

# Reflejos e impactos de las experiencias de vida de las mujeres en los ámbitos personal, familiar, comunitario y político en Nealtican, Puebla

Quintero Rosas, Lucina

2023-06-26

---

<https://hdl.handle.net/20.500.11777/5722>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

# **UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA PUEBLA**

Estudios con Reconocimiento de Validez Oficial  
Por Decreto Presidencial del 3 de abril de 1981



## **REFLEJOS E IMPACTOS DE LAS EXPERIENCIAS DE VIDA DE LAS MUJERES EN LOS ÁMBITOS PERSONAL, FAMILIAR, COMUNITARIO Y POLÍTICO EN NEALTICAN PUEBLA**

Proyecto Jurídico  
Que para obtener el título de Licenciada en

### **DERECHO**

Presenta

**Lucina Quintero Rosas**

Directora del Trabajo de Titulación:  
Dra. Ana María Estela Ramírez Santibañez

San Andrés Cholula, Puebla

Primavera 2023

## **DEDICATORIA ESPECIAL**

*Dedico con todo mi corazón este trabajo a mi madre, que con su amor infinito hace que todo valga la pena, a mi padre hasta el cielo, deseando se sienta orgullo de mí. Pero sobre todo dedico este trabajo a aquella niña que un día soñaba con ser una profesionalista, superar la realidad que la encerraba en su tierra, por atreverse a cambiar su historia, por querer ser libre y que aún cree en la utopía de que un mundo más justo y humano es posible.*

*Nunca dejes que tus sueños mueran,  
allá afuera existe un mundo inmenso que espera maravillarte.  
Sé libre y vuela alto, pero jamás olvides la tierra ni la gente que te vio nacer.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*Agradezco especialmente a mi madre y hermanas/os por su apoyo incondicional, quienes nunca dudaron que lograría culminar esta noble carrera.*

*Gracias a mis amigas y amigos que hice en la carrera de Derecho, amigas/os del Voluntariado y del Programa Arrupe que me acompañaron, y regalaron momentos inolvidables en cada encuentro de aprendizaje y convivencia.*

*Quiero externar mi agradecimiento de forma especial a mi directora de trabajo de titulación, la Dra. Ana María Estela Ramírez Santibañez por su paciencia y compromiso para con sus alumnas/os, por la flexibilidad que me brindó para trabajar en conjunto con la Mtra. Sindy Carteño en colaboración con la Mtra. Jessica Utrera y lograr obtener un trabajo de relevancia social vinculado a las mujeres de comunidad.*

*Gracias Sindy por tu guía y acompañamiento, pero sobre todo por tu paciencia, en el mismo sentido agradezco a Lancelot Osorio por el acompañamiento durante toda la carrera, siempre fuiste un gran apoyo emocional.*

*También quiero reconocer el apoyo incondicional de la Mtra. Perla Gómez, que sin duda es una mujer extraordinaria que ha sabido ganarse el cariño y admiración de sus alumnas por su compromiso con la justicia y defensa de las mujeres.*

*Asimismo, agradezco al Mtro. Simón Hernández por siempre brindarme su apoyo durante mi estancia universitaria y recordarnos a las y los alumnos que es nuestro deber y compromiso defender las causas justas.*

*Quiero externar mi agradecimiento al Mtro. Juan Luis Hernández y al Dr. Enrique Rosano que en su momento me brindaron su apoyo y confianza, y así poder tener la oportunidad de ser parte de una gran institución como la Ibero Puebla.*

*En este mismo sentido, quiero agradecer al Programa Intercultural de Vida Universitaria Pedro Arrupe y a todas/os quienes lo conforman por darme la oportunidad de demostrar que fui merecedora de una gran oportunidad para ser parte de la Comunidad Arrupe y que nunca olvido la razón que me llevó a seguir estudiando.*

*Deseo agradecer de forma muy especial a Marely y Maricela Vélez Aguilar y por supuesto al Mtro. Mario Vélez Merino, personas que fueron clave en mi proyecto de vida, gracias por la confianza y el apoyo que siempre me brindaron.*

*Finalmente agradezco el acompañamiento y amistad de Julio G. Flores y de mi querida Carolina G. Barranco, ustedes han sido mi guía en este camino que hasta ahora he recorrido, gracias su cariño y amistad infinita.*

## ÍNDICE

Introducción .....	6
<b>Capítulo 1. ¿Qué se sabe sobre los imaginarios sociales en torno a lo personal, familiar, comunitario y político que interpelan los proyectos de vida de las mujeres?</b> .....	8
1.1 Contextualización: cómo se vive el ser mujer en Xonacayucan .....	10
1.2 San Buenaventura Nealtican .....	12
1.3 Gobierno y política de Nealtican .....	13
1.4 Desarrollo social en Nealtican .....	13
1.5 Desarrollo económico en Nealtican .....	14
1.6 Situaciones claves de una problemática: Pobreza .....	15
1.7 Acceso a la tecnología .....	16
1.8 Pregunta de investigación .....	17
1.9 Alcances de la investigación .....	17
<b>Capítulo 2. Quiénes hablan sobre los imaginarios sociales .....</b>	18
2.1 Transversalización de la perspectiva de género .....	19
<b>Capítulo 3. Enfoque metodológico .....</b>	24
3.1 Una investigación de diseño flexible: investigación cualitativa .....	24
3.2 Interaccionismo simbólico... ..	27
3.3 Método fenomenológico .....	28
3.4 Observación participante .....	29
3.5 Entrevista profunda semiestructurada .....	29
3.6 Guía de preguntas para entrevista .....	30
3.7 Presentación de las entrevistadas: Generales .....	31
3.8 ¿Qué nos interesa preguntar sobre el ámbito personal? .....	31
3.9 ¿Qué nos interesa preguntar sobre el ámbito familiar? .....	32
3.10 ¿Qué nos interesa preguntar sobre el ámbito comunitario? .....	32
3.11 ¿Qué nos interesa preguntar sobre el ámbito político? .....	32

<b>Capítulo 4. Vivencias de las mujeres en Nealtican: un primer acercamiento hacia los imaginarios sociales que las rodean.....</b>	<b>33</b>
4. 1.1 Ámbito personal Pamela .....	33
4.1. 2. Ámbito personal Justina.....	34
4.1. 3 Ámbito personal Julia .....	36
4.1.4 Ámbito personal Selene .....	38
4.2 Ámbito familiar .....	41
4.2.1 Ámbito familiar Pamela .....	41
4.2.2 Ámbito familiar Justina .....	42
4.2.3 Ámbito familiar Julia .....	42
4.2.4 Ámbito familiar Selene .....	43
4. 3 Ámbito comunitario .....	43
Categorías emergentes en el ámbito de lo comunitario	
4.3.1 Inseguridad en Nealtican.....	45
4.3. 2 Nealtican y el problema del que nadie habla (adicciones) .....	47
4.3. 3 Participación comunitaria .....	48
4. 4 Ámbito político .....	49
4.5 Imaginarios sociales: sus categorías analíticas .....	53
4.5.1 Ámbito personal: desconfianza de la población por ser joven y ser mujer, vinculado a la presión por ser una figura protagónica en las luchas sociales .....	53
4.5.2 Ámbito familiar: descomposición y desintegración familiar vinculado a la migración interna y externa .....	54
4.5.3 Ámbito comunitario: inseguridad y desarrollo; vinculado al narcomenudeo y adicciones .....	54
4.5.4 Ámbito político: desconfianza en las instituciones gubernamentales vinculada a prácticas de corrupción y omisión.....	55
 Conclusiones.....	 56
Bibliografía.....	58
Anexos .....	62

## **Introducción**

El presente trabajo surge a partir de desarrollar el protocolo de investigación elaborado con relación a la materia de Área de Síntesis y Evaluación (ASE III), con ello identifiqué una posible problemática, cuyo interés se centra en mujeres de comunidad, una vez analizado y delimitado dicho problema estructuré la pregunta de investigación que encierra los imaginarios de las mujeres de comunidad en diversos ámbitos de su vida, lo cual me llevó a elaborar el objetivo general y con él los objetivos específicos que me ayudaron a responder el cuestionamiento planteado.

La naturaleza de la presente investigación tiene dos importantes componentes además de los elementos necesarios que propiamente se derivan de su estructura. La primera parte del presente trabajo es completamente teórico, es decir, se realizó un trabajo de investigación a partir de la información disponible en la red, en la que consistió en dar una estructura metodológica y conceptual.

El otro componente fundamental surge a partir del trabajo de campo que se realizó con las cuatro entrevistas de mujeres de San Buenaventura Nealtican, lo que resulta indispensable referir es que, una parte sin la otra no hubiera sido posible, ambas son complementarias y pilares esenciales para responder la pregunta de investigación.

Nealtican es una población con un exponencial desarrollo económico debido a sus múltiples actividades comerciales. Sin embargo, este mismo desarrollo trae consigo problemáticas sociales que han puesto a prueba a la población y al mismo gobierno municipal sobre cómo han enfrentado estas situaciones que la sociedad reclama solución y que van desde el aumento de robos de forma acelerada, narcomenudeo, falta de atención a grupos vulnerables como jóvenes en adicciones, así como mujeres que sufren violencia intrafamiliar. Hasta lo que se percibe como una gran descomposición y desintegración familiar derivado de factores internos y externos, como la migración nacional e internacional.

Frente a este escenario, considero relevante conocer las experiencias de mujeres de Nealtican, más allá de las cifras y datos oficiales otorgadas por el gobierno

municipal, o por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) porque una visión cualitativa, favorece una comprensión más profunda.

En sí mismo, conocer los imaginarios sociales para comprender cómo impactan en la vida de los seres humanos resulta interesante, pero, resulta no sólo interesante, sino necesario, conocer estos imaginarios en contextos diferentes a los que comúnmente reconocemos en el entorno en el que interactuamos, contextos que históricamente han sido vulnerados estructural y simbólicamente. En este sentido, nos situaremos en una comunidad llamada San Buenaventura Nealtican, Puebla, como el territorio que cobija el presente trabajo.

Es por ello por lo que, en el presente documento busco vislumbrar los imaginarios sociales en torno a lo personal, familiar, comunitario y político que rodea a las mujeres de Nealtican por medio de cuatro entrevistas profundas. Asimismo, es importante aclarar que me enfoqué en un grupo de mujeres de diversas edades, las cuales trabajan en diferentes áreas.

En este sentido, la información que las participantes proporcionan resulta relevante para entender su contexto e historia de vida, porque nos permite abordar temas relacionados, por ejemplo, con la conformación de la familia, el modo de crianza, indagar sobre el trato diferenciado o igualitario y cómo éste impacta en la vida de las personas. Asimismo, identificar cómo lo personal o lo que consideramos como parte de lo privado, se relaciona con otros ámbitos como el comunitario y el político.



## **Capítulo 1. ¿Qué se sabe sobre los imaginarios sociales en torno a lo personal, familiar, comunitario y político que interpelan los proyectos de vida de las mujeres?**

Los imaginarios sociales buscan comprender las realidades sociales (inclusión, equidad, igualdad, discriminación, estigmatización, exclusión, entre otras) como fenómenos cambiantes, culturalmente legitimados e instituidos, se propone identificar en primera instancia, los imaginarios sociales que constituyen a mujeres estudiantes de educación superior que influyen sobre su formación profesional.<sup>1</sup>

Busca caracterizar dichos imaginarios desde la perspectiva de las mismas mujeres en condición de futuras profesionales, ya que se surge la necesidad de determinar los rasgos distintivos de éstos, para poder dar cuenta de la influencia que tienen tales imaginarios sociales de su género sobre su formación como profesionales.<sup>2</sup>

La violencia de género es multidimensional y se introduce a todos los ámbitos sociales y los contextos culturales en los que se presenta, comprendiéndola como una entramada de fenómenos dinámicos que son producidos por la interacción con sus relaciones interpersonales y afectivas, lo cual forja en su accionar una especie de dependencia emocional que por temor o por monotonía se acepta para llenar los vacíos que derivan de estas relaciones. En este sentido, las historias de vida de las mujeres y los hombres maltratados o víctimas de la violencia dependen mucho de la forma en la cual se desarrollan sus relaciones más inmediatas, es decir, la manera como las relaciones de género se dan en la cotidianidad de quién maltrata o agrede. Como consecuencia, su interacción depende de factores que intervienen activamente en la causa y en potenciadores que son las que impulsan la acción violenta o en el riesgo de materializarla.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> PEÑA, Faustino (coord.), *Imaginarios sociales de mujeres estudiantes de educación superior en bogotá, frente a su formación profesional*, Colombia, 2013, p. 8, <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2552/TE16623.pdf?sequence=1>, (rubro Publicaciones electrónicas) [4 de mayo de 2023]

<sup>2</sup> Ibidem

<sup>3</sup> GUZMÁN, Juan, F., et.al., *Imaginarios sociales sobre las violencias de género de los habitantes de una comunidad rural del departamento del Huila (Colombia)*, *El Ágora U.S.B.*, vol. 20, núm. 2, 2020,

“Los imaginarios sociales y la subjetividad política como marco referencial para el estudio de la relación: jóvenes y conflicto armado...” investigación que busca en el análisis de los relatos y experiencias de los jóvenes que se propone hacer desde dos perspectivas teóricas: la comprensión de los imaginarios sociales y la construcción de subjetividades políticas. La primera de estas permite estudiar la manera como se configuran distintas formas de pensar y actuar que son socialmente compartidas. La segunda aporta al examen sobre el modo en el que la identidad, la memoria, el posicionamiento frente al mundo y la proyección configuran un modo de ser y de estar con otros.<sup>4</sup>

En una revisión general del estado del arte, encontramos algunas investigaciones que trabajaron sobre los imaginarios sociales vinculados con la perspectiva de género y la formación profesional, violencia de género en comunidades rurales, y la subjetividad política en el conflicto armado.

En este sentido, la presente investigación a desarrollar retoma varios ámbitos que son los imaginarios sociales de la vida de las mujeres que viven en comunidad. El ámbito familiar, comunitario y político que al final terminan impactando en el proyecto de vida personal de las mujeres, solo que en este apartado no es tema de análisis de qué forma se representa la intervención de los imaginarios sociales.

Ahora paso a dar cuenta del contexto de vida personal para ayudar al lector a comprender del porqué mi interés en realizar el municipio de Nealtican Puebla, pero en primer lugar comparto mi testimonio de cómo se vive el ser mujer en mi comunidad San Felipe Xonacayucan, la cual comparte ciertas semejanzas con Nealtican.

---

<https://www.redalyc.org/journal/4077/407765978007/html/>, (rubro Publicaciones electrónicas) [4 de mayo de 2023]

<sup>4</sup> ROMERO, Myriam , y CAMARGO, David, Los imaginarios sociales y la subjetividad política como marco referencial para el estudio de la relación: jóvenes y conflicto armado colombiano. XVI JORNADAS INTERESCUELAS MAR DEL PLATA, Aug 2017, Mar del plata, Argentina, <https://shs.hal.science/halshs-01770363/docum>, (rubro Publicaciones electrónicas) [4 de mayo de 2023]

## **1.1 Contextualización: cómo se vive el ser mujer en Xonacayucan**

El presente capítulo tiene como objetivo principal ofrecer a las/los lectores una contextualización sobre los imaginarios sociales en torno a lo personal, familiar, comunitario y político que interpelan los proyectos de vida de las mujeres en Nealtican Puebla.

En primer lugar, considero esencial referir la razón por la que me interesa abordar los imaginarios sociales en torno a lo personal, familiar, comunitario y político que interpelan los proyectos de vida de las mujeres en Nealtican Puebla. Soy una mujer que salió de una comunidad similar a la de Nealtican, mi lugar de origen es San Felipe Xonacayucan que se encuentra a las afueras de Atlixco por el lado Este del municipio en el estado de Puebla.

La población total de Xonacayucan es de 172 personas, de las cuales 79 son varones y 93 son mujeres. Existe el registro de que hay 30 analfabetos de 15 y más años, 4 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 27 no tienen ninguna escolaridad, 63 tienen una escolaridad incompleta. 3 tienen una escolaridad básica y 0 cuentan con una educación post-básica. Un total de 4 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 3 años.<sup>5</sup>

Desde mi experiencia en todos los años que he vivido en Xonacayucan no es común o normal que las mujeres tengan una participación dentro de la sociedad en la población. Si una mujer está casada o vive en unión libre con su pareja, es el varón quien se hace cargo de asistir a los espacios de discusión donde se toman de decisiones que impactan a la comunidad, así como a trabajos comunitarios (cumplimientos). Si hoy en día asistiera a una asamblea en la comunidad y viera a mujeres dentro de las mismas, no es porque las mujeres sean consideradas por sí mismas, es decir, la razón de que se encuentren ahí es por la ausencia del varón, pero esta ausencia puede ser debido a que son migrantes y se encuentran trabajando en Estados Unidos, esta población con los años ha ido en aumento, padres de familia

---

<sup>5</sup> S/n, nuestro-mexico.com, <http://www.nuestro-mexico.com/Puebla/Atlixco/Areas-de-menos-de-500-habitantes/San-Felipe-Xonacayucan/>. (rubro Publicaciones electrónicas) [17 de abril de 2023]

e hijos varones son los principales sectores en migrar. Y bueno, ante esta ausencia, son las mujeres quienes asumen este rol más participativo en la comunidad.

Otra de las causas por la que veo a mujeres en asambleas o realizando trabajos en la comunidad, es porque su pareja ha fallecido, por ende, es la viuda quien asume esta representación, y aunque existen casos en que mujeres que viven en pareja asisten a asambleas dentro de la comunidad, la realidad es que son la minoría.

Las asambleas más representativas son las que se llevan a cabo en razón de tratar asuntos del ejido, terrenos, agua, monte, etc., esta es presidida por el Comisariado Ejidal y su mesa directiva; otra es la que preside el inspector auxiliar el cual trata asuntos que tienen que ver directamente con la población en la comunidad; otra es la eclesiástica, esta es presidida por el Presidente eclesiástico y su comité, los cuales abordan asuntos con referencia a la iglesia y con los festejos de la fiesta patronal de la comunidad y las asambleas de las escuelas primaria y kínder que son presididas por el Presidente del comité escolar.

