

# Falta de participación de los estudiantes de la Ibero con el LAINES

Hornedo Torres, Carolina Marian

2022-05-14

---

<https://hdl.handle.net/20.500.11777/5284>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

# FALTA DE PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA IBERO CON EL LAINES

## **Integrantes**

Marian Hornedo

Daniela Quiroz

Mariela Visiconty

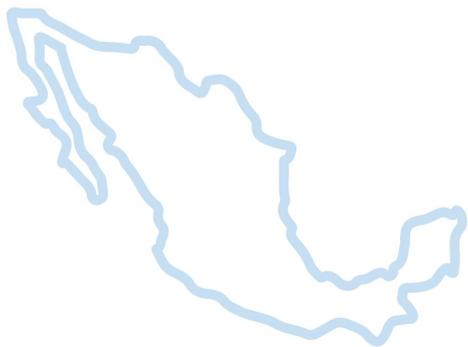
# Antecedentes

# Consumismo



Tendencia a adquirir bienes o servicios que se acumulan y van más allá de las necesidades básicas de las personas.

# Desigualdad



**25 países**

con mayor desigualdad



**10% / 64.4%**

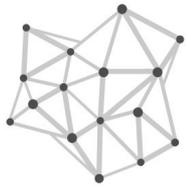
Global Wealth Report

# Calidad de vida en México



**56.2%**  
Trabajo informal

# Problemática



**LAINES**  
LABORATORIO DE INNOVACIÓN  
ECONÓMICA Y SOCIAL

Laboratorio reconocido a nivel  
Nacional e Internacional



# Pregunta de investigación

¿De qué manera podemos informar a los universitarios sobre la economía social e impulsar su interés y empatía por colaborar con el LAINES?



# Objetivo General

Diseñar una **estrategia de incorporación** para los alumnos de la Universidad Iberoamericana de Puebla con el LAINES en colaboración con las diferentes licenciaturas.

# Objetivos Específicos

01

Entender el **funcionamiento** y el objetivo del LAINES

02

Trabajar **colaborativamente con el usuario** por medio de distintas actividades para conocer sus intereses y necesidades

03

**Analizar las respuestas** obtenidas y planificar con estrategia una solución

# Objetivos Específicos

04

Definir la **implementación de la propuesta** para cumplir con los objetivos del LAINES

05

Diseñar una **herramienta** que logre una vinculación entre los alumnos de la Universidad Ibero Puebla y el LAINES

# Hipótesis

**Cuanta mayor información exista** sobre la economía social, junto con la vinculación y colaboración entre el LAINES y las asignaturas de las licenciaturas de la Universidad Iberoamericana, **mayor empatía habrá** hacia este concepto por lo cual existirá más interés por parte de los estudiantes de las mismas para involucrarse con la economía social de su entorno.



# Casos Análogos



Red Campesina  
Agroecológicos  
Tierras del Sur



Plan de estudios  
de la BUAP

# Metodología

## Bernd Löbach

Para que funcione el proceso creativo el diseñador trabaja con información para solucionar el problema y aplicarla en situaciones pertinentes. **Su objetivo es llegar a un diseño con el cual se resuelvan necesidades de forma duradera.**

Cuenta con 4 fases.



1. Análisis del problema



2. Soluciones del problema



3. Valoración de las soluciones



4. Realización de la solución

**1**

# Análisis del problema

**Analizar la necesidad**

# Acercamientos

1

Conversatorio  
online

# Acercamientos

1

Conversatorio  
online

2

Entrevista  
con el Lic.  
Abraham  
Briones

4. ¿De qué parte del país son las empresas?  
De todo el país incluso hay internacionales

5. ¿Por qué medio les brindan ayuda?  
presencialmente

6. Algunas soluciones que ha llevado a cabo el LAINES que nos puedan contar trabajar la dimensión social antes de la empresarial, |

7. ¿Brindan algún apoyo económico a estas empresas, si no de dónde obtienen recursos ellos?

8. ¿Cuáles creen que sean los principales temas por abordar/apoyar en las cooperativas?

9. ¿Cómo los encuentran o descubren y por qué medios los contactan?  
Tienen un proyecto y la cooperativa no se acerca

10. ¿Cuál es el objetivo principal de Laines?

11. ¿A qué sector de la población va dirigido su proyecto?

12. ¿Qué necesidades han identificado?

13. ¿Cuáles son tus metas a corto, mediano y largo plazo?

14. ¿Qué elementos se toman en cuenta para iniciar un proyecto?

15. ¿Qué esperan de cada proyecto?

16. ¿Cuáles son los principales retos o problemas a los que se enfrentan?

17. ¿Cómo funciona el LAINES? ¿En qué áreas o departamentos se divide?

18. ¿Cuáles dirían que son sus puntos fuertes y sus puntos débiles?

19. ¿Cuál es el medio de difusión principal que ocupan? ¿Cómo se dan a conocer?

20. ¿Cómo se enteran los estudiantes u otras personas de Laines?

