

Modelo diagnóstico de implementación para un programa de "Escuela de padres" con sentido humano

Contreras Salazar, Graciela

2017

<https://hdl.handle.net/20.500.11777/5065>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA PUEBLA

Estudios con Reconocimiento de Validez Oficial por Decreto
Presidencial del 3 de abril de 1981



MODELO DIAGNÓSTICO DE IMPLEMENTACIÓN PARA UN PROGRAMA DE “ESCUELA DE PADRES” CON SENTIDO HUMANO

DIRECTOR DEL TRABAJO
MTRA. ERIKA CRUZ TORRES

ELABORACIÓN DE TESIS DE GRADO
que para obtener el Grado de
MAESTRÍA EN DESARROLLO HUMANO

Presenta

GRACIELA CONTRERAS SALAZAR

Puebla, Pue.

2017

MODELO DIAGNÓSTICO DE IMPLEMENTACIÓN PARA UN PROGRAMA DE “ESCUELA DE PADRES” CON SENTIDO HUMANO

Graciela Contreras Salazar

Introducción

Desde que tengo uso de razón y mucho antes de tomar conciencia plena de mi ser, he pertenecido a una familia. Una familia primero formada por mi madre y padre, después por mi hermano; así como recuerdos frescos de mi infancia, adolescencia en compañía de mis abuelos, primos, tíos. Hoy en día sigo perteneciendo a esa familia, con la variante de que he formado la mía propia, con mi esposo y mis dos hijos; experimentando múltiples vivencias, diversas etapas de vida, dinámicas, necesidades, retos, etc. Este hecho, y el interés de entender más acerca de ella y contribuir al desarrollo de mis relaciones familiares y las de otras familias, define mi deseo por el estudio de la familia, sus variantes, sus funciones, etapas, así como el cuestionarme el papel de los padres en el desarrollo de los niños y, si esta función pudiera ser mejor si somos acompañados en este proceso por otros padres y profesionales de la materia, por entender más acerca del comportamiento sistémico de ella y como hacer frente a un mundo que influye en nosotros y, en la funcionalidad y salud de las familias.

Después de siglos de existencia del hombre el núcleo familiar sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades. Sin embargo, la familia actual o moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. Dentro de estos cambios sobresale el hecho de que el

prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que engloban a las familias monoparentales, adoptivas, segundos matrimonios, parejas sin hijos, uniones homosexuales, o familias extensas, donde conviven tres o más generaciones (Herrera, M., 1997). Incluso la familia nuclear tiene en ocasiones algún rasgo especial, como vivir con agregados (abuelo, tío), estar incompleta (por muerte o separación), o que un cónyuge este divorciado de una unión previa. En algunas sociedades la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal respecto de hacerlo sólo a través del matrimonio y de la familia. (Herrera, M., 1997).

Este trabajo es un esfuerzo interés personal, que surge de la necesidad, preocupación y ocupación como madre de familia, de en primer lugar generar una reflexión en los padres del papel tan importante que jugamos en el desarrollo de nuestros hijos, comprendiendo que la cercanía y el involucramiento genuino y cotidiano son partes importantes para obtenerlo; y partiendo del entendido de que los padres deseamos lo mejor para nuestros hijos y del hecho que nuestras sociedades, hijos, padres, entorno van modificándose, las necesidades van cambiando, los métodos y sistemas de educación van desarrollando nuevos panoramas, acordes a personas dinámica y sistemáticas, sin que todo esto haya cambiado el hecho de que los padres deseamos brindar el bienestar posible a nuestros hijos tomando en cuenta la complejidad de la actualidad, para que ellos logren desarrollar sus máximas capacidades como estudiantes, como hijos, pero sobre todo como seres humanos; y como padres tener mayor confianza en que estamos haciendo algo al respecto.

En este trabajo presento una posibilidad de abrir un espacio de intercambio de información y experiencias, tanto con otros padres de familia, como con expositores, que serán

profesionales de los diversos temas que se proponen, a través de un diagnóstico de implementación de una Escuela para Padres con sentido y crecimiento humano para familias, bajo el enfoque humanista preventivo, sistémico y algunos conceptos del enfoque centrado en la persona. Con esto se busca que los padres obtengan confianza y mejores habilidades para contribuir al desarrollo de sus hijos y de mejores patrones de funcionalidad familiar, así como una mayor plenitud en cada uno de sus miembros.

Índice

| | |
|--|----|
| Introducción | 1 |
| Índice | 4 |
| Resumen | 6 |
| Capítulo I | 7 |
| Planteamiento del problema..... | 7 |
| Objetivo General..... | 12 |
| Objetivos particulares | 12 |
| Justificación | 12 |
| Capítulo II: Marco teórico | 14 |
| Concepto de familia | 14 |
| Tipos de familias..... | 17 |
| Etapas en la familia..... | 19 |
| Familia sistémica | 23 |
| Familia como contexto de Desarrollo Humano | 26 |
| Funcionalidad familiar | 27 |
| Funciones familiares | 29 |
| La adaptabilidad familiar | 30 |
| Clima familiar | 32 |
| Comunicación familiar..... | 32 |
| Aprovechamiento académico..... | 34 |
| Dinámica familiar | 36 |
| Creencias valorativas en la familia | 36 |

| | |
|---|----|
| Enfoque Centrado en la Persona | 40 |
| Empatía | 42 |
| Autenticidad o congruencia | 42 |
| Actitud Positiva Incondicional..... | 43 |
| Aprendizaje Significativo | 43 |
| Nutrición | 47 |
| La función de la clase media..... | 50 |
| Capítulo III: Metodología | 54 |
| Descripción de la población..... | 54 |
| Descripción del instrumento | 56 |
| Procedimiento | 57 |
| Capítulo IV: Resultados y discusiones | 59 |
| Capítulo V: Conclusiones | 76 |
| Anexos | 90 |
| Referencias..... | 93 |

Resumen

En esta investigación se presenta un Modelo Diagnóstico para un programa de “Escuela de Padres” aplicable en cualquier escuela preescolar o primaria. Surge de un interés personal y genuino como miembro de una familia de defender la naturaleza familiar que ofrece unidad y el concepto que los padres o tutores somos pieza fundamental para permear herramientas que contribuyan a la funcionalidad familiar. Este documento está basado en una investigación cualitativa, a través de un cuestionario que se aplicó a 28 padres de familia del Colegio Humboldt de Puebla. Este cuestionario refleja algunos los intereses, preocupaciones, y comportamientos de este grupo de personas; así como una investigación teórica con fundamentos humanistas, sistémicos y preventivos de la funcionalidad familiar.

En conjunto con los resultados de este cuestionario, mi experiencia como madre de familia, como observadora y participante de una sociedad de padres a la que pertenezco y conceptos teóricos mencionados, surge una serie de discusiones y conclusiones que permitirán a quien esté interesado en formar una escuela de padres o programa similar, una base firme que le permita no partir de cero y le proporcione aspectos importantes que debe de considerar para formular un programa de esta índole y magnitud, así como comprender la importancia del proyecto, el cual será fuente de herramientas útiles para los padres de familia que asistan teniendo permeando a sus familias estos conceptos y experiencias vividas, contribuyendo así en la generación de mejores familias, de una mejor comunidad, una mejor sociedad y por tanto un mejor país.

Capítulo I

Planteamiento del problema

El tema de la familia está conformado por múltiples elementos y variables, el estudio de sí misma y no la visión de contexto de representa ya un importante reto, de igual manera no ver a la familia como un sistema, crisis familiar, estilos de vida actuales y su influencia en los estados de no funcionalidad del individuo y la familia, el no cumplimiento de las funciones básicas de la familia, la deshumanización, la no profesionalización de la educación familiar y una alimentación deficiente, son problemáticas de carácter fundamental que pueden influir negativamente en la funcionalidad familiar.

La familia vista como contexto de y no como objeto de estudio en sí misma.

La familia es la institución social más antigua y ha sido objeto de estudio para la Psicología y otras disciplinas en diferentes campos de actuación, desde el punto de vista educativo como en el ámbito social y clínico. Como primera problemática que me gustaría mencionar con respecto al estudio de la familia: a veces se olvida que la familia es el grupo primario del individuo y no se le da la importancia que tiene, tanto que generalmente ha sido estudiada como contexto de... y no como objeto de estudio en sí misma (Bronfenbrenner, U., 1986), por lo que hace falta recorrer un largo camino en esta materia, así como personas interesadas en estudiarla.

La familia no vista como sistema.

Otro aspecto importante por destacar es que olvidamos concebir a la familia como un sistema; la familia es un ser dinámico que es afectado directa o indirectamente por los otros

miembros del sistema. Esta visión o concepción sistémica aporta mucho en relación con la causalidad de los problemas familiares, los cuales tradicionalmente se han visto de una manera lineal (causa-efecto). Esta visión recurrente y común en la dinámica familiar y por parte de sus miembros es errónea, pues en una familia no hay un "culpable", sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular. (Bronfenbrenner, U., 1986).

Crisis Familiar.

La crisis familiar no es la crisis en cuanto tal, sino la crisis de cierto tipo de familia. No es un problema de la esencia de la familia, sino de un modelo que ya no funciona. Por ello el problema no es la esencia de la familia y lo que aporta está a sus miembros, sino la necesidad de crear otros modelos familiares con una perspectiva más flexible, horizontal, natural, pero reconociendo su esencia, recuperándola, proyectándola a través de lo perenne.

Estilos de vida actuales y su influencia en los estados de no funcionalidad del individuo y la familia.

Algo que aqueja actualmente a los individuos y, que es indispensable tomar en cuenta o tenerlo presente es el modo de vida del individuo y sus condiciones. Estos dos aspectos podrán influir en el estado de salud y funcionalidad del individuo y por tanto de la familia (tomando en cuenta que la familia es sistémica) y de la sociedad. La problemática visible en todo esto son los estilos de vida adoptados actuales y la realidad social familiar, en donde su proceso formativo ya no está sustentado sobre lo que permanece, que son los valores perennes en ella, sino en los

valores pasajeros, en el no análisis de los riesgos que pudiera ofrecer el cambio y la cultura familiar no preventiva ante estos cambios y peligros originados por nosotros mismos que pueden ser más amenazadores que los mismos cambios externos, como dietas o alimentación, estrés, medicamentos contra el estrés, drogas, adicciones al chocolate, dulces, dinero, televisión, internet, amigos, fiestas, moda y tantos más, independientemente de los cambios y peligros externos existentes.

El no cumplimiento de las funciones básicas de la familia influye en la disfuncionalidad familiar.

Una familia disfuncional o con funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros. (Herrera, M., 1997). La familia funcional puede promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr el mantenimiento de estados de salud favorables en éstas. La familia como grupo social debe cumplir funciones: Administrar, educar, cohesionar y socializar (IPADE 2016)

1. Administración de bienes materiales y espirituales. El problema surge cuando la familia no es capaz de ser fuente para satisfacer necesidades vitales, que generen bienestar y autonomía.

2. Educar. La tarea educativa que ejerce la familia debe hacernos más humanos. El problema es la deshumanización en esta educación no fomentando las capacidades humanas como la inteligencia, voluntad y la afectividad no permitiendo una formación integral y la singularidad de cada miembro de la familia.

3. Cohesionar. Cuando la familia no es capaz de ser fuente del desarrollo personal de cada uno de sus miembros, cuando no integra, no es una unidad y no hay una congruencia de vida: pensar, sentir, decir, hacer.

4. Socializar. Cuando la familia no puede ser fuente de vínculos fuertes y estables de confianza y reciprocidad, es decir no es fuente de capital social o en otras palabras proteger a la familia, lo genera la familia.

Al momento de no cumplir con la satisfacción de estas funciones básicas para cada miembro de la familia y como un conjunto, se presentan como mencioné anteriormente síntomas y enfermedades: Como el no tener un proyecto familiar que impide a su vez no tener un proyecto para cada miembro de la familia. Crear dependencias al no ser fuente de vínculos fuertes y estables y no colaborar con apertura o eficiencia, impidiendo la trascendencia humana. No respetar los valores perennes de la familia exponiéndose así a los peligros externos e internos, pasando por la falta de comunicación, falta de autoridad, no adaptarse a cambios, no generar empatía ni congruencia, lo que nos lleva como resultado a individuos con procesos de descomposición, familias con procesos de descomposición y sociedades con procesos con descomposición o no funcionales.

Deshumanización

En los últimos años se han creado múltiples planes, cursos, programas enfocados a diversos temas que aquejan a la familia moderna. Existe una amplia variedad bibliográfica que describe qué es familia, la evolución de estas y las estructuras familiares modernas que encontramos en la sociedad; así como la generación de una variedad de programas, cursos, pláticas, estudios enfocados a niños, adolescentes, padres de familia y en general a familias

completas que pretenden mejorar la calidad de vida de sus miembros y potencializar las funciones de esta para generar un mayor bienestar familiar y social. Autores, investigadores, han adoptado este tema en las últimas décadas debido a la reflexión de la importancia de la misma y su desarrollo, así como ir descubriendo las implicaciones en el desarrollo y no desarrollo de los individuos y de la comunidad. Sin embargo, el sistema utilitarista en el que vivimos nos hace abordar las problemáticas humanas sin humanización, sin concebir al otro como una persona, sin ponernos en los zapatos del otro, es decir sin empatía, sin enjuiciar, sin la integración de la persona en el sentido de un reconocimiento, aceptación y amor hacia toda la complejidad del ser, haciendo sumamente difícil la aceptación y el amor propio. Sin la posibilidad de un diálogo, es decir imposibilitados para transformarnos en sujetos responsables de nuestro cambio personal y comunitario.

La no profesionalización de la educación familiar.

Anteriormente los padres pensaban en un contexto específico y lograban buenos resultados, el seguir basando la educación de nuestros hijos en la intuición y sobre todo con base en la tradición y rito familiares aprendidos, o la educación de generación en generación ya no es suficiente, será necesario replantear o reconsiderar el papel de los padres; así como replantear el papel que juegan las instituciones gubernamentales en la educación familiar, ya que hasta ahora los esfuerzos realizados no han sido proporcionales al tamaño del reto actual que se requiere para incidir en lo personal, familiar y social con tono humano.

Objetivo General:

- Diseñar un modelo diagnóstico de implementación de un programa para padres de familias que genere un espacio de intercambio de experiencias, información, formación y reflexión a los padres, orientado a ofrecer herramientas que estimulen la adopción de pautas más saludables y mejores patrones de relaciones funcionales.

Objetivos particulares:

- Conocer programas, proyectos, planes existentes, teorías afines al tema, orientados a la prevención y al desarrollo de las funciones parentales y familiares, informativos y constructivos. Investigación documental.
- Generar instrumentos de diagnóstico para la población involucrada.
- Analizar la información obtenida para sugerir un modelo de introducción de escuela para padres.

Justificación:

Esta propuesta surge de un interés personal y genuino como miembro de una familia, cómo observadora del funcionamiento debilitado y el desorden que prevalece en las relaciones familiares, de defender la naturaleza familiar que ofrece unidad, genera ideas, y se marca objetivos para la realización de un proyecto familiar que de vida a un proyecto personal de vida para cada uno de los miembros; una estructura donde radica lo perenne de la familia, como procurar el bien de los diferentes miembros, actuar con sentido de unidad, cuidar el compromiso de los acuerdos y de las normas instituidas en la familia, el cuidado recíproco bajo una dimensión

funcional a través de una red de relaciones afectivas, psicológicas, económicas con base en el respeto.

La familia enfrenta cambios día con día, caracterizados por un fenómeno económico y de otras índoles de la llamada globalización. Hoy se vive un periodo crucial de transición ya que los cambios no afectan solo una parte del mundo, sino se extienden prácticamente a todas partes. La familia ligada a la globalización tiene efectos negativos instrumentando las relaciones familiares por lo que a pesar de los múltiples estudios- existen personas interesadas en esta información, por lo que al desarrollar este modelo de implementación se pretende contribuir y poner un grano de arena en el gran universo de información, a la expansión de este derecho y obligación a defender la familia. Bajo la realidad social que hoy se vive es necesario que el proceso formativo esté sustentado sobre lo que permanece, que es la esencia de la familia, los valores perennes. La intención de sustentar que la educación familiar debe profesionalizarse, para incidir en lo personal, familiar y social con tono humano. Requiere sustentarse en lo que permanece (esencia y valores) y lo cambiante (lo dinámico), que son expresiones del proceso familiar que en su transformación como sistema se conserva, reproduce y regula. La educación familiar es susceptible de actualización, porque no es ajena a los procesos de cambio acontecidos en los diversos ámbitos sociales. (IPADE, 2016).

Capítulo II

Marco Teórico

El marco teórico aquí presentado sugiere conceptos importantes que aparecen al estudiar a la familia. Dentro de este marco se puede encontrar diversos conceptos de familia, etapas, tipos de familia, concepto de funcionalidad familiar, término que ocupó recurrentemente en este documento; así como la descripción y principales conceptos del enfoque que he utilizado para elaborar este documento como el sistémico, algunos conceptos del Enfoque Centrado en la persona y preventivo humanista. La descripción de síntomas y enfermedades que propongo en la problemática como la no comunicación, así como la descripción de las funciones familiares.

¿Qué es familia, diversos conceptos y perspectivas?

La familia en perspectiva histórica:

Las formas de organización familiar han sufrido cambios históricos importantes. Basta con reflexionar sobre las novedades que, respecto a las formas de agrupación familiares, se han producido en el último cuarto de siglo XX. Pero no solo se debe atribuir la diversidad al presente, remitiendo todo el pasado a la uniformidad. El análisis que se ha hecho de la evolución familiar a través de los siglos hasta llegar al siglo XX, pone de manifiesto que parte de la diversidad que actualmente existe tiene hondas raíces históricas, existiendo una clara continuidad en aspectos básicos en los últimos siglos. Según French (1995), buena parte de la diversidad familiar que en la actualidad observamos en el mundo occidental guarda estrechos paralelismos con la diversidad existente en las antiguas culturas mediterráneas que antecedieron en varios siglos a la era cristiana, particularmente en el viejo imperio romano.