Es importante señalar que, salvo las escuelas, en las cuales se nota una gran diferencia de participación por parte de las mujeres en comparación con los varones. Debo precisar que esto tiene relación con que los padres de familia salen de casa a trabajar durante toda la semana, y a razón de que estas asambleas son llevadas a cabo durante días laborales, quienes asisten en su mayoría son las mujeres, es decir, las madres de familia quienes fungen por las principales cuidadoras de las y los menores.

Por otro lado, dejando fuera a las asambleas de las escuelas, las reuniones del comisariado, inspector y presidente eclesiástico se realizan los domingos, razón por la cual, los varones se hacen más presentes en dichas reuniones. Además, un dato duro e indiscutible, es que los representantes o directivos de dichos grupos que dirigen las políticas de la comunidad, en su mayoría son varones, hasta la actualidad solo ha habido una mujer como Comisariada ejidal en la historia de Xonacayucan, pero ninguna mujer ha sido nombrada inspectora auxiliar, pasa algo distinto en las asambleas eclesiásticas o de las escuelas, ha sido más equilibrada la participación

entre hombres y mujeres. Aunque debo insistir en que esta participación no es de forma voluntaria, sino más bien debido a las causas anteriormente mencionadas.

La participación de las mujeres en asambleas solo es una parte de la experiencia siendo mujer en comunidad, ya que el ámbito familiar y político también son fundamentales. En este sentido, el aspecto familiar juega un papel trascendental a la hora de cómo nos percibimos, siempre va a pesar la influencia de nuestros padres al momento de involucrarnos en actividades de la comunidad. Decidí solo compartir mi experiencia sobre cómo percibo la participación de las mujeres en Xonacayucan, porque es algo que puedes notar de manera natural sin involucrarse de más, tal y como pasaría si quisiera saber información personal o familiar de la vida de las mujeres.

Enfatizo que se trata tan solo de mi testimonio, no existen datos oficiales registrados hasta el momento sobre la participación por parte de las mujeres en Xonacayucan, sin embargo, resulta pertinente nombrar lo que sucede en comunidades como la mía y de las cuales he sido testigo.

## **1.2 San Buenaventura Nealtican**

Nealtican se encuentra en la parte centro oeste del estado de Puebla. Sus coordenadas geográficas son los paralelos 19° 00' 06 y 19 ° 06' 36 de latitud norte y los meridianos 98° 24' 42 y 98° 31' 36 de longitud occidental. Colinda al Norte con San Andrés Calpan, al Sur con San Juan Tianguismanalco, al Sureste con San Jerónimo Tecuanipan, al Oriente con Cholula, y al poniente con San Nicolás de los Ranchos. <sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> S/n, EcuRed, [https://www.ecured.cu/Nealtican\\_\(M%C3%A9xico\)](https://www.ecured.cu/Nealtican_(M%C3%A9xico)) (rubro Publicaciones electrónicas) [15 de abril de 2023]

### **1.3 Gobierno y política de Nealtican**

San Buenaventura Nealtican es cabecera municipal, su ayuntamiento se compone de un presidente municipal, una síndico, seis regidores de mayoría relativa, y 2 regidores de representación proporcional.<sup>7</sup>

Nealtican para el periodo 2021-2024 tienen a un varón en la presidencia municipal, una mujer como síndica y las regidurías están divididas equitativamente, siendo cuatro mujeres regidoras y 4 regidores masculinos.<sup>8</sup>

### **4.1 Desarrollo social en Nealtican**

El municipio de Nealtican cuenta con infraestructura para brindar educación en los niveles de preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, profesional medio y educación especial.<sup>9</sup>

Mientras que en el sector salud, es prestada en el municipio por la Secretaría de Salud del Gobierno del Estado y el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y por la Cruz Roja Mexicana. El renglón de bienestar social es atendido en sus diferentes vertientes por el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF o simplemente DIF) a través del Comité Municipal. Sus unidades médicas en servicio son: consulta externa, hospitalización general, y hospitalización especializada.<sup>10</sup>

Nealtican es un municipio con una población abiertamente católica, y entre sus principales festividades se encuentran la fiesta anual celebrada el 14 de julio en honor a la imagen venerada que es San Buenaventura, que fue un teólogo, filósofo y místico italiano, nacido en Bagnorea en 1221. El 28 de agosto se celebra la fiesta del barrio de San Agustín el cual se ubica al sur del municipio. El 12 de diciembre hay festejos en honor de la Virgen de Guadalupe (colonia Guadalupe Hidalgo). Esta celebración

---

<sup>7</sup> Ibidem

<sup>8</sup> S/n, Ayuntamiento de Nealtican, <https://www.nealtican.gob.mx/gobierno/gabinete/1> (rubro Publicaciones electrónicas) [12 de abril de 2023]

<sup>9</sup> S/n, EcuRed, [https://www.ecured.cu/Nealtican\\_\(M%C3%A9xico\)](https://www.ecured.cu/Nealtican_(M%C3%A9xico)) (rubro Publicaciones electrónicas) [15 de abril de 2023]

<sup>10</sup> Ibidem

se hace acompañada de juegos pirotécnicos, jaripeos, palenque, bailes populares, misas, rezos, procesiones, bandas de música y danzas del "xochitotoli" (son del pavo). El 1 y 2 de noviembre, se celebra la conmemoración de Todos Santos y Fieles Difuntos, con ofrendas y visitas a los cementerios. Finalmente, la Semana Santa se celebra con recogimiento y representación de la pasión de Cristo.<sup>11</sup>

### **1.5 Desarrollo económico en Nealtican**

Nealtican cuenta con diversos tipos de negocios entre los que destacan la venta de insumos (alimentos, ferreterías, confección de ropa, construcción), prestación de servicios (albañilería, mecánica automotriz, mecánica de bicicletas, venta y reparación de maquinaria industrial, mariachis, recepción de eventos sociales), extracción de cantera y derivados, y, fabricación de block y similares, mismos que se describen a continuación: <sup>12</sup>

- La composición económica de Nealtican por lo menos hasta el 2015 está representada mayormente, por los siguientes, gremios, asociaciones o agrupaciones:
  - Gremio de bloqueros;
  - Gremio de canteros;
  - Gremio de campesinos;
  - Gremio de tortilleros y rosticeros;
  - Gremio de Mariachis; y,
- El resto que no están organizados en gremios son microempresarios entre los que destacan, albañiles y mecánicos, que prestan servicios.

---

<sup>11</sup> Ibidem

<sup>12</sup> CHINCHILLA ABAUNZA. Jhon A., ECONOMÍA SOCIAL EN SAN BUENAVENTURA NEALTICAN PUEBLA: POSIBILIDADES Y BARRERAS, 2017, pp.15 y 16, <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/3328/Chinchilla%20Abaunza%2C%20%20Jhon%20Anderson.pdf?sequence=1&isAllowed=y>, (rubro Publicaciones electrónicas) [12 de abril de 2023]

## **1.6 Situaciones claves de una problemática: Pobreza**

Según el INEGI en 2015, Nealtican tiene 12,442 habitantes de los cuales el 47% son hombres y 52% mujeres. La población menor a 14 años corresponde al 33.5%, siendo el 60% de la población que tiene entre 15 y 64 años, dejando en 6% los habitantes con más de 65 años.<sup>13</sup>

En cuanto a la condición de pobreza de sus habitantes, el 68.67 % de la población vive en condición de Pobreza Moderada y 10.50 % se halla en Pobreza Extrema, haciendo un total de 79.17 %.<sup>14</sup>

Según el censo de 2020 del INEGI<sup>15</sup> sobre el panorama demográfico en Puebla, en el municipio de Nealtican tiene una tasa de fecundidad y mortalidad del 1.8 % y de 3.3% respectivamente, sin embargo, lo interesante de estas cifras no es el nacimiento o muerte de sus hijos, sino el hecho de que las mujeres inician sus embarazos a partir de los 15 años de edad, lo que claramente refleja que algo está sucediendo dentro de la comunidad, a esta edad las mujeres en teoría tendrían que estar terminando el nivel de secundaria e iniciando sus estudios en el nivel medio superior.

Con respecto a la población económicamente activa (PEA) se ve reflejado en el 65.1 % de la población, siendo el grupo masculino el que representa el 62.0 % y las mujeres el 38.0 % de la PEA. La población económicamente no inactiva (PENAI) representa el 34.4 %, de este grupo se encuentran los estudiantes representados por el 31.6 %, mientras que las personas dedicadas a quehaceres del hogar representa el 54.8 %, los pensionados o jubilados el 0.3 %, personas con alguna limitación física o mental que les impide trabajar el 6.4 %, y finalmente las personas que se dedican a otras actividades económicas se encuentran en el 6.9 %, y existe un porcentaje de la población con condición de actividad no especificada con el 0.4 %.<sup>16</sup>

---

<sup>13</sup> Idem p.9

<sup>14</sup> S/n, Plan de desarrollo Nealtican 2021-2024, México, 2021, [https://planeader.puebla.gob.mx/pdf/Municipales2021/Nealtican\\_PMD\\_2021-2024.pdf](https://planeader.puebla.gob.mx/pdf/Municipales2021/Nealtican_PMD_2021-2024.pdf) p.30 (rubro Publicaciones electrónicas) [11 de abril de 2023]

<sup>15</sup> S/n, Panorama sociodemográfico de Puebla 2020 - Inegi, México, 2020, [https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/702825197940.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825197940.pdf) p.102 (rubro Publicaciones electrónicas) [11 de abril de 2023]

<sup>16</sup> Ibidem



## 1.7 Acceso a la tecnología

El 13.9 % tiene acceso a un computador, el 86.5 % a un celular, el 37.5 % tiene acceso a internet.<sup>17</sup> Conforme a estos datos, es inevitable cuestionar qué sucede con el resto de la población que no puede acceder a la red por falta de computadora o internet para consultar la información disponible. Es decir, existe una pequeña parte que cuenta con una computadora para navegar, pero entonces qué sucede con el otro 86.1 % que no cuenta con esta herramienta; se podría decir que se compensa con el acceso de un celular, pero recordemos que apenas el 37.5 % de la población tiene acceso a internet, entonces el tener un teléfono móvil no garantiza que la población pueda acceder a la información disponible en plataformas digitales.

Por otro lado, la población según su nivel de escolaridad es la siguiente: el 3.2 % no tiene escolaridad, el 72 % cuenta con nivel básico, el 18.5 % tiene nivel medio superior, el 6.3% de nivel superior. La tasa de alfabetización de entre 15 y 24 años corresponde al 99.4 % de la población, mientras que mayores a 25 años se refleja en un 93.5 %. Con respecto a la asistencia escolar, la población de 3 a 5 años representa el 57.4 %, de 6 a 11 años representan el 96.7 %, de 12 a 14 años representan el 86.8 % y la población de 15 a 24 apenas alcanzan la cifra del 30.6 %.<sup>18</sup>

¿Qué sucede en la comunidad de Nealtican? Con los datos arrojados por el INEGI a partir del censo en 2020 y la información que otorga el gobierno municipal resulta interesante cuestionarse sobre los imaginarios sociales que rodean a la población, pero sobre todo a las mujeres. Es por ello que hallar respuestas sobre los imaginarios que rodean a las mujeres de comunidades rurales e indígenas como Nealtican que impacten en sus proyectos de vida, proponemos la siguiente interrogante:

---

<sup>17</sup> Ibidem

<sup>18</sup> Ibidem

### **1.8 Pregunta de investigación:**

¿Cuáles son los imaginarios sociales en torno a lo político, comunitario y familiar que interpelan los proyectos de vida de las mujeres en Nealtican, Puebla?

A raíz de nuestra pregunta de investigación buscamos analizar cuáles son los imaginarios sociales en torno a lo político, comunitario y familiar que interpelan los proyectos de vida de las mujeres en Nealtican Puebla. Para ello resulta necesario conocer las experiencias de mujeres en torno a los ámbitos personal, familiar, comunitario y político, con ello identificar esos imaginarios sociales, y finalmente describir cómo se relacionan esos imaginarios sociales en su proyecto de vida.

Para efectos de esta investigación, el presente trabajo se limitó a las experiencias de las mujeres de entre 18 y 70 años que pertenecen a la comunidad. Para lograr obtener información al respecto, busqué un acercamiento con un grupo de mujeres que accedieron a compartir sus experiencias de vida. Obtendré, a través de diálogos y entrevistas información que me sirva para no hacer suposiciones con respecto a cuáles son los imaginarios sociales que las rodean y el impacto que han tenido a lo largo de sus vivencias en Nealtican.

### **1.9 Alcances de la investigación**

Lo que se puede lograr con esta investigación cobra relevancia porque existen áreas que no se han explorado, este trabajo puede arrojar aún más información que indique con más precisión lo que sucede en la comunidad de Nealtican. Puedo tener un acercamiento con las mujeres de la comunidad y de este modo confirmar la hipótesis, o en su caso descartarla. En el presente trabajo solo me enfocaré en entrevistar a cuatro mujeres de diversas edades y áreas de trabajo, debido a la limitación de tiempo por esta ocasión no tomaré en consideración entrevistar al sector masculino. Es un primer acercamiento para identificar qué aspectos o intereses tienen las participantes que han vivido a lo largo de su vida en la comunidad y el entorno en el que se han desenvuelto.

## Capítulo 2. Quiénes hablan sobre imaginarios sociales

Primero es necesario comprender lo que entendemos por imaginario social, este lo podemos definir como una “herramienta de interpretación y conocimiento de la realidad social, utilizada inicialmente a un nivel individual”.<sup>19</sup>

El imaginario surge como una cuestión individual, pero se torna social cuando pasa a ser compartido y aceptado por la sociedad, al grado de hacerse común al interior de ciertos grupos concretos. Los estudios sobre imaginarios sociales son una forma de generación de nuevo conocimiento y por lo tanto de poder hacer.<sup>20</sup>

El imaginario hace parte de lo que se acepta como algo real, su estructura constituye la realidad socialmente establecida, descansa en un orden experiencial alternativo al paradigma racionalista predominante, paradigma que privilegió el quehacer científico sobre elementos como la imaginación.<sup>21</sup>

Por otro lado, Dawney señala que la noción de imaginario social ha aportado al campo de lo social una nueva perspectiva para interpretar fenómenos como la producción de subjetividad y la forma en que se invisten afectivamente los cuerpos.<sup>22</sup>

El imaginario social posee ciertas cualidades, pero de las que considero trascendentales son su flexibilidad porque no opera como concepto determinante, rígido, permanente y estable. Su flexibilidad es de gran utilidad en sociedades como en las que vivimos porque se destacan por su variación, dinámica, y su transformación si se requiere por el caos y la poca estabilidad social. Otra de las cualidades es por su carácter socializante, la realidad social no tiene que ser sólo comprendida por los investigadores y/o pensadores, académicos, especialistas. debe tomarse en cuenta a la comunidad de personas que no son expertos, pero que lo viven en su cotidianidad.

---

<sup>19</sup>GARCÍA RODRÍGUEZ, Gustavo O., Aproximaciones al concepto de imaginario social, Civilizar Ciencias Sociales y Humanas, vol. 19, núm. 37, Colombia, 2019, <https://www.redalyc.org/journal/1002/100264147005/html/> (rubro Publicaciones electrónicas) [4 de mayo de 2023]

<sup>20</sup> Ibidem

<sup>21</sup> Idem, p. 33

<sup>22</sup> D'AGOSTINO, Agustina M. E, Imaginarios sociales, algunas reflexiones para su indagación, Anuario de Investigaciones, vol. XXI, Buenos Aires, Argentina, 2014, p. 128, <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139994011.pdf>, (rubro Publicaciones electrónicas) [4 de mayo de 2023]

De esta forma, puede mostrar potencia en la conformación o afianzamiento de la conciencia colectiva de los sujetos, es decir, que las interpretaciones sobre la vida deben validarse en el grupo social para que puedan lograr un grado importante de legitimidad, y no solo siendo una cuestión impuesta desde quienes se apropian de las últimas palabras frente a una situación determinada.<sup>23</sup>

El Imaginario político está constituido por el conjunto de creencias, imágenes y representaciones simbólicas (conscientes o no) detentadas, transmitidas, preservadas, elaboradas y compartidas continuamente por diversos grupos sociales, y que orientan los comportamientos y elecciones políticas colectivas de los mismos.<sup>24</sup>

## **2.2 Transversalización de la perspectiva de género**

Por otro lado, consideramos la transversalización de la perspectiva de género como otra categoría importante puesto que forma parte de la visión con la que se busca mirar los imaginarios sociales que se viven en las comunidades como Nealtican, la cual fue definida por el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC) como:

...el proceso de valorar las implicaciones que tiene para los hombres y para las mujeres cualquier acción que se planifique, ya se trate de legislación, políticas o programas, en todas las áreas y en todos los niveles. Es una estrategia para conseguir que las preocupaciones y experiencias de las mujeres, al igual que las de los hombres, sean parte integrante en la elaboración, puesta en marcha, control y evaluación de las políticas y de los programas en todas las esferas políticas, económicas y sociales, de manera que las mujeres y los hombres puedan beneficiarse de ellos igualmente y no se perpetúe la desigualdad. El objetivo final de la integración es conseguir la igualdad de los géneros.<sup>25</sup>

La transversalización contempla actividades en el ámbito de igualdad y acción positiva, ya sean hombres o mujeres los que se encuentren en posición de desventaja.

