que estudiar (obligación)... yo opino que está bien y con buenos maestros.</p>
	<p>Ponerles atención a sus estudios, apoyarlo en las cosas que les piden (económicamente)</p>	<p>Me lo imagino que ya es un joven, de él depende si quiere seguir estudiando.</p>		<p>Gustos y disgustos: me gustan como enseñan los maestros, en parte no me gusta acá las juntas, la actitud de la gente.</p>
		<p>Pues que tenga un trabajo... el otro día me está diciendo: mamá quiero ser maestro... sí me gustaría eso.</p>		<p>Por qué los envía a la escuela: para que vengan a aprender lo que es, porque tienen que aprender lo que los maestros les enseñan.</p>

Alto logro escolar 1 Simón	<p>Estar al pendiente de ellos... les pregunto qué les dejaron de tarea porque si es de investigación por ejemplo internet o eso pues para movilizarnos... les digo: a ver cómo van a hacer la actividad que les dejaron, la tarea, si les entiendo a su explicación continuamos y si no pues les pregunto si realizaron algún trabajo en la escuela, lo revisamos y sobre eso me guío para empezar a revisarlo... los guío... hacer esfuerzos por ellos</p>	<p>Yo me lo imagino verlo que ya va en la secundaria o ya va al bachiller, pero ya sea en Tepeaca o Tecali, ya preparándose para su futuro de más adelante.</p>	<p>Como le digo yo a mi hijo, ustedes para que no se vean igual que yo... no me arrepiento de la vida que yo tengo con ustedes, pero yo quiero que ustedes sean algo más que yo. Aunque sea enfermería o algo de computación, una carrera corta o básica... si veo una persona enferma yo quisiera hacer algo, pero pues no puedo... ya no seguí estudiando por falta de recurso económico más que nada... si yo no pude lograr eso pues yo voy a hacer lo posible de que mis hijos lo logren.</p>	<p>Opinión: yo pienso que sí es buena, el grupo de elementos de maestros pues está muy bien, yo para mi está muy bien... la escuela está bien tanto en maestros como en instalaciones.</p>
	<p>darle ánimos, entusiasmarlo de que siga, apoyarlo económicamente, no desanimarlo.</p>	<p>Me gustaría que fuera como arquitecto porque luego lo veo que está trabajando, me gusta su reacción que tiene al hacer actividades de ese tipo, me gusta verlo contento.</p>		<p>Por qué los envía a la escuela: para que sean alguien, se superen, se preparen, para que ellos aprendan lo que tiene que saber de todo, de la vida, lo que está bien de lo que está mal, que tengan una buena educación y para que el día de mañana estén preparados para salir adelante... para que puedan ayudar, el día de mañana ellos tengan la posibilidad de apoyar a otras personas.</p>
Alto logro escolar 2 Lalo	<p>En tareas o a cosas que no le entiende ya me pregunta... repasar lo que ya vio o en cosas que no le entiende o luego en su tarea me dice es que aquí no le entiendo, le pongo otro ejemplo, él lo hace, lo realiza y ya después contesta la tarea.</p>	<p>En la escuela, en la secundaria... lejos</p>	<p>Estaba estudiando cultura de belleza, pero nada más un año... Ya no pude seguir... me gusta también el dibujo, pero me gusta mucho la manualidad</p>	<p>Opinión: sí me gusta porque siento que están más estrictos en la entrada, en los tiempos del recreo, en la limpieza también.</p>
	<p>Se lo imagina estudiando en una universidad de Puebla.</p>	<p>Gustos y disgustos: lo que no le gusta es que su maestra sea la directora porque siento que le quitan mucho tiempo y eso como que no me gusta.</p>		

	Darle un buen estudio, de manera económica, buscar una beca	Doctor (ríe de manera emocionada) ... porque, así como él dice creo que tendría una ayuda extra más que nada (para ayudar a su hermano).		Por qué los envía a la escuela: para superarse, para aprender, para ser alguien en la vida.
--	--	--	--	--

Coinciden	Apoyo en la realización de tareas, revisar libros y libretas.	Corto plazo: todas las tutoras hacen referencia que se imaginan a sus hijos estudiando la secundaria o bachiller, la diferencia se muestra en que una tutora de bajo logro escolar y una de medio logro escolar dudan que sus hijos sigan estudiando, de igual forma solo las tutoras de alto logro escolar aseguran querer que sus hijos estudien fuera de su comunidad (en Tepeaca o Tecali).	Una tutora de alto logro escolar concluyó el nivel Media Superior, y la otra la secundaria. Las demás tutoras estudiaron solo primaria. Las seis tutoras mencionan que les hubiera gustado seguir estudiando. Cuatro tutoras refieren que no siguieron estudiando porque eran muchos hermanos en su familia y por cuestiones económicas. Las tutoras de bajo logro escolar y una de alto logro escolar (1) mencionan que desean que sus hijos estudien para que no pasen por lo mismo que ellas y logren superarse.	Opinión: todas las tutoras opinan que la escuela es buena, que los maestros que laboran en ella son buenos y les gusta como enseñan.
	Apoyo de manera económica.			
Diferencian	Explicarles temas que no comprende con ejercicios diferentes: medio logro escolar y alto logro escolar.	Mediano plazo: las tutoras de bajo logro escolar mencionan que se los imaginan estudiando, pero dudan en que su hijo pueda lograrlo, las tutoras de medio logro escolar no se los imaginan estudiando y las tutoras de alto logro escolar se los imaginan estudiando específicamente en una universidad de Puebla.	Una tutora de alto logro escolar concluyó el nivel Media Superior, y la otra la secundaria. Las demás tutoras estudiaron solo primaria. Las seis tutoras mencionan que les hubiera gustado seguir estudiando. Cuatro tutoras refieren que no siguieron estudiando porque eran muchos hermanos en su familia y por cuestiones económicas. Las tutoras de bajo logro escolar y una de alto logro escolar (1) mencionan que desean que sus hijos estudien para que no pasen por lo mismo que ellas y logren superarse.	Gustos y disgustos: les gusta la atención que se les brinda a los niños, las actividades que se realizan en ella, el desempeño de los docentes. Dos tutoras mencionan que no les gustan las asambleas por la actitud de los padres de familia y otras dos tutoras comentan que no les gusta que la maestra de sus hijos tenga la comisión directiva puesto que le quita tiempo para enseñar.
	Orientarlos, darles consejo	Largo plazo: todas las tutoras se los imaginan ejerciendo una profesión, solo tres tutoras mencionan algunas razones por las que elegirían esa profesión: para sobrevivir (bajo logro 1), porque es un trabajo activo (medio logro 2) y porque sus hijos disfrutaban hacer eso (alto logro 1). Cabe señalar que en esta categoría la tutora de medio logro escolar 1 sí menciona que su hija estudie una carrera en una escuela fuera de su comunidad		