

La empatía en el aula, como fundamento generador de una formación integral

Ulloa Durán, Luisa Esther

2023-06

<https://hdl.handle.net/20.500.11777/5779>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>



**LA EMPATÍA EL AULA, COMO FUNDAMENTO GENERADOR DE UNA
FORMACIÓN INTEGRAL**

Luisa Esther Ulloa Durán

Preparatoria Ibero Tlaxcala

Décimo Cuarto Coloquio Interinstitucional de Profesores

Primavera 2023

Resumen

Los docentes se enfrentan a la tarea de terminar un programa de estudios y evaluar a los estudiantes, es importante priorizar el aprendizaje de los mismos y centrarse en las tareas que tengan un impacto directo y significativo. La empatía en el aula es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. La empatía se refiere a la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus sentimientos y perspectivas. Al escuchar activamente, mostrar interés, ser compasivos y fomentar la colaboración, se comienza con una formación integral.

Palabras clave: empatía, formación, integral, estudiante, ignaciano

LA EMPATÍA EN EL AULA, COMO FUNDAMENTO GENERADOR DE UNA FORMACIÓN INTEGRAL

En la actualidad, en un post confinamiento, se ha hablado mucho de la importancia de la empatía en el acompañamiento dentro del contexto escolar. Sin embargo, a menudo se queda solo como una simple frase y no se traduce en acciones concretas. Para que la empatía sea efectiva en el acompañamiento dentro del contexto escolar, es importante que se convierta en una actitud y un comportamiento que se refleje en todas las interacciones y decisiones que se tomen. Esto implica escuchar activamente a los estudiantes, entender sus perspectivas y necesidades, y ser sensibles a sus situaciones individuales.

De acuerdo a la real academia de la lengua española, empatía significa: capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos. Es decir, en el aula se debe comprender que trabajamos con personas, cuyo propósito no será siempre el mismo uno que otros. Por tal motivo, en este trabajo, se abordarán situaciones con los estudiantes dentro del aula, así como el conocer la espiritualidad de cada uno, parte esencial de la Formación integral, como apuesta para mejorar nuestra dinámica y relación en el aula, generando una propuesta a examinar más adelante.

Es importante que, como docentes, se autoevalúen y reflexionen sobre su propia empatía y cómo pueden mejorarla en el contexto escolar. Esto implica revisar sus propias actitudes y comportamientos, buscar retroalimentación y apoyo de los demás, participar en actividades de desarrollo profesional y espiritual que promuevan la empatía y la inclusión en el aula.

Dentro del aula

La tarea de terminar un programa de estudios y evaluar a los estudiantes puede ser un reto para los docentes, y que a menudo pueden sentirse abrumados por la cantidad de trabajo que tienen que hacer. Es importante recordar que la prioridad principal debe ser siempre el aprendizaje de los estudiantes, y que todas las decisiones y acciones deben centrarse en este objetivo. Es importante tener en cuenta que no todos los aspectos del programa son igualmente importantes, y que algunos pueden ser postergados si es necesario. Al evaluar la importancia de cada tarea, es útil considerar el impacto que tendrá en el aprendizaje de los estudiantes. Las tareas que tienen un impacto directo y significativo en el aprendizaje de los estudiantes deben recibir la máxima prioridad.

Para poder hacer esto, durante las actividades en sesión, hay que buscar, la manera en que el estudiante comprenda el propósito, de cada actividad, en donde el estudiante comprenda que el aprendizaje no es una nota. Buscando que las actividades dentro del aula sean más cualitativas que cuantitativas, sin embargo, esta motivación tiene que venir desde el profesor.

En relación con la motivación, San Ignacio, hace referencia a una directriz pedagógica que menciona lo siguiente:

Ignacio cree que la actitud propia del hombre es de asombro a la vista del don divino de la creación, el universo, y la misma existencia humana. En su contemplación de la presencia de Dios en la creación, nos invita a ir más allá del análisis lógico, a la respuesta afectiva a Dios, que trabaja por nosotros en todas las cosas. Hallando a Dios en todas las cosas, descubrimos su designio de amor sobre nosotros. La imaginación, los sentimientos, la voluntad, el entendimiento, desempeñan un papel central en el enfoque ignaciano. (Cavalletti, 1993)

Aquí es donde entra la empatía, el comprender las situaciones de los estudiantes, y así dirigir la clase. Viendo implicado la conciencia social de los principios que orientan a sus acciones, comprendiendo las consecuencias de las mismas, atendiendo así su uso de libertad y autonomía, mediante una acción de motivación grupal. De tal forma que la empatía se traduzca en acciones concretas, como ofrecer apoyo emocional y académico a los estudiantes que lo necesiten, adaptar las estrategias y herramientas de enseñanza a las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante, y ser flexibles y comprensivos con las situaciones personales y familiares de los estudiantes. Para que la empatía sea efectiva en el acompañamiento dentro del contexto escolar, debe convertirse en una actitud y comportamiento que se refleje en todas las interacciones y decisiones, traducirse en acciones concretas y ser objeto de reflexión y mejora continua por parte de los docentes. Esta es una habilidad importante dentro de la formación ignaciana, ya que se enfoca en el cuidado y servicio de los demás.