---

<sup>23</sup> GARCÍA RODRÍGUEZ, Gustavo O., op. cit., nota 19

<sup>24</sup> Instituto Nacional de Estudios Políticos, A.C., Diccionario electoral, <http://diccionario.inep.org/l/IMAGINARIO-POLITICO.html>, (rubro Publicaciones electrónicas) [3 de mayor de 2023]

<sup>25</sup> Organización Internacional del Trabajo, Definición de la transversalización de la perspectiva de género, s. a, <https://www.ilo.org/public/spanish/bureau/gender/newsite2002/about/defin.htm#:~:text=%22Transversalizar%20la%20perspectiva%20de%20g%C3%A9nero,y%20en%20 todos%20los%20 niveles.> (rubro Publicaciones electrónicas) [18 de marzo de 2023]

Se tratan de medidas necesarias para luchar con las consecuencias de discriminación del pasado.<sup>26</sup>

Así mismo, la transversalización contempla principios básicos: Carolyn Hannan, directora de la División de las Naciones Unidas para el Adelanto de la Mujer, precisa que se deben:

- Establecer mecanismos adecuados y fiables para controlar los progresos realizados. Identificar cuestiones y problemas en todas las áreas que permita diagnosticar las diferencias y disparidades en razón del género.
- No dar por hecho que hay cuestiones o problemas indiferentes desde la perspectiva de la igualdad entre los géneros.
- Realizar sistemáticamente análisis por géneros.
- Para poder traducir la idea de la transversalización en realidades, es importante una clara voluntad política y la asignación de los recursos adecuados, incluidos recursos adicionales financieros y humanos si resulta ser necesario.
- No elimina la necesidad de elaborar políticas y programas específicamente destinados a las mujeres, así como una legislación positiva en su favor; tampoco elimina la necesidad de unidades o coordinadores para las cuestiones de género.<sup>27</sup>

Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia define la perspectiva de género como una visión científica, analítica y política sobre las mujeres y los hombres, la cual se propone eliminar las causas de la opresión de género como la desigualdad, la injusticia y la jerarquización de las personas basada en el género. Promueve la igualdad entre los géneros a través de la equidad, el adelanto y el bienestar de las mujeres; contribuye a construir una sociedad en donde las mujeres y los hombres tengan el mismo valor, la igualdad de derechos y oportunidades para acceder a los recursos económicos y a la representación política y social en los ámbitos de toma de decisiones.

Por su parte, Marcela Lagarde señala que el análisis de género es la síntesis entre la teoría de género y la llamada perspectiva de género derivada de la concepción

---

<sup>26</sup> Ibidem

<sup>27</sup> Ibidem

feminista del mundo y de la vida. Esta perspectiva se estructura a partir de la ética y conduce a una filosofía posthumanista, por su crítica de la concepción androcéntrica de humanidad que dejó fuera a la mitad del género humano: a las mujeres. Y, a pesar de existir en el mundo patriarcal, las mujeres han sido realmente existentes. Es notable que el humanismo no las haya advertido. La perspectiva de género tiene como uno de sus fines contribuir a la construcción subjetiva y social de una nueva configuración a partir de la resignificación de la historia, la sociedad, la cultura y la política desde las mujeres y con las mujeres.<sup>28</sup>

Esta perspectiva reconoce la diversidad de géneros y la existencia de las mujeres y los hombres, como un principio esencial en la construcción de una humanidad diversa y democrática. Sin embargo, plantea que la dominación de género produce la opresión de género y ambas obstaculizan esa posibilidad. Una humanidad diversa democrática requiere que mujeres y hombres seamos diferentes de quienes hemos sido, para ser reconocidos en la diversidad y vivir en la democracia genérica.<sup>29</sup>

Marcela Lagarde también hace un interesante planteamiento con respecto a las luchas de las mujeres que se realizan desde las organizaciones y movimientos sindicales, indígenas, religiosos, estudiantiles, académicos, ciudadanos, así como manifestaciones sociales y políticas. Ella refiere que las mujeres en estos espacios deben vencer múltiples mecanismos de negación de su especificidad. Para empezar la que surge a partir del desconocimiento de la problemática en particular, y de su definición política de género: específicamente la que se refiere a la representación universal de los hombres.<sup>30</sup>

La interpretación según la cual, si las mujeres señalan sus necesidades específicas, demandan un espacio, posición y poder de actuación, lo que exigen son privilegios, y es que esto se vuelve inadmisibles para quienes ostentan dichos privilegios políticos encubiertos con los principios de la representación universal. De

---

<sup>28</sup> LAGARDE, Marcela, *Género y Feminismo, Desarrollo Humano y Democracia*, 2da. ed. España, 1996, p. 13, <https://desarmandolacultura.files.wordpress.com/2018/04/lagarde-marcela-genero-y-feminismo.pdf>, (rubro Publicaciones electrónicas) [15 de marzo de 2023]

<sup>29</sup> Ibidem

<sup>30</sup> Ibidem

tal modo que se termina llamando a las mujeres a silenciar su conciencia de género, doblarse ante el poder patriarcal y subsumirse en la conciencia grupal.<sup>31</sup>

La Secretaría del Bienestar hace un importante señalamiento “El impulso del empoderamiento de las mujeres indígenas es fundamental en el camino para la construcción de un futuro de estabilidad social, de justicia y bienestar en el país”. Las mujeres indígenas son parte del sector más discriminado y excluido a lo largo de la historia de la humanidad en nuestro país. Entre los estados que destacan por concentrar a estos grupos poblacionales, se encuentra el estado de Puebla, así como otros estados como: Oaxaca, Chiapas, Estado de México, Veracruz, Yucatán, Guerrero e Hidalgo, son lugares donde se reportan altos índices de pobreza, así como la notoria diferencia entre el acceso de oportunidades, acceso a derechos básicos, así como a la justicia en comparación con los entes urbanos.<sup>32</sup>

Dentro de estos grupos indígenas, de los cuales aproximadamente el 51 % está conformado por mujeres, quienes son las principales afectadas por la discriminación, la cual puede darse por su condición indígena y o por sus costumbres. Aunado a esto, podemos agregar situaciones de violencia y exclusión en razón de género. Desafortunadamente esto se refleja en su cotidianidad, traducándose en falta de oportunidades para acceder al mercado laboral, complicaciones geográficas, así como la poca participación política o el difícil acceso a la educación. Los niveles de escolaridad en las mujeres disminuyen a partir de los 15 años según lo señala el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el 34 % de la población indígena de entre 15 y 24 años asistía a la escuela en ese año, sin embargo, existía una diferencia de 2.7 puntos porcentuales a favor de la población masculina indígena.<sup>33</sup>

Otra situación diferenciada entre mujeres y hombres de la población indígenas es la ocupación e inserción laboral. La participación indígena dentro de la Población Económicamente Activa (PEA) en el año 2015 fue de 43.9 % del cual 65.7 % corresponde al sector de los hombres y solo 23.5 % a las mujeres. Bajo este esquema

---

<sup>31</sup> Idem, pp. 114-115

<sup>32</sup> Secretaría de Bienestar, Mujeres indígenas en busca de la equidad, Gobierno de México, 2019, [https://www.gob.mx/bienestar/articulos/mujeres-indigenas-en-busca-de-la-equidad?idiom=es#:~:text=Dentro%20de%20los%20grupos%20ind%C3%ADgenas,exclusi%C3%B3n%20por%20razones%20de%20g%C3%A9nero,\(rubro Publicaciones electrónicas\), \[23 de marzo de 2023\]](https://www.gob.mx/bienestar/articulos/mujeres-indigenas-en-busca-de-la-equidad?idiom=es#:~:text=Dentro%20de%20los%20grupos%20ind%C3%ADgenas,exclusi%C3%B3n%20por%20razones%20de%20g%C3%A9nero,(rubro Publicaciones electrónicas), [23 de marzo de 2023])

<sup>33</sup> Ibidem

consideramos necesario tener en cuenta la compensación económica por el trabajo que realizan las mujeres. En 2015 más del 64% de mujeres mayores de 12 años realizaron actividades que no fueron remuneradas, quedando por debajo del 35.3 % en comparación con el sector masculino indígena.<sup>34</sup>

Para concluir con este capítulo, hemos referido las razones del interés del porqué elegimos trabajar con mujeres de Nealtican, asimismo de forma general conocemos datos generales otorgados por el INEGI y el gobierno municipal de la comunidad, lo que nos permite darnos idea de lo que podemos encontrarnos cuando se realicen las entrevistas a las participantes, aunque teniendo en cuenta que los datos oficiales pueden ser superados o no concordar con los testimonios, porque finalmente la información que se busca será mucho más detallada, buscamos profundizar en las experiencias de vida de las mujeres para encontrar los imaginarios sociales que las rodean.

---

<sup>34</sup> Ibidem



### **Capítulo III. Enfoque metodológico**

En este capítulo detallaremos de proceso que se llevó a cabo para poder hacer la construcción de esta investigación, las metodologías que usamos para realizar el presente trabajo, antes, durante y después de las entrevistas que se efectuaron, así como las técnicas y herramientas que usamos para la recolección de datos, para posteriormente ser analizados e interpretados.

#### **3.1 Una investigación de diseño flexible: investigación cualitativa**

Dentro de las ciencias sociales los estudios se pueden procesar con diseños estructurados o con diseños flexibles, esta elección no está estrictamente relacionada a la forma de investigación cuantitativa o cualitativa.<sup>35</sup>

Mendizábal refiere dos tipos de diseños: estructurados y flexibles, el primero se trata de un plan o protocolo lineal riguroso, es decir, que va en una sola dirección. Tienen objetivos precisos, un marco teórico que delimita y define su campo de estudio, así como una metodología rigurosa, razón por la cual este diseño no puede ser modificado en el transcurso del estudio y solo tomará en cuenta los aspectos que se delimitaron en los conceptos.<sup>36</sup>

Para efectos de esta investigación optamos por usar el diseño flexible, puesto que las condiciones e interés de lo que se pretende analizar así se estima pertinente. Este diseño permite hacer cambios para captar los aspectos relevantes de la realidad analizada en el transcurso de la investigación. El diseño flexible permite advertir durante el proceso de investigación nuevas situaciones o inesperadas que estén relacionadas con el tema que estemos estudiando, lo que puede implicar tener que cambiar en las preguntas de investigación y los propósitos. Este proceso se desarrolla de forma circular, es decir, opuesto al diseño estructurado, la flexibilidad de este diseño abarca la propuesta escrita al igual que el diseño durante el proceso de investigación.<sup>37</sup>

---

<sup>35</sup> VASILACHIS, DE GIALDINO, Irene (coor), "Estrategia de Investigación Cualitativa", MENDIZÁBAL, Nora, Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa, s.a, p. 66, [https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/mendizabal\\_\\_nora\\_los\\_componentes\\_del\\_diseno\\_flexible\\_en\\_investigacion\\_cualitativa\\_\\_cap\\_\\_2\\_en\\_estrategias\\_de\\_investigacion\\_cualitativas\\_.pdf](https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/mendizabal__nora_los_componentes_del_diseno_flexible_en_investigacion_cualitativa__cap__2_en_estrategias_de_investigacion_cualitativas_.pdf) (rubro Publicaciones electrónicas) [04 de mayo de 2023]

<sup>36</sup> Ibidem

<sup>37</sup> Idem, p. 67

Cuando se presenta una propuesta por escrito, el investigador debe de antemano advertir que esta puede sufrir cambios, que las preguntas son preliminares, lo mismo que lo son las técnicas de recolección, las unidades y el análisis de los datos recabados. La flexibilidad se construye, puesto que el investigador se reserva el derecho de hacer las modificaciones necesarias al diseño original, puesto que en el transcurso de la recolección de datos pueden surgir nuevos temas de interés. El hecho de investigar temas complejos, el diseño va sufriendo cambios que van a abonar a los resultados finales. Tomando en cuenta que los conceptos utilizados en el contexto conceptual solo sirven de guía, pero no limita ni establece la realidad por anticipado obligando de ese modo a obtener resultados determinados.<sup>38</sup>

Desde el principio de la investigación, la recolección de datos, análisis, la interpretación, la teoría, se dan de forma conjunta, por lo que este movimiento de ida y vuelta entre los datos y la teoría, dan oportunidad de producir conocimiento en esta interrelación. Blumer (en Mendizábal) describe esta idea como etapa exploratoria de investigación:<sup>39</sup>

La exploración es un procedimiento flexible mediante el cual el especialista se traslada de una a otra línea de investigación, adopta nuevos puntos de observación a medida que su estudio progresa, se desplaza en nuevas direcciones hasta entonces impensadas y modifica su criterio sobre lo que son los datos pertinentes, conforme va quedando más información y una mayor comprensión.

El diseño flexible está vinculado con el diseño de investigación cualitativa inductiva que busca crear conceptos, hipótesis, modelos y/o teoría desde los datos empíricos.<sup>40</sup> Esta investigación es de corte cualitativo porque se adapta al área de interés y campo de estudio, pero qué es una investigación cualitativa: Maxwell lo define como “La disposición de elementos que gobiernan el funcionamiento de un estudio” que producirá datos cualitativos en forma inductiva, y también como la “Estructura subyacente e interacción de componentes de un estudio y la implicación de cada elemento sobre otros”.<sup>41</sup>

---

<sup>38</sup> Ibidem

<sup>39</sup> Idem, p.68

<sup>40</sup> Ibidem

<sup>41</sup> Idem, p. 71

Estas definiciones apuntan a una articulación sutil, móvil y no lineal entre los elementos que constituyen el diseño, lo cual le permite sufrir cambios de forma gradual a lo largo del proceso de investigación, ya sea en la etapa de propuesta o en el proceso de indagación, este diseño tiene la bondad de permitirse tales cambios.<sup>42</sup>

Los datos cualitativos que se pueden obtener con el uso del diseño de flexible son muy diversos, sobre todo si tomamos en cuenta que una de las principales características de este diseño es la ser principalmente emergente, es decir, que está apenas surgiendo, inductivo, que los datos que se obtienen es partir de la experimentación y observación.<sup>43</sup>

Es por ello por lo que el investigador debe estar preparado para lo inesperado porque puede que tenga que modificar sus líneas de investigación y los datos a recabar bajo la línea en que vaya avanzando el estudio, por ende, estará predispuesto a revisar y modificar imágenes y conceptos del área que estudia. Los datos de este diseño son descriptivos, ricos, son las palabras de los entrevistados, habladas o escritas y/o la conducta observable. El análisis que se hace de los datos obtenidos no se hace de forma matemática, lo que se busca es recoger el significado de la acción atendiendo a la perspectiva del sujeto o grupo estudiado. La información surge de la actitud natural del investigador al realizar el trabajo de campo, puesto que al interactuar con las personas en su propio ambiente y hablar su lenguaje, y utiliza diversos métodos para registrar todos los datos proporcionados por el sujeto, esta interacción se da de forma holística, es decir, el entrevistador aborda las situaciones sociales complejas como un todo, siendo indicada para analizar los procesos y trayectorias.<sup>44</sup>

Otra de las perspectivas que tomaremos en cuenta para analizar los datos que arroje la presente investigación es el paradigma cualitativo, la razón es porque nos remite a una investigación interpretativa que no espera establecer leyes o principios que expresan relaciones de afinidad o causalidad sino que lo que se pretende es encontrar nuevas pautas, patrones o regularidades que permitan entender el sentido, el significado y la construcción personal y social que los sujetos mantienen en los

---

<sup>42</sup> Ibidem

<sup>43</sup> Idem, p. 68

<sup>44</sup> Idem, p.69

contextos educativos y sociales en los cuales funcionan. Marshall y Roosman en Teixidó señalan que el investigador intenta penetrar en el interior de la persona para entenderla desde adentro.<sup>45</sup>

En la investigación cualitativa el conocimiento tiene una función reeducadora de la percepción, de la comprensión y de los significados de los sujetos. El conocimiento sistematizado y devuelto a los sujetos pretende enriquecer la competencia y el control cognitivo de los mismos para tomar decisiones internas que los lleven a reestructurar sus sentidos, sus significados "..."<sup>46</sup>

Los diseños de investigación son de naturaleza flexible y adoptan una visión progresiva. Las técnicas de recogida de información tienden a utilizar estrategias de tipo cualitativo como lo son la entrevista y la observación participante que es la que utilizaremos en la presente investigación.<sup>47</sup>

Nos situamos en este caso, en el ámbito de la investigación cualitativa. La perspectiva paradigmática que enmarca este tipo de investigación ha de ser flexible y capaz de adaptaciones. Se opta por un enfoque interpretativo dentro de la investigación cualitativa, puesto que supone un sentido multimetódico así como la utilización de una variedad de técnicas, instrumentos y materiales en la recogida y utilización de información.<sup>48</sup>

### **3.2 Interaccionismo simbólico**

El interaccionismo simbólico se denomina como una teoría conductora de investigaciones cualitativas que permite examinar de forma profunda un reducido número de casos para explorar de manera detallada procesos o contextos específicos para comprender un fenómeno social en concreto.<sup>49</sup>

---

<sup>45</sup> TEIXIDÓ SABALLS, Joan, y equipo, "Elementos definidores de la investigación", El acceso a la dirección de un centro educativo público, España, 2000, p. 114. [http://www.joanteixido.org/doc/accesdireccio/CIDE\\_resultados.pdf](http://www.joanteixido.org/doc/accesdireccio/CIDE_resultados.pdf) (rubro Publicaciones electrónicas) [04 de mayo de 2023]

<sup>46</sup> Idem, pp, 114 y 115

<sup>47</sup> Ibidem

<sup>48</sup> Ibidem

<sup>49</sup> IZCARA PALACIOS, citado en: Natera-Gutiérrez, S.I. et al., (2017). Interaccionismo simbólico y teoría fundamentada: un camino para la enfermería para comprender los significados. Cultura de los Cuidados (Edición digital), 21(49)., p.194, Recuperado de <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2017.49.21> (rubro Publicaciones electrónicas) [06 de mayo de 2023]

Las investigaciones cualitativas analizan lo cotidiano y las experiencias del sentido común, interpretadas y reinterpretadas por las/los sujetos que las viven. Estudia a las personas en sus ambientes naturales, observa a las personas en su propio territorio, en sus interacciones cotidianas, en su propia lengua y con sus propios términos.<sup>50</sup>

El interaccionismo simbólico puede ser comprendido como una teoría o un paradigma, mismo que se denomina interpretativo puesto que busca comprender el significado de los fenómenos sociales, por lo cual se posiciona como un paradigma socio psicológico.<sup>51</sup>

### **3.3 Método fenomenológico**

En la presente investigación haremos uso del método fenomenológico en relación al objetivo, puesto que se busca, “descubrir lo que subyace a las formas a través de las cuales convencionalmente las personas describen su experiencia desde las estructuras que las conforman”.<sup>52</sup> Se aplicarán entrevistas profundas semiestructuradas, cuyo objetivo es lograr descripciones del mundo vivido por las participantes con la finalidad de obtener expresiones de conciencia que reflejen de manera verídica el significado que tienen los fenómenos descritos.<sup>53</sup>

El método fenomenológico busca la comprensión del mundo de las personas, a través de la mostración general de situaciones cotidianas desde el marco de referencia individual de sus recuerdos, vivencias, percepciones, experiencias, accesibles en un momento dado, en este caso, por medio de la entrevista profunda y semiestructurada realizada a las participantes.<sup>54</sup>

---

<sup>50</sup> Ibidem

<sup>51</sup> Idem, p.195

<sup>52</sup> PARRA, Keila, "Aplicación del Método Fenomenológico para comprender las reacciones emocionales de las familias con personas que presentan necesidades educativas especiales." Revista de Investigación 41, no. 91 (2017), p. 103, Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376156277007> (rubro Publicaciones electrónicas) [06 de mayo de 2023]

<sup>53</sup> Idem, p. 104

<sup>54</sup> Idem, p. 105

### **3.4 Observación participante**

En esta investigación haremos observación participante, la cual se comprende como técnica de producción de datos consistente en que el etnógrafo observe las prácticas o “el hacer” que los agentes sociales despliegan en los “escenarios naturales” en que acontecen, en las situaciones ordinarias en que no son objeto de atención o de reflexión por parte de estos mismos agentes a la vez que participa en el desarrollo de esas prácticas de diferentes maneras y en distintos grados que van desde intervenir activamente en su ejecución hasta simplemente estar presentes en esos escenarios.<sup>55</sup>

### **3.5 Entrevista semiestructurada**

Por el propósito que se persigue en la presente investigación, haremos cuatro entrevistas a profundidad y semiestructuradas puesto que consideramos que es la técnica que más se adapta para la obtención de datos de las participantes.