01:39 p. m.  
01/03/2022

Salir de la pantalla completa (Alt + F)

Fuente: Abraham Briones (2022). Conversatorio Online. Ibero Puebla. Nueva reunión de canal

Como insight encontramos que por su enfoque de buscar proyectos y ayuda por fuera, **se han descuidado las alianzas dentro de la comunidad Ibero.**

# Acercamientos

1

Conversatorio  
online

2

Entrevista  
con el  
LAINES

3

Conversatorio  
presencial

# Acercamientos

1

Conversatorio  
online

2

Entrevista  
con el  
LAINES

3

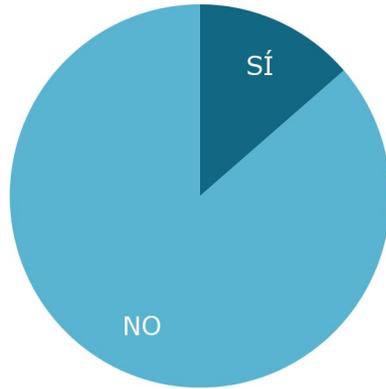
Conversatorio  
presencial

4

Encuesta a  
la  
comunidad  
Ibero

66 respuestas

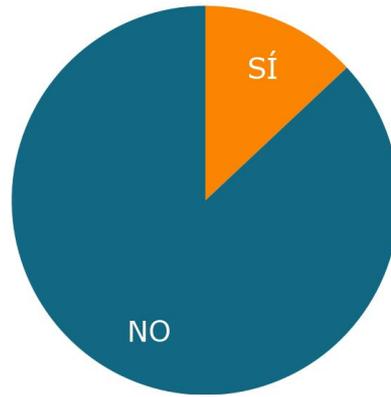
¿Sabes qué es el  
LAINES?



**86.4%**  
no sabe

23 respuestas

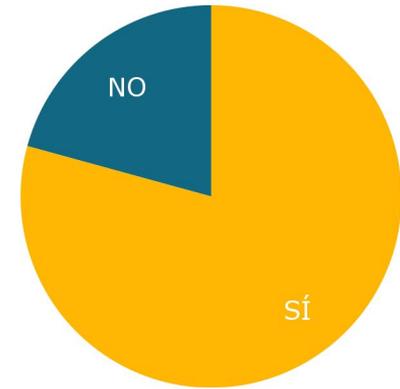
¿Has visto publicidad  
del LAINES?



**87%**  
no ha visto

53 respuestas

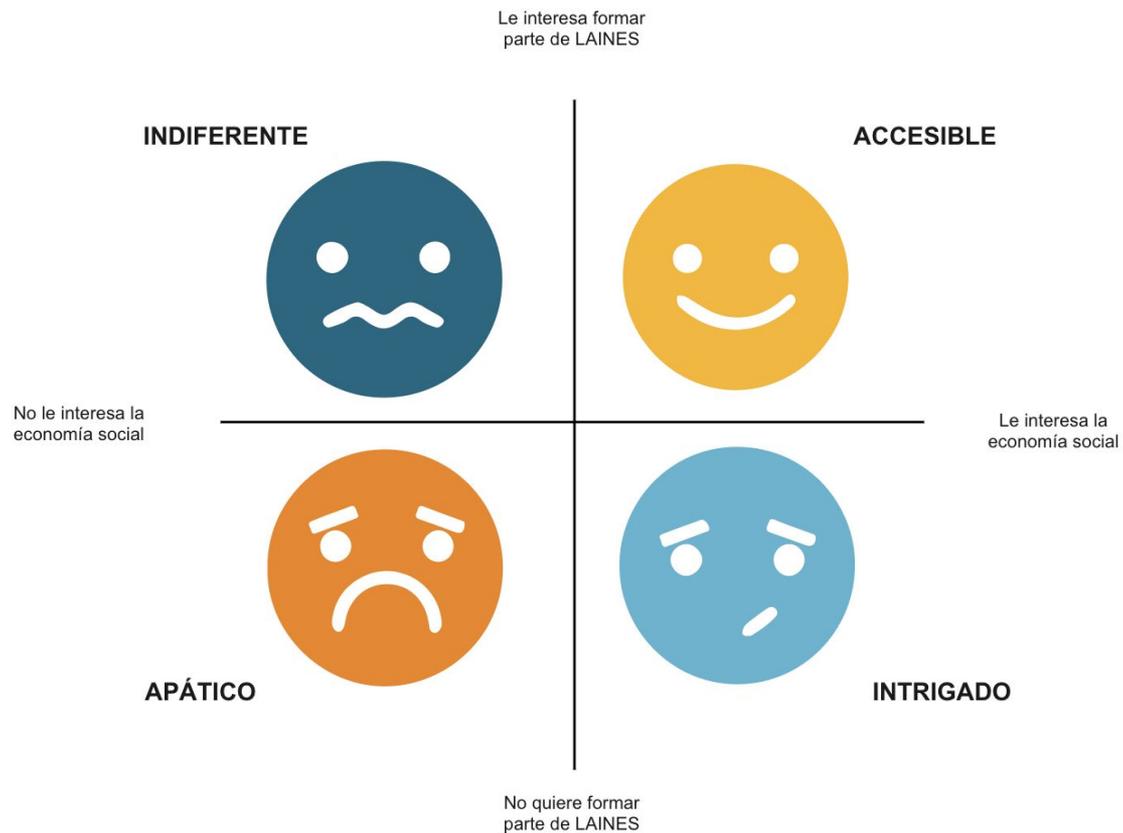
¿Te interesaría  
conocer más sobre el  
LAINES?



