

Investigar con las 4 Cs: Conscientes, competentes, compasivos, comprometidos

Amador Jiménez, Sandra Cecilia

2022-07

<https://hdl.handle.net/20.500.11777/5333>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>



**INVESTIGAR CON LAS 4 Cs:
CONSCIENTES, COMPETENTES, COMPASIVOS, COMPROMETIDOS**

Sandra Cecilia Amador Jiménez

Prepa Ibero Mérida

Décimo Tercer Coloquio Interinstitucional de Profesores de Preparatorias

23 de junio de 2022

Resumen

En este documento se presenta una propuesta de proyecto semestral en la materia de Métodos y Técnicas de Investigación, para segundo semestre de bachillerato, como estrategia para que un reporte académico de investigación se torne más significativo al realizar trabajo de campo como observadores o investigadores participantes. A su vez que contribuye en la formación humana de las y los estudiantes y su desarrollo de las 4 Cs: conscientes, compasivos, competentes y comprometidos.

Palabras clave: Formación ignaciana, Proyecto, Instituciones altruistas, 4Cs, Investigación

INVESTIGAR COMN LAS 4 Cs: CONSCIENTES, COMPETENTES, COMPASIVOS, COMPROMETIDOS

Los cambios constantes en la educación desde que empezó la pandemia por COVID-19, han puesto en práctica más que nunca la creatividad, el desafío y los retos por parte del equipo docente.

Este año escolar, la migración de clases en línea a clases híbridas, y posteriormente el retorno a lo presencial 100%, ha hecho poner especial foco de atención al proceso de adaptación de las y los estudiantes en el aula. Buscar estrategias para que “vuelvan a interesarse en lo presencial”, pero también rescatar la valiosa cercanía al otro; por ello, surge este proyecto, para que cada uno tenga la oportunidad de “recuperar” experiencias que los vayan formando en la compasión y la empatía hacia los más vulnerables.

La materia de Métodos y Técnicas de Investigación tiene la gran ventaja de poder tomar el matiz que mejor convenga a cada grupo, pues la investigación está presente en cada proceso educativo. Por eso, este reporte de intervención educativa se basa en el eje temático de formación humana ignaciana y tiene por objetivo rescatar la importancia de educar en las 4Cs: formar seres humanos conscientes, compasivos, competentes y comprometidos, sobre todo en este tiempo de distanciamiento social.

A continuación, se presenta la fundamentación de la propuesta del proyecto, así como el desarrollo del mismo, para terminar con algunas conclusiones al respecto.

Ser partícipe día a día de una educación fundamentada en el Paradigma Pedagógico Ignaciano, hace comprender que la interrelación entre competencias, construcción constante del conocimiento y una formación humana ignaciana es indisoluble.

Sin embargo, el reporte de intervención educativa “Investigar con las cuatro Cs”, tiene su principal fundamento en el eje de formación humana ignaciana. Parte de la materia Métodos y Técnicas de Investigación II, en donde las y los alumnos de segundo semestre trabajan a través de un proyecto semestral en el cual llevan a cabo una investigación cualitativa en alguna institución altruista al servicio y mejora de la comunidad.

Los productos finales de este proyecto son:

- 1) Reporte final escrito de la investigación
- 2) Video documental de la institución

El objetivo general de las investigaciones es: identificar los motivos de las personas para participar en una institución altruista (fundadores, empleados, voluntarios), y cómo esto influye en su vida cotidiana y en el bienestar de su comunidad.

El proyecto semestral se basa en rescatar los cuatro pilares de la educación ignaciana jesuita, en donde se pone especial atención a la formación de personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas.

De acuerdo con Ugalde, S.J. (2012) una persona consciente se conoce a sí misma, pero también conoce su contexto y está llamada a cuidarlo y mejorarlo. Una persona competente, es aquella que ha adquirido una serie de competencias esperadas académica y socialmente, y que se pueden usar en pro o en contra de la humanidad. Una persona compasiva reconoce y valora la vida del otro, “es capaz de albergar una profunda sensibilidad frente al dolor y el sufrimiento del otro. Por lo tanto, es movida a colaborar en toda situación de injusticia y se convierte en agente de solidaridad” (FLACSI, 2016, p. 37). Y una persona comprometida, se encausa con los problemas que atañen a la humanidad para hacer algo al respecto.

De manera específica, estos cuatro pilares se desarrollan en el proyecto semestral de la siguiente manera:

Conscientes: se trabaja desde el momento en que investigan en clase sobre el tipo de instituciones altruistas que hay en su comunidad y empiezan a ser conscientes de las necesidades que existen. Posteriormente, al visitar la institución y al entrevistar a las personas que son fundadoras, trabajadoras o voluntarias, son más conscientes de las carencias, pero también de la responsabilidad civil y de su papel en la comunidad. Otro momento, es cuando escuchan y ven el trabajo de las otras instituciones en las presentaciones que hacen los demás equipos.