El análisis de la familia y de la vida familiar en el antiguo Egipto y Mesopotamia, así como entre griegos y romanos, muestra la importancia concedida desde muy antiguo a la vida familiar, a la valoración de la privacidad, las diferencias de los roles, entre hombre y mujer, la regulación de las situaciones de separación, divorcio y adopción, y las cambiantes pautas educativas en función de la edad de los niños; todo esto en bastante consonancia con estas mismas cuestiones en la época contemporánea. Algunas familias invertían grandes esfuerzos e ilusiones en educar a sus hijos en las cuestiones que consideraban importantes (entonces, como ahora, el desarrollo físico, intelectual, moral de los hijos), en tanto que otros padres hacían a sus hijos objeto de malos tratos, abandono, privaciones físicas y psicológicas.

Por otro lado, y volviendo al siglo XX, las grandes transformaciones, no son privativas de nuestros días, sino que se han ido acumulando a lo largo del siglo a medida que se han ido produciendo cambios en factores diversos. En el curso de un par de décadas la familia ha conocido una serie de transformaciones de gran magnitud, esas transformaciones afectan no solo a los aspectos demográficos (disminución de número de hijos, alargamiento de la vida de los padres y la presencia de los hijos en el hogar familiar, con la consecuente postergación del matrimonio), sino también a las formas de organización de la familia (disminución del número de hijos, de hogares multifamiliares, aparición del divorcio y de las familias reconstruidas, incremento de las familias monoparentales y de las uniones consensuales o no matrimoniales).

En muchos sentidos la familia y hablando en particular, la familia mexicana, se ha modernizado enormemente en las últimas décadas, aunque se siguen reconociendo en ella muchos rasgos que tienen siglos de antigüedad.

Concepto de familia en occidente (finales del siglo XX).

¿Qué se entiende por familia? ¿Qué hay de común en medio de la diversidad y la heterogeneidad en los rasgos que definen a las familias?

El modelo estereotipado de la familia tradicional es un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo; el hombre trabaja fuera de casa y consigue los medios de subsistencia de la familia, mientras la mujer en casa cuida de los hijos del matrimonio. Más tradicional, aún si cabe, es el modelo de familia troncal o múltiple (familia de padres e hijos conviviendo) y de la familia extensa (la familia troncal más parientes colaterales).

Por otro lado, y mencionando otra definición, podemos decir que la familia es un grupo de personas relacionadas biológica, emocional o legalmente. En nuestro entorno, lo más habitual es que en el mismo domicilio convivan la pareja y sus hijos, la llamada “familia nuclear” (AMF, 2010).

La familia es un conjunto organizado e independiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas, en constante interacción entre sí, y en intercambio permanente con el exterior. (Andolfi, 1984).

Comparto la definición que propone la profesora e investigadora Patricia Ares (2004) de familia, entendida como: “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.”

Tipos de familia

Las familias han adoptado diversas composiciones familiares a lo largo de la historia; en general, ha predominado un tipo en los diferentes periodos históricos, el cual ha coexistido con otros tipos de composiciones en relaciones de mayor o menor conflicto. Aunque los resultados no son concluyentes, se refiere que las distintas composiciones familiares provocan efectos diferentes en la dinámica e incluso en el desarrollo afectivo y cognitivo de los hijos (Wallerstein, 1983; White, Lynn y Rogers, 2000; Valdés , 2010).

Como mencione anteriormente el tipo de familia nuclear ha prevalecido durante muchos años, sin embargo, en México, así como en otros países del mundo, este concepto se ha ido modificando y adecuando y actualizando a la vida de hoy, por lo que existen otros tipos de familias que enumerare a continuación:

- Familias nucleares y troncales (Descrita en párrafos anteriores).

Este tipo de familia está compuesto por ambos padres y los hijos viviendo en un mismo hogar; es la estructura familiar predominante en casi todas las sociedades occidentales. Así, por ejemplo, en México, 67% de las familias son nucleares (Consejo Nacional de Población [CONAPO], 2005). Según Valdés, Esquivel y Artiles (2007) el hecho de crecer en una familia nuclear se asocia con ventajas para los niños, entre las que se hallan: a) mayores recursos económicos, pues se cuenta con los ingresos íntegros de ambos padres; b) incremento de la posibilidad para el ejercicio de una parentalidad más efectiva, debido a que pueden dividirse los roles en el cuidado de los hijos, lo cual representa un aumento de la cantidad y la calidad del tiempo dedicado a ellos; c) apoyo mutuo ante las dificultades o los retos que la crianza implica; y de mayor estabilidad emocional de ambos padres, ocasionado por el apoyo mutuo y afecto que se brindan. Existen varios estudios que relacionan la familia nuclear con mayor estabilidad

emocional y una conducta más adecuada en los hijos (Wallerstein, 1983; Donoso y Villegas, 2000; Ram y Hou, 2003; Valdés y Sánchez, 2003; Valdés *et al.*, 2010) mientras otro grupo de hallazgos refiere que los hijos que crecen en este tipo de familia presentan mejores resultados académicos (Wallerstein, 1983; White, Lynn y Rogers, 2000).

- Uniones no matrimoniales o consensuales, el matrimonio no es necesario para que podamos hablar de familia, este tipo de unión dan lugar a la formación de nuevas familias.

- Las familias monoparentales pueden originarse por muy diversas causas, aunque de manera evidente en México las dos más frecuentes son: a) el divorcio, el cual afectaba en 2008 a 13.9% de la población y b) la migración, la que abarcaba en 2004 a 1 825 266 personas (Instituto Nacional de Geografía e Informática ([Inegi], 2009). Este tipo de familia es cada vez más frecuente en las sociedades occidentales, y México no es la excepción, pues, según el Inegi (2009), en nuestro país 25.2% de los hogares están encabezados solo por mujeres. Rodríguez y Luengo (2003) y (Valdés, 2007) sostienen que, a pesar de sus diferencias, este tipo de familia se caracteriza por: a) un solo progenitor en el hogar que vive solo con los hijos; b) presencia de uno o varios hijos en el hogar y c) dependencia económica de los hijos.

- Los hijos del matrimonio son muy frecuentes tenerlos en común, pero no es un rasgo definitorio, pues los hijos pueden llegar por la vía de la adopción, por reproducción asistida, o provenientes de otras uniones anteriores.

- La madre, ya sea en el contexto de una familia biparental o monoparental, no se dedica en exclusiva al cuidado de los hijos; sino que realiza actividades fuera del hogar.

- Por otra parte, el padre no debe limitarse a ser un mero generador de los recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y educación de los hijos.

- El número de hijos se ha reducido drásticamente, hasta el punto en que en algunas familias hay solo un hijo.
- Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de divorcios y separaciones, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja, en los núcleos familiares reconstruidos. (María José Rodrigo, Jesús Palacios González. (2014). Familia y Desarrollo Humano. España: Alianza.)

Tras esta desconstrucción por así llamar al proceso de ir quitando elementos del núcleo familiar típico, y conforme a mi entender, la familia se trata de la unión de personas que comparten un proyecto de vida y una existencia en común, de manera duradera, en donde se forman fuertes lazos y sentimientos de pertenencia, hay un compromiso personal y de cómo grupo entre sus miembros y se establecen relaciones de intimidad, reciprocidad y muchas veces de dependencia.

Hay criterios que me parecen importantes cuando se habla de familia, y para fines de este trabajo, muchos de ellos son conceptos intangibles y están relacionados con metas, motivaciones y sentimientos como la empatía, la aceptación, la responsabilidad y que van ligados directamente a aspectos como la comunicación, los roles familiares; todos estos factores antes mencionados contribuyen a la funcionalidad de la familia y que menciono como hipótesis el resultado de un desarrollo en lo particular del individuo y el desarrollo del grupo familiar como parte de un sistema.

Etapas de la familia

Entendemos como ciclo vital familiar (CVF) la secuencia de estadios que atraviesa la familia desde su establecimiento hasta su disolución. Es el proceso normal de desarrollo familiar

y camina en íntima relación con los ciclos vitales de sus miembros, ya que son las necesidades de estos las que establecen qué tareas tiene que afrontar el grupo en cada etapa (AMF2010). Para seguir cumpliendo con sus funciones, al pasar de una fase a otra la familia cambia de organización y modifica roles, reglas, límites y relaciones. Los periodos de transición se conocen como crisis de desarrollo y en ellos los individuos pueden tener dificultades para adaptarse a los cambios emocionales y de conducta que suponen. La transformación del sistema obliga a sus miembros a completar una serie de tareas para acomodarse a la nueva etapa pudiendo, en caso contrario, derivar en problemas. Se les llama también crisis normativas y se caracterizan por ser universales, porque se dan en todas las familias y, por ser previsibles, ya que sabemos en qué momento del CVF sucederán.

Hay otras crisis no normativas que alteran la vida familiar irrumpiendo de forma imprevista, como son las enfermedades graves, los fallecimientos, los divorcios, etc. Precisan de adaptaciones más intensas y suelen modificar el CVF normal.

Adulto joven sin pareja

Periodo que sigue a la adolescencia y se extiende hasta la elección de una pareja más o menos estable. En el completa el proceso de separación de su familia de origen y conforma su propia identidad y valores. (AMF 2010).

Requiere que establezca y amplíe relaciones íntimas con otras personas, entre las que destacan el grupo de amigos, las relaciones sexuales y la búsqueda de pareja. Ha de alcanzar la independencia económica y realizar su propio proyecto de vida.

Formación de la pareja

Este periodo va desde los primeros momentos de convivencia y/o matrimonio hasta el primer embarazo. Es el comienzo de un sistema nuevo de relaciones y exige que cada miembro de la pareja se adapte al otro y entre ambos den forma a su compromiso. Delimitan las relaciones con sus respectivas familias de origen, y con los grupos de amigos, integrando a su pareja.

Supone la consolidación de los lazos afectivos. Planificar la llegada de los hijos. Acuerdan como convivir, como comunicarse y como resolver las diferencias y los conflictos. Alcanzan la autonomía con respecto a sus familias de origen. (AMF 2010).

Los embarazos, el nacimiento de los hijos y la familia con niños pequeños

Abarca desde el primer embarazo hasta el nacimiento del último hijo; por otra parte, la dispersión comienza con la incorporación del primer hijo al sistema educativo que participa en el proceso de socialización. Según sean el número de hijos y el intervalo entre sus nacimientos, la familia vive las fases de expansión y dispersión (y a veces la de adolescencia de alguno de ellos) simultáneamente.

En estas etapas, la pareja primero busca y completa los embarazos, luego tiene que integrar a los niños en la familia y, por último, incorporarlos a la escuela y a la sociedad. Forman equipo para cuidar y educar a sus hijos, debiendo preservar su relación de apoyo, su intimidad y su sexualidad. Además, tienen que acomodar las relaciones con sus familias de origen para incorporar a los abuelos. (AMF 2010).

Familia con hijos adolescentes

En la adolescencia, que comienza en torno a los 12-13 años y se extiende hasta los 17-22, se produce el desarrollo físico y psicológico que convierte al niño en adulto. Para el adolescente su grupo de amigos y su entorno social son sus referencias de conducta. Busca su identidad propia rebelándose contra sus padres. La familia se ve obligada a flexibilizar las normas y límites para favorecer su creciente autonomía y padres e hijos deben negociar para llegar a acuerdos. A medida que el proceso avanza, las relaciones, que cada vez son más entre iguales, deben permitir la pertenencia y permanencia en ambos contextos: el familiar y el social. Cuando llega esta etapa, la pareja suele estar disfrutando un periodo de calma, ya que lleva tiempo conviviendo, ha resuelto sus diferencias y dispone de tiempo para actividades laborales y relaciones sociales. Otras, sin embargo, están en procesos de crisis, replanteándose su relación y con ella su vida, insatisfechas con sueños y proyectos no realizados. Sea una u otra la situación, la tensión que genera la irrupción de la adolescencia obliga a los cónyuges a reacomodar sus relaciones. (AMF 2010).

La emancipación de los hijos (Contracción de la familia y la pareja en edad madura).

Esta fase comienza desde que sale el primer hijo hasta que lo hace el último. En realidad, uno de los objetivos de la pareja es el cuidado y la educación de los hijos para que alcancen su plena autonomía y formen su propia familia. Aunque suele ser la madre la más afectada, sobre todo si había hecho de los hijos la razón exclusiva de su vida, al final de la misma la pareja se encuentra de nuevo a solas y otra vez han de reacomodarse el uno al otro. Por otro lado, han de incluir en su marco de relaciones a las parejas de sus hijos, a sus familias políticas y a sus nietos. Además, a partir de ahora la relación que mantengan con sus hijos deberá ser de adulto a adulto

y a veces no es fácil asumir que los hijos buscan consejo y respaldo y no aprobación. Los miembros de la pareja también acusan su declive físico y social. Reducen o abandonan algunas actividades y puede ocurrir o estar en el horizonte el cese de la actividad laboral. Es posible que aparezca la enfermedad propia y como pasaba en la etapa anterior, la generación precedente puede necesitar cuidados ya que está enfrentando la incapacidad y la muerte. (AMF 2010)..

La familia en la vejez

De nuevo solos como pareja, en esta última fase los cónyuges envejecen hasta que sobreviene la muerte. Hacen el relevo generacional y pasan de ser cuidadores a ser cuidados, de tomar las decisiones a que las tomen sus hijos. Si no lo ha hecho ya, la pareja hace frente a la jubilación y a sus dificultades económicas. Ahora la convivencia es más estrecha e inicialmente hay más tiempo para abordar viejos o nuevos intereses. Pero las limitaciones que imponen la edad y las enfermedades son cada vez mayores y los contactos sociales se reducen. Sobrevienen pérdidas de amigos, parientes y del cónyuge. Y, finalmente, hay que prepararse para la propia muerte. (AMF 2010).

Familia sistémica

La teoría general de sistemas, cuyas primeras formaciones se deben a Von Bertalanffy (1968), nació con una vocación multidisciplinar para formular principios válidos que explicaran la organización de fenómenos en un todo unificado y no como identidades independientes. Los sistemas se clasifican en abiertos y cerrados, todos los seres vivos y hasta las organizaciones sociales son considerados sistemas abiertos. La familia es un conjunto organizado e independiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones

dinámicas, en constante interacción entre sí, y en intercambio permanente con el exterior. (Andolfi 1984).

La familia es un sistema total compuesto por 3 subsistemas (conyugal, parental y fraterno). Un sistema abierto que se autorregula por reglas de interacción, y la familia es un sistema en constante transformación con otros sistemas.

Viendo a la familia desde este enfoque sistémico, en donde cada miembro de ella es afectado y afecta a los demás miembros; así como la cultura, creencias que definen a la comunidad donde viven, familia extensa, y diversos factores más. Según Bronfenbrenner, existen cuatro tipos de sistemas que guardan una relación inclusiva entre sí: El macrosistema, el exosistema, el mesosistema y el microsistema.

*El **macrosistema** es el sistema más distal respecto al individuo, ya que incluye los valores culturales, las creencias y situaciones y los acontecimientos históricos, que definen a la comunidad en la que vive, y que pueden afectar a los otros 3 sistemas ecológicos (los prejuicios sexistas, la valoración de trabajo, un periodo de depresión económica, etc.). El **exosistema** comprende aquellas estructuras sociales formales e informales, que, aunque no contienen a la persona en desarrollo, influyen y delimitan lo que tiene que ver en su ambiente más próximo (la familia extensa, las condiciones y experiencias laborales de los adultos y de la familia, las amistades, las relaciones vecinales, etc.). El **mesosistema** se refiere al conjunto de relaciones entre dos a más microsistemas en los que la persona en desarrollo participa de manera activa (relaciones familiares y escuela). Por último, el **microsistema**, es el sistema ecológico más próximo, ya que comprende el conjunto de relaciones entre las personas en*

desarrollo y el ambiente inmediato en el que se desenvuelve (microsistema familiar y microsistema escolar). (Bronfenbrenner, U., 1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. (Developmental psychology, 22(6), 723).

Concebir a la familia como sistema implica que ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, o sea, la familia no se puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones. Esta concepción de la familia como sistema, aporta mucho en relación con la causalidad de los problemas familiares, los cuales tradicionalmente se han visto de una manera lineal (causa-efecto) lo cual es un enfoque erróneo, pues en una familia no hay un "culpable", sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa. El enfoque sistémico nos permite sustituir el análisis causa-efecto por el análisis de las pautas y reglas de interacción familiar recíproca, que es lo que nos va a permitir llegar al centro de los conflictos familiares y por tanto a las causas de la disfunción familiar. Siempre cuando aparece un síntoma, como podría ser la enuresis en un niño o la descompensación de una enfermedad crónica, este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al paciente no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares. Por otro lado, afectación que sufre la familia por parte de su macro sistema, descrito en párrafos anteriores, pueden ser factores de riesgo o de protección, como factores de riesgo encontramos y sobre todo para los niños, la televisión y la violencia que en ella se proyecta, así como el papel

que juega esta de interrupción en la comunicación y realización en labores conjuntas. La invasión de los adultos al mundo de los niños, en donde no se respeta su inocencia y cada vez se vuelve más breve el periodo de la infancia. El desempleo y la pobreza asociada a los sectores más vulnerables. El aumento de violencia, problemas económicos, problemas de drogas, etc. Estos factores de riesgo muchas veces se encuentran en el exosistema, en donde participan los padres, pero no los hijos y afectan a la vida familiar.