**79.2%**  
quiere conocer más  
sobre el LAINES

Con la información recolectada se realizó **una matriz** para identificar los perfiles de los usuarios:





Fuente: Elaboración propia.

# Acercamientos

1

Conversatorio  
online

2

Entrevista  
con el  
LAINES

3

Conversatorio  
presencial

4

Encuesta a  
la  
comunidad  
Ibero

5

Entrevista  
con  
estudiantes



Fuente: Entrevista presencial con estudiantes (2022)

Al realizar la entrevista encontramos como insight que a los estudiantes **si les interesa el tema de la economía social**, sin embargo no muchos tenían conocimiento de que era el LAINES.

# Acercamientos

1

Conversatorio  
online

2

Entrevista  
con el  
LAINES

3

Conversatorio  
presencial

4

Encuesta a  
la  
comunidad  
Ibero

5

Entrevista  
con  
estudiantes

6

Taller de ESS

REYES CRISTOBAL VERENICE ...

SANCHEZ C... CORONAD... Oscar (Invit... MORALES C... YELA SOSA ... HERREJON ... VALVERDE ... +30

# En México

**SOCIOS**

8 millones de socios cooperativistas en el país  
Sólo el 7.39% de habitantes en el país son cooperativistas  
Jalisco, 16.4%, Guanajuato 14% y Michoacán 10%

**COOPERATIVAS**

18 mil 038 cooperativas  
Coop consumo: 12076  
Coop producción: 5200  
Coop de ahorro y préstamo: 762.

**ESTADOS COOPERATIVISTAS**

Estado de México 1694  
Nuevo León 1500

**DISTRIBUCIÓN**

96% participan en las cooperativas de ahorro y préstamo

**INEGI 2020**

REYES CRISTOBAL VERENICE

Fuente: Verenice Reyes (2022). *Introducción a la Economía Social Solidaria [Webinar]*. LAINES. Ibero Puebla.  
<https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ac2LhhtwJskWTJfGspPfcyLIEmzEB7ifCA5TPInXzLsk1%40thread.tacv2/1648480000934?context=%7b%22Tid%22%3a%2232df65d-e60f-490d-b6f4-ecceb29d5fd9%22%2c%22Oid%22%3a%22c359f208-a44a-4898-bbcc-ef0abd58e553%22%7d>

# 2

# Soluciones del problema

Esperar a la inspiración

# Esperar a la inspiración

Opc. 1



Escaneado con CamScanner

Diseño para material didáctico

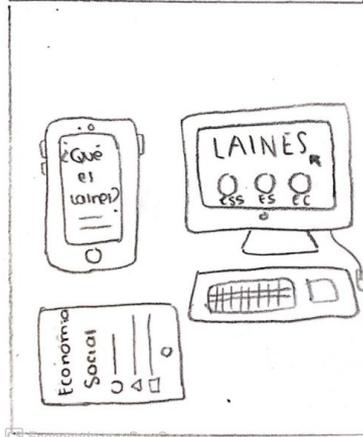
Opc. 2



Escaneado con CamScanner

Campaña publicitaria

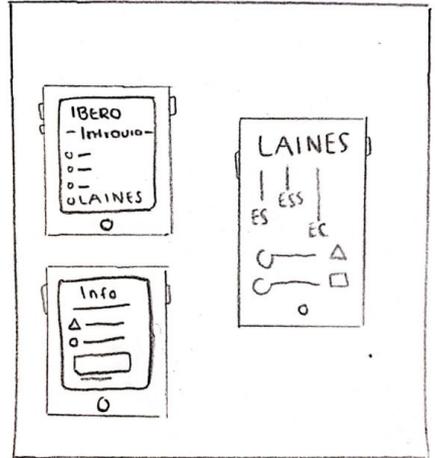
Opc. 3



Escaneado con CamScanner

Diseño para publicidad en redes sociales

Opc. 4



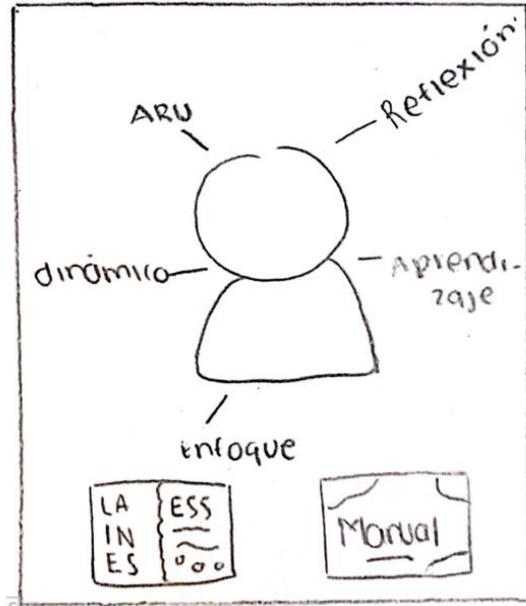
Apartado de LAINES en Intrauia

# 3

## Valoración de las soluciones

Se definió la propuesta elegida

Opc. 5



Implementar una materia de ARU  
(Manual)