Competentes: La visita a instituciones está acompañada de una investigación sobre el tema, en donde las y los alumnos buscan información en diversos artículos académicos sobre la problemática que deciden trabajar, por ejemplo: la vulnerabilidad de mujeres embarazadas con embarazos no planeados y sin apoyo familiar, social y/o económico; la atención a personas con alguna discapacidad, la creación de comedores comunitarios para las personas que viven en condiciones de calle; el abandono de perros y gatos y la concientización de las personas a la adopción y esterilización.

Compasivos: Al estar en contacto directo con una institución que se encarga de brindar apoyo a la comunidad con alguna problemática, conocen el funcionamiento, pero

también empiezan a ver al otro como parte de ellos mismos, parte de una comunidad y a querer ser parte de esta transformación social.

Comprometidos: Cada equipo decide hasta qué punto se compromete en su participación en la institución, pero es solo un paso en su formación para que se vayan comprometiendo cada vez más con el otro, con su comunidad y con el cambio a una sociedad más justa.

Algunos de los testimonios de las personas que participan en este tipo de instituciones, rescatados de las investigaciones son:

Pastoral del Amor

“Una de las voluntarias lleva 24 años siendo voluntaria, o sea llegó de la edad de ustedes... vino con su esposo, con su embarazo, con su hijo, con su otro hijo, con su otro embarazo” (L. Gálvez, comunicación personal, 17 de febrero de 2022).

La labor que se realiza aquí en la institución es muy valiosa... el poder transformar la vida de esos niños que llegan en situación de vulnerabilidad, que llegan desconfiando de todos, con una autoestima baja, con una falta de amor... y que aquí les dan una familia, ese amor, ese cobijo, esa seguridad ese desarrollo integral...aquí se vuelve una familia (L. Gálvez, comunicación personal, 17 de febrero de 2022).

Refettorio

“... en la mayoría de lugares se desperdicia mucha comida, pero en Refettorio hacen justo lo contrario” (J. Zamudio, comunicación personal, 11 de marzo de 2022).

Patitas Felinas

El fundador compartió que al primer gatito que rescató, trató de llevarlo a un refugio... al llegar entró a la casa de un señor que con el sueldo de un electricista mantenía a unos 80 gatos, algunos con problemas de salud que los afectaría toda la vida. Al ver esto le pareció su obligación el tratar de cambiar la situación de los gatos de la calle (M. Rodríguez, comunicación personal, 10 de febrero de 2022).

Asociación de Mujeres Embarazadas

“A veces tenemos una realidad limitada de las problemáticas sociales... el contacto con las chicas embarazadas... conocer sus experiencias, sus realidades, pero

también apoyarlas para que puedan salir adelante... todo eso me interesó” (C. Osorno, comunicación personal, 20 de marzo de 2022).

Estos testimonios, solo son una pequeña muestra de la gran labor que realizan las personas que se dedican al servicio de la comunidad y en donde las y los alumnos pueden también tener injerencia.

La experiencia de las y los estudiantes a lo largo del semestre ha sido muy significativa, ya que han podido enfrentar desde el inicio algunos inconvenientes a los que tuvieron que dar solución como: cambiar de institución porque la que habían encontrado en redes sociales no existía, o porque no les dieron permiso para realizar la investigación. También, tuvieron que solucionar los permisos de grabación de audio o video, pues no en todas las instituciones les dejaban hacerlo. Incluso en una de ellas, tuvieron que suspender la investigación porque la institución empezó con un proceso legal de apoyo a una de las chicas embarazadas.

Estos inconvenientes les ayudaron a dar soluciones, así como también a enfrentarse a la realidad del otro que está transformando la suya en pro de una mejor versión de sí mismos. De esta manera, como escuela jesuita, se favoreced su desarrollo para seguir formando hombres y mujeres conscientes, compasivos, competentes y comprometidos.

Referencias

- FLACSI (2016). Proyecto Innovación con Sentido. “Propuesta Educativa y Pedagógica de la Compañía de Jesús”: Bogotá, Colombia: Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús. Recuperado de <https://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2018/01/FLACSI-PROPUESTA-EDUCATIVA-SJ.pdf>
- Gálvez, L., (17 de febrero de 2022). Entrevista. (Aron, M. y Lomas, M., entrevistadores).
- Osorno, C., (20 de marzo de 2022). Entrevista (García, D. entrevistador).
- Rodríguez, M., (10 de febrero de 2022). Entrevista. (Morales, D., entrevistadora).
- Ugalde, S. J., Luis (2012). Conscientes, Competentes, Compasivos y Comprometidos. Recuperado de <https://jesuitas.lat/uploads/consciente-compasivo-comprometido/LUIS%20UGALDE%20-%202012%20-%20CONSCIENTES%20COMPETENTES%20COMPASIVOS%20Y%20COMPROMETIDOS.pdf>
- Zamudio, J., (11 de marzo de 2022). Entrevista (González, I., entrevistador).