En el mesosistema, los principales problemas son la familia y la escuela, ya que existe una pobre cultura de co-responsabilidad y comunicación entre ambos contextos. Otro ejemplo de esto es la relación de la familia con los amigos de los hijos, son darse cuenta de que la selección de sus amistades está relacionada con el ambiente vivido en casa. Y finalmente los riesgos en el microsistema, como son los sentimientos de impotencia e incapacidad de los padres en el tema de la crianza o educación, maltratos a los niños, etc. No siempre los problemas de la familia vienen del exterior, sino se generan en el seno mismo de la familia. Por fortuna también existen factores de protección de la familia y de las relaciones de su interior, estos factores que protegen a la familia del nivel macrosistema pueden ser; Una positiva valoración de la familia y de la vida familiar, y la estabilidad familiar. A nivel microsistema, los factores de protección pueden ser las relaciones de apego y afecto, estilos de vida positivos, participativos e igualitarios y menos actitudes y comportamientos rígidos, autoritarios y segregacionistas.

La familia como contexto de Desarrollo Humano

La familia es uno de los principales contextos en que se produce el desarrollo humano. De esto nos hablan los autores Jesús Palacios y María José Rodrigo. Ellos nos muestran una perspectiva evolutiva, interesada por los procesos y posibilidades educativas que en la familia se

desarrollan y que la familia tiene. Estos autores tienen un enfoque evolutivo-educativo de la familia, enfoque que comparto personalmente y para fines de este trabajo. Para este enfoque es importante como mencioné anteriormente partir de ¿Qué es la familia?, su evolución, tipos de familia que existen, funciones de familia, etc. Así como tomar en cuenta que a partir de la familia puede concebirse un contexto de desarrollo no únicamente para los hijos, sino también para los padres, que es uno de los objetivos del modelo de implementación de Escuela para padres, con la mirada en su desarrollo psicológico para todos los miembros de la familia y en las posibilidades educativas que indiscutiblemente estos últimos al aprender nuevos conceptos saludables y formas funcionales de relacionarse influenciaran a los hijos y a la vida familiar.

Funcionalidad familiar.

La familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales e, igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psico-social de sus integrantes.

En referencia al papel de esta institución en la sociedad se ha planteado que: “la familia es la que proporciona los aportes afectivos y sobre todo materiales necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros. Ella desempeña un rol decisivo en la educación formal e informal, es en su espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanísticos, y donde se profundizan los lazos de solidaridad. Es también en su interior donde se construyen los límites entre las generaciones y son observados los valores culturales.” (Ferrari y Kaloustrian 1994).

Como bien se ha reconocido, la familia es una instancia mediadora entre el individuo y la sociedad; es el escenario privilegiado en donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo. La familia constituye un espacio de vivencias de primer

orden. En ella el sujeto tiene sus primeras experiencias y adquiere sus valores y su concepción del mundo. La familia es para el individuo el contexto en donde se dan las condiciones para el desarrollo, favorable y sano, de su personalidad, o bien, por el contrario, el foco principal de sus trastornos emocionales.

Un funcionamiento familiar estable es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, entre los cuales podemos citar los siguientes:

- La satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.
- La transmisión de valores éticos y culturales.
- La promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros.
- El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.
- El establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales (la educación para la convivencia social).
- La creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual.

Un funcionamiento familiar saludable implica el desarrollo de una dinámica adecuada en la familia. Al hablar de dinámica familiar, nos estamos refiriendo al establecimiento de determinadas pautas de interrelación entre los miembros del grupo familiar, las cuales se encuentran mediadas o matizadas por la expresión de sentimientos, afectos y emociones de los miembros entre sí y en relación con el grupo en su conjunto.

Funciones Familiares

Como en todos los temas encontramos enfoques varios, con diversos puntos de vista. Las funciones de la familia no son la excepción. Primero hablaré de las funciones familiares desde un punto de vista del desarrollo humano, en donde si se considera a los padres no sólo como promotores del desarrollo de los hijos, sino como sujetos de desarrollo también, surgen una serie de funciones en la familia:

- Construcción de la autoestima y determinado sentido de sí mismo.
- La familia es un escenario de preparación donde se aprende a afrontar retos, asumir responsabilidades y compromisos. La familia es un lugar donde se encuentran oportunidades para desarrollar los recursos personales. Se encuentra la motivación para afrontar el futuro.
- Un escenario de encuentro intergeneracional, se pueden formar puentes entre 3 generaciones, y para la formación de estos puentes se involucran los valores que rigen la vida de los miembros de la familia.
- Red de apoyo para las transiciones del ciclo vital de la vida y para enfrentar las crisis relacionadas a este ciclo. (María José Rodrigo, Jesús Palacios González. (2014). Familia y Desarrollo Humano. España: Alianza).

Por otro lado:

- La familia como grupo social debe cumplir 3 funciones básicas que son: la función económica, la biológica y la educativa, cultural y espiritual. (Patricia María Herrera Santi. noviembre-diciembre 1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de Salud. Revista Cubana de Medicina General Integral, 3, 20).

- Que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo. (Patricia María Herrera Santi. (noviembre-diciembre 1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de Salud. Revista Cubana de Medicina General Integral, 3, 20).

Indicadores de dinámica y funcionamiento familiar saludable

Entre los indicadores más utilizados para valorar la dinámica familiar, podemos señalar los siguientes: la adaptabilidad o flexibilidad, la cohesión, el clima emocional y la comunicación.

La adaptabilidad familiar

Se refiere en primer lugar a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado. La no presencia de esta flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas, normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática. Debe de existir en el sistema familiar flexibilidad de las reglas y roles para la solución de los conflictos: Aquí hay que analizar los vínculos familiares que intervienen en la relación asignación-asunción de roles, o sea, aquellas pautas de interacción que tienen que ver con lo que se debe y no se debe hacer y con las funciones, deberes y derechos de cada miembro del grupo familiar. Se considera una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos. Es importante también para que la familia sea funcional que no haya sobrecarga de rol que puede ser debido a sobre exigencias, como podría

ser en casos de madres adolescentes o de hogares monoparentales y también se deben a sobrecargas genéricas o por estereotipos genéricos que implican rigidez en cuanto a las funciones masculinas y femeninas en el hogar. Otra condición necesaria para que funcione adecuadamente la familia es que exista flexibilidad o complementariedad de rol, o sea, que los miembros se complementen recíprocamente en el cumplimiento de las funciones asignadas y éstas no se vean de manera rígida. También en este indicador debe analizarse la jerarquía o distancia generacional que puede darse de una manera horizontal (cuando se tiene el mismo poder) o de una manera vertical (cuando hay diferentes niveles de jerarquía). Por ejemplo, en la relación matrimonial debe existir un sistema de jerarquía horizontal y en la relación padre-hijos debe ser vertical (cuando se encuentra bajo la tutela de los padres). La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía, (por ejemplo: la madre que pide autorización al hijo para volverse a casar) y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo.

Que el sistema familiar sea capaz de adaptarse a los cambios: La familia funciona adecuadamente cuando no hay rigidez y puede adaptarse fácilmente a los cambios. La familia es un continuo de equilibrio-cambio. Para lograr la adaptación al cambio, la familia tiene que tener la posibilidad de modificar sus límites, sus sistemas jerárquicos, sus roles y reglas, en fin, de modificar todos sus vínculos familiares, pues no son independientes unos de otros. Consideramos que este indicador de funcionamiento o sea, la capacidad de adaptación es uno de los más importantes, no sólo porque abarca todo el conjunto de vínculos familiares, sino también por el hecho de que la familia está sometida a constantes cambios porque tienen que enfrentar constantemente 2 tipos de tareas que son las tareas de desarrollo (son las tareas relacionadas con las etapas que necesariamente tiene que atravesar la familia para desarrollarse a lo cual se le denomina "ciclo vital") y las tareas de enfrentamiento (que son las que se derivan del enfrentamiento a las

llamadas crisis familiares no transitorias o para normativas). Ambos tipos de tareas requieren en gran medida de la capacidad de adaptación, ajuste y equilibrio de la familia para lograr que ésta sea capaz de desarrollarse y enfrentar los momentos críticos de una manera adecuada y mantener el equilibrio psicológico de sus miembros.

Clima Familiar

García (2005) refiere que el clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar. Estas pueden variar en cantidad y calidad. Para este autor, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en las diferentes etapas de vida, lo que facilita o dificulta las relaciones en las distintas esferas de actividad: educativa, formativa... Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009) sostienen que el clima familiar es uno de los factores de mayor relevancia en el ajuste psicosocial de los hijos; ejerce una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Un clima familiar positivo se fundamenta en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad, los cuales potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos (Musitu y García, 2004).

Comunicación familiar

Refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos. La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares juega un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma. (Valdés,2007).

La funcionalidad o no de la comunicación familiar, en última instancia, expresa el grado o la medida en que sus miembros han aprendido a manifestar adecuadamente o no, sus sentimientos en relación con los otros, y también cuánto la familia ha avanzado en la elaboración de sus límites y espacios individuales. (Valdés, 2007).

En las familias funcionales y saludables predominan patrones comunicativos directos y claros. Sus miembros suelen expresar de manera espontánea tanto sentimientos positivos como negativos, sus iras y temores, angustias, ternuras y afectos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad. En las familias saludables predomina, igualmente, un clima emocional afectivo positivo (que indica cómo cada sujeto se siente en relación con los demás y con el grupo en su conjunto), lo cual, unido a los factores antes apuntados, potencia la integración familiar y eleva los recursos de la familia para enfrentar los conflictos, crisis y problemas que pueden presentarse en distintas etapas a lo largo del ciclo vital evolutivo familiar. Cuando hablamos de comunicación distorsionada o disfuncional, nos referimos a los dobles mensajes o mensajes incongruentes, es decir, cuando el mensaje que se trasmite verbalmente no se corresponde o es incongruente con el que se trasmite extra verbalmente o cuando el mensaje es incongruente en sí mismo y no queda claro. Por lo general, cuando en la comunicación hay dobles mensajes es porque hay conflictos no resueltos, por lo que las dificultades en la comunicación pueden verse más bien como consecuencia de las disfunciones entre otros vínculos familiares, como las reglas, roles, jerarquías, etc., aunque no se debe olvidar que todas ellas funcionan de manera circular.

Durante un largo periodo del ciclo vital de la familia, el subsistema parental es el que posee mayor poder y el que va a tener la mayor influencia en la organización y dinámica de ella. Los padres actúan regulando y organizando las diferentes transacciones que ocurren dentro de la

propia familia y de esta con el exterior, además de constituirse en modelos de conducta para los hijos. (Valdés, 2007) sostienen que la existencia de buenas relaciones entre los padres permite cumplir en forma efectiva las funciones, entre las cuales señalan: a) estabilidad económica; b) división de roles; c) satisfacer expectativas sociales; d) aumentar la felicidad personal y e) logro de intimidad y compañía. El cumplimiento de lo anterior posibilita a los padres obtener la necesaria estabilidad económica y emocional para crear un medio efectivo para la crianza de los hijos (Pierucci y Pinzón, 2003; Wells y Zinn, 2004).

Para concluir es importante enfatizar que no se puede hablar de funcionalidad familiar como algo estable y fijo, sino como un proceso que tiene que estar reajustando constantemente. Si la familia establece estrategias disfuncionales ante las situaciones de cambio, como la rigidez y la resistencia, esto provoca una enquistación de los conflictos y por tanto, comienzan a aparecer síntomas que atentan contra la salud y el desarrollo armónico de sus miembros. Por lo tanto, la principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

Aprovechamiento académico

Es indiscutible que la calidad educativa y en particular los resultados educativos de los estudiantes son aspectos complejos donde intervienen variedad de factores provenientes del propio alumno, del profesor, del currículo y de las políticas educativas entre otros (Martínez, 2004; Valdés, Urías, Tapia y Carlos, 2009). Sin embargo, se reconoce que los factores contextuales de los estudiantes, y sobre todo los referidos a la familia, ejercen influencia en los

resultados de los mismos (Coleman, 1966; Instituto Nacional de Evaluación Educativa [inee], 2006; Valdés, Carlos y Ochoa, 2010).

El conocimiento relativo al papel de la familia en el desarrollo especialmente en el logro educativo ha crecido en forma considerable en los últimos 25 años, lo cual aporta una teoría más certera, preguntas de investigación más amplias, un mejoramiento de métodos de análisis y un aumento del interés de los educadores y líderes educativos en el tema (Vera y Montano, 2003; Epstein y Sheldon, 2007).

Según Valdés y Urías (2010), cuando se ha analizado la influencia de la familia en el logro escolar, se ha reconocido el efecto de dos grupos de factores. Unos son los conocidos como de insumo o estructurales (condición socioeconómica, nivel de escolaridad de los padres y recursos para el estudio entre otros); y otros son los denominados procesales o de proceso (expectativas de los padres, dinámica familiar y participación en la educación de los hijos, entre otros).

Es importante el estudio de los diversos factores que afectan el funcionamiento familiar, pues afectara de manera positiva o negativa, según sea el caso, el desarrollo socioemocional y el desempeño académico de los hijos (Avanzini, 1995; Valdés, Esquivel y Artiles, 2007). Esto puede explicarse por los efectos negativos que trae aparejado un mal funcionamiento familiar en la participación efectiva de los padres en la educación de los hijos, la cual comprende aspectos relativos a la crianza, supervisión del aprendizaje en casa y comunicación con la escuela, todos ellos limitados cuando la familia no consigue ser funcional (Valdés y Urías, 2010).

Dinámica familiar

Según Valdés (2007), la dinámica familiar comprende el conjunto de pautas funcionales conscientes o inconscientes que organizan los modos en los cuales interactúan los miembros de una familia. Las transacciones repetidas establecen regularidades acerca de qué manera, cuando y con quien relacionarse, lo cual caracteriza al sistema familiar en general. La calidad de la dinámica familiar va a estar influida por las características que ciertos elementos adoptan en las diferentes familias, tales como la autoridad (Mounts, 2002); el clima familiar (Moos, 1974); la relación entre los padres (Hetherington y Stanley-Hagan, 1999; Amato, 2000); las creencias valorativas de la familia (Valdés Ferrer y García, 2010) y la comunicación entre los integrantes de ella (Watzlawick, Beavin y Jackson, 1993; Satir, 1991).

Creencias Valorativas en la familia

Dentro de cada familia, va construyéndose un sistema de creencias que permite a sus miembros dar sentido a las distintas pautas de funcionamiento familiar. Para White y Epston (1993), el significado que los miembros de una familia atribuyen a los hechos es lo que determina realmente su comportamiento. Según Dallos (1996), las creencias son un conjunto perdurable de interpretaciones que construyen las personas en su afán por entender la vida y lo que les sucede; en general, el individuo organiza sus experiencias de manera tal que tenga un relato relativamente coherente de sí mismo y su contexto. Las narraciones por medio de las cuales cada sujeto da sentido a sus experiencias necesitan un proceso de selección de experiencias, donde se rechazan todas aquellas que no sean parte del relato dominante de la persona. Las creencias valorativas de la familia son aquellas mediante las cuales los diferentes integrantes evalúan la vida familiar como positiva o negativa. Según Valdés, Ferrer y García (2010), una evaluación positiva por

parte de los hijos de la familia fomenta la interiorización y adopción de los valores y las normas de conducta que intentan transmitir los padres a los hijos; en ausencia de esta valoración positiva, los valores y normas se rechazan o solo se adoptan de manera externa, por lo que tienen un valor regulatorio real. Por otro lado, la escuela tiene como fin que sus alumnos y alumnas adquieran conocimientos, instrumentos y habilidades que los transformen en individuos socialmente productivos. En la medida en que cada alumno tenga éxito se podrá decir que ha obtenido un mejor o peor desempeño escolar. El concepto de desempeño escolar es difícil de delimitar.

La teoría del Capital Humano considera la educación como el principal capital humano, “concebida como productora de capacidad de trabajo”. En este sentido es una inversión y como tal está sometida a control y se pretende que genere beneficios. El desempeño escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: capacidades individuales, su medio socio-familiar, su realidad escolar y por lo tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo de pares. El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño. Para un niño rendir por debajo de lo esperado, es una importante fuente de ansiedad por cuanto toda su figura de prestigio social está comprometida en el buen cumplimiento de este papel de estudiante. (Sofía Paz. (2007). Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionamiento familiar en alumnos EGBI. Revista de la Facultad de Medicina, 8).

Las consecuencias de los problemas en el desempeño escolar y de la deserción pueden manifestarse de muchas maneras, salones vacíos, adopción de vicios, vidas frustradas,

desintegración en la familia, falta de motivación para seguir preparándose académicamente, entre otras. El desempeño escolar depende en gran medida del ambiente socio-familiar que rodea al alumno, y en la niñez el medio social que más directamente incide sobre ellos es la familia. Los problemas en la escuela son la expresión de que «algo» está pasando, por lo que hay que determinar cuáles son las disfunciones familiares que están haciendo clínica a través del niño y diagnosticarlas, para cambiarlas con una metodología específica de las intervenciones en familia.

La familia se caracteriza por sus relaciones de intimidad, solidaridad y duración, por lo que se constituye en un agente estabilizador. Es un factor de causa, predisposición y contribución para el desarrollo emocional e intelectual de sus miembros (Sofía Paz. (2007). Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionamiento familiar en alumnos EGBI. Revista de la Facultad de Medicina, 8).

Según informes de las Naciones Unidas (1988), las funciones y tareas que debe cumplir la familia se han mostrado prioritarias para el desarrollo de sus miembros y el funcionamiento de la sociedad, entre las que se puntualizan las siguientes: desarrollar y socializar a los hijos proporcionándoles cuidado, amor, alimento, satisfacción de las necesidades y un medio intelectual, emocional e interpersonal adecuado para favorecer el bienestar psicosocial.

Diversos autores coinciden en que algunas patologías orgánicas y sus somatizaciones tienen como sustrato la disfunción familiar. En el campo de la psicopedagogía se ha comprobado que los ambientes familiares desfavorables son una de las razones que trae como consecuencia un desempeño escolar inferior a las posibilidades del alumno ya que «dichas situaciones» impiden u obstaculizan el compromiso de padres y apoderados con el trabajo formativo que se realiza en la escuela, especialmente en el ámbito del disciplinar, facilitando con ello el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar.