# ¿Qué herramienta funciona mejor?

**Una asignatura incorporada al ARU** en el Eje 3: Dilemas Éticos de la Convivencia Humana la cual se hablará de temas de economía social, se cuestionara el sistema económico actual y los estudiantes colaborarán con el LAINES **para lograr una vinculación.**



# 4

# Realización de la solución

Propuesta Final

# Realización de la solución

Carátula

Syllabus

Cronograma

Guía de  
aprendizaje

# Prototipo de baja fidelidad

1



2



# Propuestas de nombre para la asignatura

01

Construcción de  
un futuro digno

02

La economía del  
buen vivir

03

Alternativa al  
capitalismo

# Validaciones

prototipo de baja fidelidad

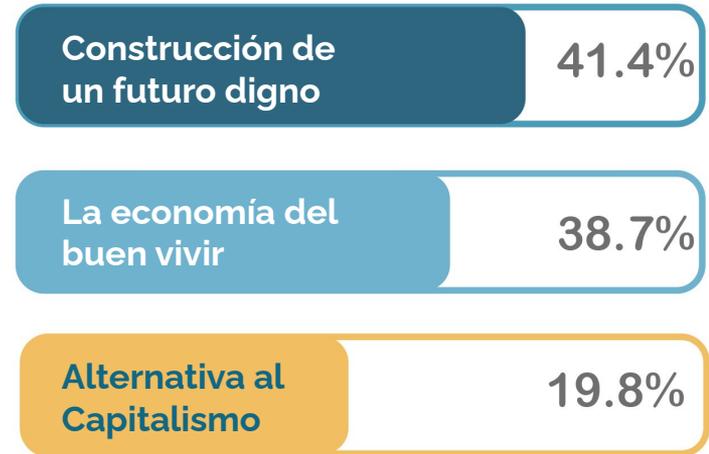
# Portada

205 personas



# Nombre

111 personas



Fuente:Elaboración propia con resultados obtenidos en encuesta de Instagram

# Interés por inscribir la asignatura

93%

Sí

7%

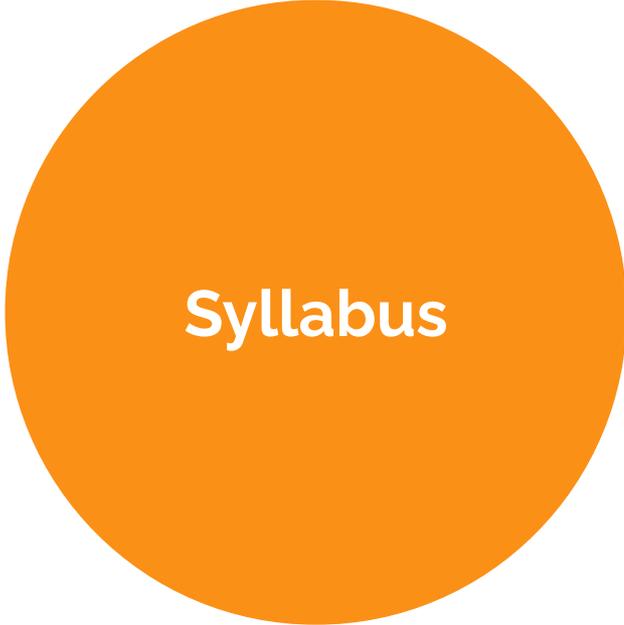
No

INSCRIPCIÓN DE ASIGNATURA: 70 personas

# Prototipo de media fidelidad

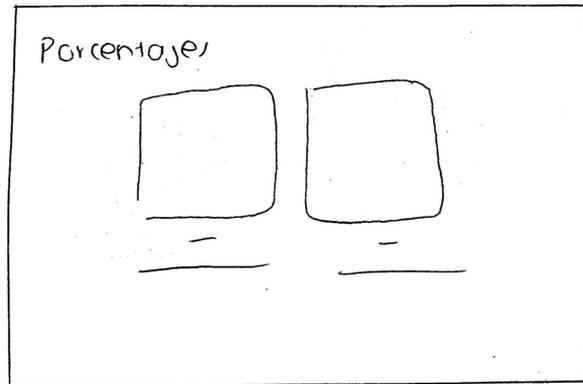
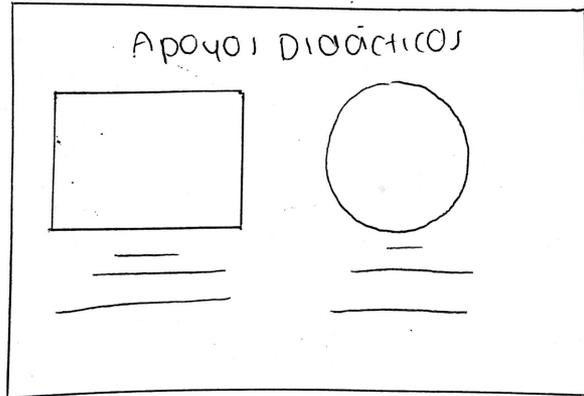
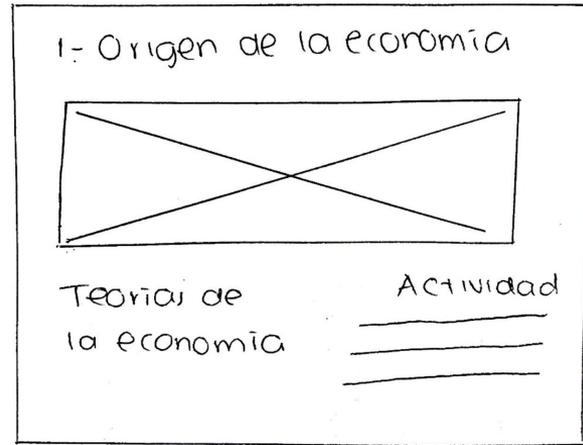
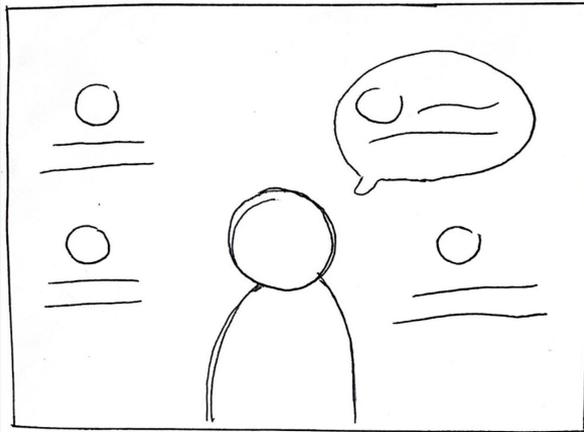
A large yellow circle containing the text 'Carátula de la asignatura'.

Carátula  
de la  
asignatura

A large orange circle containing the text 'Syllabus'.

Syllabus

# BOCETOS



portada

La economía del buen vivir

Asignatura ABU
EJE III: Diálogos éticos de la
convivencia humana
Manual de la asignatura
Octavo 2022

indice

INDICE

importancia

Importancia de la asignatura

Formar al alumno en los conocimientos teóricos básicos para concientizar sobre el impacto de la economía en la vida del ser humano, para que así, desarrolle empatía y sensibilidad ante la comunidad y el contexto que le rodea.

frase

"Frase"



objetivos generales

Objetivos Generales

- Dimensionar la realidad sobre el entorno en el que se desarrolla.
Analizar los conocimientos sociales y las problemáticas sociales.