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; esta se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. La entrevista es buen instrumento para diseñar instrumentos de recolección de datos, la entrevista en la investigación cualitativa, se caracteriza por tener como propósito obtener información en relación con el tema de interés; se busca que la información recabada sea precisa; se pretende conseguir los significados que las entrevistadas atribuyen a los temas en diálogo; el entrevistador debe tener una actitud activa durante el desarrollo de la entrevista, en la que la interpretación sea continua con la finalidad de obtener una comprensión profunda del discurso de la entrevistada.<sup>56</sup>

Este tipo de instrumentos presentan un grado mayor de flexibilidad que las entrevistas estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden

---

<sup>55</sup> JOCILES RUBIO, María I., La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales, Revista Colombiana de Antropología, vol. 54, núm. 1, Colombia, 2018, p.67, Redalyc, <https://www.redalyc.org/journal/1050/105056206004/html/> (rubro Publicaciones electrónicas) [06 de mayo de 2023]

<sup>56</sup> DÍAZ-BRAVO, Laura, et al., La entrevista, recurso flexible y dinámico, Investigación educ. médica vol.2 no.7 Ciudad de México jul./sep. 2013, Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México., [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009), (rubro Publicaciones electrónicas) [06 de mayo de 2023]

ajustarse a las entrevistas. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse al diálogo de las sujetas con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.<sup>57</sup>

La forma de elección de las participantes fue algo relativamente sencillo, Pamela es mi compañera de carrera, por lo que fue muy fácil ponerse de acuerdo para poder entrevistarla, además de que cubre características importantes sobre el interés para saber su experiencia. Es estudiante de nivel licenciatura, por lo que su opinión desde la visión como universitaria resulta interesante en esta investigación. Asimismo, Justina es tía de Pamela, es mayor, además es soltera y no tiene hijos, por lo que la percepción de su entorno es adecuada para analizarse. Julia es una mujer mayor sobre el resto de las participantes, entonces su generación tiene mucho que compartir en cuestión de experiencia. Por último, Selene se ha destacado por su liderazgo en la comunidad, así es que su participación dentro de la comunidad es sin duda uno de los testimonios que resulta muy interesante por todo lo que ha vivido y que puede compartir.

Para efectos de esta investigación, por limitación de objetivos y tiempo, la información recabada solo será sobre las experiencias de cuatro mujeres originarias de Nealtican. Por esta ocasión no se tomará en cuenta la participación del sector masculino, que seguramente tendría muchos aportes relevantes relacionado con los imaginarios sociales en los que viven, sin embargo, nos inclinamos por analizar en este primer momento las vivencias de las mujeres. Aunque no se descarta que en un futuro se pueda ampliar el análisis de participantes de ambos sexos.

### **3.6 Guía de preguntas para entrevista**

Es necesario recalcar que estas preguntas sólo servirán como guía para la entrevista, puesto que su desarrollo está sujeto a modificaciones. Todo dependerá de la dinámica del diálogo con las entrevistadas, incluso puede que algunas preguntas se responden solas, o que se queden cortas en comparación a lo que nos comparten, de tal suerte que tendremos la necesidad de cambiarlas o reestructurarlas. Del mismo modo, aunque se eligió un orden para hablar sobre los diversos ámbitos, la entrevista

---

<sup>57</sup> Ibidem

marcará la pauta, al ser un método flexible, se irá ajustando conforme avance el diálogo.

### **3.7 Presentación de las entrevistadas: Generales**

1. Nombre de la entrevistadora
2. Objetivos de la entrevista
3. Nombre de la entrevistada
4. Edad
5. ¿De dónde eres originaria? si no eres originaria, ¿cuánto tiempo has vivido en Nealtican?

### **3.8 ¿Qué nos interesa preguntar sobre el ámbito personal?**

1. ¿Cuál es tu rol cuando no estás siendo mamá, hija, abuela, hermana, novia, esposa, trabajadora, o ama de casa?
2. ¿Hay algo que te hubiera gustado hacer antes y no pudiste? ¿Qué y por qué?
3. Cuando eras niña, ¿cómo imaginabas que sería tu vida?
4. Si pudieras estar en otro espacio haciendo algo diferente a lo que haces, ¿te gustaría hacerlo? ¿qué sería?
5. Esto que acabas de mencionar ¿Crees que podrías hacerlo en tus condiciones actuales o tendría que modificarse tu contexto familiar, comunitario o político para poder hacerlo?
6. ¿Si pudieras cambiar algo de tu día a día, cambiarías algo? ¿Qué y por qué?
7. ¿Si tuvieras que elegir de nuevo hoy cómo vivir tu vida, sabiendo lo que hoy sabes, harías lo mismo o cambiarías algo? ¿Qué y por qué?

Estas son posibles preguntas dependiendo de lo que se responda a la pregunta anterior y dependiendo a quién se le está preguntando:

¿Qué te hubiera gustado estudiar y qué no te permitió hacerlo?

¿Cómo crees que sería tu vida si hubieras estudiado, *o no hubieras estudiado?*

¿Cómo crees que sería tu vida si no te hubieras casado tan joven, *o si te hubieras casado?*



- ¿Cómo crees que sería tu vida de no haber tenido hijos o *si los hubieras tenido*?
8. ¿Qué fue lo que determinó en ese momento que tú tomaras esa decisión? (esta se aplica a la respuesta anterior)

### **3.9 ¿Qué nos interesa preguntar sobre el ámbito familiar?**

1. ¿Cómo está conformada tu familia?
2. ¿Cómo es un día normal en tu núcleo familiar y cuáles son sus actividades cotidianas incluidas las tuyas?
3. ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia y por qué?
4. ¿Hay algo que no te guste? si es sí, ¿por qué te disgusta?
5. ¿Has intentado cambiarlo alguna vez?
6. ¿Qué crees que tendría que pasar para que eso que no te gusta cambiara?

### **3.10 ¿Qué nos interesa preguntar sobre el ámbito comunitario?**

1. ¿Qué te gusta de tu comunidad? si es no, ¿qué no te gusta y por qué? si es sí, ¿qué te gusta y por qué?
2. ¿Participas en las asambleas y/o actividades de la comunidad, religiosas, escolares, comunitarias, etc.? sí/no ¿por qué? Si es sí ¿cómo participas o cómo te has involucrado?
3. ¿Te gustaría participar de otra manera? ¿Cómo?
4. ¿Consideras que las mujeres en Nealtican se involucran en actividades propias de la comunidad, qué opinas de su participación?
5. ¿Desde tu experiencia, cómo consideras que son tratadas las mujeres en Nealtican?
6. ¿Piensas que existen dificultades para las mujeres que quieren trabajar o estudiar? si/no ¿Qué dificultades, a qué se debe?
7. ¿Si pudieras cambiar algo de la comunidad, cambiarías algo? ¿Por qué?

### **3.12 ¿Qué nos interesa preguntar sobre el ámbito político?**

1. ¿Cuál ha sido tu experiencia respecto a este tema? ¿Cómo te involucras en la política de tu comunidad? ¿Por qué te involucras de esa manera? Si la entrevistada menciona que no se ha involucrado preguntar ¿Por qué?

## **Capítulo IV. Vivencias de las mujeres en Nealtican: un primer acercamiento hacia los imaginarios sociales -que las rodean**

El objetivo de este capítulo es descubrir los datos que fueron aportados por las entrevistadas, Pamela Martínez Ramírez, estudiante de Derecho, 22 años; Justina Ramírez Grande, decoradora, 32 años; Julia Castillo Santamaría, maestra jubilada, 65 años; y Selene Santamaría Soriano, antropóloga, 36 años, todas ellas originarias de San Buenaventura Nealtican.

Los datos aportados por estas mujeres resultan importantes para la presente investigación porque de ella podemos afirmar o negar lo que en un inicio se pensó que ocurría en la comunidad. Puntualizo que se cuenta con la autorización escrita de todas ellas para usar su nombre real, así como para hacer uso de los datos que ellas mismas compartieron, anexando los documentos que acreditan el permiso.

A continuación, se tienen cuatro grandes rubros porque en ellos consideramos que se ven reflejadas las respuestas que se obtuvieron durante las entrevistas, todas enfocadas a encontrar elementos que nos permitan vislumbrar los imaginarios sociales que viven las mujeres en Nealtican.

### **4. 1.1 Ámbito personal Pamela**

En este apartado daremos cuenta de los aspectos personales de nuestras participantes, porque al entrevistar a mujeres de diferentes rangos de edad, así como la diferencia del contexto en el que se desarrollan resulta importante cómo ha sido su experiencia siendo mujeres en Nealtican.

Nuestra primera entrevistada es Pamela, quien desde muy joven fungió como difusora de los derechos de los niños, pero, ¿qué la llevó a involucrarse de tal modo?, ella comparte que ver su entorno escolar es parte de lo que la hizo inclinarse por hacer algo al respecto. Ver a sus compañeros involucrados en drogas, incluso ser testigo de una compañera que era golpeada por su padre. Fueron factores determinantes para hacerse consciente de que debía involucrarse en la promoción de los derechos de los niños.

Asimismo, se había dado cuenta que ella podía acceder a la educación y que gracias al apoyo económico de su padre puede solventar estos gastos, sin embargo, no todos los niños a su alrededor podían hacerlo. Es por ello que ser parte del colectivo Tlacuicani (artista en náhuatl) le dio una oportunidad de acercar la educación a quienes no podían pagarla, con la oferta de talleres artísticos y clases de escritura fue la forma de hacer algo por su población. Refiere que, aunque muchas veces se tienen iniciativas para hacer algunas acciones por la comunidad, sin el apoyo de las autoridades y de la población, todo se vuelve más difícil.

A pesar de los obstáculos, comparte que con el tiempo encontraron apoyo en las escuelas, sin embargo, piensa que hizo falta una organización más sólida, porque solo tenían el apoyo y asesoría de una profesora de secundaria que los ayudó a conformar el colectivo, enfatiza que hizo falta conocimiento de cómo gestionar proyectos para solicitar ayuda del gobierno. Sabe también que este tipo de proyectos no son de resultados inmediatos, sino que pueden demorar incluso años para tener resultados, y es algo que la gente no estaba dispuesta a asumir.

En la actualidad Pamela es beneficiaria de una beca que le permite estudiar leyes, hoy su familia sabe que es resultado del trabajo que antes realizó dentro del colectivo sin paga alguna.

#### **4.1.2 Ámbito personal Justina**

Nuestra segunda participante es Justina, quien actualmente tiene dos trabajos, el primero es como cuidadora de su abuela, quien es una persona mayor que sufre de Alzheimer por lo que necesita cuidados especiales. Los fines de semana trabaja como decoradora de eventos, con este último refiere que no lo ve como un trabajo como tal, porque es algo que le gusta mucho y disfruta hacerlo.

Por otro lado, comparte que le hubiera gustado poder seguir estudiando (médico veterinaria), pero no pudo hacerlo porque su papá no se lo permitió, le decía que iba a hacer lo mismo que el resto de sus hermanas: “vas a llegar a cierta edad y te vas a casar, ¿entonces para qué quieres estudiar?”. Ella refiere haber pagado las

consecuencias por decisiones que tomaron otras personas y con ello perder la oportunidad de prepararse. Por su parte su mamá sí la apoyaba, pero ella no quería buscar problemas en su familia, por lo que no insistió y solo pudo terminar la secundaria.

Más tarde se daría cuenta que el no permitirle estudiar no era el único de sus problemas, ella tuvo que enfrentarse con problemas de salud que hicieron que su vida se complicara, puesto que ella y su familia se vieron desgastados económicamente al igual que en el aspecto emocional debido a su condición de salud. Aunado a eso, tuvo que dejar en pausa todas las actividades que realizaba, cayendo en depresión, y debido a la experiencia que vivió reitera la importancia de la salud emocional, ya que al verse afectada en su salud se vio emocionalmente desgastada, pero gracias a su médico y el apoyo de su familia pudo salir adelante. También habla de la importancia de reconocer que se puede necesitar ayuda en determinado momento y no es necesario estar mentalmente mal para buscar apoyo psicológico.

Por otro lado, Justina recuerda que debido a su edad no convivió mucho con sus hermanos y hermanas mayores, su vida fue mucho más cómoda económicamente hablando. Ella disfruta vivir en Nealtican y le gusta su vida como es, pero no descarta la posibilidad de que si se le presenten mejores oportunidades las tomará, mientras tanto busca profesionalizarse en decoración de eventos.

Actualmente su papá reconoce el error que tuvo al no permitirle estudiar, sin embargo, es una oportunidad que no se puede recuperar y lo mejor que puede hacer es seguir con sus proyectos de vida y con su trabajo. Hoy cuenta con el apoyo de sus padres, pero también quieren que se case o que por lo menos tenga hijos, se ha negado, porque sabe que es una gran responsabilidad y no lo va a hacer solo porque sus padres se lo deseen. Aunque no descarta la idea de que pueda hacerlo, en realidad no es su prioridad en la vida.

### **4.1. 3 Ámbito personal Julia**

Nuestra tercera participante fue Julia, quien fue maestra de primaria por más de 29 años. Ella nunca se imaginó estar haciendo lo que actualmente hace, pensó que ya iba a tener todo mucho tiempo libre una vez jubilada, pero refiere que siempre hace falta algo para motivarse cada día. Es feliz haciendo sus actividades cotidianas, y siempre que puede sale con su familia a disfrutar de cosas sencillas, lo importante es compartir el tiempo con ella.

Su vida de casada fue buena porque cuando llegaba de trabajar, como ella y su esposo eran maestros ambos se compartían lo que les sucedía en su día de trabajo. Pero a la muerte de él, quien la escuchaba era su hija, pero como ya no viven en la misma casa, ya no puede compartirla de la misma forma. Lamentablemente, con su hijo no puede hacer lo mismo, con él no existe tanta confianza y siente que esa falta de comunicación se debe a la ausencia de su papá, entre otras cosas. Ha tratado de mejorar esa relación, pero no ha encontrado la forma de hacerlo, por lo que ha resultado en una convivencia menos cercana.

Si bien Julia ejerció la docencia por muchos años, lo cierto es que ella no quería ser maestra, ella quería ser contadora, no obstante, fue la única oportunidad que tuvo para seguir estudiando. Al terminar la secundaria le dieron la oportunidad de escoger una rural, ya que era pase directo, puesto que su papá no tenía dinero para pagar una escuela, no podía estudiar la preparatoria, porque debía moverse a Cholula o hasta la ciudad de Puebla. El único límite que se encontró fue el económico, porque en otros aspectos sus padres sí la apoyaban.

Siempre le gustó estudiar, y cuando acompañaba a su papá a la ciudad veía a las niñas en las escuelas, le entusiasmaba la idea de poder usar el mismo uniforme que ellas, soñaba con algún día poder hacerlo. Pasó tiempo para que pudiera entrar a la secundaria, pero cuando entró y la terminó se fue a la escuela normal rural. Terminó el primer año muy bien, sin embargo, cuando tenía que regresar para el segundo año su papá le dijo que ya no podía apoyarla, que lo mejor era que le consiguiera una plaza como maestra, porque en ese entonces sí podía hacerlo. Pero ella rechazó la idea, porque si su única opción para estudiar era ser maestra, lo iba a

ser titulada, de lo contrario no lo sería. Cuando falta una semana para volver, su hermano menor que ya no quiso estudiar estaba trabajando, fue quien le brindó el apoyo para que ella pudiera solventar sus gastos.

Una de las metas que tuvo, era tener su propia casa, ya que tuvo limitaciones al respecto, por lo que se enfocó en cumplir su sueño y lo logró, refiere que no es que viva con lujos, pero sí vive más cómoda. También comparte la felicidad que tiene al ser dueña de su libertad, no tiene que dar explicaciones de lo que hace o con quién lo hace, va a donde quiera. Es una mujer independiente en todos los aspectos.

Por otro lado, comparte que lamentablemente hay casos de mujeres que dependen completamente del esposo, eso las ha limitado, aunque también hay casos donde los maridos son más flexibles con ellas porque les permiten trabajar y generar sus propios ingresos. Considera que hacen falta asesorías, pláticas, talleres o actividades para las mujeres para que les ayuden a fortalecerse de manera personal para que se hagan dueñas de sí mismas. Señala que las autoridades tienen una responsabilidad con las mujeres, que las propuestas que se hagan deben ser cercanas a su contexto, porque no solo se trata de dar talleres artísticos, como pintura, se tiene que tomar en cuenta otros aspectos como el desarrollo personal.