De esta manera la falta de supervisión de la familia respecto de las tareas escolares o del uso del tiempo libre, se convertirían en factores importantes del fracaso escolar. Por el contrario, cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en la escuela, están en sintonía con el maestro, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

El bajo rendimiento escolar constituye un problema; aprobar o reprobar no es tan simple como parece, no es un juego en el que triunfa el más apto, no depende únicamente del esfuerzo del alumno o del trabajo del profesor, es un fenómeno que va más allá, es bastante más complejo y en él influyen procesos diversos: capacidades intelectuales, limitaciones físicas, medio escolar, medio socio-cultural y la familia. Es decir, un contexto que garantice la posibilidad de aprendizaje relevante y significativo para la vida y para la persona.

Cuando el alumno vive en un contexto adverso y presenta un pobre rendimiento escolar, es muy probable que se encuentre bajo un estado emocional inadecuado que le impide hacer uso de habilidades intelectuales que beneficien su desempeño académico, y es donde entran en juego las emociones que interfieren con el aprendizaje que son básicamente: el miedo, el enojo, la alegría, la tristeza y el dolor de pérdida. Sin embargo, las escuelas pueden marcar diferencias. Si los alumnos de familias disfuncionales asisten a clases en las que los profesores proporcionan una estructura consistente, y crean una atmósfera democrática en la que se combina el afecto con las demandas razonables para una conducta madura, los resultados en rendimiento y conducta mejoran. (Paz,2007). Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionamiento familiar en alumnos EGBI. Revista de la Facultad de Medicina, 8).

Además, para prevenir el bajo rendimiento escolar es necesario que la educación sea vista con un enfoque integral, donde las relaciones entre los educadores y los padres sea mutua, y que

éstos se involucren en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos en una forma activa, no realizándole los trabajos y tareas, sino apoyándolos, motivándolos y orientándolos en las diferentes situaciones y retos que la escuela les exige.

Muchas conductas de los alumnos, tanto en la institución educativa, como en la familia, no pueden ser encauzadas con éxito actuando únicamente sobre uno de los dos ámbitos, ya que ambos se interfieren mutuamente. Las influencias que confluyen en el alumno ejercidas tanto por la familia como por la escuela pueden contraponerse o potenciarse.

De ahí la importancia de una adecuada coordinación centro escolar-familia, para conseguir que lo que la escuela valore no lo desprecie la familia y los criterios educativos sean similares.

Si bien no es posible reemplazar las funciones que tradicionalmente la familia cumple, al menos es factible, trabajando con los recursos personales internos de los alumnos, disminuir el riesgo de dificultades de rendimiento, de conducta, de problemas emocionales y de deserción, enseñando a los niños a modificar sus sentimientos y así sobrellevar las vicisitudes de la vida.

Enfoque Centrado en la Persona.

El ser humano individualmente considerado, como sus grupos y sociedad en general, en condiciones interpersonales favorables para su propio desarrollo, tienden a crecer y a evolucionar. Las condiciones interpersonales favorables son descritas por Rogers (1940), como la empatía, la congruencia y la actitud positiva incondicional

El Desarrollo Humano, se ha venido entendiendo en México, desde una perspectiva pluridisciplinar, como el núcleo de las ciencias de la educación, es decir, el estudio y conocimiento de los mecanismos básicos intrapsíquicos y ambientales del crecimiento personal,

así como el aprovechamiento de todos los recursos en la promoción de los valores de la salud, y el desarrollo como una responsabilidad para todos, pero especialmente de quienes tienen mayor influencia en los diversos ámbitos de la actividad social.

Otros lo ven como el Desarrollo Humano sustentable, propuesto por las Naciones Unidas (2000), que integra el desarrollo tecnológico y científico con el crecimiento personal, “corazón del desarrollo”, y la no discriminación genérica y racial.

Finalmente, el Desarrollo Humano se concibe como cualquier forma de facilitar y promover la salud, el bienestar y el crecimiento de la persona en todas las modalidades y manifestaciones. Entendiendo por crecimiento personal:

- La evolución del autoconocimiento, la autodeterminación y la autoestima en las personas, en los grupos y en las comunidades.
- Las relaciones interpersonales satisfactorias caracterizadas por la transparencia y la cercanía.
- La búsqueda del diálogo como instrumento privilegiado de la comunicación.
- La eficiencia en el trabajo, considerado este como una acción satisfactoria y no únicamente como una actividad productiva u obligada.
- Interés social caracterizado por la búsqueda de equidad en los derechos y obligaciones, y la igualdad de oportunidades para todos.
- El cuidado de la ecología y el desarrollo armónico universal.
- La búsqueda trascendente o espiritual que responde a la inquietud humana sobre el sentido de la vida y de todo lo que existe a su alrededor.

El Desarrollo Humano en México no es lo mismo que el Enfoque Centrado en la Persona, aunque dicho enfoque sea importante, ya que el Desarrollo Humano promueve el

aprovechamiento de los recursos y del potencial desde todas las posiciones ideológicas y desde todas las formulaciones teóricas y prácticas. El Desarrollo Humano en México ha sido un avance en los planteamientos del enfoque centrado en la persona de Carl Rogers.

Empatía.

La actitud empática en el enfoque centrado en la persona supone que toda persona capaz “en condiciones favorables” de explorar su propia experiencia y debido a su impulso natural al crecimiento, efectuar los cambios que considera más apropiados para sí. Tiene como objeto inmediato facilitar y estimular la exploración y estos cambios. Como facilitar del enfoque centrado en la persona está enfocado a captar con la mayor precisión posible los matices del sentimiento y del significado en la experiencia de quien está haciendo la búsqueda. La actitud empática, puede ser descrita como captar la experiencia de las otras personas en la interacción facilitadora del presente, con todos los matices de sentimiento, superficial o profundo, con todos los significados simples y complejos que esta experiencia tiene para cada persona. Es la captación no evaluatoria de la experiencia de cada persona, tal como ella la vive y la describe, comunicada con nitidez y afecto. (Lafarga, J. & Gómez del Campo, J. (Eds.). (1978). *Desarrollo del potencial humano: Aportaciones de una psicología humanista, Vol. 1*. México: Trillas).

Autenticidad o congruencia

¿Cómo se genera o se impulsa esa autenticidad o esa congruencia? Las distintas corrientes y orientaciones psicológicas parecen diferir notablemente en la respuesta no solo por sus implicaciones teóricas o metodológicas, sino también por su técnica y prácticas profesionales que, además difieren considerablemente de un psicoterapeuta a otro. La participación del

analista, en este caso le llamaré facilitador, es necesario que desaparezca como persona ante su paciente.

Actitud Positiva Incondicional

En el enfoque centrado en la persona, la actitud positiva incondicional puede ser descrita no sólo como permisividad, sino incluso como una actitud de manifiesto interés y aprecio por todo lo que la persona es, por todas sus conductas y por su comunicación. No es aprobación, ya que esta puede ser tan perjudicial como la desaprobación, sino un reconocimiento genuino y claro a todo lo que constituye la realidad interior y exterior de la persona. Lafarga, J. & Gómez del Campo, J. (Eds.). (1978). *Desarrollo del potencial humano: Aportaciones de una psicología humanista, Vol. 1*. México: Trillas.

La actitud positiva incondicional facilita que la experiencia subjetiva de la persona resulte comprensible y manejable cuando descubre que todo en ella, aun su patología, es producto de dicho impulso. Tanto la permisividad como la actitud positiva incondicional, parecen tener sus límites en todas las corrientes. Así, la palabra incondicional puede no ser la más adecuada para calificar esta actitud desde el enfoque centrado en la persona.

Aprendizaje Significativo /Educación escolar.

Uno de los conceptos esenciales del Enfoque Centrado en la Persona es el aprendizaje significativo; pensaría que todos los maestros y educadores prefieren el tipo de aprendizaje significativo y vivencial, antes que las sílabas sin sentido. Sin embargo, en la mayoría de las escuelas y en todos los niveles educacionales nos encontramos encerrados dentro de un enfoque tradicional, que hace difícil o improbable el aprendizaje significativo. Hablar del aprendizaje es

un tema primordial bajo el Enfoque Centrado en las Personas, no del proceso sin vida, estéril, rápidamente olvidado, que el alumno engulle. Hablar del aprendizaje del insaciable adolescente que asimila todo lo que ve, oye sobre motores para su auto, o sobre temas de música, etc. Refiriéndome a aquellos estudiantes que dicen: estoy descubriendo, entendiendo el mundo exterior y haciéndolo una parte de mí mismo.

Rogers nos plantea dos divisiones en el aprendizaje: El primero, aquel aprendizaje que no tiene sentido, como el aprender un listado de sílabas que no tienen significado, lal, rtc, yro, leu, etc., este aprendizaje es puramente mental, la persona únicamente participa con la cabeza. Como carecen de significado no son fáciles de aprender y se olvidan rápidamente. Nos resulta difícil advertir que muchas materias que se imparten resultan tan incomprensibles a los alumnos, como la lista de sílabas sin sentido. Casi todos los estudiantes descubren que una gran parte del currículum no tiene significado para ellos. El niño que memorizo $2+2=4$ jugando un día con sus dados, advertirá súbitamente que $2+2$ son 4. El niño ha descubierto algo importante, algo que tiene un significado intelectual y afectivo a la vez, ya que lo ha experimentado a través del juego con sus dados. Otro ejemplo que nos da Marshall McLuhan con respecto al aprendizaje. Señala que si un niño de 5 años va a vivir a un país extranjero y se le permite jugar libremente con sus nuevos compañeros, a pesar de desconocer el nuevo idioma, lo aprenderá en unos pocos meses y además hablará con un acento correcto. Este ejemplo lo hago personal, mi hijo de 5 años acaba de ingresar a una escuela donde el idioma base es el alemán. Los niños que asisten a la esta institución educativa son mexicanos, alemanes y de múltiples nacionalidades. La mayoría tiene español como idioma natal, otro porcentaje menor, pero importante el alemán. La maestra titular, con la que pasan la mayor parte del día se dirige a los niños en alemán en todo momento. Mi hijo al cabo de dos meses, después de entrar sin ningún conocimiento previo del idioma, canta un par

de canciones, entiende las principales indicaciones, dice palabras importantes para la cómo agua, centro de juegos, amigos, comida, etc. Y uno de sus mejores amigos es Robín, un niño recién llegado de Alemania con las mismas características que mi hijo en cuanto a idioma se refiere, únicamente que el aprende español. Los dos niños se entienden muy bien. Este aprendizaje tiene para ellos un significado importante y por lo tanto será rápido. Por el otro lado, si alguien trata de enseñarlo rápido, basándose en elementos que tienen significado únicamente para el maestro, como es el caso de mi hija de 15 años, que este semestre tiene como otro idioma el alemán, el aprendizaje será mucho más lento. Para mí resulta completamente revelador este ejemplo, ya que puedo observar los dos casos: Mi hijo de 5 años aprende de manera más rápida, eficiente y efectiva el idioma alemán, bajo el aprendizaje significativo que nos describe Rogers; que mi hija de 15 años basándose en un aprendizaje que tiene elementos significativos más para su profesor que para ella. En el primer caso, es probable que mi hijo aprende con mayor rapidez ya que utiliza sus propios recursos y no olvida lo que aprendió, pues tiene un significado práctico para él. En el segundo caso, es probable que el aprendizaje sea más lento y se pueda deteriorar si “la enseñanza” solo le exige el uso del intelecto.

Es importante definir los elementos que intervienen en el aprendizaje significativo o vivencial. Posee una cualidad de compromiso personal: La persona pone en juego tanto sus aspectos afectivos, como cognitivos. Se auto inicia. Aunque el estímulo o incentivo proviene del exterior, el significado del exterior, el significado del descubrimiento, de logro, de capacitación y comprensión, se origina en su interior. Es penetrante, diferente de la conducta, las actitudes y quizá también de la personalidad del que aprende. El mismo alumno lo evalúa. Se podría decir que el lugar de la evaluación se encuentra definitivamente en el alumno. Su esencia es el significado. el elemento del significado se construye dentro de la experiencia global del alumno.

Para que el alumno tenga acceso a este aprendizaje significativo, es necesario que sea acompañado por agentes de cambio, que procuren impulsar a las personas y a los grupos de alumnos a llevar a cabo modificaciones de su aprendizaje presente, a un aprendizaje deseado. Esas personas son promotores del desarrollo humano, promotores y facilitadores del aprendizaje significativo.

Rogers plantea algunas cualidades que facilitan el aprendizaje:

- Autenticidad en el facilitador del aprendizaje: cuando el facilitar es una persona auténtica, obra según es, y cada relación con el estudiante sin presentar una máscara. Esto significa que tiene conciencia de sus experiencias, que es capaz de vivirlas y comunicarlas si resulta adecuado. Es decir, va al encuentro del alumno de manera directa y personal, estableciendo una relación de persona a persona. Es el mismo, no se niega. El maestro puede ser una persona real en su relación con los alumnos. Puede entusiasmarse, aburrirse, acepta esos sentimientos como suyos, no tiene necesidad de imponérselos a los alumnos. De este modo para sus estudiantes es una persona, y no la encarnación anónima de los requerimientos del currículum ni un conducto estéril por donde pasan los conocimientos de generación en generación.

- Aprecio, aceptación y confianza: estos términos son un rasgo que caracteriza a los verdaderos facilitadores del aprendizaje, y significan apreciar al alumno, sus sentimientos, sus opiniones y toda su persona. Es preocuparse por el alumno, pero no de una manera posesiva. Significa la aceptación del otro individuo como una persona independiente, con derechos propios. Es la creencia básica de que esta otra persona es digna de confianza de alguna manera fundamental. Esta actitud se manifiesta en una variedad de formas. El facilitador que adopta esta actitud podrá aceptar totalmente el miedo y las vacilaciones con que el alumno enfrenta un nuevo problema, como también la satisfacción del alumno por sus progresos. Podrá aceptar la apatía

ocasional del estudiante, sus deseos de explorar nuevas vías de conocimientos, como sus disciplinados esfuerzos para lograr objetivos más importantes. Se describe una apreciación del alumno como un ser imperfecto con muchos sentimientos y potenciales. La apreciación o aceptación del alumno por parte del facilitador es la expresión funcional de su confianza en la capacidad del ser humano.

- **Comprensión empática:** Otro de los elementos esenciales para la experiencia de aprendizaje auto iniciado es la comprensión empática. Cuando el profesor tiene la capacidad de comprender desde adentro las relaciones del estudiante, cuando tiene una aperccepción sensible de cómo se presenta el proceso de aprendizaje del alumno, entonces podrá facilitar un aprendizaje significativo. Bajo este modelo el alumno siente: Por fin alguien comprende cómo siento y cómo soy yo, sin querer analizarme ni juzgarme. Ahora puedo prosperar, crecer y aprender. Esta actitud de ponerse en el lugar del otro, de ver el mundo desde el punto de vista del estudiante es casi inaudita en el aula tradicional, donde es posible encontrar miles de interacciones sin encontrar un ejemplo de comunicación clara, sensible y empática. Cuando esto ocurre, tiene un efecto de total liberación.

Nutrición

Una alimentación y nutrición adecuada son la base para la supervivencia, la salud y el crecimiento del ser humano. La desnutrición a largo plazo tiene efectos negativos sobre el desarrollo cognoscitivo y motor, la inmunidad y tal vez la incidencia de enfermedades crónico-degenerativas. En el ámbito internacional se ha estimado que 178 millones de niños menores de cinco años en el mundo sufren de desnutrición crónica (baja talla para la edad), la cual es responsable del 35% (3.5 millones) de muertes en este grupo de edad (BLACK *et al.*, 2008). En

México, 1.5 millones de niños la padecen y es más prevalente en la región sur (19.2%) así como en las zonas con población indígena (Gutiérrez, 2012).

Desnutrición en México

A pesar de que en los últimos 20 años en México se ha observado una disminución en los diferentes tipos de desnutrición infantil, la prevalencia de baja talla continúa siendo un grave problema de salud pública en menores de cinco años. Actualmente en México, 1.5 millones de niños de esta edad (13.6%) sufren de desnutrición crónica (baja talla para la edad) (Gutiérrez, 2012). Ésta, evaluada por indicadores como bajo peso para la edad, se ubica en 2.8%; es decir, 280,000 niños la padecen, y evaluada por el indicador de peso para la talla, en 1.6%, lo cual indica que aproximadamente 174,000 niños la presentan (Rivera, 2013).

Sobrepeso y obesidad en México

Durante el último cuarto de siglo, México se ha enfrentado a un proceso dinámico de transición epidemiológica, caracterizada por la disminución en las tasas de mortalidad, el aumento en la esperanza de vida, la disminución en la tasa de fecundidad y el incremento de las enfermedades crónicas, aunado a prevalencias altas de desnutrición infantil. Datos de la Secretaría de Salud del 2008 mostraron que el costo total de los gastos por daños a la salud asociados con adiposidad excesiva fue de 42,000 millones de pesos, equivalente al 13% del gasto en salud (0.3% del PIB), y se estima que para el año 2017 el costo podría llegar a los 151 mil millones de pesos, situación que, aunque pudiera ser sostenible económicamente, no está solucionando la problemática y no previene la incidencia de la obesidad y las enfermedades asociadas a ésta, las cuales son incurables, costosas y discapacitantes (Gutiérrez, Delgado, 2012).

Al respecto, los datos más recientes sobre el estado de nutrición de la población mexicana provienen de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012, la cual muestra que México ha experimentado distintos cambios que pueden haber influido en la magnitud y distribución de la mala nutrición en la población, ya sea por deficiencias o por excesos (Gutiérrez, 2012). Por otra parte, la situación del sobrepeso y la obesidad en nuestro país muestra que la prevalencia de sobrepeso afecta a cerca del 10% de los niños menores de cinco años, y que entre 2006 y 2012 se presentó un mayor aumento en la región norte del país (Gutiérrez, 2012; Olaiz, 2006).