Proponer ideas innovadoras orientadas por relaciones éticas que busquen siempre el bien común.

objetivos específicos

Objetivos Específicos



temas y subtemas

Temas y Subtemas

- 1. ORIGEN DE LA ECONOMIA
2. DIVERSIDAD CULTURAL
3. LA ECONOMIA Y LA CONVIVENCIA
4. LA ECONOMIA Y LA CONVIVENCIA
5. LA ECONOMIA Y LA CONVIVENCIA

origen de la economía 1.1

1. Origen de la economía

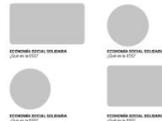
Teorías de la economía



Actividad:

apoyos didacticos

Apoyos didácticos



estrategias de aprendizaje

Estrategias de aprendizaje

A) Sesiones de clase sincrónicas y asincrónicas

- Se requiere la atención y el compromiso activo de los estudiantes para que el tema se entienda de manera adecuada.
Se requiere la atención y el compromiso activo de los estudiantes para que el tema se entienda de manera adecuada.

act independientes

El Actividades Independientes

Se deberán realizar las tareas asignadas, considerando los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores, así como los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores.

critérios de evaluación

Criterios y procedimiento de evaluación

Actitudes básicas

Asistencia

Porcentajes

Table with 4 columns: 20% Primera evaluación parcial, 20% Segunda evaluación parcial, 20% Tercera evaluación parcial, 40% Colaboración con el LAINES

porcentajes evaluacion

rúbrica

Rúbrica

- El Ensayo tiene que ser coherente con la actividad.
El Ensayo tiene que ser coherente con la actividad.
El Ensayo tiene que ser coherente con la actividad.

tema de investigacion

Tema de Investigación

- Contexto: Pandemia por COVID-19. Reparar el mundo desde la diversidad para la signatura hacia la economía social.
Experiencia: LAINES.
Relaciones: Cooperativismo.
Acción: Ética.
Evaluación: Solidaridad.

normas convivencia

El Actividades Independientes

La disciplina y convivencia en el aula se refiere a seguir la normatividad de la institución y el cumplimiento de las normas de convivencia...