Como propuesta sugiere que los más jóvenes deben tener iniciativas que busquen involucrar a las personas para mejorar a la comunidad, que se deben aprovechar los conocimientos que brinda la preparación académica. Porque lamentablemente se ha dado cuenta que la mayoría se enfoca en la parte económica, pero que hace falta trabajar en la parte cultural y desarrollo personal.

Cuando se le preguntó cómo sería su vida si no se hubiera preparado; refiere que no haberlo hecho sería como las demás mujeres de Nealtican, vería la vida de la misma forma que la ven ellas. Siente que, aunque fue difícil separarse de su familia, el salir de su comunidad le ayudó a tener otra visión. Salir de su zona de confort le permitió ver lo que pasaba en otros lugares, incluso se dio cuenta que otras poblaciones más pequeñas ya tenían servicios que Nealtican no tenía como el agua potable. Refiere que su padre fue uno de los impulsores para que se lograra, sin embargo, no todas las personas estaban de acuerdo con lo que se hacía y provocaron

que las obras se retrasaran hasta por diez años más. Nealtican actualmente provee de agua a Puebla, existen pozos de los cuáles SOPAP se encarga de entubar y llevarla hasta la ciudad.

#### **4.1.4 Ámbito personal Selene**

Nuestra cuarta participante es Selene, quien, a partir de su experiencia como activista en defensa del territorio, refiere que le tocó vivir aspectos no muy positivos. Tuvo que enfrentarse a la crítica del trabajo que hacía por parte de la población que hacía nada o poco con respeto a lo que pasaba en los terrenos de Nealtican. Al ya no poder seguir alimentando el proceso legal, la gente empezó a pensar que se habían vendido y obtenido beneficios personales, cuando en realidad se quedaron sin recursos para hacerlo. Sin embargo, agradece que ella no tuvo que vivirlo sola, siempre había personas dentro del comité que la acompañaban, que aunque muchos se fueron apartando, hay un grupo que se mantuvo firme.

Ella señala que estuvo en riesgo de ser detenida por su participación tan activa dentro de la población, por lo que la llevó a visibilizar su situación de vulnerabilidad ante medios de comunicación y pedir protección del por parte del Estado para asegurar su seguridad e integridad personal y de su familia, porque para esto, ya había recibido amenazas en contra de su hijo. Ante la situación, sus padres y esposo empezaron a presionar para que dejara el movimiento, sin embargo, estaba tan comprometida que no podía abandonar a las personas que creían en la lucha y en ella misma.

Ella no se ha involucrado en otro movimiento de forma tan protagónica como en la lucha en contra del gasoducto, pero ha participado en algunos colectivos con enfoque cultural y educativo. Ella junto con otros amigos organizaron una noche de las estrellas, en la que consistía que las personas vieran las estrellas a través de telescopios, dieron algunos talleres sobre astronomía. También organizaron dos ferias de profesiones, para estos eventos se apoyaron de las autoridades locales y las escuelas de nivel secundaria para impulsar estos proyectos para la comunidad.

En su época de activista, ya estaba casada, entonces también le ocasionó dificultades con su pareja, porque a él les cuestionaban el por qué permitía que su mujer hiciera esas cosas. El haber sido protagonista del movimiento fue un factor que abonó a la desestabilidad en la relación con su familia, porque su trabajo implicaba dedicar un mayor tiempo al movimiento que a cuestiones personales. Incluso ella percibe que su entonces esposo se vio rebasado por la situación, se vio opacado por ella, y en una sociedad como la de Nealtican, que una mujer sea protagonista es difícil de manejar. Eso fue generando que su relación se desgastara y actualmente valoran si finalmente se separan.

Su entonces esposo, no tiene la misma preparación académica, sin embargo, ella piensa que de haberla tenido la situación hubiera sido peor porque la vería como competencia, porque él hubiera sido el protagonista, insiste en que no están preparados para lidiar con el liderazgo de las mujeres. Razón por la cual, hoy prefiere manejarse con bajo perfil para no generar controversia si no es necesario.

Considera que los hombres de Nealtican no están preparados para enfrentar que las mujeres sean las protagonistas, siempre se espera que las mujeres estén a expensas de lo que diga la pareja. Por otro lado, ve que las mujeres han tenido mayor incidencia y participación incluso dentro del gobierno, pero no todo ha sido color de rosa, ella misma estando dentro del ayuntamiento como secretaria general, junto con otras regidoras, les tocaba escuchar comentarios de sus compañeros varones como: “si ustedes están aquí, ¿entonces quién está en su casa ciudadano a sus hijos” o cuando les tocaba ver temas de narcomenudeo o drogas les lanzaban comentarios como: “esto es consecuencia de que ustedes ya no cuidan a sus hijos”. Es una situación muy complicada porque la sociedad responsabiliza a las mujeres por lo que sucede en la descomposición familiar.

Nealtican no solo presenta problemas de inseguridad y drogas, sino de violencia intrafamiliar, trabajando en el ayuntamiento fue testigos de casos donde los hombres ejercían violencia física, verbal, económica, y psicológica en contra de sus parejas. Las mujeres de la comunidad no quieren denunciar, llegan a quejarse ante las autoridades, pero en el sentido de que esperan que ellas hablen con sus parejas



para decirles que dejen de tomar y de violentarlas. Ella señala que la razón por la que las mujeres no denuncian es por lo tedioso que puede ser un proceso y la lejanía de las dependencias ante las que tenía que denunciar, pero también se suma la situación de que no querían tener problemas con el esposo o con la familia política, razón por la cual, las mujeres siguen sufriendo sin que nadie haga algo.

La respuesta que buscaron para enfrentar esta situación es que pretendían iniciar un proyecto que ayudara a las mujeres a valorar el desarrollo personal, independencia económica, etc. Pensaron en dar talleres que les generen alguna fuente de empleo, o talleres sobre temas que tienen que ver con la feminidad o con la identificación de violencia. Selene enfatiza la importancia de la consciencia social, hay muchas personas que quieren hacer algo, pero que se sienten solos o aislados. Señala que los programas que se implemente deben ir más allá de los resultados de lo inmediato o que impacten solo a un determinado grupo. Sostiene que, si no hay trabajo de base, no importa que se inicie, porque si la gente no está dispuesta a trazar una ruta de trabajo a largo plazo, que implique un proceso de concientización de problemas sociales para que el proyecto no desaparezca.

Por otro lado, enfatiza que es indispensable tener los recursos económicos suficientes, porque quienes tienen la voluntad de hacer algo no tienen los recursos para impulsar un proyecto, para mantenerse, es necesario poder pagar a quien se dedique de lleno a ese trabajo, de lo contrario, nadie puede resistir estar dentro de un proyecto y no generar ingresos. Estas personas necesitan cubrir sus necesidades personales. Además del aspecto económico, comparte que también se enfrentan a la desconfianza de la gente cuando son jóvenes y mujeres, es que las trataban como niñas, no les tomaban en serio ni creían en ellas.

Cuando Selene estuvo dentro del gobierno pensó que podría tener más incidencia, pero no fue así, señala que si no tienen el mismo sentido de consciencia no le permiten hacer nada. “Si fuera del gobierno se manejan intereses personales, dentro se remarcan aún más”, por lo que cree firmemente que mientras no se haga un trabajo colectivo y de consciencia no le interesa estar dentro del gobierno, sin

embargo, no descarta la idea, pero afirma que eso no sucederá por lo menos a corto plazo.

## **4. 2 Ámbito familiar**

En este apartado damos cuenta de aspectos familiares que nos comparten nuestras participantes, el cómo se conforma su núcleo familiar, los roles o papeles que juegan cada uno de los integrantes de la familia.

### **4.2.1 Ámbito familiar Pamela**

En primer lugar, tenemos la integración de la familia de Pamela, la cual está conformada por sus padres y su hermano, aunque sus padres están separados ella tiene una buena relación con ambos. A Pamela le tocó enfrentarse al divorcio de sus padres como es el caso de otras familias, pero la situación aquí es que la violencia y las adicciones fueron parte de la vida de su papá. Ella refiere que pasó tiempo para que su mamá se diera cuenta de la violencia que vivía y al final decidió separarse, hoy señala que su mamá al fin pudo enfrentar lo que estaba viviendo.

A sus 22 años, fue un apoyo para su madre porque sabía que no debía tolerar maltrato alguno. En la actualidad refiere que su papá cambió radicalmente y tienen una buena relación, aunque ella también le tocó vivir separada de su padre por temporadas puesto que él cada cierto tiempo viajaba a Canadá para trabajar en el campo.

Hoy sus padres le brindan el apoyo para que siga estudiando, sin embargo, refiere que en un principio su papá no estaba de acuerdo, no obstante, su madre siempre la apoyó, aunque también tuvieron que tener algunas experiencias y tiempo para que comprendiera la importancia del trabajo que Pamela hacía en el colectivo. Más tarde se daría cuenta que apoyar a su hija es lo mejor que podía hacer a pesar de lo que su exesposo pensara.

Con respecto a su hermano, señala que él no tiene una buena relación con su papá y que probablemente se debe a todo lo que vio que ocurría dentro de su familia y el daño que su padre le causaba a su madre. Aunado a la ausencia que tuvo de su

papá mientras estaba en el extranjero. Pamela señala que la separación de las familias a causa de la migración no siempre significa desintegración familiar, ha habido casos en el que los padres regresan y sus hijos tienen una buena aceptación, pero no siempre es así, existen rechazos que se reflejan en el distanciamiento y falta de comunicación entre padres e hijos que fueron criados por sus madres, sus abuelos u otros familiares.

#### **4.2.2 Ámbito familiar Justina**

En segundo lugar, tenemos la integración de la familia de Justina la cual se conforma por sus padres y hermanos. Ambos padres se dedican a trabajar en el campo, su mamá a su vez se hace cargo de los quehaceres del hogar. Su hermano trabaja como albañil y vive en casa junto con su esposa e hijo.

Justina cuenta que tiene ciertas diferencias con su hermano por su forma de pensar, y es que al ser varón se notaba la preferencia que su papá tenía por sobre ella y sus hermanas. Con el tiempo han mejorado la comunicación, lo cierto es que siguen presentes estos roces entre ellos. Sabe que el origen de estas diferencias se debe a la forma de como los criaron sus padres, no los culpa porque sabe que también fueron educados así. Sin embargo, ella sostiene que, si se trabaja la comunicación familiar, la situación podría mejorar, aunque sabe que es puede resultar difícil este proceso.

#### **4.2.3 Ámbito familiar Julia**

En tercer lugar, tenemos la integración de la familia de Julia la cual se conforma de su hija e hijo, con sus respectivas parejas y su nieta. Actualmente se dedica a labores del hogar y cuenta con un negocio de suplementos alimenticios que atiende de 7:00 a 11:00 de la mañana.

Es concesionaria de la ruta Nealtican, aunque ella señala no quería serlo, sin embargo, por circunstancias familiares terminó siendo concesionaria y fungiendo como secretaria de la mesa directiva del grupo de transportistas. Después de su

jubilación se estaba deprimiendo al no saber qué hacer, estaba en una condición que aún le permitían poder hacer algo y la concesiones fue una buena oportunidad para trabajar y distraerse.

#### **4.2.4 Ámbito familiar Selene**

En cuarto lugar, tenemos la integración de la familia de Selene, la cual se conforma solo con su hijo, puesto que se encuentra separada de su esposo. Debido a su trabajo, perdió parte de la niñez de su hijo, pero reconoce el trabajo que realizó su papá, en este caso, se invirtieron los papeles. Incluso hubo algunos reclamos por parte de su hijo en cuanto el tiempo que le ha dedicado, porque lo que ha intentado recuperar el tiempo perdido. Otro aspecto que ha enfrentado es la crítica de su familia inmediata el no estar haciendo un buen papel como madre. “Es difícil ser mujer en esos ámbitos, para un hombre es muy normal”. Si no hubiera tenido la preparación que tenía, ella señala que hubiera sido una espectadora más, no hubiera existido. Que posiblemente sería una simpatizante más pero que no se hubiera involucrado como lo ha hecho.

#### **4.3 Ámbito comunitario**

En este apartado daremos cuenta de la participación que han tenido las entrevistadas dentro de la comunidad, pero primero se les preguntó qué les gustaba de su comunidad, las cuatro coincidieron en diversos aspectos: señalan que Nealtican es un municipio muy próspero con muchas oportunidades de trabajo, la gente ha hecho un gran esfuerzo por tener un mejor futuro económico, por ende, es un buen lugar para progresar. Históricamente se ha identificado por su gente amable y trabajadora, a los jóvenes desde temprana edad les llama la atención el trabajo, aunque empiezan como empleados, no se quedan ahí, buscan tener su propio negocio en otras partes de la república.

La comunidad en general ha progresado mucho económicamente, existen muchas fuentes de empleo: fábricas de block, rosticerías, tortillerías, manufactura, cantera, etc. Los que trabajan en el campo también siempre buscan sacar sus productos, aunque no siempre les va bien con la venta, pero siempre buscan salir

adelante. Nealtican ha tenido diferentes etapas de desarrollo, anteriormente la mayoría de la gente se dedicaba al campo, era de las principales fuentes de trabajo, sobre todo en la producción de flores, la cual se exportaba o se utilizaba para extraer sus colores.

Primero comenzamos con la participación ha tenido Pamela dentro de la comunidad. Refiere que su participación ha sido limitada en ese aspecto, su actuación ha sido más en cuestiones tradicionales de la comunidad, y sobre todo en ser parte de un colectivo de nombre Tlacuicani que estaba enfocado hacía niños y jóvenes, en el colectivo daban talleres y otras actividades educativas.

Sin embargo, se enfrentaron a múltiples complicaciones para echar a andar el proyecto, así como para mantenerlo vivo. Al igual que lo señaló Selene, ellas también se encontraron con la apatía de la población, al ser muy jóvenes no confiaban en ellas, la gente relaciona la sabiduría con la edad, por lo que entonces este grupo no eran de confianza. No obstante, no era lo único con lo que se enfrentarían, el aspecto económico fue un factor negativo que impactó en el colectivo. En primer lugar, el interés por parte de los niños y jóvenes no se dio de forma inmediata, tardaron 5 años en lograr que un grupo de 20 niños asistieron a los talleres que el colectivo brindaba, y durante este tiempo de dieron cuenta que, aunque las y los niños estuvieran interesados, muchas veces dejaban de ir. Esto debido a que sus padres no les permitían asistir porque consideraban que era una pérdida de tiempo, y lo segundo, es que les comenzaban a exigir ponerse a trabajar y llevar dinero a casa.

Ella se tuvo que enfrentar con la situación de no recibir remuneración por el trabajo que se realizaba dentro del colectivo, y por compromiso social, no esperaba pago alguno, sin embargo, nada podía hacer para ayudar a los niños que dejaban de asistir para ponerse a trabajar. Existen niños que desde los 9 o 10 tienen que verse forzados a comenzar a laborar, y el ámbito de trabajo es en la mayoría de las ocasiones en el campo, haciendo carbón, refiere que tienen que caminar hasta por 2 horas para ir al monte a fabricarlo y posteriormente llevarlo a la comunidad.

## **Categorías emergentes en el ámbito de lo comunitario**

### **4.3.1 Inseguridad en Nealtican**

Una de las subcategorías que surgieron a partir de las entrevistas, es que las cuatro coincidieron en que existe un grave problema con la inseguridad de Nealtican, en este apartado daremos cuenta de las percepciones que tienen las participantes.

Las cuatro entrevistadas tienen puntos en común, señalan que los robos han aumentado exponencialmente, y es que al ser una región creciente económicamente llega mucha gente de fuera, son gente que viene de otros estados y en realidad no se tiene certeza de sus intenciones, y que solo lleguen en búsqueda de trabajo, por lo que las participantes atribuyen que este sea factor que detone el aumento de la delincuencia. Y es que resulta pertinente señalar que Nealtican es punto de cruce, es decir, que Nealtican es punto central de carreteras que conducen a diferentes destinos como la CDMX, Cholula, Atlixco, Morelos, entre otros destinos, por lo que la ubicación hace que muchas personas emigren de diversos lados de la república.

Ellas coinciden que la inseguridad se le ha salido de las manos al gobierno municipal. Enfatizan en que necesitan autoridades con carácter para poder hacer frente a la inseguridad que se vive, y que se debe cuidar más el proceso de selección de los elementos de la policía, que, aunque pasan el control de confianza, eso no es garantía de su capacidad para cumplir con su deber. Selene puntualiza que los planes de seguridad están pensados para actuar en consecuencia, se han llevado a cabo actividades como la vídeo vigilancia y la puesta de alarmas, e incluso se intentaron hacer comités por cuadra, pero no sobrevivieron. Refiere que cuando se hace un trabajo de gobierno hacia la población no funciona porque no se cree en las autoridades, porque existieron casos en los que se empezó a identificar a policías que estaban coludidos con grupos delictivos de la zona.

Selene emite una opinión interesante al destacar que el gobierno actual debió haber retomado las actividades que se habían venido haciendo con el anterior gobierno y buscar complementarlas. En Nealtican se habían organizado grupos que daban rondines en las calles, se tenía que haberlos sumarlos y no excluirlos. Ella estuvo trabajando en el ayuntamiento y conforme a su experiencia, se encontró con

dos aspectos importantes sobre la población de Nealtican, la violencia intrafamiliar y el narcomenudeo. Enfatiza que el narcomenudeo es un factor determinante para el aumento de la delincuencia, dice que antes solo se llegaba a escuchar sobre robos o secuestros en otros lugares, sin embargo, actualmente pasa dentro de la población.

El tema de inseguridad ha tenido consecuencias, señalan que se ha hecho nada o poco para resolverlo, esta omisión por parte de las autoridades tuvo ya estragos. Recientemente en la comunidad descubrieron a unas personas que estaban robando y la situación escaló a tal grado que los lincharon, los exhibieron por las calles hasta al zócalo, se llegó a creer que iban a matarlos, pero la policía llegó a tiempo para detenerlos, aunque antes los hicieron confesar sus actos y descubrieron el lugar donde ocultaban las cosas que habían robado con anterioridad.