Complicaciones del sobrepeso y la obesidad

En México, en los niños en edad escolar se ha mostrado un paulatino crecimiento de estas condiciones entre 2006 y 2012, hasta alcanzar a más de 1 de cada 3 niños. El 26% de los que están en edad escolar (5-11 años) tenía peso poco saludable, y para el 2008 aumentó en 4 puntos porcentuales la prevalencia de sobrepeso y obesidad, alcanzando en el 2012 hasta un 34.4% (sobrepeso 19.8%; obesidad 14.6%) (Gutiérrez, 2012; Olaiz, 2006; Shaman, 2010). La obesidad en los niños tiene efectos importantes que van mermando su salud, así como su calidad de vida. Así mismo, ocasiona secuelas psicológicas importantes (como aislamiento, depresión e inseguridad, entre otros) (Azcona, 2005). Esta enfermedad también se asocia con asma, apnea, ginecomastia (acumulación de grasa en región mamaria), diabetes e hipertensión, entre otras complicaciones. Además de todo esto, el riesgo de ser obeso en la vida adulta se duplica (Azcona 2005).

La doble carga de la nutrición

La mala nutrición es un problema prevalente en el mundo y en México, ya que, como se puede observar, alcanza prevalencias elevadas, ya sea por deficiencias o por excesos. Aun cuando la desnutrición ha disminuido, existen áreas del país donde este problema es altamente prevalente, aunado al aumento de personas con sobrepeso y obesidad que coexisten en un mismo ámbito, de manera simultánea. Al respecto, se ha documentado que la coexistencia en hogares mexicanos donde vive un niño menor de 5 años con baja talla, y su madre presenta sobrepeso y obesidad, la prevalencia es del 8.4%. Dicha situación alerta al establecimiento de políticas y programas para su prevención y control (Krocker, 2014). Es por ello que consideramos que tanto la desnutrición como el sobrepeso y la obesidad constituyen un factor clave en el desarrollo del niño y de la población en general. La prevención de estos padecimientos es una inversión a corto, mediano y largo plazo que beneficiará a la generación actual y a sus hijos, por lo cual, debe estar presente en la agenda nacional hasta que deje de ser un problema de salud pública.

La función de la clase media.

La clase media se define y está determinada desde todos los aspectos de la vida cotidiana, es decir lo económico, lo político y lo social, y esta juega un importante papel en el desarrollo de toda sociedad y por ende en el desarrollo de una nación. En México la clase social denominada como clase media se remonta a las culturas prehispánicas donde podemos ver que ya desde esas épocas había diferencias determinadas no solo por aspectos religiosos si no por aspectos que tiene que ver con el conocimiento o acceso a la educación, y sin lugar a dudas por lo relacionado con lo económico y en algunas ocasiones por la capacidad combativa de los jefes de familia, ser u un reconocido guerrero te separaba de los comunes pero no te hacia parte de los sacerdotes, formándose así diferentes estratos sociales.

La existencia formal de la clase media se remonta al siglo XVIII en Inglaterra y surge por una notoria separación en factores sociales como la repartición de la riqueza, diferentes trabajos y desde luego la evolución del hombre en los aspectos sociales y religiosos. En el resto de Europa surge de la mano de la revolución industrial en el Siglo XIX. Definida en principio por aquellas personas que realizaban trabajos no manuales como médicos, ingenieros, abogados y estaba completamente ligada al nivel educativo de las personas.

“Las definiciones científicas de la clase media dependen de la teoría de la estructuración social empleada por el autor. La mayoría de las definiciones se apoyan ahora en el marco teórico de Max Weber, centrado en la interacción de las variables de *riqueza, poder y prestigio*, otra en el de Karl Marx, que integra las tres en un modelo funcional de la estructura social como el grupo integrado por personas de clase media que proponían terminar con los 10 privilegios del ejército y el clero.” De acuerdo con Weber, la sociedad se estratifica como un continuo a lo largo de tres dimensiones paralelas: la económica, la política y la social. Hasta cierto punto, su modelo es afín a la imagen vulgar de la estratificación, aunque define de manera rigurosa las variables que emplea. De acuerdo con el concepto de Weber, las clases objetivas no necesariamente se corresponden con las identificaciones subjetivas efectuadas por los individuos, sino que se definen por las oportunidades que se les ofrece en los mercados su dotación de capital. Las dimensiones son:

- El "estatus económico", que equivale a la riqueza, es decir, a los ingresos y el capital del que se dispone; la mayor diferencia entre las clases se concentra no en el nivel de ingresos — aunque las disparidades en éste pueden ser de hasta un 1000 % entre el quintil superior y el inferior en las sociedades industriales modernas —, sino sobre todo en el volumen y la estructura del capital del que se dispone. La clase media normalmente no dispone de

suficiente capital como para dedicarse simplemente a recibir el interés que produce, sino que debe implicarse activamente como empresaria en la gestión de éste, como comerciante o industrial en pequeña escala por ejemplo. Weber distingue además los poseedores de capital económico de los poseedores de habilidades especiales por las que pueden obtener un precio relativamente elevado y un cierto grado de control sobre el mercado en el que ejercen.

- El "estatus político", que equivale al poder; aunque es más difícil definir el poder en términos formales o cuantificables que la riqueza, equivale en términos generales a la capacidad que se posee de determinar, directa o indirectamente, la acción de otros. En el modelo de Weber, el poder se concentra sobre todo en el ámbito de la política, a través de la legislación y del monopolio legítimo de la violencia que concentra el Estado. Al estar el control del Estado en manos de una élite, la distribución desigual del poder se concentra en estos.

- El "prestigio", la capacidad de influir sobre la acción ajena a través de la impresión carismática que uno produce. El prestigio puede codificarse en medios institucionales, como los términos o títulos honoríficos que se conceden legalmente, o simplemente ejercerse en la interacción social.”

Es un numeroso grupo, el mayor, que sustenta el concepto de economía capitalista y con alto grado de profesionalidad o prestigio social y constituyendo un nuevo proletariado influyente o poder social (Mallet), incorporándose como la nueva y numerosa clase trabajadora (de Marx) que poseería los medios de producción, que ahora forman parte de la modernidad en la forma de información digital.

Las propiedades más interesantes por analizar son sobre su comportamiento y valores, manifestados en su acción social y con relación a su significación y aportación al sistema social, relacionados con el *prestigio* y *el poder*. También se establece que es un grupo formado por el

mercado laboral tecnocrático, que queda patente en las nuevas definiciones de puestos de trabajo de nivel muy cualificado. Inequívocamente su aportación es esencial como artífices del funcionamiento operacional del sistema social y su supervivencia. La percepción de la clase media por las otras dos clases es de reconocimiento de su rol en la sociedad.

Capítulo III

Metodología

Mis esfuerzos al proponer este modelo diagnóstico de implementación de una Escuela para padres, van encaminados a que quien tenga acceso e interés en consultarlo, pueda ver a la familia como un ser vivo cuya tarea preponderante es la conservación, y la regulación de las vidas de todos sus miembros y en donde cada uno de estos obtiene el beneficio que le proporciona la acción conjunta de los demás comparándola con las posibilidades limitadas de la acción particular o aislada. Se pretende promover la idea de tener un espacio de reflexión de intercambio, para que estas familias puedan proteger y amplificar la vida de las personas que se encuentran en ellas, a pesar de las diferencias, contradicciones, desajustes y conflictos que nunca dejaran de presentarse.

Metodología

La metodología utilizada es etnografía, basada en conocer y describir a través de la observación directa, la vida cotidiana y el escenario de un grupo (Martínez, B., & Almeida, E.)

Descripción de la población: La población a la que se aplicó los cuestionarios son padres de familia del Colegio Humboldt de Puebla. Estos padres de familia pertenecen a un grupo de padres de apoyo de preescolar. Este grupo de apoyo funge como intermediario entre las autoridades de la escuela y el resto de los padres. Actualmente el Colegio Humboldt tiene 18 grupos multigrado de preescolar. Cada grupo está representado por dos personas, por lo tanto, son 36 personas las que conforman este grupo. Son personas comprometidas con su comunidad y sus hijos ya que destinan tiempo extra y recursos propios en esta actividad. La mayoría de estas

personas participa activamente de igual forma en la escuela para padres impartida por la institución, o han participado en algún momento en pláticas, cursos para padres. El grupo de padres de apoyo se conforma cada inicio del ciclo escolar (2016-2017), está abierto a padres y a madres. Este año se conformó principalmente por mamás y algunos papás. Los papás poco a poco han dejado de asistir las juntas mensuales. Actualmente no asiste ninguno. Por lo tanto, el cuestionario solo se aplicó a madres de familia pertenecientes a este grupo. Estas mamás tienen hijos en diferentes edades y grados escolares, que van desde niños de meses de nacimiento, pasando por preescolar hasta preparatoria y universidad. Son madres de diversas edades y diversos estados civiles. Algunas familias son bilingües y multiculturales (principalmente México-Alemania, pero también hay de otras nacionalidades). Pertenecen a un nivel socioeconómico C+ (Medio Alto) y C (Medio Típico) en su mayoría.

Descripción del Colegio: El Colegio Humboldt es una institución educativa que este año (2017) cumple 100 años de su fundación. Fue creada en Puebla por la familia Petersen con 10 alumnos alemanes, pronto se integran alumnos mexicanos y de otras nacionalidades. Las clases a lo largo de la historia se han impartido en alemán y español, tiene una asociación de padres de familia. Es un colegio que considera muy importante el desarrollo integral humano, y esto lo logra a través de la formación bicultural y multicultural, donde se le da la misma importancia a todas las materias y disciplinas, desde ciencias, tecnología, idiomas, arte, música y deportes. Así mismo es fortalecido el cumplimiento de este objetivo a través del encuentro de distintas culturas como una experiencia enriquecedora, la convivencia multicultural como una situación natural, la práctica de una pedagogía que tienen como fundamento educativo la equivalencia de todas las culturas y sus múltiples perspectivas.

Misión: “Somos una Casa de Aprendizaje donde se persigue el desarrollo integral humano, y se ofrece una enseñanza bicultural en un contexto transcultural”.

Visión: “El Colegio Humboldt es definitivamente la mejor opción en Puebla para una educación y formación académica bicultural y trilingüe, desde Kindergarten hasta Preparatoria”.

Valores: Corresponsabilidad, participación y orientación al logro.

Descripción del instrumento

Encuesta

1°. Se ha hecho una investigación documental de libros, revistas, archivos, internet, etc. Todos los anteriores mencionados relacionados con un enfoque humanista preventivo interesado en el desarrollo familiar; estos documentos han sido seleccionados por su pertinencia, confiabilidad y vigencia. La investigación documental abarca diversos autores y las corrientes que fundamentan este trabajo como la teoría de sistemas, algunos conceptos del Enfoque Centrado en la Persona, enfoque sistémico y el enfoque humanista preventivo en el desarrollo de la familia. A partir de esta revisión documental se generaron los instrumentos para recabar la experiencia y necesidades de la población involucrada.

2o. El diseño del cuestionario se ha basado también en una investigación de campo como participante y observadora en diversos cursos: “Escuela de Padres” del Colegio Humboldt (2015- actualidad), “Escuela de Padres del Colegio México de Puebla (2014-2015), participación en el Diplomado “Persona y Familia” (Agosto, septiembre, octubre y noviembre 2016) impartida por el Instituto Panamericano de Alto desempeño Empresarial (IPADE); así

como mi participación como oyente y expositora en diversas pláticas y cursos con temas relacionados a la crianza de los niños y la relación e injerencia de los padres en ello; con base también en la experiencia propia como madre de familia de dos hijos, 6 y 16 años y como miembro de una comunidad escolar que me permite escuchar y vivir las necesidades propias y de otros padres. A partir de lo anterior se generó también el instrumento para recabar la experiencia y necesidades de la población involucrada.

3°. La investigación de campo y documental previas arrojaron varios temas de interés entre la población investigada. Esos temas han servido de columna vertebral para realizar el cuestionario. Entre otros temas están: Tipos de familia, etapas de la familia, familia sistémica, familia como contexto de Desarrollo Humano, funcionalidad familiar, indicadores de dinámica y funcionalidad familiar, comunicación, aprovechamiento académico y autoridad, nutrición. Muchos de estos temas forman parte del marco teórico de este documento.

4°. Las preguntas utilizadas en el cuestionario fueron cerradas, de opción múltiple y basadas en la escala de Likert.

5° Realización de pilotaje del cuestionario con un grupo más pequeño (8 personas).

6°. El instrumento se aplicó a 28 personas.

7°. El cuestionario fue anónimo.

Procedimiento

Criterio de inclusión: Se aplicaron 28 cuestionarios a padres de familia del Colegio Humboldt perteneciente al grupo de padres de apoyo.

Criterio de exclusión: Padres de familia del colegio Humboldt que no pertenecen al grupo de padres de apoyo.

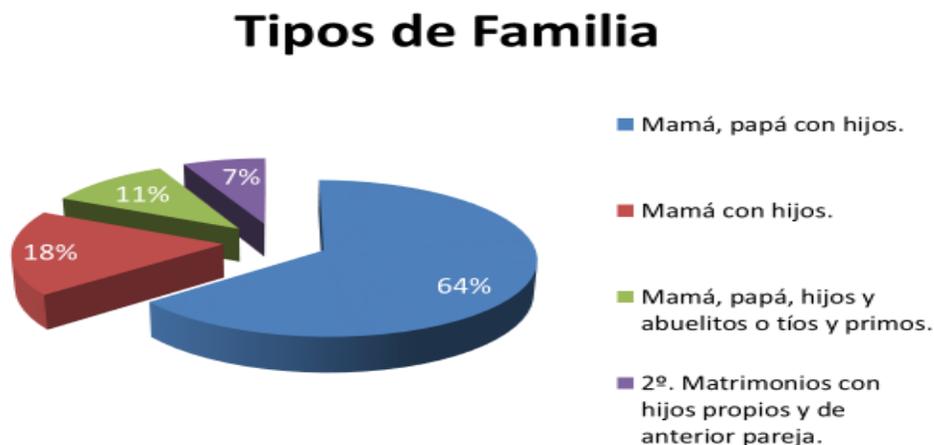
Cómo se aplicaron: Se aplicaron 28 cuestionarios a 28 madres de familia, en la reunión mensual de padres de apoyo en las instalaciones del colegio. Se aplicó a ese número de mamás porque fueron las mamás que asistieron a esa junta. Se aplicó en el mes de enero 2017. Se aplicó solo a madres de familia. Los cuestionarios se aplicaron de forma anónima.

Para poder aplicar los cuestionarios se tuvo una plática con la directora de la sección preescolar del Colegio Humboldt de Puebla siguiendo los lineamientos del organigrama de la escuela y las políticas de esta misma. En la plática se dio una explicación amplia del proyecto, desde objetivos general y particulares, justificación, hasta la metodología que se seguiría, a quién se quería aplicar y cómo. Al leer el cuestionario y comprendido el proyecto, la directora dio luz verde a la aplicación de los cuestionarios en una reunión de padres de apoyo antes ya mencionada. Una vez aplicado el cuestionario y arrojado la información, se retroalimentó a la dirección de los resultados obtenidos en el cuestionario.

Capítulo IV

Resultados y Discusiones

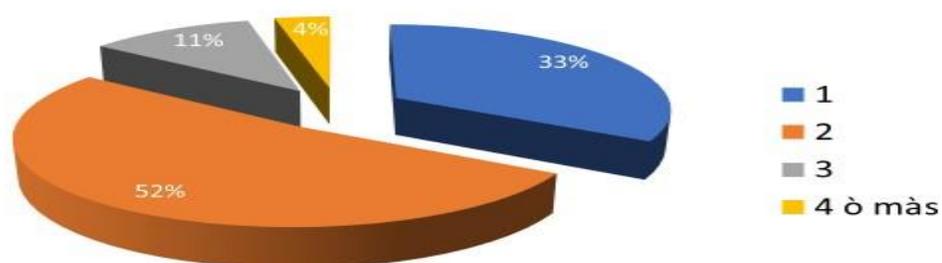
Como menciono en la descripción de la población, las personas a la que se aplicó los cuestionarios son padres de familia del Colegio Humboldt de Puebla. Estos padres de familia pertenecen a un grupo de padres de apoyo de preescolar. El cuestionario solo se aplicó a madres de familia pertenecientes a este grupo. Estas mamás tienen hijos en diferentes edades y grados escolares que van desde niños de meses de nacimiento, pasando por preescolar hasta preparatoria y universidad, así como diferente cantidad de hijos. Son madres de diversas edades y diversos estados civiles, tienen diferente grado de escolaridad. Algunas familias son bilingües y multiculturales (principalmente México-Alemania, pero también hay de otras nacionalidades). Pertenecen a un nivel socioeconómico C+ (Medio Alto) y C (Medio Típico) en su mayoría y C- en su mayoría.



Gráfica 1: Tipos de familia.
Fuente: Elaboración propia.

Tipos de Familia

Cantidad de Hijos

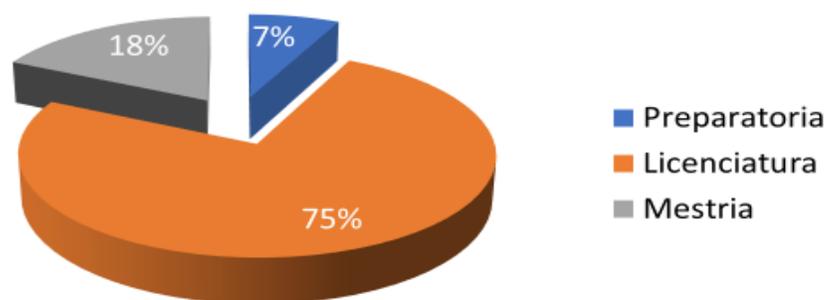


Gráfica 2: Tipos de familia (Número de hijos).

Fuente: Elaboración propia.

Tipos de familia

Escolaridad



Gráfica 3: Tipos de familia

Fuente: Elaboración propia.