Al generar esta, como una habilidad fundamental para crear un ambiente de aprendizaje positivo y acogedor, y para fomentar una formación integral en el aula. Cuando los estudiantes se sienten escuchados y comprendidos, son más propensos a participar activamente en el proceso de aprendizaje y a desarrollar una actitud de respeto y cuidado hacia los demás. Además, es necesario mantener la intención de la enseñanza en mente al planificar y realizar tareas. El objetivo final es ayudar a los estudiantes a aprender y desarrollarse, y todo lo que se hace debe estar alineado con ese objetivo. Si una tarea o actividad no contribuye directamente al aprendizaje de los estudiantes, es posible que deba ser reconsiderada o postergada. Evaluar el trabajo de los estudiantes de manera justa y objetiva, y proporcionar retroalimentación constructiva que les ayude a mejorar su aprendizaje.

En un ambiente educativo donde se fomenta la empatía, los estudiantes aprenden a comprender y respetar las diferencias individuales, y se desarrolla una cultura de inclusión y respeto mutuo. Esto ayuda a fomentar una actitud de apertura y tolerancia hacia los demás, y prepara a los estudiantes para una vida adulta en una sociedad diversa y globalizada. Además,

cabe resaltar, que la empatía también juega un papel importante en el desarrollo emocional de los estudiantes. Cuando los estudiantes aprenden a reconocer y comprender sus propias emociones y las de los demás, desarrollan una mayor conciencia emocional y se vuelven más capaces de regular sus propias emociones. Esto puede tener un impacto positivo en su bienestar emocional y mental, así como en su capacidad para interactuar de manera efectiva con los demás.

Formación Integral desde lo ignaciano

La espiritualidad ignaciana enseña a desarrollar una actitud de compasión y empatía hacia los demás, especialmente hacia aquellos que sufren o están marginados. San Ignacio de Loyola habló de la necesidad de "sentir con" o "sentir como" los demás, es decir, de ponerse en el lugar de otra persona para comprender sus sentimientos, preocupaciones y necesidades. Esta actitud de empatía es esencial para la construcción de relaciones auténticas y para el servicio a los demás.

La Formación Integral se hace realidad en la práctica cotidiana, mediante la planeación y programación de actividades, para lograr el Perfil del Estudiante, mediante una acción dirigida por la excelencia humana integral; una educación centrada en las personas, cuya estructura sea corresponsable y participativa. De acuerdo a la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia, define la Formación Integral como:

El proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las Dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez integrado y articulado en una unidad (Vázquez, 2006, p. 176)

Cuando se habla de formación integral, se habla de espiritualidad, ya que, esta toma encuentra toda la parte humana, es decir comprende lo interior de una persona: pensamientos, deseos y

creencias, así como la parte externa: acciones y estilo de vida. Por tal motivo, una verdadera educación integral debe tratar la espiritualidad de una forma transversal e interdisciplinar, es decir, en todas las asignaturas deberíamos de hablar de esto. En la formación ignaciana, se anima a desarrollar la empatía a través de la oración y la reflexión, así como a través de la acción concreta. Por ejemplo, la acción social y el servicio comunitario son parte integral de la formación ignaciana, ya que ofrecen la oportunidad de poner en práctica la empatía y el cuidado de los demás.

Los siguientes puntos pueden ayudar a cultivar la empatía en el aula:

- Escuchar activamente a los estudiantes: Prestar atención a lo que dicen los estudiantes y validar sus sentimientos puede ayudarles a sentirse comprendidos y apoyados.
- Mostrar interés en la vida de los estudiantes: Tomar el tiempo para conocer a los estudiantes y sus intereses puede ayudar a los educadores a entender mejor sus perspectivas.
- Ser compasivos: Reconocer que los estudiantes pueden estar pasando por desafíos personales y ofrecer apoyo puede ayudarles a sentirse más cómodos en el aula.
- Fomentar la colaboración: Revisar como se trabaja en proyectos y actividades, recordando que el trabajar en equipo ayuda a entender las perspectivas de los demás.

Acompañar en el aula, implica motivar, impulsar, corregir y formar, generando una relación que de equilibrio emocional y una la distancia necesaria con los estudiantes. En definitiva, la empatía es un elemento fundamental en la formación integral de los estudiantes en el aula. Fomentar una cultura de empatía puede ayudar a crear un ambiente de aprendizaje positivo y acogedor, promover una actitud de respeto y cuidado hacia los demás, y preparar a los estudiantes para una vida adulta en una sociedad diversa y globalizada.

Referencias

- Cavalletti, V. (2001). La pedagogía ignaciana: un planteamiento práctico (2ª. ed.). México, ITESO
- Cura personalis en el aula como posibilidad de descubrir potencialidades. <https://docplayer.es/65675489-Cura-personais-en-el-aula-como-posibilidad-de-descubrir-potencialidades-1.html>
- Vazquéz, C. (2006) Propuesta educativa de la compañía de Jesús: Fundamento y práctica, (2ª. ed.). Colombia, ACODESI
- Alzerreca J (2011) Crecer como acompañantes. Centro escolar de pedagogía ignaciana. <https://pedagogiaignaciana.com/biblioteca-digital/biblioteca-general?view=file&id=772:crecer-como-acompanantes-jacqueline-alzerreca-serie-formacion-en-acompanamiento&catid=8>
- Pérez, A J (2022) Liderazgo de servicio en la educación. Centro escolar de pedagogía ignaciana. <https://pedagogiaignaciana.com/biblioteca-digital/biblioteca-general?view=file&id=3838:liderazgo-de-servicio-en-la-educacion&catid=8>
- Pedagogía ignaciana, Un planteamiento práctico (2023) http://www.sjweb.info/documents/education/pedagogy_sp.pdf