Ante los robos a transeúntes, comercios y conductores nadie hacía nada, por ello, cuando los descubrieron robando, la gente reaccionó muy enojada. Se hicieron asambleas en las que se percataron que no solo eran los robos, sino que se sumó el hecho de que había mujeres que fueron acosadas por taxistas, pero no hubo denuncias al respecto. La gente confrontó al presidente municipal y a la síndica por lo que estaba sucediendo, pero no hubo respuesta alguna.

Las entrevistadas sostienen que las autoridades no están capacitadas para responder y atender tal situación, tan es así que no supieron cómo hacer frente a la situación de inseguridad y a los reclamos de la población. Incluso después del confrontamiento, la síndica renunció a su cargo, mientras que el presidente prometió atender la problemática, pero no fue así.

Por la desconfianza con las autoridades, la población vive peleada con el gobierno municipal, cuando sucedió lo del robo y las exigencias de la comunidad, al no haber respuesta. Nealtican se quedó sin elementos de policía, se cambiaron directores, pero esos cambios realmente no abonaron en nada para resolver el problema. Selene refiere que esas acciones no sirven de nada si no hay un trabajo profundo que tenga que ver más allá del solo hecho de cuidar a la población de ser víctima de robo, se trata de trabajar con la población más joven que es el principal sector involucrado.

#### **4.3.2 Nealtican y el problema del que nadie habla (adicciones)**

Nealtican no solo enfrenta la difícil situación de inseguridad a causa de los robos, tiene otro grave problema y es el narcomenudeo, que al final existe porque hay consumidores, es justo la población joven la que se encuentra sumergida en las adicciones.

Pamela explica que, aunque no existe un único factor que haya orillado a las y los adolescentes a involucrarse en drogas, sin embargo, Pamela y Selene comparten que existe una fuerte descomposición y desintegración familiar. Muchos padres dejan a sus hijos e hijas con otros familiares mientras ellos emigran a los Estados Unidos de Norteamérica. Otra de las causas es que las personas que tienen negocios en otros estados necesitan gente para trabajar en estos negocios, lo que provoca que las personas salgan de Nealtican, y lamentablemente muchos de los que se van a trabajar fuera terminan involucrados en adicciones.

Sumado a lo anterior, también están los casos cuando ambos padres trabajan, por ende, los menores terminan solos en casa y creciendo sin la atención adecuada. Por si fuera poco, también existen casos donde los padres tienen problemas de alcoholismo y drogadicción.

En la actualidad en Nealtican no existe programa, centro o alguna institución que busque atender esta problemática de adicciones, enfatizan que es un problema silencioso que no se quiere reconocer, entonces pareciera que no existe.

La situación de drogas se ha escalado de tal manera que, según el testimonio de un médico, por los menos tres veces a la semana llega algún joven por sobredosis y que incluso ha habido muertes por esta causa.

Selene ha notado que los padres de familia no toman en cuenta la situación de sus hijos, y que, por el contrario, las madres sí lo hacen, aunque no se sienten apoyadas, puesto que no hay programas o alternativas, no existen espacios recreativos, de esparcimiento o centros de apoyo que les ayuden a afrontar tal situación.



Por otro lado, Nealtican solo cuenta con un centro para atender personas con problemas de alcoholismo, pero no hay un trabajo mucho más profundo; aunque el gobierno intenta hacer algunas cosas, son más en el sentido cultural. Son actividades muy tenues o de poco impacto para atender los problemas graves que realmente requieren atención urgente. Si bien estas afirmaciones se basan en experiencias personales de las entrevistadas y por supuesto que no es una realidad generalizada, es un hecho que en su entorno sucede de forma recurrente.

### **4.3.3 Participación comunitaria**

Por su parte, en cuanto a actividades comunitarias Justina estuvo involucrada en algunas cosas que se organizaban en la iglesia, específicamente estuvo a cargo de las clases de pintura, el propósito era descubrir los talentos de los niños y jóvenes.

Asimismo, participó en un colectivo que realizaba jornadas de limpieza en las calles de la comunidad. Ella refiere que tiene la idea de hacer algo por Nealtican, pero no tiene claridad de lo que le gustaría implementar, además de que sabe que se va a encontrar con la apatía de las personas, porque conoce el antecedente de otros colectivos que años atrás se enfrentó con el desinterés de la población, y es que coincide con la referencia que nos da Pamela y Selene, que la gente no confía en los más jóvenes que en este caso son los que impulsan nuevos proyectos.

Justina señala que muchas veces las personas ni siquiera se dan la oportunidad de escuchar las propuestas, e incluso dan por hecho que su idea o proyecto no va a funcionar; aunado al desinterés se suma la falta de compromiso por parte de las autoridades, no percibe que estén realizando su trabajo como deberían. Con respecto a la participación de las mujeres en la comunidad considera que han tenido una mayor participación y tienen la intención de hacer algo, sin embargo, sostiene que aún falta motivación, pero que depende de cada una poder crecer y desarrollarse.

#### **4.4 Ámbito político**

En este apartado daremos cuenta de las participaciones de las entrevistadas que han tenido en el ámbito político dentro de la comunidad de Nealtican.

Pamela señala que no se ha involucrado en este ámbito dentro de su comunidad, sabe de las asambleas que se llevan a cabo, pero no ha sido participante activa en este aspecto, sin embargo, refiere la importancia de la organización.

Por su parte, Justina señala que tampoco se ha involucrado de forma personal en este ámbito, pero su familia sí lo ha hecho, ella por el contrario prefiere estar alejada de ese medio, considera que todo se mueve desde el interés personal y no desde el querer ayudar o beneficiar a la comunidad. Entonces, aunque ha asistido a reuniones a la que la han invitado, solo se limita a escuchar, aunque si tuviera la oportunidad de participar de forma más cercana, ella haría todo lo posible por cumplir con lo que le corresponde, pero considera que quien tenga cargos públicos debe tener la capacidad y conocimiento para ejercer dicho puesto. Percibe que las mujeres ya trabajan dentro del gobierno, lo cual ve positivo para el resto de la comunidad, pero insiste que no solo basta con estar ahí, hay que prepararse para ejercer de forma correcta el cargo otorgado.

Por otro lado, Julia y Selene han tenido la oportunidad de trabajar dentro del gobierno municipal, y desde sus experiencias coinciden que no se hacen las cosas como se deben. Ellas pensaban que estando dentro podrían hacer muchas cosas y tener una mayor incidencia en la comunidad, lo cierto es que tienen muchas limitaciones para hacer su trabajo.

Julia por su parte refiere que como regidora percibía que cuando expresaba su opinión y tener conocimiento de dónde y cómo funcionaban las dependencias de gobierno, ocasionó disgustos al presidente municipal, la veían como una amenaza. Después de esa experiencia, salió decepcionada del gobierno municipal al grado de desear no volver. Refiere que, al trabajar dentro, las personas se ven obligadas a ciertas cuestiones con las que no estaba de acuerdo.

Ella refiere que, si la hubieran dejado trabajar, le hubiera gustado realizar actividades de carácter artístico, deportivo, etc., buscar que alumnos recibieran apoyos y becas, buscar beneficios para la comunidad en general. No obstante, comenta que una de las cosas que más la tienen satisfecha es haber logrado que se otorgara un espacio para la biblioteca de la comunidad. Señala que durante su gestión como regidora no había paridad de género, puesto que, de ocho regidurías, solo había dos mujeres. Varios de los regidores estaban alineados a las órdenes del presidente porque llegaban por invitación directa, por ende, no lo cuestionaban. Hoy por hoy, no aspira ni tiene interés por participar de nueva cuenta como funcionaria dentro del gobierno después de la experiencia que vivió. Por otro lado, percibe que actualmente las mujeres tienen una mayor participación, ha visto comités que son representados por mujeres. Menciona, que le gustaría que hubiera campañas de limpieza dentro de la comunidad.

Por su parte, Selene se involucró en la defensa del territorio en contra de un gasoducto que pasaría por terrenos de cultivo que pertenecieran a la familia de su exesposo en Nealtican. Para entender un poco el tema del gasoducto, daremos una breve contextualización:

El Proyecto Integral Morelos (PIM) consiste en la construcción de dos centrales termoeléctricas en la comunidad de Huexca, un gasoducto de 160 kilómetros aproximadamente que atraviesa los estados de Tlaxcala, Puebla y Morelos, así como infraestructura complementaria, en la zona de influencia del volcán Popocatepetl. Este PIM fue concesionado a tres empresas españolas: Elecnor y Enagás, para la construcción del gasoducto, y Abengoa para la construcción y operación de las centrales termoeléctricas.<sup>58</sup>

Dentro de las poblaciones que saldrían afectadas con la construcción de este ducto en el estado de Puebla estaba la comunidad de Nealtican, es por ello, que al no encontrarse en la comunidad su entonces esposo, ella estuvo en las primeras reuniones que fueron convocadas por (CFE) en representación de su entonces esposo. Ella señala que CFE quiso introducir el gasoducto en la comunidad como si

---

<sup>58</sup> BUAP, Proyecto Integral Morelos 2019: el gasoducto de la discordia, México, 2015, <https://cupreder.buap.mx/territorio/?q=proyecto-integral-morelos-peligro-sismico> (rubro Publicaciones electrónicas) [07 de mayo de 2023]

fuera la “panacea del mundo”, sin embargo, existían muchas cosas turbias en el proyecto.

En esa época, aún no había conocido a los integrantes CUPREDER (Centro Universitario Para la Prevención de Desastres Regionales) pero escuchó un programa de radio llamado Radio BUAP y CUPREDER tenía un programa llamado “Carolino” donde tocaron el tema del gasoducto y la incidencia e impacto que tenía, por lo que se dio cuenta que el discurso que daba CFE no coincidía con lo que el Centro Universitario señalaba.

En una primera reunión que ocurrió en los terrenos de cultivo, ella invitó a los expertos del CUPREDER, en esta reunión el personal de CFE no pudo contestar muchas preguntas que se le hicieron con respecto al impacto del proyecto. El resultado de esa reunión desató polémica, por lo que los campesinos se alertaron. Pensaron que, al ser un proyecto de alto impacto, este debió ser comunicado por el presidente municipal, por lo que decidieron presentarse ante él y exigirle una respuesta. Para esto, se preguntaban quién tendría que presentarse ante él, Selene señala que los campesinos eran quienes tendrían que hacerlo, sin embargo, le delegan este encargo, en ese momento sintió que ella no era quien debía hacerlo, puesto que solo participó como alguien ajena que solo les llevó información para que supieran lo que estaba pasando. Pero comprendió el por qué la eligieron, el resto de las personas no tienen una preparación académica por lo que sintieron que ella era la persona indicada para representarlos. Así es como terminó siendo la portavoz del grupo y protagonizando el movimiento por la defensa del territorio.

El tema del gasoducto fue demasiado politizado y en ese sentido puntualiza que no fue muy positivo para la comunidad, ella señala que ese movimiento terminó siendo “carne de carroña para cuervos” y se refiere al interés que tenían los partidos políticos. Se acercan épocas electorales, cambio de gobierno y todos quisieron aprovecharse de la problemática vigente en ese momento.

Sostiene que eran un foco central, porque los partidos sabían que con estuviera el movimiento, sabía que la población votaría por ellos. Pero este grupo trató de mantenerse al margen de la política electoral, por otro lado, también tenían cerca a

los movimientos radicales de la región, como el Frente por la Defensa de la Tierra y el Agua.

Se encontraban en una situación difícil, porque el entonces presidente primero se acercó a ellos para manifestarles su apoyo, pero posteriormente resultaría que iba a firmar acuerdos para que el ducto pasara, esto generó un gran descontento, señala que por lo menos en los últimos 20 años este ha sido el movimiento más grande que se ha tenido en Nealtican.

“Ha sido de las pocas veces que he visto diversas agrupaciones de Nealtican organizarse para luchar por una causa común”. Su lucha inició con asesorías legales, con acciones concretas como la interposición de un amparo, que, aunque fue otorgado la suspensión provisional, el ducto finalmente fue instalado, pero debido a la resistencia de la comunidad fue de los últimos tramos en construirse.

La situación de la defensa comenzó a desgastarse, que al final resultó siendo una estrategia del gobierno para cansar a la población, entonces empezó la negociación directamente con los dueños de los terrenos. Explica que la mayor parte del ducto está en tierra de nadie, y esto es porque el trazo pasa por una vía de tren que es terreno federal. Por otro lado, debido a la resistencia, hubo personas que pudieron negociar mejores tratos que al inicio de la propuesta por parte de CFE que comenzó pagando a \$80 el metro cuadrado, pero en las renegociaciones se pagó hasta en \$1,500.

Debido a los recursos legales que se interpusieron, aunque el ducto ya estaba construido, este no podía operar mientras no se resolviera la situación legal. Recientemente Selene se enteró que han estado transportando gas, supuestamente para hacer pruebas o venta de este. Desconoce a detalle lo que sucede realmente, porque por cuestiones legales no debería ser así, pero en la práctica sucede otra cosa. Lamenta que ya no hubiera recursos para seguir alimentando con acciones legales esta defensa, que la población quedó cansada y que el tiempo transcurrido ha hecho que el movimiento se perdiera.

Selene afirma que no existe otra forma de hacer frente a las problemáticas como el tema de la defensa del territorio y la inseguridad que trabajar desde lo colectivo.

#### **4.5 Imaginarios sociales: sus categorías analíticas**

En este apartado retomaremos algunos elementos importantes con respecto a los datos que arrojaron las entrevistas de las participantes, así mismo es preciso señalar que se encontraron otros aspectos que surgieron durante el diálogo a los cuales en la propuesta de entrevista no se habían tomado en cuenta, por lo que resulta aún más interesante tomarlos en cuenta.

##### **4.5.1 Ámbito personal: desconfianza de la población por ser joven y ser mujer, vinculado a la presión por ser una figura protagónica en las luchas sociales**

En el ámbito personal de las participantes encontramos diversos intereses personales dependiendo del contexto en el que se desenvuelven. Quienes se han involucrado en actividades comunitarias se enfrentaron a la desconfianza y apatía de la gente. Otras fueron afectadas en su preparación profesional, una por aspectos económicos, y en otra por cuestiones machistas, porque ser mujer implicaba que se casaría entonces no tenía sentido que estudiara.

Por otro lado, vemos también el impacto en la vida personal de una de las participantes en relación con el protagonismo que realizó en las luchas sociales y cómo los hombres no están preparados para lidiar con mujeres preparadas y comprometidas, como cuando el papel de cuidador de los hijos es invertido se le juzga y critica a las mujeres de mala madre o esposa, pero que su fuera al revés, este tendría todo el reconocimiento de la familia y de la comunidad. Por qué ser mujer implica que el trabajo debe ser doble, porque no solo luchas con el problema, luchas contra tu familia inmediata para defenderte de los ataques o cuestionamientos hacia la defensa de alguna causa.

#### **4.5.2 Ámbito familiar: descomposición y desintegración familiar vinculado a la migración interna y externa**

En este apartado encontramos datos de la composición familiar y cuáles son los roles desempeñados por cada uno de los integrantes de la familia de las participantes, sino que también se hizo presente la existencia de violencia intrafamiliar como un problema que afecta a la comunidad. Esta violencia intrafamiliar no es denunciada, no existe la cultura de la denuncia, y cuando se hace no prospera porque se interpone la tediosa burocracia de las instituciones, además de la presión que ejerce la familia del victimario para que la víctima no ejerza ninguna acción legal. Además, si se toma en cuenta el contexto de la sociedad en Nealtican, es entendible la reacción de las mujeres, porque además piensan que están dañando a su familia al denunciar la violencia, entonces prefieren el sacrificio por el bien de sus hijos o matrimonio.

En cuestiones familiares, las participantes reiteraron la descomposición y desintegración familiar que existe en la comunidad. Esta situación tiene diversos factores que lo ocasionan, entre los factores más destacados se encuentra la migración interna y externa de las personas que dejan Nealtican para trabajar en otros estados de la república, o en su caso, en el extranjero. La migración es un detonador de la desintegración y descomposición familiar porque los hijos se quedan en casa mientras los padres se van a trabajar, la separación provoca impactos negativos principalmente en los jóvenes, al criarse sin la presencia de los padres.

#### **4.5.3 Ámbito comunitario: inseguridad y desarrollo; vinculado al narcomenudeo y adicciones**

Todas coinciden en el desarrollo económico que tiene Nealtican, todas las fuentes de empleo que generan los múltiples negocios que se encuentran en la comunidad, así como la admiración por la gente trabajadora y su amabilidad, sin embargo, este súper desarrollo económico ha acarreado otros problemas como la inseguridad. Esta inseguridad se le atribuye a la llegada de mucha gente desconocida que llega a Nealtican para pedir trabajo, pero nadie tiene certeza de sus verdaderas intenciones dentro de la población. Además de la inseguridad, se suma el grave problema de las adicciones y el narcomenudeo, porque para que existan vendedores tiene que haber

consumidores. Las y los jóvenes son las principales víctimas de las adicciones, pero el gobierno no ha tenido ninguna intervención para atender la situación. No existen centros de apoyo ni proyecto o iniciativa que busque de algún modo enfrentar tales problemáticas.

#### **4.5.4 Ámbito político: desconfianza en las instituciones gubernamentales vinculada a prácticas de corrupción y omisión**

La participación en este ámbito por parte de las entrevistadas ha sido mucho más limitada, las que han participado coinciden en que los intereses personales se mueven a conveniencia dentro del gobierno. Se enfrentaron con la triste realidad que, si no se alinean con el plan personal del presidente, poco o nada les permiten hacer. Las autoridades no hacen nada para atender las necesidades de la población, su desempeño ha sido deficiente, lo que provoca que la población tenga desconfianza en el gobierno municipal y en sus intenciones por querer hacer algo.



## Conclusiones

Finalmente, me parece importante retomar algunos aspectos relevantes, de entrada, las limitaciones que tuvimos para desarrollar esta investigación de forma mucho más extensa. Esto debido a la ubicación geográfica por lo que me era un poco difícil moverme hasta la comunidad para hacer las entrevistas, además que a dos de ellas no las puede entrevistar en un lugar en el que estuviera aislado del ruido, por lo que implicó un mayor reto lograr una buena comunicación a pesar del ruido externo.

Aunado a eso, el tiempo con el que contábamos para hacer trabajo de campo, nos limitó, puesto que no pude entrevistar a más mujeres de la comunidad. Habría sido interesante recabar datos de otros perfiles de la comunidad.