Estos resultados nos dan una grossa idea de ciertos rasgos o características que tiene una comunidad, como la comunidad Humboldt y, que a su vez pertenece a una sociedad más grande como lo es la sociedad de la ciudad de Puebla. Se observa en los números que el 64% de las familias están constituidas como familias tradicionales, es decir, con mamá, papá e hijos; sin embargo, podemos ver una tendencia importante a la aparición de otro tipo de familias como familias de solo mamá con hijos, familias extendidas, así como familias reconstruidas o segundos matrimonios. En la encuesta no se presentó ninguna familia del mismo sexo con hijos, sin embargo, ya existen en primaria y en la entrevista que tuve con la directora del kínder, me comentó que este año ha tenido 2 entrevistas con parejas del mismo sexo, que piden poder inscribir a sus hijos (Un requisito para la admisión de los niños en el kínder, es la entrevista previa con la directora), teniendo las mismas posibilidades de ser admitidos que otro tipo de familias. Un 33 % de las familias que contestaron el cuestionario tiene un solo hijo, y a pesar de que estas familias están constituidas por madres o padres jóvenes, platicando con ellas en diversas sesiones, no piensan tener más hijos, únicamente desean tener uno. 52% de los participantes tiene dos hijos y el resto 3 ó más de 3. Conociendo a la comunidad por ser parte de ella y analizando los datos del cuestionario vienen algunas reflexiones: ¿Estamos conscientes de que la estructura familiar se está modificando? ¿Cómo reaccionamos a ello? ¿A qué nos enfrentamos día a día con estos cambios estructurales? ¿La funcionalidad o disfuncionalidad de una familia tiene que ver en el número de hijos o por cómo este conformada? ¿La crisis familiar que vivimos hoy en día está relacionada con esa estructura o la resistencia a aceptar nuevas estructuras familiares? ¿Estamos actualizándonos al mismo ritmo que las nuevas generaciones lo hacen? ¿Cuál es el número correcto de hijos que debo tener? ¿Debo linearme a la tendencia

global de reducir el número de hijos para que no me vean mal, es esa una buena razón? ¿O acaso debo seguir mis propios órdenes y jerarquías de valor para tomar esas decisiones? Todas estas reflexiones surgen al ver estos números, al entrevistar a la directora, en general al observar y ser parte de una comunidad en la cual encuentras personas abiertas, flexibles y sin juicios morales ante los cambios estructurales de la familia y por otro lado a otras que aceptan de manera moderada estos cambios.

Continuando con la población, el cuestionario solo se aplicó a mujeres a pesar de que la encuesta iba dirigida a los padres y madres del grupo de apoyo. Este grupo de apoyo como esta especificado en características de la población funge como intermediario entre las autoridades de la escuela y el resto de los padres. Actualmente el Colegio Humboldt tiene 18 grupos multigrado de preescolar. Cada grupo está representado por dos personas. El grupo de padres de apoyo se conforma cada inicio del ciclo escolar (2016-2017) y la convocatoria está abierto a padres y madres. Este año se conformó principalmente por mamás y algunos papás. Los papás poco a poco han dejado de asistir las juntas mensuales. Actualmente no asiste ninguno. Es por ello que los cuestionarios solo se aplicaron a mamás. Se puede observar el mismo fenómeno en otras actividades escolares que son abiertas para padres y madres como Escuela de Padres, festivales, juntas con maestros, etc. También me es importante mencionar, como parte de la reflexión con base en la observación, que al asistir yo como mamá (que también pertenezco a este grupo de apoyo, aunque no participé en el cuestionario) a estos diversos espacios como Escuela de Padres y a otras actividades como juntas con maestros observo las mismas caras, es decir mamás que pertenecen a este grupo o que asisten constantemente a Escuela de padres, platicas, festivales, juntas, etc. quedando de manifiesto la ausencia de muchas madres y padres.

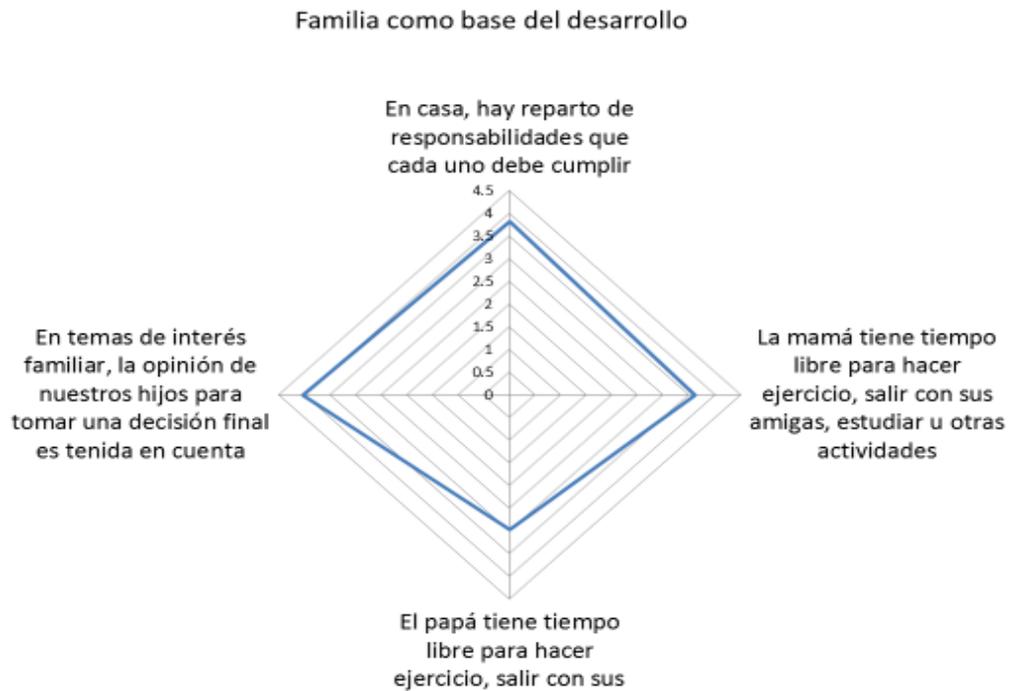
Analizando los resultados del cuestionario, observamos que el 63% de las mamás que resolvieron esta encuesta participan siempre en las actividades escolares como juntas, escuela de padres, kermeses, festivales, etc. El 29% casi siempre, el 4% algunas veces y el resto 4% casi nunca (ver gráfica 4) y tomando en cuenta que ningún papá asistía a la junta de aplicación y los resultados arrojados me llevan a las siguientes reflexiones y cuestionamientos: ¿Por qué la mayoría de las mamás de apoyo siempre y casi siempre tienen tiempo para asistir a las actividades escolares de sus hijos? ¿A caso a ellas les sobra el tiempo y no tienen nada más que hacer? ¿Porque estas mamás de apoyo si pueden asistir a los eventos de sus hijos? ¿Los hijos de estas mamás, probablemente necesitarán menos la escuela de padres? ¿Qué característica especial tienen estas mamás para tener o darse el tiempo para asistir y que beneficios han obtenido al hacerlo?

Desarrollo familiar



Gráfica 4: Desarrollo familiar (Participación en actividades escolares).
Fuente: Elaboración propia.

Con respecto al tiempo que tienen los padres y madres para hacer ejercicio, salir con amistades, estudiar y otras actividades (asistir a actividades escolares, por ejemplo) obtuvimos los siguientes resultados: En promedio y basándonos en una escala de Likert, cuyos valores son los siguientes: 5 siempre, 4 Casi siempre, 3 Algunas veces, 2 Casi nunca, 1 Nunca. La mamá tiene 3.5 de calificación para actividades como hacer ejercicio, salir con amigas, estudiar, entre otras actividades. El promedio de los hombres tiene 3 en la escala de Likert. Es decir, las mamás en promedio tienen arriba de algunas veces tiempo para realizar estas actividades antes mencionadas, los papás tienen promedio solamente algunas veces para realizar estas actividades.



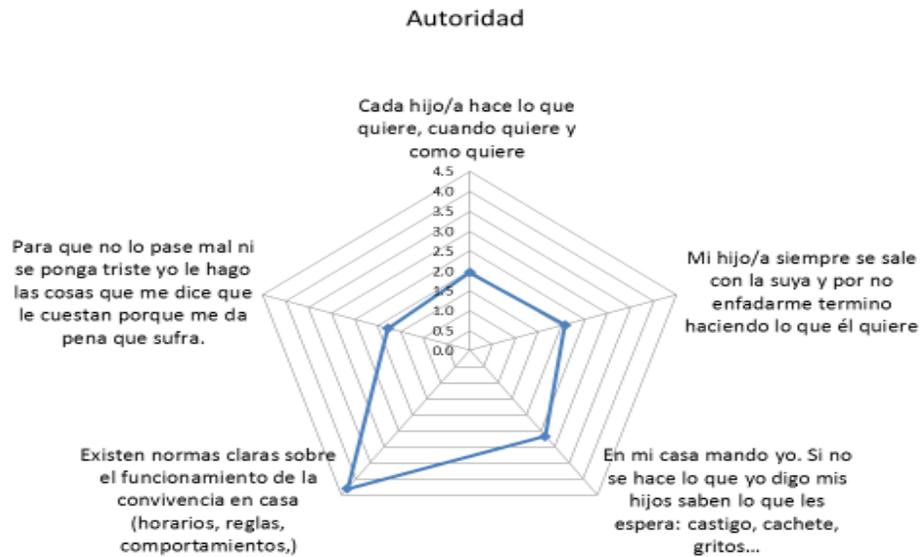
Gráfica 5: Desarrollo Familiar

Fuente: Elaboración propia.

Considerando estos resultados, más lo anterior mencionado de que la encuesta había sido diseñada para madres y padres de apoyo, pero solo fue contestada por mamás ya que los padres no asistieron y tenían ya varias juntas de no asistir me surgen algunas preguntas y reflexiones con relación al tiempo de los padres y madres ¿Los padres de familia tienen tiempo suficiente tiempo para poderlo destinar a actividades que fomenten su desarrollo y el de su familia como hacer ejercicio, estudiar, salir con amigos, asistir a actividades en pro del desarrollo de sus hijos? ¿Por qué siempre un número mucho mayor de mamás asiste a estas actividades?, ¿Las mamás realmente tienen más tiempo que los papás para asistir a ellas, o se dan ese espacio? ¿Culturalmente tenemos la creencia que la educación de los hijos corresponde únicamente a la

mujer? ¿La vida acelerada y llena de compromisos sociales y económicos no permite a los papás y mamás por falta de tiempo participar en actividades de nuestros hijos? ¿Qué hace decidir a una madre o padre asistir a estos eventos y darse el tiempo? ¿Qué tienen que hacer una madre o padre o dejar de hacer para tener tiempo para salir a hacer ejercicio, estudiar, salir con amistades, asistir a actividades escolares de sus hijos? Ligando estos resultados a otras dos preguntas que se realizaron en el cuestionario y que tienen que ver también con si tienen el tiempo y si involucran a los hijos para poder todos tener un mayor espacio de tiempo para desarrollarse: ¿Hay repartición de tareas? Y ¿Se toma en cuenta a los hijos para tomar decisiones? El resultado nos arroja en la misma escala, que 3.5 de los padres considera que hay reparto de actividades domésticas entre todos los miembros de la familia y 4 puntos en la pregunta ¿En temas de interés familiar, la opinión de nuestros hijos para tomar una decisión final es tomada en cuenta? me remonta a pensar que tanto involucramos a nuestros hijos en la real toma de decisiones en el hogar, qué tanto son considerados como individuos que aporten al desarrollo familiar a través de responsabilidad, opinión y participación activa, que permita tener a los padres mayor tiempo para desarrollarse ellos mismos como personas, por lo tanto formar y ser parte de una familia funcional y sana. Estas reflexiones a su vez me hacen pensar y los padres tenemos la capacidad de visualizar los límites de responsabilidades y de los espacios y tiempos de los niños y de los adultos. Me he encontrado a lo largo de mi vida como madre situaciones tanto personales como de otras personas, que el no poder hacer que nuestros hijos sean parte de las actividades domésticas como levantar su ropa o juguetes, regar plantas y jardín, levantar platos de la mesa, etc. en donde nuestros hijos no deben o no quieren participar en la toma de decisiones de la familia o que los padres no consideremos a nuestros hijos como miembros activos y valiosos en la toma de algunas decisiones, no son situaciones menores, pueden ser más que ello, pueden

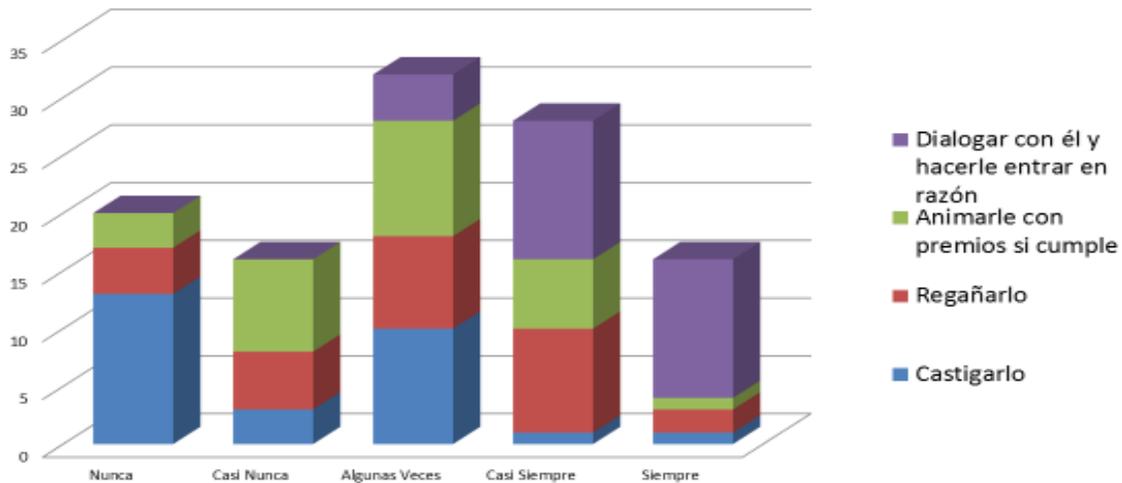
estar reflejando que los límites de los padres hacia los niños no están bien establecidos lo que me lleva a poner en la mesa otros resultados de la encuesta, estos resultados son con respecto a la autoridad que ejercen estos papás en casa y como la ejercen mostrándonos el clima emocional en el hogar:



Gráfica 6: Autoridad
Fuente: Elaboración propia.

Autoridad

**Si tu hijo/a no hace las tareas escolares o de casa o resulta difícil que la haga:
¿Qué haces?**



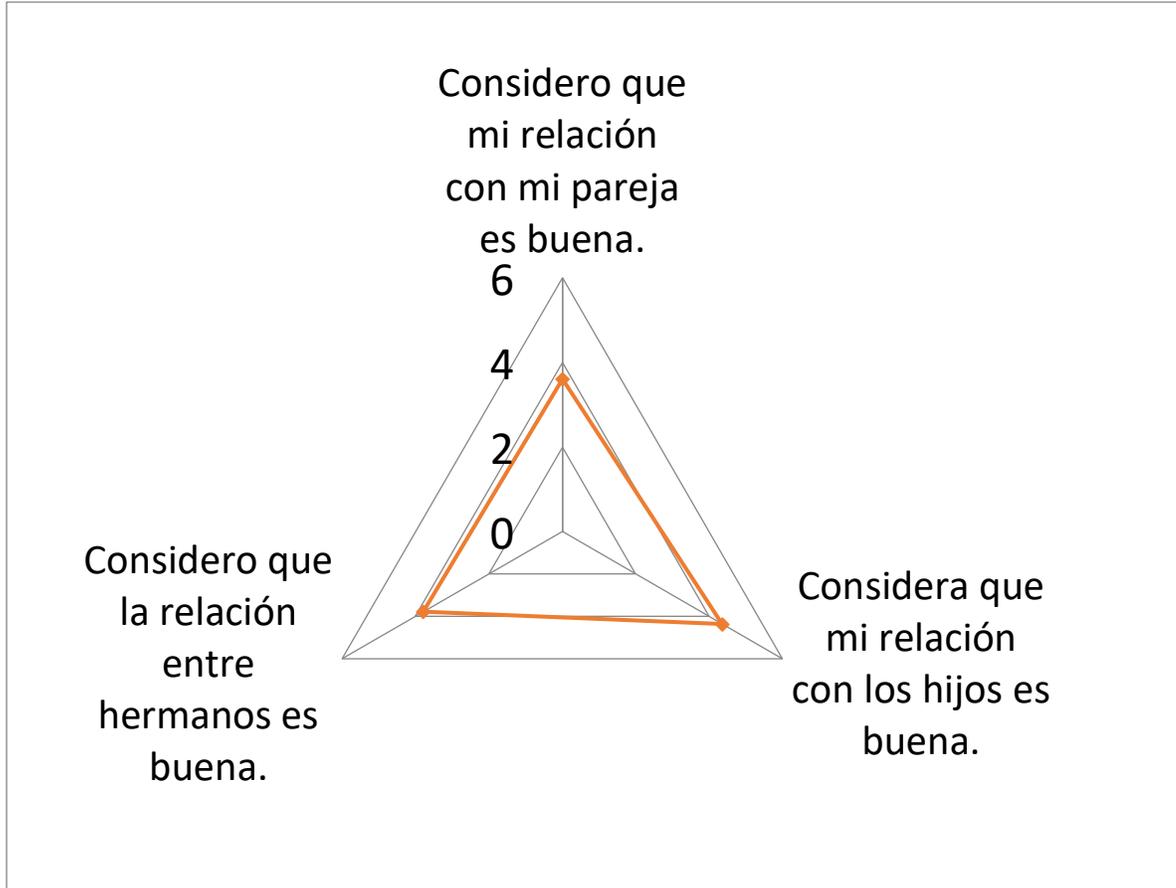
Grafica 7: Autoridad

Fuente: Elaboración propia.