datos del profesor 1



datos del profesor 2



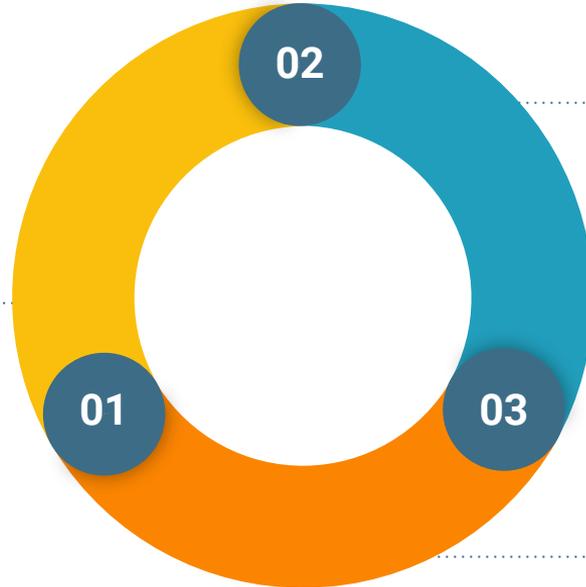
Fuente: Elaboración propia bocetos de la guía. (2022). Figma
https://www.figma.com/file/sZ2im7vVCKTgst8qn2JUgo/Prototipo-media-LAINES

# Validaciones

prototipo de media fidelidad



Entrevista con el Dr.  
**José Cervantes**  
Sánchez.



Entrevista con **Mtra.**  
**Claudia Reed M.**  
Encargada del área de la  
ES en Ayuntamiento.



**Alumnos** de la Ibero  
Puebla.



Fuente: Validaciones con estudiantes de la Ibero para cronograma y syllabus (2022)



**Sí la inscribiría** porque falta colaborar con la gente de afuera, nos gustó el trabajo final de trabajar con una cooperativa, no le cambiaríamos nada

**-Ruth. 2do Sem**



**Sí la inscribiría** porque los temas son interesantes, me llamó la atención que igual es dinámica y te llegas a adentrar más al tema participando con las cooperativas

**-Nacho. 8vo Sem**

# Prototipo de alta fidelidad



Cronograma  
de  
actividades



Guía de  
aprendizaje

# Cronograma

- Primer y segundo parcial: **ciclo de aprendizaje de Kolb**

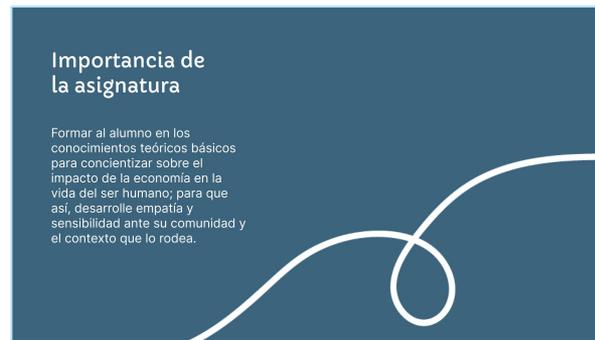


- Tercer parcial: **Participación activa**

## Actividad/proyecto en equipos

resolución de problemática social a través de las prácticas de la economía social.

# Guía de aprendizaje



Objetivos Generales		
Analizar las problemáticas sociales y las posibles soluciones.	Dimensionar la realidad sobre el entorno en el que se desarrolla.	Proponer ideas innovadoras optando por soluciones éticas que busquen siempre el bien común.

## Objetivos Específicos

<p><b>Informar</b> sobre la economía actual y sus consecuencias.</p>	<p><b>Impulsar a los estudiantes a reflexionar</b> sobre la calidad de vida de las personas.</p>	<p><b>Identificar las problemáticas</b> dentro de nuestro contexto social y cultural.</p>	<p><b>Reflexionar sobre el valor</b> de la economía.</p>
<p><b>Reconocer los valores sociales.</b></p>	<p><b>Visitar cooperativas u organizaciones</b> que hayan trabajado en alianza con el LAINES.</p>	<p><b>Procurar una práctica profesional ética y de bien común.</b></p>	<p><b>Entender y analizar el impacto</b> de la economía social en la vida de las personas.</p>

# Temas & Subtemas

### 1. ORIGEN DE LA ECONOMÍA

- Teorías de la economía: historia y significado.
- Sectores de la economía en México.
- Organismos del sector social de la economía.

### 2. CAPITALISMO

- ¿Qué es el capitalismo?
- Caracterización del sistema actual.
- Consecuencias del capitalismo.
- Problemáticas sociales.

### 3. ECONOMÍA SOCIAL SOLIDARIA

- ¿Qué es la ESS?
- ¿Por qué hacer ESS?
- ¿Qué busca la ESS?

### 4. SOCIEDADES COOPERATIVAS

- ¿Qué es y cómo funciona una cooperativa en México?
- Tipos de cooperativas.
- Performance de las cooperativas en la economía mundial.
- Rol de la economía social.
- Regulaciones a nivel constitucional y político.
- Cooperativas en México y en el mundo.

### 5. LAINES

- ¿Qué es el LAINES?
- Líneas estratégicas: formar y acompañar, generar saberes, construir alianzas y fortalecer vínculos, trabajo del LAINES, e incidir en el ámbito público.
- Metodologías.
- Fase del proceso de los proyectos y herramientas utilizadas.
- Participación y colaboración en un proyecto.