Por otro lado, en la búsqueda de información oficial de Nealtican, nos encontramos con la sorpresa de que no son suficientes datos que nos permitan conocer la situación de la población con respecto a las problemáticas que han afectado a la comunidad en los últimos años, y hablamos justo de lo que las participantes refirieron en su entrevista: inseguridad, narcomenudeo, adicciones, desintegración y descomposición familiar, migración interna y externa, violencia intrafamiliar, corrupción. La falta de políticas públicas que atiendan estas situaciones, así como sentar las bases para buscar apoyar a las iniciativas de la ciudadanía que busca impulsar algún proyecto para beneficio de la comunidad.

Los imaginarios sociales de las mujeres en Nealtican pueden ser diversos dependiendo de su edad y a lo que se dediquen, pero las cuatro participantes coinciden que es necesario que el gobierno municipal haga su trabajo para atender con urgencia los problemas que aquejan a Nealtican. Reiteran la urgencia de que como sociedad ser conscientes de lo que sucede y tener empatía, porque justo ese rechazo y desconfianza es parte de lo que ha limitado el nacimiento y supervivencia de proyectos de carácter colectivo que terminan muriendo por la falta de interés de la población.

Como sugerencias después de haber vislumbrado los imaginarios sociales de las mujeres en Nealtican, tengo un par para impulsar o por lo menos alentar

protagónicos o liderazgos de las mujeres dentro la población en los diversos ámbitos que hasta ahora hemos mencionado:

- Indagar rutas de intervención para que las mujeres de Nealtican se involucren más en las actividades de la comunidad y tengan una mayor influencia en las decisiones que se toman por el bienestar del municipio.
- Impulsar y/o acompañar actividades, colectivos, proyectos, etc., de carácter social que sean de interés de la población.
- Ampliar la investigación hacia las experiencias de los hombres de Nealtican.

## Bibliografía

BUAP, Proyecto Integral Morelos 2019: el gasoducto de la discordia, México, 2015,

<https://cupreder.buap.mx/territorio/?q=proyecto-integral-morelos-peligro-sismico>

(rubro Publicaciones electrónicas) [07 de mayo de 2023]

CHINCHILLA ABAUNZA. Jhon A., ECONOMÍA SOCIAL EN SAN BUENAVENTURA NEALTICAN PUEBLA: POSIBILIDADES Y BARRERAS, 2017,

<https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/3328/Chinchilla%20Abaunza%2C%20%20Jhon%20Anderson.pdf?sequence=1&isAllowed=y>,

(rubro Publicaciones electrónicas) [12 de abril de 2023]

D'AGOSTINO, Agustina M. E, Imaginarios sociales, algunas reflexiones para su indagación, Anuario de Investigaciones, vol. XXI, Buenos Aires, Argentina, 2014,

<https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139994011.pdf>,

(rubro Publicaciones electrónicas) [4 de mayo de 2023]

DÍAZ-BRAVO, Laura, et al., La entrevista, recurso flexible y dinámico, Investigación educ. médica vol.2 no.7 Ciudad de México jul./sep. 2013, Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México.,

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009),

(rubro Publicaciones electrónicas) [06 de mayo de 2023]

GARCÍA RODRÍGUEZ, Gustavo O., Aproximaciones al concepto de imaginario social, Civilizar Ciencias Sociales y Humanas, vol. 19, núm. 37, Colombia, 2019,

<https://www.redalyc.org/journal/1002/100264147005/html/> (rubro Publicaciones electrónicas) [4 de mayo de 2023]

GUZMÁN, Juan, F., et.al., Imaginarios sociales sobre las violencias de género de los habitantes de una comunidad rural del departamento del Huila (Colombia), El Ágora U.S.B., vol. 20, núm. 2, 2020,

<https://www.redalyc.org/journal/4077/407765978007/html/>,

(rubro Publicaciones electrónicas) [4 de mayo de 2023]

Instituto Nacional de Estudios Políticos, A.C., Diccionario electoral, <http://diccionario.inep.org/I/IMAGINARIO-POLITICO.html>, (rubro Publicaciones electrónicas) [3 de mayo de 2023]

IZCARA PALACIOS, citado en: Natera-Gutiérrez, S.I. et al., (2017). Interaccionismo simbólico y teoría fundamentada: un camino para la enfermería para comprender los significados. Cultura de los Cuidados (Edición digital), 21(49)., Recuperado de <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2017.49.21> (rubro Publicaciones electrónicas) [06 de mayo de 2023]

JOCILES RUBIO, María I., La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales, Revista Colombiana de Antropología, vol. 54, núm. 1, Colombia, 2018, Redalyc, <https://www.redalyc.org/journal/1050/105056206004/html/> (rubro Publicaciones electrónicas) [06 de mayo de 2023]

LAGARDE, Marcela, Género y Feminismo, Desarrollo Humano y Democracia, 2da. Ed. España, 1996, <https://desarmandolacultura.files.wordpress.com/2018/04/lagarde-marcela-genero-y-feminismo.pdf>, (rubro Publicaciones electrónicas) [15 de marzo de 2023]

Organización Internacional del Trabajo, Definición de la transversalización de la perspectiva de género, s. a, <https://www.ilo.org/public/spanish/bureau/gender/newsite2002/about/defin.htm#:~:text=%22Transversalizar%20la%20perspectiva%20de%20g%C3%A9nero,y%20en%20todos%20los%20niveles.> (rubro Publicaciones electrónicas) [18 de marzo de 2023]

PARRA, Keila, “Aplicación del Método Fenomenológico para comprender las reacciones emocionales de las familias con personas que presentan necesidades educativas especiales.” Revista de Investigación 41, no. 91 (2017), Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376156277007> (rubro Publicaciones electrónicas) [06 de mayo de 2023]

PEÑA, Faustino (coord.), Imaginarios sociales de mujeres estudiantes de educación superior en Bogotá, frente a su formación profesional, Colombia, 2013, <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2552/TE16623.pdf?sequence=1>, (rubro Publicaciones electrónicas) [4 de mayo de 2023]

ROMERO, Myriam , y CAMARGO, David, Los imaginarios sociales y la subjetividad política como marco referencial para el estudio de la relación: jóvenes y conflicto armado colombiano. XVI JORNADAS INTERESCUELAS MAR DEL PLATA, Aug 2017, Mar del plata, Argentina, <https://shs.hal.science/halshs-01770363/docum>, (rubro Publicaciones electrónicas) [4 de mayo de 2023]

Secretaría de Bienestar, Mujeres indígenas en busca de la equidad, Gobierno de México, 2019, <https://www.gob.mx/bienestar/articulos/mujeres-indigenas-en-busca-de-la-equidad?idiom=es#:~:text=Dentro%20de%20los%20grupos%20ind%C3%Adgenas,e xclusi%C3%B3n%20por%20razones%20de%20g%C3%A9nero>, (rubro Publicaciones electrónicas), [23 de marzo de 2023]

S/n, Ayuntamiento de Nealtican, <https://www.nealtican.gob.mx/gobierno/gabinete/1> (rubro Publicaciones electrónicas) [12 de abril de 2023]

S/n, EcuRed, [https://www.ecured.cu/Nealtican\\_\(M%C3%A9xico\)](https://www.ecured.cu/Nealtican_(M%C3%A9xico)) (rubro Publicaciones electrónicas) [15 de abril de 2023]

S/n, nuestro-mexico.com, <http://www.nuestro-mexico.com/Puebla/Atlixco/Areas-de-menos-de-500-habitantes/San-Felipe-Xonacayucan/>. (rubro Publicaciones electrónicas) [17 de abril de 2023]

S/n, Panorama sociodemográfico de Puebla 2020 – Inegi, México, 2020, [https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/702825197940.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825197940.pdf), (rubro Publicaciones electrónicas) [11 de abril de 2023]

S/n, Plan de desarrollo Nealtican 2021-2024, México, 2021, [https://planeader.puebla.gob.mx/pdf/Municipales2021/Nealtican\\_PMD\\_2021-2024.pdf](https://planeader.puebla.gob.mx/pdf/Municipales2021/Nealtican_PMD_2021-2024.pdf) p.30 (rubro Publicaciones electrónicas) [11 de abril de 2023]

TEIXIDÓ SABALLS, Joan, y equipo, “Elementos definidores de la investigación”, El acceso a la dirección de un centro educativo público, España, 2000, [http://www.joanteixido.org/doc/accesdireccio/CIDE\\_resultados.pdf](http://www.joanteixido.org/doc/accesdireccio/CIDE_resultados.pdf) (rubro Publicaciones electrónicas) [04 de mayo de 2023]

VASILACHIS, DE GIALDINO, Irene (coor), “Estrategia de Investigación Cualitativa”, MENDIZÁBAL, Nora, Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa, s.a, [https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/mendizabal\\_\\_nora\\_los\\_compone ntes\\_del\\_diseno\\_flexible\\_en\\_investigacion\\_cualitativa\\_\\_cap\\_\\_2\\_en\\_estrategias\\_de\\_investigacion\\_cualitativas\\_.pdf](https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/mendizabal__nora_los_compone ntes_del_diseno_flexible_en_investigacion_cualitativa__cap__2_en_estrategias_de_investigacion_cualitativas_.pdf) (rubro Publicaciones electrónicas) [04 de mayo de 2023]

## **Anexos**

### **Sinopsis**

San Buenaventura Nealtican Puebla es un municipio con un exponencial desarrollo económico debido a los negocios que se han instalado en la población, así como de los que se establecen fuera del estado. Lo que ha provocado un interesante intercambio de población, debido a este crecimiento económico, personas del exterior de la comunidad llegan a pedir trabajo, por el contrario, otros emigran a otras partes del país. No obstante, este desarrollo económico no es el único fenómeno a lo que se enfrenta la población de Nealtican, con este crecimiento también se desataron otras problemáticas sociales como la ola de inseguridad que vive la comunidad. Así lo refirieron las cuatro participantes que compartieron sus experiencias de vida, cada una lo percibe de forma distinta, puesto que, al tratarse de una estudiante, madres de familia y mujeres solteras resulta interesante conocer cómo han vivido rodeada de los contextos familiares, comunitarios y políticos de Nealtican.

## PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

**TEMA:** REFLEJOS E IMPACTOS DE LAS EXPERIENCIAS DE VIDA DE LAS MUJERES EN LOS ÁMBITOS PERSONAL, FAMILIAR, COMUNITARIO Y POLÍTICO EN NEALTICAN PUEBLA

### PREGUNTA:

¿Cuáles son los imaginarios sociales en torno a lo personal, familiar, comunitario y político que interpelan los proyectos de vida de las mujeres en Nealtican Puebla?

### OBJETIVO GENERAL:

Analizar cómo los imaginarios sociales en torno a lo personal, familiar y político interpelan los proyectos de vida de las mujeres en Nealtican Puebla.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ★ Describir cómo se relacionan los imaginarios sociales en torno a lo personal, familiar, comunitario y político con los proyectos de vida de las mujeres de Nealtican Puebla.
- ★ Identificar los imaginarios sociales con relación al ámbito personal, familiar comunitario y político- en torno a la idea de ser mujer en Nealtican.
- ★ Conocer las experiencias de mujeres de Nealtican Puebla en torno a los ámbitos personal, familiar, comunitario y político.

### HIPÓTESIS

Al generar espacios de reflexión, análisis y de acompañamiento en el ámbito de lo familiar, se favorece la participación comunitaria y política de las mujeres, al tiempo que esas experiencias amplían sus horizontes respecto a sus proyectos de vida.

### JUSTIFICACIÓN:

En primer lugar, nos parece pertinente señalar que el presente trabajo tiene como objetivo trabajar una investigación cualitativa de carácter interpretativo con diseño



flexible, que involucra a mujeres de entre 18 años y 70 años a razón de conocer su experiencia con respecto a los imaginarios sociales en torno a lo personal, familiar, comunitario y político que interpelan sus proyectos de vida siendo mujeres que viven en comunidad, por lo que esta investigación se circunscribe solo en la comunidad de Nealtican Puebla.

Para contextualizar y ubicar a la comunidad en cuestión. Ubiquemos geográficamente la comunidad de Nealtican Puebla, esta se localiza en la parte centro oeste del estado de Puebla. Sus coordenadas geográficas son los paralelos 19° 00' 06 y 19 ° 06' 36 de latitud norte y los meridianos 98° 24' 42 y 98° 31' 36 de longitud occidental. Colinda al Norte con San Andrés Calpan, al Sur con San Juan Tianguismanalco, al Sureste con San Jerónimo Tecuanipan, al Oriente con Cholula, y al poniente con San Nicolás de los Ranchos.

Nealtican, vocablo procedente del náhuatl, pronombre personal, "yo"; altia, meterse en el agua y "can", que indica lugar, esto es: "Lugar en donde yo me meto en el agua" o "Lugar de baños o donde se bañan". (ECURED, 2023)

La población tiene como principales actividades económicas en el sector primario la agricultura, ganadería, silvicultura; en el sector secundario tiene la industria, es decir, la manufactura, construcción, electricidad y agua; el sector terciario se encuentran los servicios, como el comercio, transporte y comunicaciones, turismo y la administración pública (ECURED, 2023).

En su estructura educacional, Nealtican cuenta con preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, profesional y educación especial (ECURED, 2023).

Una vez dado los antecedentes generales de Nealtican, nos centraremos en abordar la problemática que nos convoca en la presente investigación. En la actualidad existen infinidad de investigaciones sobre violencia y roles de género, por lo que podemos encontrar infinidad de información al respecto, incluso de las mujeres que viven en comunidades rurales e indígenas, lo cual sabemos que son un sector especialmente vulnerable, por lo que es innegable las cifras alarmantes que existen en México. Esta es una de las razones por las que Nealtican es un lugar

El fenómeno de la violencia es universal y especialmente grave, no obstante, para atender de forma correcta esta problemática, la enfocaremos en un ámbito local. Nos centraremos en el sector de mujeres que provienen de comunidades rurales, en específico, la comunidad de Nealtican Puebla, esto con el fin de analizar la situación que viven las mujeres de esta población, porque tampoco se trata de romantizar o estigmatizar a la comunidad, simplemente tener claro lo que sucede con sus ciudadanos, en especial con las mujeres. Por lo que ni siquiera entraremos en debate si existe o no la violencia y la mayúscula vulnerabilidad que sufren ciertos sectores de la población como lo son las comunidades rurales, sin embargo, es imprescindible abordar el papel que juegan las mujeres dentro de la comunidad en los diversos ámbitos (personal, familiar, comunitario y político) que posteriormente se analizarán.

Nos parece oportuno este trabajo, porque el propósito es que no sea uno más de la lista de investigaciones que se vuelven inaccesibles para las comunidades su contenido narrado de forma técnica o especializada se plantea que los datos que se generen a partir de las entrevistas a profundidad que se realicen a las mujeres de Nealtican, se pueda materializar en una acción o propuesta más concreta que esté directamente vinculada con las necesidades o percepciones que tengan las participantes.

### **METODOLOGÍA:**

Se trata de una investigación cualitativa de diseño flexible con carácter interpretativo, que involucra a mujeres mayores de 18 y 70 años, pertenecientes a la comunidad de Nealtican Puebla. Para su desarrollo se plantea el trabajo en su entorno. La técnica empleada es la entrevista a profundidad semiestructurada, por considerar que esta técnica no solo facilita la profundización en las experiencias de las mujeres, sino que al mismo tiempo permite la adaptación a cualquier situación por tratarse de un diseño flexible.

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL:**

**Comunidades indígenas:** Se trata de una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas que son aquellos que descienden de

poblaciones que habitaban en el territorio actual del país al iniciarse la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas. (Constitución Política de los Estados Mexicanos, 1917)

**Derechos Humanos de las Mujeres:** se refiere a los derechos que son parte inalienable, integrante e indivisible de los derechos humanos universales contenidos en la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW), la Convención sobre los Derechos de la Niñez, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (Belem do Pará) y demás instrumentos internacionales en la materia. (Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, 2007)

**Enfoque diferencial:** se comprende como el objetivo de visibilizar las diferentes situaciones de vulnerabilidad de las mujeres, las adolescentes y las niñas, ya sea por género, edad, etnia o discapacidad; así como las vulneraciones específicas a sus derechos humanos en tanto pertenecientes a grupos sociales o culturales específicos. Lo anterior con el objetivo de diseñar y ejecutar medidas afirmativas para la garantía del goce efectivo de los derechos de las mujeres, las adolescentes y las niñas. (Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, 2007)

**Imaginarios sociales:** son esquemas de interpretación de la realidad, que los seres humanos hemos ido conformando a través de los múltiples procesos de socialización a los que nos hemos visto expuestos, a lo largo de la vida, por formar parte de grupos sociales, en una sociedad determinada. Son los imaginarios, por lo tanto, construcciones sociales intersubjetivas que no son fácilmente detectables, con respecto a las más variadas dimensiones y objetos del mundo al que pertenecemos. Los imaginarios sociales se van construyendo en diálogo y en interacción con los otros, y valiéndose de herramientas socialmente construidas, como el lenguaje. (Girola, Lidia, 2020)

**Incidencia:** Es un proceso que contempla la realización de un conjunto de acciones políticas de la ciudadanía organizada, dirigidas a influir en aquellos que toman decisiones y lograr cambios en las políticas públicas mediante la realización de acciones planificadas en un plazo razonable. (Cuaderno de trabajo nº 3 para organizaciones sociales, s/f)

**Interculturalidad:** Es el enfoque intercultural que forma parte del reconocimiento y respeto de las diferencias culturales existentes, bajo la concepción de que las culturas pueden ser diferentes entre sí, pero igualmente válidas, no existiendo culturas superiores ni inferiores. Está orientado a abordar las particularidades de las mujeres de los pueblos indígenas, afrodescendientes y otros grupos étnicos diferenciados y su relación con la sociedad dominante, más allá de la coexistencia de culturas. (Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, 2007).