Las gráficas 6 y 7 elaboradas con los datos del cuestionario me dejan ver un interés por parte de los padres de seguir esta tendencia actual a la educación de los hijos a través de la comprensión, del entendimiento, la no agresión física, el dialogar con los niños, y a un clima emocional adecuado en un ambiente equilibrado con reglas claras y bien establecidas que permitan y propicien el buen entendimiento y las buenas relaciones, ya que poco menos de la mitad de los encuestados dijo que casi nunca o nunca si no se hace lo que yo dicen, sus hijos saben lo que les espera: castigo, regaños, etc. Esto se ve fortalecido con el poco menos del total de las personas que resolvieron el cuestionario que manifestaron dialogar con sus hijos y los hacia entrar en razón cuando no hacían o les costaba trabajo hacer sus deberes escolares o de casa. Coincide el igualmente poco menos de la mitad de la población encuestada que dijeron

que los hijos siempre o casi siempre saben lo que les espera si no cumplen con sus tareas: regaños, castigos. Sin embargo, encuentro algunas discrepancias cuando un alto porcentaje dijo que si regañaba a sus hijos, pero mucho más aun con el más de la mitad de los encuestados que dijo premiar a sus hijos con algunos regalos como parte de su sistema del ejercer la autoridad en casa; una participación relativamente baja, menos de la mitad de la población que dijo que solo algunas veces, casi nunca o nunca hay reparto de tareas o responsabilidades domésticas también me hace cuestionar que tanto estos padres están entendiendo realmente la aplicación de la autoridad, que tanto ponen límites claros a sus hijos, o solamente creen poner claros mencionando una serie de reglas y normas. Porqué si ellos consideran que ejercen una correcta autoridad un porcentaje alto de la población se ve en la necesidad de regañar a sus hijos. Todos estos datos me hacen pensar ¿Los padres actuales nos estaremos confundiendo en cómo aplicar la autoridad para generar un ambiente emocional adecuado? ¿Estaremos realmente estableciendo límites que permitan a nuestros hijos entender y acatar las reglas y normas del hogar sin necesidad de castigarlos, regañarlos, y sobre todo darles premios en compensación o como generador de autoridad? ¿Tendremos claro que el buen ejercicio de la autoridad no es hablarles bonito a nuestros hijos, pero tampoco es ser autoritarios e inflexibles? ¿Necesitamos ayuda para entender y ejercer la autoridad en nuestros hogares? ¿Qué necesitaríamos saber al respecto? La autoridad busca el desarrollo integral de los niños, pensando que la autoridad está al servicio de quien la obedece.

Por lo que puedo seguir con los siguientes datos importantes arrojados en la encuesta:
Cómo se percibe y como es la comunicación y las relaciones familiares en el grupo encuestado:



Gráfica 8: Relaciones familiares.

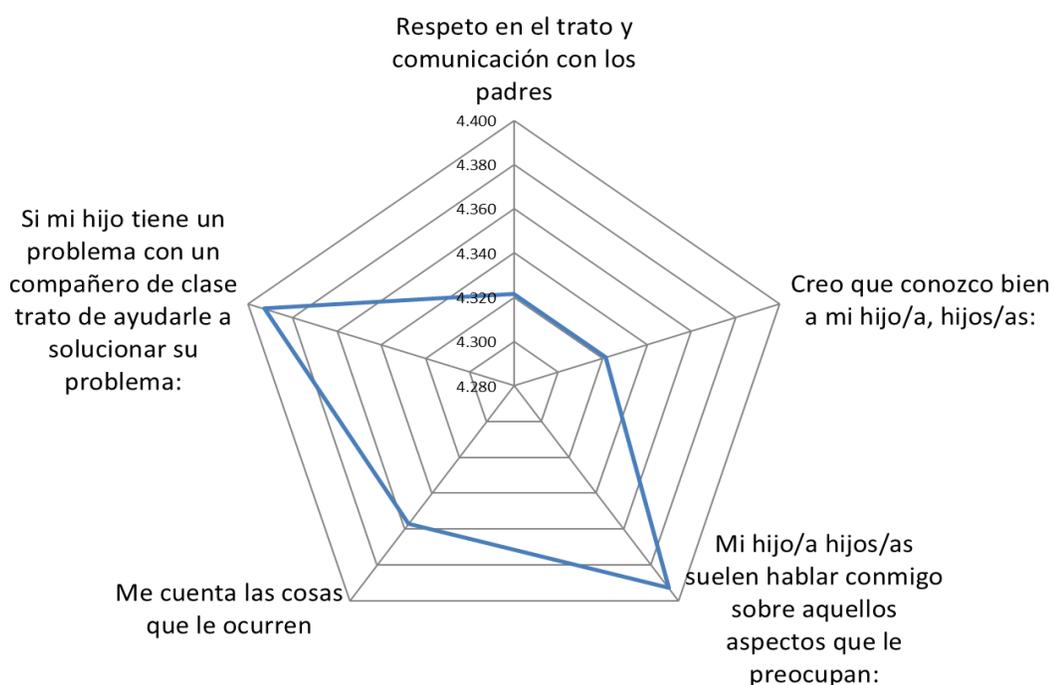
Fuente: Elaboración propia.

Los números arrojan que las relaciones familiares son casi siempre buenas, tanto entre pareja, como la relación entre padres e hijos. Mostrando en mayor porcentaje que las relaciones de los padres con los hijos son casi siempre buenas más e independientemente de la relación entre las parejas. Solamente un aproximado del 10 por ciento manifestó tener únicamente algunas veces buenas relaciones con su pareja.

Los resultados arrojan que la relación entre hermanos es un aproximado de 3.8 en la escala de Likert, es decir, casi siempre buena, independientemente de que estemos hablando de hermanos (como se mostró en los resultados de los cuestionarios) de tan diferentes edades como

un ejemplo una familia dice tener un hijo de 5 años y de 19; y de diversos tipos de familias, esta misma familia es un 2°. Matrimonio o reconstruido con hijos propios y de la pareja anterior. Esto es que a los miembros de esta comunidad independientemente de su estado civil y número de hijos les es importante mantener relaciones funcionales y estrechas entre todos sus miembros.

La próxima gráfica (9) nos refleja el resultado de la encuesta en cuanto a temas de comunicación:



Gráfica 9: Comunicación.
Fuente: Elaboración propia.

Se hicieron 4 preguntas con relación al tema de comunicación. Las 4 preguntas obtienen una respuesta de 4 ó casi siempre en la escala de Likert. Es decir, que a estas madres de familia procuran hablar con sus hijos sobre aspectos que a ellos les preocupan como problemas con compañeros de clase. Manifiestan que sus hijos se dirigen a ellos con respeto y el resultado más

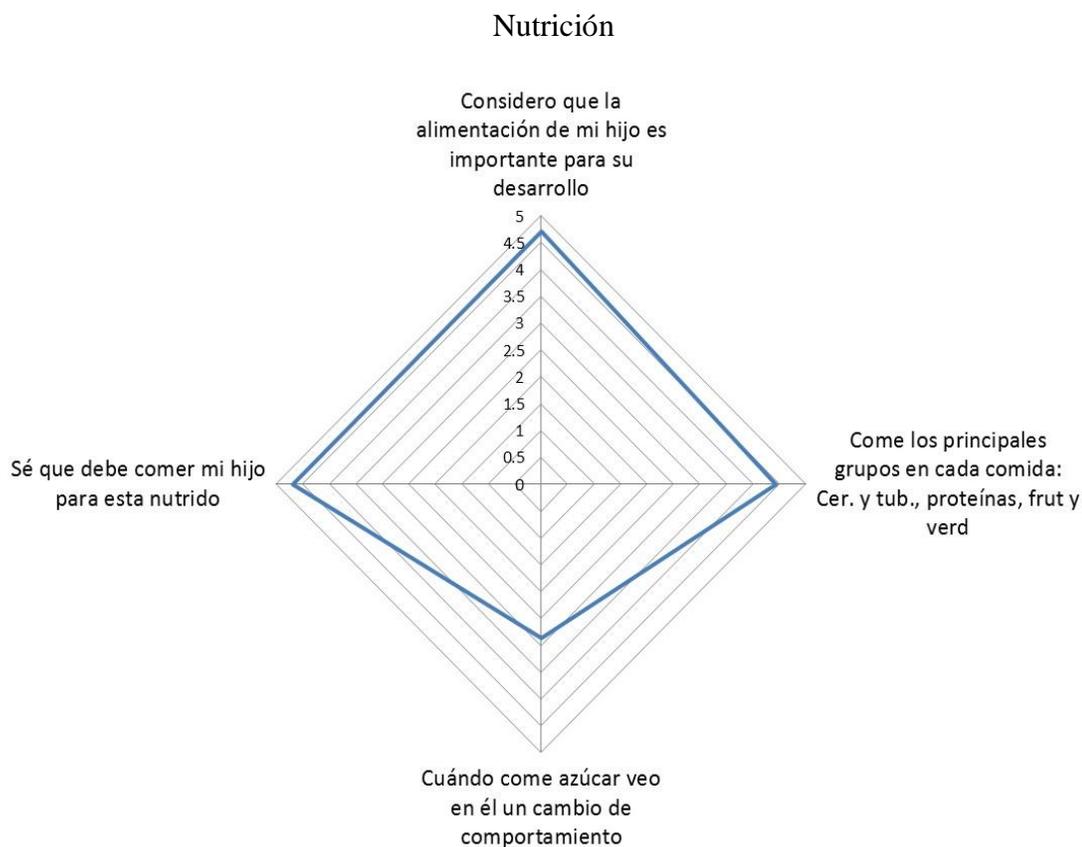
bajo, aunque sigue en el rango de casi siempre es creen conocer a sus hijos. Por lo tanto, esta comunidad está claramente interesada en tener una buena comunicación. Me quedaría con una reflexión ¿Cómo se conocer a mis hijos? ¿Siempre que decimos los padres conocer a nuestros hijos realmente lo hacemos?

Por otro lado, y, refiriéndome a los resultados referentes al aprovechamiento académico del cuestionario los participantes manifiestan decir que sus hijos tienen casi siempre buenas relaciones con sus compañeros y con sus profesores y tal hecho contribuye al desarrollo académico de sus hijos.

Pongo en la mesa de discusión cómo concebimos los padres y las escuelas el aprovechamiento académico ¿En que debe de estar basado el aprovechamiento académico? ¿Estamos educando humanos, o estamos entrenándolos?, ¿Se estará saturando a los alumnos con tanta información? ¿Un niño podrá leer si no conoce su cuerpo? ¿Por qué deseamos con tanta urgencia que el niño muestre su inteligencia, en lugar de su humanidad? ¿Qué pasa con toda esa información saturada? ¿Qué pasa si no logramos conectar nuestro conocimiento con nuestro corazón? ¿Qué pasa si no somos maduros como personas y tenemos en nuestro poder muchos conocimientos y capacidad? ¿A caso esta formación recibida, esta estructura mental formada por cientos y cientos de ejercicios son suficientes para lograr nuestros sueños?

En la actualidad la competitividad, el llegar a ser, el tener, el éxito concebido como una expectativa cerrada (un sueño que nuestros padres o que nosotros como padres imponemos a nuestros hijos). ¿A caso la mejor escuela es aquella que promete asegurar el futuro de nuestros hijos? ¿Nos detenemos a pensar como padres que precio pagan nuestros hijos al someterlos a fuertes presiones académicas, con largas jornadas de estudio, más tareas en casa, más clases de música, ballet, matemáticas, etc.? ¿A caso este método ha dado frutos haciendo niños felices?

Todas estas preguntas me surgen de cuando hablamos de aprovechamiento académico y el enfoque únicamente intelectual que se le ha dado.



Gráfica 10: Nutrición.
Elaboración: Fuente propia.

Por definición el Desarrollo Humano es el estudio de los dinamismos básicos intrapsíquicos e interpersonales que impulsan la evolución de la persona, así como el estudio de las condiciones sociales y ambientales que favorecen el buen funcionamiento de las personas y de los grupos de personas en la sociedad (Lafarga, J., editorial trillas pg. 46). Basados en esta definición, una de muchas que podemos encontrar, el interés del Desarrollo Humano es estudiar aquellos procesos internos y externos que pudieran detonar la evolución de las personas, y las condiciones sociales que favorecerían su desarrollo. Por tanto, el simple hecho de ser persona

me otorga el derecho al Desarrollo Humano, no importando mi condición social, mi género, mi edad, mi escolaridad, mi cultura y considerando que es importante en una investigación que está tenga una pertinencia social adecuada para beneficiar a la población dirigida ya sea de forma individual y de forma grupal a corto y mediano plazo me surgen las siguientes interrogantes: ¿El Desarrollo Humano es limitado? ¿A caso algunas personas pueden ser por su condición social, económica, cultural, etc. merecedoras de mayor atención en cuanto a Desarrollo Humano?, ¿es decir, las personas que viven condiciones extremas de marginación, pobreza, vulnerabilidad son más sujetos de apoyo para desarrollar sus condiciones de vida? o ¿somos los propios desarrolladores humanos viendo las grandes desgracias de estas personas las que nos limitamos a pensar que son los únicos y los que más lo necesitan? ¿A caso los desarrolladores humanos hemos encasillado al Desarrollo Humano?

No es de ninguna manera mi intención proyectar una percepción poco considerada al dolor humano ni una falta de sensibilidad ante las personas que se encuentran viviendo bajo estas condiciones deplorables de vida. Mi pensamiento va encaminado a reflexionar si en nuestro afán de solucionar y proporcionar soluciones a personas con estas características, que sin duda debemos todos de voltear a ver urgentemente, olvidamos a aquellos que no estando bajo estas condiciones extremas, necesitan probablemente desde otra perspectiva que el Desarrollo Humano los voltee a ver.

Uno de los principales problemas de la sociedad moderna radica precisamente en la falta de atención que se pone a estos grupos sociales, y en específico en esta investigación me estoy refiriendo a la clase media social de México; el bombardeo mediático y mercadológico a esta clase social apunta definitivamente a que el éxito en la vida radica en el tener y no en el ser, cada vez vemos más a los jóvenes y a las familias fragmentadas por la distorsión de los valores

perenes, de lo que verdaderamente es importante. En el afán de ayudar a los que menos cabe la posibilidad de haber perdido de vista a los que tienen un poco más pero que no entienden su responsabilidad para con ellos mismos y su sociedad. ¿No acaso los problemas de disfuncionalidad de las familias que pertenecen a la clase media son sustancialmente considerables? ¿Debemos dejar el enfoque del Desarrollo Humano fuera de un estrato donde de acuerdo a Forbes, cerca de 25 millones de mexicanos pertenecen?

Capítulo V

Conclusiones

Me es grato al escribir estas líneas y poder concluir esta investigación darme cuenta de que los últimos años de haber participado tanto en Escuela de Padres del colegio de mis hijos, como en diversos cursos y platicas, que me han traído grandes enseñanzas, grandes experiencias compartidas con otros padres, momentos de reflexión, de duda, de elección entre asistir a este tipo de eventos o hacer otra cosa, ya que muy cierto, el tiempo en estos tiempos

cosa de nada decidir asistir o no a este tipo de programas, sin embargo, considero que va más allá de decidir si tengo tiempo o no, hay que pensar en el presente y en el futuro y hacer una valoración de nuestras decisiones y prioridades como padres. Me es grato también al estar escribiendo las últimas líneas de esta investigación, pensar que podrían ser estas líneas una pequeña o gran contribución para aquellas personas, instituciones educativas que estén interesadas en el desarrollo familiar y que crean como yo firmemente en que la educación de los padres en los temas familiares es detonadora del desarrollo de los hijos y en general como lo he manifestado en el desarrollo de la pareja y, de cada miembro de la familia.

A lo largo de la realización de este proyecto, he tenido oportunidad de platicar con muchas personas, entre ellas la directora de preescolar del colegio Humboldt de Puebla; me pudo contar la experiencia enriquecedora y retadora del poder formar “Escuela de Padres” en el colegio Humboldt. Ha tomado más de 15 años poder llevar a cabo este programa, ha sido un cúmulo de experiencias, de aprendizajes, de prueba y error, el esfuerzo de contactar personas interesadas y profesionales en el tema familiar y escolar, en llenar las pláticas dirigidas a los padres, el encontrar el lugar físico donde realizarlos, el permanecer atento a los cambios y

necesidades de la comunidad, el despertar el interés de los padres para asistir y tomarlo como una herramienta en el desarrollo de sus hijos.

Para mí el haber podido realizar una investigación con relación a la familia ha sido completamente enriquecedor, he aprendido significativamente de la investigación documental en conjunto con la investigación de campo, el platicar, convivir, compartir con gente que asiste a este tipo de programas, de los padres que aún no se animan a hacerlo, de las maestras, directivos que lo promueven, de los profesionistas que emplean su tiempo para enriquecer a las familias, de la cantidad de padres que asisten, de la cantidad de padres que no asisten, de lo que hace falta hacer, de lo que hace falta mover y el análisis de los resultados de los cuestionarios que arrojan datos que nos hablan de una comunidad plural y diversificada, que tienen buena comunicación, buenas relaciones familiares, una aplicación de la autoridad relativamente clara en su forma. Familias preocupadas por la nutrición y que manifiestan tener conocimientos de ella, por el aprovechamiento académico de sus hijos como una visión más integral no solamente académica, me permiten presentar las siguientes conclusiones:

1°. Este documento en el cual he desarrollado un modelo diagnóstico de implementación para “Escuela de Padres” será útil para aquellas personas, escuelas pequeñas y medianas con nivel educativo de preescolar y primaria, con una población de nivel sociocultural C+, C Típico y C- que esté interesada en desarrollar e implementar una “Escuela para Padres”, o un proyecto afín. Estos modelos contienen un análisis de resultados de una población, así como un marco teórico y una investigación teórica y de campo que permitirá conocer y reconocer aspectos que deben ser tomados en cuenta para arrancar un proyecto de esta magnitud. Un proyecto de esta índole requiere de compromiso, tiempo, preparación, conocimiento y experiencia la cual se deberá desarrollar a lo largo del programa.