# Material didáctico

## Modelo económico dominante Desmitificando el modelo actual

Primer parcial



Ver video



Ver video

Video: Problemas sociales en México, trabajo integrado, Barón, F. 2020

Documental: Inviertoledo en la Esperanza: una Historia de Economía Solidaria, Jordin Abaygo, 2020

## ESS y LAINES Segundo parcial



Leer



Ver video

Video: Sustainable community development: from what's wrong to what's strong. TED, 2016

Lectura: ¿Qué es la economía social y qué es la economía solidaria? Guía didáctica de ESS MAREP pg 9-12

## ESS y LAINES Segundo parcial



Jugar

Juego 1 Crecimiento económico y sostenibilidad de la vida pg. 18 y 19



Leer

Lectura: Economía Social y Solidaria: Una vía para resolver nuestras necesidades Módulo 2 Texto 1. Experiencias de Economía Social Solidaria

## Apoyos didácticos adicionales



¿Qué es la economía social? INAES TV



Ejemplo de cooperativismo indígena DW Español



Cuándo negocio y ética van de la mano Salvados La Pagoda



# Estrategias de aprendizaje

## A) Sesiones de clase: sincrónicas y asincrónicas

Se requiere la atención y participación activa de los estudiantes para abordar los temas y realizar las actividades del curso en particular en las actividades en equipo:

- Exponer las respuestas a las guías de lectura crítica sobre los diversos dinámicos económicos fundamentales.
- Participar en mesas de análisis y discusión grupal sobre los elementos económico-social como una estructura psico-social.
- Compartir aprendizajes significativos obtenidos en las reflexiones acerca de la economía social solidaria reportados en la bitácora.
- Discutir críticamente sobre la participación con el laboratorio de Innovación económica y social.



## B) Actividades independientes

Se deben realizar las tareas asignadas, consistentes principalmente en la realización de lecturas, revisión de materiales, redacción de reportes e investigaciones documentales. También se debe elaborar el portafolio de aprendizaje a partir de la carpeta de la asignatura:

- Responder a las guías de lectura crítica sobre los diversos temas tratados.
- Redactar reportes para contribuir al análisis y reflexión de los elementos económico-social como una estructura bio-psico-social.
- Elaborar un resumen de las mesas de discusión grupal sobre la estructura del tema.
- Desarrollar una bitácora de aprendizajes sobre aspectos de la economía social.
- Redactar un ensayo crítico sobre la participación con el laboratorio de innovación económica y social.



## Crterios y procedimiento de evaluaci3n

### Actitudes b3sicas

Respeto  
Paciencia  
Apertura  
Flexibilidad  
Responsabilidad

### Asistencia

Es obligatorio asistir puntualmente al menos al 80% de sesiones sincr3nicas

# Porcentajes

Porcentajes

30%

Primera evaluaci3n parcial

30%

Segunda evaluaci3n parcial

40%

Tercera evaluaci3n parcial

## R3brica

- 05 Entrega incorrecta que no cumple con lo solicitado.
- 06 Entrega incompleta e insuficiente de lo solicitado.
- 07 Entrega completa e insuficiente de lo solicitado.
- 08 Entrega completa y suficiente de lo solicitado.
- 09 Entrega completa que rebasa lo solicitado.
- 10 Entrega completa que rebasa lo solicitado relacionando lo aprendido significativamente.

## Tema de investigaci3n

Contexto: Pandemia por COVID 19  
Repensar el mundo desde la diversidad para la esperanza hacia la econom3a social  
Experiencia: LAINES  
Reflexi3n: Cooperativismo  
Acci3n: 3tica  
Evaluaci3n: Solidaridad

## Normas de disciplina y convivencia

- La disciplina y convivencia en el aula se har3 en apego a la normativa de la UPEL Puebla. A continuaci3n se presentan algunas especificaciones:
- Hay libertad para mantener encendida o no, la c3mara durante la sesi3n (se recomienda que al participar se encienda).
  - Mantener en silencio el micr3fono para no interferir en la comunicaci3n.
  - Queda prohibido por parte del profesor y alumnos grabar la sesi3n ni tomar impresiones de pantalla por respeto a todos y evitar el posible mal uso del material.
  - La asistencia puntual a la clase es obligatoria. La justificaci3n de faltas debe estar avalada por la coordinaci3n de ARU.
  - Se contar3 con 5 minutos de tolerancia para ingresar a las sesiones sincr3nicas. Tres retardos equivalen a una falta.
  - No se permite durante las sesiones sincr3nicas: fumar, consumir alimentos ni bebidas, usar dispositivos m3viles, chatear, o cualquier acci3n que impida el buen desarrollo de la clase.



- No se recibir3n trabajos despu3s de la fecha y horarios establecidos para subir entregas a la plataforma Moodle.
- Todo plagio ser3 motivo de reprobaci3n y reporte a la coordinaci3n de ARU.
- Es imprescindible el trato respetuoso, amable y considerado entre todos los participantes en el curso.
- La grabaci3n de las sesiones sincr3nicas a petici3n de alg3n alumno y de com3n acuerdo del grupo, tendr3n un uso exclusivamente acad3mico; quedando prohibido el uso de la imagen, voz o video con cualquier otro uso que altere la privacidad del docente, alumnos e invitados.