**Perspectiva de Género:** Es una visión científica, analítica y política sobre las mujeres y los hombres, la cual se propone eliminar las causas de la opresión de género como la desigualdad, la injusticia y la jerarquización de las personas basada en el género. Promueve la igualdad entre los géneros a través de la equidad, el adelanto y el bienestar de las mujeres; contribuye a construir una sociedad en donde las mujeres y los hombres tengan el mismo valor, la igualdad de derechos y oportunidades para acceder a los recursos económicos y a la representación política y social en los ámbitos de toma de decisiones. (Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, 2007)

**Proyecto de Vida:** El proyecto de vida es un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo, el proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de ver la vida. (Cuevas y Figueroa, 2011)

**Roles de género:** hacen referencia a las funciones, comportamientos y tareas que una sociedad o grupo de personas asigna a hombres, mujeres y minorías sexuales

(Navarro, 1999, pp. 105-106 citado en Protocolo para juzgar con perspectiva de género, 2020).

**Sistema patriarcal:** se trata de un orden social basado en la división sexual y en un conjunto de acciones y relaciones estructuradas de acuerdo con el poder (Millet, 1970, pp. 67-69 y Varela, 2019, p. 105 citado en Protocolo para juzgar con perspectiva de género, 2020).

**Violencia contra las Mujeres:** Se trata de cualquier acción u omisión, basada en su género, que les cause daño o sufrimiento psicológico, físico, patrimonial, económico, sexual o la muerte tanto en el ámbito privado como en el público (Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, 2007).

**Violencia género:** Es una violencia instrumental que busca controlar (Varela, 2019, p. 255) el actuar de las mujeres como grupo, las identidades diversas y a los hombres que en ciertos escenarios pueden ser vulnerables debido a jerarquías como edad, clase, etnia y orientación sexual. (Harris, 2000, p. 780 citado en Protocolo para juzgar con perspectiva de género, 2020)

## **CAPÍTULOS:**

**Capítulo 1. ¿Qué se sabe sobre los imaginarios sociales en torno a lo personal, familiar, comunitario y –político que interpelan los proyectos de vida de las mujeres?–**

1.1 Contextualización: cómo se vive el ser mujer en Xonacayucan.

1.2 San Buenaventura Nealtican.

1.3 Gobierno y política de Nealtican.

1.4 Desarrollo social en Nealtican.

1.5 Desarrollo económico en Nealtican.

1.6 Situaciones claves de una problemática: Pobreza.

1.7 Acceso a la tecnología.

1.8 Pregunta de investigación.

1.9 Alcances de la investigación.

## **Capítulo 2. Quiénes hablan sobre los imaginarios sociales.**

2.1 Transversalización de la perspectiva de género.

## **Capítulo 3. Enfoque metodológico.**

3.1 Una investigación de diseño flexible: investigación cualitativa.

3.2 Interaccionismo simbólico.

3.3 Método fenomenológico.

3.4 Observación participante.

3.5 Entrevista profunda semiestructurada.

3.6 Guía de preguntas para entrevista.

3.7 Presentación de las entrevistadas: Generales.

3.8 ¿Qué nos interesa preguntar sobre el ámbito personal?

3.9 ¿Qué nos interesa preguntar sobre el ámbito familiar?

3.10 ¿Qué nos interesa preguntar sobre el ámbito comunitario?

3.11 ¿Qué nos interesa preguntar sobre el ámbito político?

## **Capítulo 4. Vivencias de las mujeres en Nealtican: un primer acercamiento hacia los imaginarios sociales que las rodean.**

4. 1.1 Ámbito personal Pamela.

4.1. 2 Ámbito personal Justina.

4.1. 3 Ámbito personal Julia.

4.1.4 Ámbito personal Selene.

4.2 Ámbito familiar.

4.2.1 Ámbito familiar Pamela.

4.2.2 Ámbito familiar Justina.

4.2.3 Ámbito familiar Julia.

4.2.4 Ámbito familiar Selene.

4. 3 Ámbito comunitario.

Categorías emergentes en el ámbito de lo comunitario

4.3.1 Inseguridad en Nealtican.

4.3. 2 Nealtican y el problema del que nadie habla (adicciones).

4.3. 3 Participación comunitaria.

4. 4 Ámbito político.

4.5 Imaginarios sociales: sus categorías analíticas.

4.5.1 Ámbito personal: desconfianza de la población por ser joven y ser mujer, vinculado a la presión por ser una figura protagónica en las luchas sociales.

4.5.2 Ámbito familiar: descomposición y desintegración familiar vinculado a la migración interna y externa.

4.5.3 Ámbito comunitario: inseguridad y desarrollo; vinculado al narcomenudeo y adicciones.

4.5.4 Ámbito político: desconfianza en las instituciones gubernamentales vinculada a prácticas de corrupción y omisión.

## Bibliografía

Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), Derechos Humanos.

Constitución Política de los Estado Unidos Mexicanos, [C.P.E.U.M], Reformada, Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 18 de noviembre de 2022, (México)

Cuaderno de trabajo nº 3 para organizaciones sociales. (s/f). [Centro Nacional de Organizaciones de la Comunidad, IIED-América Latina, Ministerio de Desarrollo Social]. Obtenido de: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/3.3incidencia\\_e\\_impacto\\_social.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/3.3incidencia_e_impacto_social.pdf)

Cuevas, María C., y Figueroa Molina, Mayerly. (marzo, 2011). Proyecto de vida. Colombia. Obtenido de: <https://repository.ucc.edu.co/items/ef72199b-73b4-4882-9043-85fc560fd408>

ECURED. (2023). Nealtican (México). recuperado de : [https://www.ecured.cu/Nealtican\\_\(M%C3%A9xico\)](https://www.ecured.cu/Nealtican_(M%C3%A9xico))

García Santos , L., Ruíz Martínez, A., & Castillo Leal, M. (s.f.). UNAM. Obtenido de <http://ru.iiec.unam.mx/4821/1/2-149-Garcia-Ruiz-Castillo.pdf>

Girola, Lidia. (2020). SCIELO. Imaginarios y representaciones sociales: reflexiones conceptuales y una aproximación a los imaginarios contrapuestos, Revista de Investigación Psicológica, versión On-line ISSN 2223-3032, no.23 La Paz jun. 2020, Obtenido de: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000100009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000100009&script=sci_arttext)

Lagarde, M. (1996). Desarmando la cultura. Obtenido de: <https://desarmandolacultura.files.wordpress.com/2018/04/lagarde-marcela-genero-y-feminismo.pdf>



Lagarde, M. (s.f.). *UNAM*. Obtenido de [https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08\\_EducDHyMediacionEscolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde\\_Genero.pdf](https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08_EducDHyMediacionEscolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde_Genero.pdf)

Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, [L.G.A.M.V.L.V], Reformada, Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 18 de octubre de 2022, (México)

Marín Agudelo, S. A. (2012). SCIELO. Obtenido de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rib/v35n1/v35n1a5.pdf>

Pérez Contreras, M. (enero-abril de 2002). *Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM*. Obtenido de <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-comparado/article/view/3707/450>

Pérez Contreras, M., & Macías Vázquez, M. (2017). *Instituto de Investigaciones Jurídicas UNAM*. Obtenido de <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-comparado/article/view/11002/13040>

Protocolo para juzgar con perspectiva de género, [P.P J.P.G], Sistema Bibliotecario de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, noviembre 2020, (México)

Rodríguez Flores, L. N. (19, 20, 21 de febrero de 2015). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263139243054.pdf>

Ruíz-Jarabo Quemada, C., Millán Susinos, R., Andrés Domingo, P., & Nogueiras García, B. (2021). *DIAZ DE SANTOS*. Obtenido de <https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788490522936.pdf>

Sagot, M. (2000). *RUTA CRÍTICA DE LAS MUJERES AFECTADAS POR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN AMÉRICA LATINA*.

Seguí León, G. C. (ene-abr de 2022). *SCIELO*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322022000100010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000100010)

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente consentimiento informado corresponde al proyecto de la investigación REFLEJOS E IMPACTOS DE LAS EXPERIENCIAS DE VIDA DE LAS MUJERES EN EL ÁMBITO PERSONAL, FAMILIAR, COMUNITARIO Y POLÍTICO EN NEALTICAN PUEBLA.

El proyecto tiene como objetivo analizar los imaginarios sociales en torno a lo político, comunitario y familiar que interpelan los proyectos de vida de las mujeres en Nealtican Puebla.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder a las preguntas de un guión de entrevista. Sus respuestas se registrarán en audio y luego se transcribirán, de modo que el/la investigador/a pueda recoger las ideas que usted haya expresado. De ser el caso, el/la investigador/a se pondrá en contacto para una nueva entrevista posteriormente.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún propósito diferente a los de esta investigación. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se guardarán y sólo serán utilizadas en caso de ser requeridas en el proceso de investigación de este proyecto. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento de su participación. Igualmente, puede suspender la entrevista en el momento que lo desee o abstenerse de contestar alguna pregunta que le parezca incómoda, haciéndoselo saber al responsable, sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Agradecemos su participación.

---

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. Consiento que mis respuestas sean grabadas en audio y luego transcritas.

He sido informada/o de que puedo dejar de contestar las preguntas que me parezcan incómodas, que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Fecha: 02/06/2023

Firma del/de la participante:

  
Pamela Martínez Ramírez

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente consentimiento informado corresponde al proyecto de la investigación REFLEJOS E IMPACTOS DE LAS EXPERIENCIAS DE VIDA DE LAS MUJERES EN EL ÁMBITO PERSONAL, FAMILIAR, COMUNITARIO Y POLÍTICO EN NEALTICAN PUEBLA.

El proyecto tiene como objetivo analizar los imaginarios sociales en torno a lo político, comunitario y familiar que interpelan los proyectos de vida de las mujeres en Nealtican Puebla.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder a las preguntas de un guión de entrevista. Sus respuestas se registrarán en audio y luego se transcribirán, de modo que el/la investigador/a pueda recoger las ideas que usted haya expresado. De ser el caso, el/la investigador/a se pondrá en contacto para una nueva entrevista posteriormente.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún propósito diferente a los de esta investigación. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se guardarán y sólo serán utilizadas en caso de ser requeridas en el proceso de investigación de este proyecto. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento de su participación. Igualmente, puede suspender la entrevista en el momento que lo desee o abstenerse de contestar alguna pregunta que le parezca incómoda, haciéndoselo saber al responsable, sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Agradecemos su participación.

---

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. Consiento que mis respuestas sean grabadas en audio y luego transcritas.

He sido informada/o de que puedo dejar de contestar las preguntas que me parezcan incómodas, que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Fecha: 05/05/2023

Firma del/de la participante: Selene Sarahi Santamaría Soriano.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente consentimiento informado corresponde al proyecto de la investigación REFLEJOS E IMPACTOS DE LAS EXPERIENCIAS DE VIDA DE LAS MUJERES EN EL ÁMBITO PERSONAL, FAMILIAR, COMUNITARIO Y POLÍTICO EN NEALTICAN PUEBLA.

El proyecto tiene como objetivo analizar los imaginarios sociales en torno a lo político, comunitario y familiar que interpelan los proyectos de vida de las mujeres en Nealtican Puebla.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder a las preguntas de un guión de entrevista. Sus respuestas se registrarán en audio y luego se transcribirán, de modo que el/la investigador/a pueda recoger las ideas que usted haya expresado. De ser el caso, el/la investigador/a se pondrá en contacto para una nueva entrevista posteriormente.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún propósito diferente a los de esta investigación. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se guardarán y sólo serán utilizadas en caso de ser requeridas en el proceso de investigación de este proyecto. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento de su participación. Igualmente, puede suspender la entrevista en el momento que lo desee o abstenerse de contestar alguna pregunta que le parezca incómoda, haciéndoselo saber al responsable, sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Agradecemos su participación.

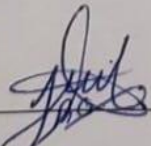
---

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. Consiento que mis respuestas sean grabadas en audio y luego transcritas.

He sido informada/o de que puedo dejar de contestar las preguntas que me parezcan incómodas, que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Fecha: 05-Mayo-23

Firma del/de la participante: \_\_\_\_\_

  
Justina Ramírez Grande

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente consentimiento informado corresponde al proyecto de la investigación REFLEJOS E IMPACTOS DE LAS EXPERIENCIAS DE VIDA DE LAS MUJERES EN EL ÁMBITO PERSONAL, FAMILIAR, COMUNITARIO Y POLÍTICO EN NEALTICAN PUEBLA.

El proyecto tiene como objetivo analizar los imaginarios sociales en torno a lo político, comunitario y familiar que interpelan los proyectos de vida de las mujeres en Nealtican Puebla.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder a las preguntas de un guión de entrevista. Sus respuestas se registrarán en audio y luego se transcribirán, de modo que el/la investigador/a pueda recoger las ideas que usted haya expresado. De ser el caso, el/la investigador/a se pondrá en contacto para una nueva entrevista posteriormente.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún propósito diferente a los de esta investigación. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se guardarán y sólo serán utilizadas en caso de ser requeridas en el proceso de investigación de este proyecto. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento de su participación. Igualmente, puede suspender la entrevista en el momento que lo desee o abstenerse de contestar alguna pregunta que le parezca incómoda, haciéndoselo saber al responsable, sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Agradecemos su participación.

---

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. Consiento que mis respuestas sean grabadas en audio y luego transcritas.

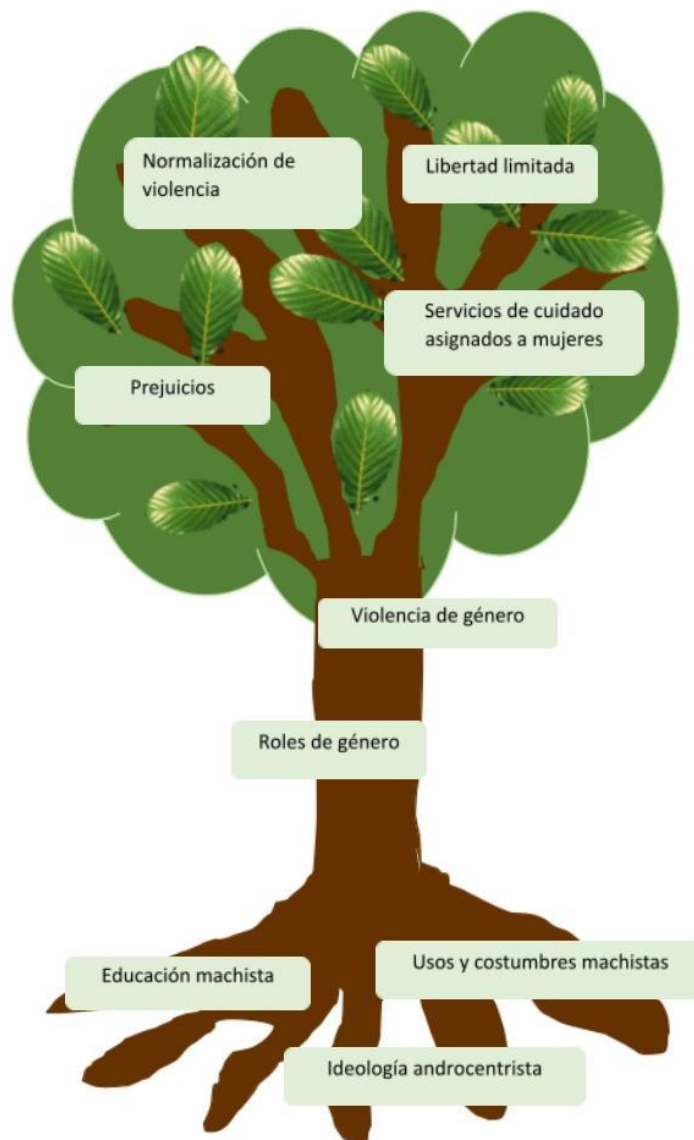
He sido informada/o de que puedo dejar de contestar las preguntas que me parezcan incómodas, que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Fecha: 2-MAYO-2023

Firma del/de la participante: \_\_\_\_\_

  
Julia Castillo Santamaría

## ÁRBOL DE PROBLEMAS



# REFLEJOS E IMPACTOS DE LAS EXPERIENCIAS DE VIDA DE LAS MUJERES EN LOS ÁMBITOS PERSONAL, FAMILIAR, COMUNITARIO Y POLÍTICO EN NEALTICAN PUEBLA



**PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:** ¿Cuáles son los imaginarios sociales en torno a lo personal, familiar, comunitario y político que interpelan los proyectos de vida de las mujeres en Nealtican Puebla?

**OBJETIVO GENERAL:** Analizar cómo los imaginarios sociales en torno a lo personal, familiar y político interpelan los proyectos de vida de las mujeres en Nealtican Puebla.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir cómo se relacionan los imaginarios sociales en torno a lo personal, familiar, comunitario y político con los proyectos de vida de las mujeres de Nealtican Puebla.

Identificar los imaginarios sociales con relación al ámbito personal, familiar comunitario y político en torno a la idea de ser mujer en Nealtican.

Conocer las experiencias de mujeres de Nealtican Puebla en torno a los ámbitos personal, familiar, comunitario y político.



## HIPÓTESIS

Al generar espacios de reflexión, análisis y de acompañamiento en el ámbito de lo familiar, se favorece la participación comunitaria y política de las mujeres, al tiempo que esas experiencias amplían sus horizontes respecto a sus proyectos de vida.

## IMAGINARIOS SOCIALES PROPUESTOS

- Personal
- Familiar
- Comunitario
- Político



## IMAGINARIOS SOCIALES: CATEGORÍAS ANALÍTICAS

- Inseguridad.
- Narcomenudeo.
- El problema del que nadie habla (adicciones).
- Descomposición y desintegración familiar.
- Migración interna y externa.
- Apatía.
- Desconfianza en las autoridades.
- Corrupción y omisión.
- Ideología machista.

Elaboración: Lucina Quintero Rosas



### CRONOGRAMA DE ASE III

Entregas	Fechas de entrega
Protocolo de investigación	jueves 9 febrero
Presentación de EGEL-CENEVAL	viernes 3 marzo
Entrega Capítulo I y Borrador del Capítulo II	martes 21 marzo
Entrega Capítulo II y avances del Capítulo III	martes 18 abril
Entrega proyecto jurídico totalmente concluido.	martes 9 mayo
Presentación final, incluida infografía que refleje la investigación.	jueves 11 mayo y martes 16 mayo