Lic. Abraham Briones

Mensajes: plataforma TEAMS  
Celular: 222 345 5487 | mensajes WhatsApp (horario de 08:00 a 20:00 hrs)  
Correo Institucional: abraham.briones@giberpuebla.mx

# Validaciones

prototipo de alta fidelidad

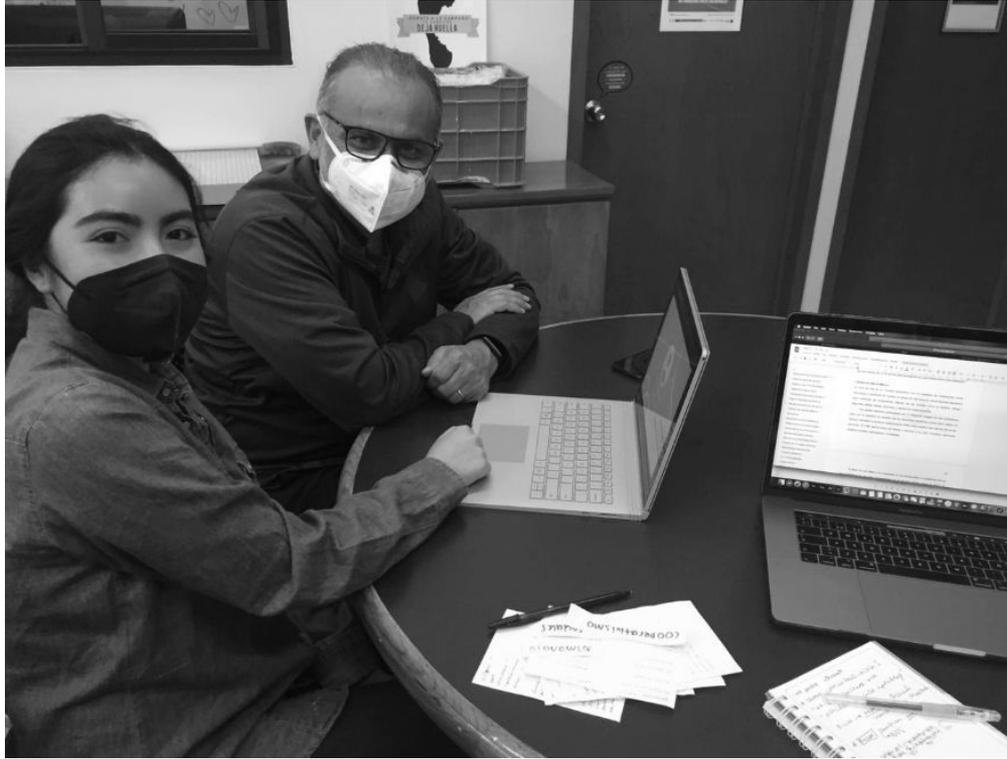
”

**Las actividades** que proponen se me hacen muy interesantes ya que te permiten **reflexionar** sobre la **economía social** de una manera más dinámica.

**-Ivanna. 4to Sem**



Fuente: Validación con estudiante para actividades de la guía (2022)



Fuente: Validación con el Dr. José Cervantes y estudiantes de licenciatura (2022)



**Me parece pertinente y muy completa la propuesta** ya que existen otras materias relacionadas a la economía social pero se ven temas más complejos y específicos **es por esto que creo necesaria una materia donde se vean las bases.**

Únicamente haría un cambio respecto al capitalismo por un término "el modelo económico dominante"

**-Mtra. Verenice Reyes**



La materia tiene un **potencial muy fuerte**, ya que los alumnos podrán **entender quiénes son, el contexto en el que se encuentran y podrán desarrollar su formación humana** el cual es el objetivo del Área de Reflexión Universitaria

**-Dr. José Cervantes**

# Referencias

S.a. (s.f.). *Instituto Nacional de la Economía Social*. Por Gobierno de México. Recuperado de <https://www.gob.mx/inaes/que-hacemos>

S.a. (s.f.). Tosepan Titataniske: ejemplo de cooperativismo indígena. Por *DW*. Recuperado de <https://www.dw.com/es/tosepan-titataniske-ejemplo-de-cooperativismo-ind%C3%ADgena/av-54253218>

S.a. (2021). Webinar de empresas de economía social Exportadoras. Por *Secretaría de economía de México*. Recuperado de <https://comerciamx.economia.gob.mx/videos/details/326220>

S.a. (2021). ¿A qué nos referimos cuando hablamos de Economía Social?. Por Gobierno de México. Recuperado de <https://www.gob.mx/inaes/articulos/a-que-nos-referimos-cuando-hablamos-de-economia-social?idiom=es>

S.a. (s.f.). ¿Qué es la economía social solidaria?. Por red intercontinental de promoción de la economía social solidaria. Recuperado de <http://www.ripess.org/que-es-la-ess/es-economia-social-solidaria/?lang=es>

Pérez, J. (2013). La sociedad de consumo: vivir es consumir. Por *El orden mundial*. Recuperado de <https://elordenmundial.com/sociedad-de-consumo/>

S.a.(2019). ¿Qué es la desigualdad?. Por Naciones Unidas. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2019/07/1459341>