2°. Será importante como lo menciono en el apartado de discusiones voltear a ver el Desarrollo Humano como un tema el cual cualquier persona en las condiciones que se encuentre tendrá derecho a vivirlo, es decir, si bien es sumamente cierto que existen condiciones humanas que ameritan mucha más atención en cuanto a desarrollo humano se refiere, como situaciones de pobreza extrema y vulnerabilidad, es bien cierto, que en ocasiones se pudiera haber encasillado el derecho al Desarrollo Humano solamente a aquellos que padecen estas condiciones, sin voltear nuestra atención con demasiada urgencia a aquellos sectores que sin padecer esta situación extrema, se encuentran potencialmente vulnerables por el papel que interpretan en nuestra sociedad, restando valor a los esfuerzos e investigaciones dirigidos a esta población. Un ejemplo claro de lo que digo es la sociedad mexicana de nivel sociocultural medio (medio alto, medio típico y medio bajo). Hemos olvidado a lo largo del tiempo la importante función de la clase media en la sociedad desde el punto de vista social. La clase media se define y está determinada desde todos los aspectos de la vida cotidiana, es decir, lo económico, lo político, lo social, hoy en día hasta aspectos de índole ecológica y, esta juega un importante papel en el desarrollo de todo individuo, familia, sociedad y por ende en el desarrollo de una nación.

La participación de la clase media en la sociedad capitalista es clave en razón de lo que aporta no solo en lo económico y político sino también porque es desde el punto de vista más purista, la clase a la que el resto, los no ricos, la clase baja y media baja que en estricto sentido aspira y es el motivador del desarrollo económico y social, del mismo modo por su nivel académico y de capacidad productiva son claves para la clase alta ya que en el mundo actual la producción de bienes es tan importante como la producción de servicios.

Por lo que considero que en los trabajos de investigación de Desarrollo Humano deben ser consideradas con igual importancia, ciertamente abordados con otros enfoques y estrategias los esfuerzos realizados hacia las personas que pertenecen a estos sectores. De ahí que pudiéramos recuperar cierto equilibrio de nuevo como sociedad y, detener el movimiento abismal que actualmente se presenta en México de polarizar las clases sociales, abriendo una brecha enorme entre cada una de ellas y un descontento social incontenible. Por tanto, la pertinencia social de esta investigación es bien dirigida, pensando que las escuelas que estudien este documento de modelo de implementación puedan obtener más herramientas de partida y valoración para desarrollar programas de escuelas de padres o afines y la población reciba a corto, mediana y largo plazo beneficios tanto individuales como de grupo. Y una invitación a que más investigaciones referentes al Desarrollo Humano sean encaminadas a esfuerzos para atender a esta población.

3°. La investigación documental y de campo, el ser madre de familia, el haber participado en programas relativos al desarrollo de los padres los resultados arrojados del cuestionario aplicado me dan oportunidad de concluir este punto a partir del paradigma del que ha sustentado esta esta investigación, el cual es el gran interés de los padres por contribuir significativamente al desarrollo de sus familias, pero no siempre eso es suficiente para garantizar el éxito de un programa de esta índole. Para quien planea una “Escuela de Padres” o algún programa similar, debe considerar que para lograr una participación significativa y activa de la población será imprescindible despertar la conciencia y la invitación a la reflexión a través de un pertinente, substancial y confiable diseño del programa y una correcta presentación y comunicación para la difusión e invitación a participar a los padres.

Son muchos los aspectos que se deben considerar para el buen diseño de un programa de Escuela para padres, pero considero algunos indispensables:

- Detectar a la población que queremos atacar, una vez cumplido esto, será necesario sondear las necesidades de la comunidad.
- Seleccionar con base a esto una serie de temas inherentes a la población. Con base a los cuestionarios aplicados y los resultados arrojados, así como partiendo de la investigación documental y las necesidades de nuestros días, presento los temas que pueden ser considerados como base estructural del programa, anexando otros si así se considera necesario.
- Planeación y preparación de técnicas y dinámicas grupales como talleres, capacitaciones, cursos o pláticas.
- Determinar un espacio físico adecuado y cómodo donde se lleven a cabo las reuniones.
- Planificar el diseño y elaboración de los materiales que se ocuparan en el programa.
- Determinar los costos del programa y si es necesario plantear un financiamiento.
- La experiencia será una de las mejores herramientas que se adquirirán poco a poco para una mejora del programa.

Los padres actualmente nos encontramos con nuevas corrientes, pensamientos, tendencias y formas de educar a nuestros hijos, que poco a poco vamos introduciendo en nuestros hogares e introyectando en nosotros mismos; estas han ido ganando terreno sobre otras tradiciones que no han evolucionado y por lo tanto tienden a dejar de existir. Una de ellas es el cambiar la forma de educar a nuestros hijos a través de la comprensión, del razonar con ellos, del amor. Esto puede confundirse a menudo con el ser permisivos, el no poner límites, el pensar

que la ausencia de normas facilita la creatividad, el desarrollo cuando lo cierto es que lo único que propicia es pereza y desorden. Es posible confundir a nuestros hijos y a nosotros mismos con estos nuevos conceptos. Con el lema de “No sé cómo voy a educar a mi hijo, pero no voy a cometer los mismos errores que cometieron mis padres” muchos padres han decidido (como se muestra en el cuestionario) que no quieren tratar a sus hijos como ellos fueron tratados y buscan un cambio radical, un nuevo camino. Con este simple lema, podemos observar una resolución que ha oscilado de polo a polo, es así que de padres autoritarios se convierten ahora en padres permisivos. Este padre permisivo está muchas veces presente en cuerpo, pero no en alma y en compromiso real. Mira, pero no ve. Se ocupa a medias del niño, que sabe que está en libertad de hacer todo lo que quiere sin restricción alguna, o consecuencias. Por lo que es pertinente para este modelo diagnóstico hablar de la autoridad. De la importancia que tiene el ejercer correctamente la autoridad para hacer hijos seguros, una autoridad que busca el desarrollo integral de la persona, recordando que la autoridad está al servicio del que obedece, y el objeto de la autoridad es el servicio al otro por medio de la guía, persuasión y ejemplo y para ejercer una autoridad correcta es necesario pensar, informarse, decidir, comunicar con claridad y ayudar a cumplir. Esto requiere esfuerzo, seguimiento, acompañamiento, escucha, aceptación y amor. Recordando que el fin de la autoridad es educar en la responsabilidad y en la libertad.

La paternidad auténtica, debiera ser espiritual, es decir, una paternidad que implica el acompañamiento de los hijos. Se trata de darle paso a todos con base en un concepto claro de autoridad paterna, que se ayude a la actualización de los cambios que los hijos de hoy requiere. Por lo que el criterio de educación necesario en este proceso es el dialogo razonado, los acuerdos, la formación de alianzas, el establecimiento claro de límites que todos en la familia sean capaces de comprender y respetar, solo así, se establecerá el orden y funcionamiento de la familia. Será

importante reafirmar en este modelo, el concepto de “crear espacios de convivencia” donde se estudien los problemas y se ofrezcan alternativas de solución, pero el generar límites claros y que todos los cumplan y entiendan es vital.

Algunos modelos familiares de muchos padres están obsoletos, antes imperaba el modelo en donde el padre llegaba y los hijos tenían que estar dormidos o sin hacer ruido y con sus labores escolares y domesticas terminadas, o guardar silencio. Ya no funciona una obediencia sin razón o sin pensar por parte de los hijos o la pareja, en donde un miembro o los padres mandaban. En la nueva dinámica familiar, no funciona la imposición. Existen aún padres que solo saben actuar imponiéndose, pero el riesgo y las consecuencias son graves, al ser estas la anulación del otro estableciéndose o abriéndose una brecha muy grande, el costo puede ser muy alto. Por ello, propongo en este modelo de implementación el concepto de negociación, poniendo muy claro que hay cosas en la familia que no son negociables, es decir, será necesario reconocer los asuntos fundamentales, para ello hay que distinguir entre lo esencial y lo no esencial. La democracia en la familia sirve para unas cosas, pero para otras no. Lo permanente no tiene punto de negociación. Negociación desde el punto de vista de saberse en ocasiones ganador, y compensado por esas negociaciones. El acercarse a una vida más democrática. Una familia vigorosa, aprende a rehabilitarse utilizando la negociación, estudiando y no discutiendo sus problemas. La familia que está abierta a recibir propuestas y alternativas obtiene una fuerza de su propia capacidad de mantenerse y actualizarse. La comunicación padres-hijos ayuda a confrontar conflictos, dificultades, pero también soluciones y de esta forma se logra un dialogo no importando las distancias generacionales, es más se desvanecen.

El dato de la población participante nos permite ver que un porcentaje importante son familias tradicionales de padre, madre e hijos, sin embargo, nos da una muestra clara de la

tendencia de cambio a diversos tipos de familia, ya sea solo un padre o una madre como líder de la familia, con familiares, e incluso una apertura a familias que no se veían en tiempos pasados como las del mismo sexo.

Es por ello que en el modelo diagnóstico de implementación de un programa para padres es importante tener en cuenta que la denominada crisis familiar, no es la crisis en cuanto tal, sino en la crisis de un cierto modelo de familia. No es la crisis de la esencia de la familia, sino del modelo que ya no funciona y, por lo tanto, la búsqueda e intensión es respetar el orden y el funcionamiento, reconociendo su esencia, recuperándola, recreándola y proyectándola en la creación y aceptación de otros modelos, otros esquemas que permitan analizar a la institución familiar con una perspectiva más abierta, flexible, plural, horizontal, pero apoyada en la esencia en lo que perdura en la familia como institución natural.

Con respecto a la familia y sus relaciones (independientemente de cómo estén compuestas las familias) con base a los números arrojados en el estudio, en donde la mayoría de las familias manifiesta tener siempre, casi siempre y algunas veces buenas relaciones con sus parejas, y siempre y casi siempre buenas relaciones con sus hijos (esto último independientemente de la relación con la pareja) y algunos textos relacionados, se sugiere para el modelo de implementación del programa para padres considerar que no pueden darse el crecimiento y mejora de una sola persona. La individualidad exige desarrollo autónomo, más no independiente, es necesario mantener la identidad, el sentido de pertenencia, con base en las tradiciones familiares; y que una fuerza para la familia actual podrá ser volver a las tradiciones (poder transmitir, dar algo). Es importante reconocer que las tradiciones son necesarias en una sociedad, no debiendo aceptar que una sociedad actual debe liberarse de toda tradición, ya que estas son necesarias y perduran siempre, porque dan continuidad y forma de vida, así como

sentido de pertenencia. Al mantener la tradición, la familia ayuda a desarrollar el sentido de la identidad y pertenencia. Se propone un modelo de implementación donde la familia esté guiada en sus relaciones, por valores universales, que permitan establecer compromisos para trascender a las preocupaciones cotidianas y triviales sin que sea relevante el tipo de familia eso incluye número de hijos, estado civil de los padres, etc. Un modelo de implementación que ayude a los padres a reflexionar y a considerar diferentes paradigmas de vida.

Como mencione anteriormente, no pueden darse el crecimiento y la mejora de una sola persona, todas las personas somos seres de necesidades, pero también de aportaciones. Hay que aceptar que a las personas se les puede dar, pero también es necesario aceptar que la persona puede aportar, por ello es importante establecer el modelo de implementación de una Escuela de Padres, con base en el concepto de armonía en el cuidado y la atención de las necesidades de todos los miembros de la familia, del padre, de la madre, de cada hijo y en su caso la de otros miembros. La individualidad exige desarrollo autónomo, aunque no independiente. Se requieren condiciones, estrategias, alternativas, planteamientos y estudio de diversas posibilidades para la mejora y el perfeccionamiento, con base en el desarrollo de actitudes positivas, propositivas y resolutivas, para ayudar en ese desarrollo conjunto, con base en la reciprocidad, no de la anulación. Para ello se sugiere este modelo apoyando la construcción de proyectos de familia que permitan construir un proyecto personal, que cada miembro se sepa compensado y reconocido en sus éxitos y sus esfuerzos, así como el saberse acompañado frente a los fracasos y animado a la lucha constante por mejorar, a través de la formación de la voluntad, como motor de cualquier acción positiva, para educar la afectividad, la educación afectiva desemboca en una educación ética (Marina, J.A. El laberinto sentimental, p. 279). Mientras que la escuela, apoyada por la familia, ayuda en el desarrollo de los aprendizajes básicos, así como de los hábitos y

técnicas intelectuales. “Si la familia es madre del grupo social, la escuela es la madrina del desarrollo social: padres, estudiantes y maestros forman el triángulo inevitable del desarrollo educativo” (Fuentes, C. Por un progreso incluyente, p. 84.).

Este modelo de implementación para una escuela para padres deberá contemplar que en la familia se da: el amor o respeto hacia la dignidad de la otra persona, a la que se acepta por ella misma, a través de una aceptación incondicional, de una amistad, del dialogo, de brindarle el tiempo y el espacio necesario en el que se enriquece la personalidad de cada uno. Ante los cambios constantes, es importante reconocer, que el concepto de familia es reducido y limitado, si se refiere solo a la relación por vivir en un mismo techo o por cuestión de consanguínea. Las relaciones familiares también han cambiado: son más que nunca afectivas, intelectuales, de negocios, de apoyos morales, de autenticidad uno con el otro. Hoy las relaciones deben transformarse para actualizarse ante los cambios, cada integrante debe ser escuchado, querido y aceptado. Esto contempla voltear los ojos y poner énfasis en este modelo, a la administración del tiempo y a la jerarquización de actividades que permitan el desarrollo de todos los miembros de la familia, pero sobre todo el desarrollo integral de cada miembro, no solamente el intelectual.

Con base a los resultados de los cuestionarios y los puntos tratados en la discusión de acerca de este tema, el modelo de implementación podrá presentar un módulo que tenga como objetivo fortalecer la salud y el desarrollo incluyendo componentes de nutrición y alimentación de acuerdo a las situaciones culturales de la comunidad asegurándonos que los padres de familia comprendan correctamente estos componentes, haciendo énfasis en los niños (recomendaciones y explicación del grupo de alimentos como frutas, verduras, tubérculos, alimentos de origen animal (Mexicana, N.O. 2005) y dar preferencia a lo natural. Disminuir grasas (o especificar que

grasas comer), disminuir azúcar y beber agua. La importancia de generar ambientes saludables en casa y respetar los lugares y horarios de comida.

Los padres podrán desarrollar un sistema de monitoreo de crecimiento en casa. La escuela de padres puede proporcionar información de qué es necesario medir (talla, peso, etc.) para elaborar este monitoreo y tener presente cómo nuestros hijos físicamente van desarrollándose y si están en la talla y peso correctos.

Como se puede observar en los resultados arrojados en los cuestionarios, los padres en su mayoría tienen hijos pequeños, por lo que considero importante en este módulo de nutrición hacer hincapié en la importancia de la lactancia en los primeros 6 meses para el desarrollo del niño.

Propongo hacer énfasis en el rescate de la comida mexicana, ya que rescata alimentos sanos y nutritivos como el frijol, el maíz, amaranto, entre otros, los cuales contribuyen a una alimentación correcta y muchos de ellos son económicos, podría ser a través de presentar recetas de como incluir estos alimentos en comidas, desayunos, lunch o cenas para la familia.

Los resultados arrojados muestran un interés en la relación y buena comunicación de los hijos, así como de la pareja, al reconocer que existe confianza y apertura. Conocer y reconocer a nuestros hijos como únicos es una parte clave para lograr una correcta comunicación. Independientemente del número de hijos que se tengan, como padres debemos garantizar que cada hijo tenga un lugar privilegiado, y eso será únicamente a través de hacerlo sentir único, distinto y diferente a los demás y de reconocer y conocer el carácter y las habilidades, fortalezas, debilidades, necesidades. En esto consiste la buena comunicación, en distinguir como deben ser los mensajes para cada miembro de la familia. No podemos dirigirnos igualmente a cada uno de nuestros hijos o a nuestra pareja. Será necesario distinguir y aprender a dar vuelta a dos

problemas de comunicación como la percepción o como las personas interpretan los mismos datos y la semántica, o como las personas definen la misma palabra. Con un entendimiento empático, ambos problemas pueden solucionarse. El conocer a nuestros hijos no es cosa de un solo día; como todos los que somos padres, estarán de acuerdo que construir una relación sana con respecto a la comunicación con nuestros hijos es algo más que sencillo, es un tema de confianza, de apertura, de escucha activa. Por lo que considero pertinente incluir en el diagnóstico de Escuela para Padres un módulo de comunicación como fuente de reflexión y aprendizaje de esta visión, así como conceptos, dinámicas y técnicas de grupo de comunicación activa, que los padres puedan recurrir para ir logrando esta confianza, apertura, escucha, no juzgar, puede causar un efecto positivo y generar prácticas saludables y funcionales de comunicación.

A su vez en este modelo de implementación considera pertinente incluir un espacio para reflexionar qué queremos para nuestros hijos, qué necesitan ellos, cuestionar nuestras expectativas hacia con ellos y, presentar como opción un aprendizaje integral eso incluye fomentar y a través de las buenas relaciones entre compañeros y profesores como parte del acompañamiento de nuestros hijos en el camino largo del aprendizaje.

3.1 Para una correcta presentación, comunicación, difusión e invitación a participar a los padres también son necesarios considerar muchos puntos, en este modelo de implementación menciono los siguientes:

- Explicación clara de lo que es “Escuela para Padre” o programa similar. No caer en la idea errónea de como el termino es común, los padres saben que es.
- Ser explícito y claro en el propósito y el objetivo del proyecto, es decir, para que podría servirles tomarlo.

- En qué forma podrá contribuir este espacio de “Escuela para Padres” en mi día a día y en la construcción del desarrollo familiar.
- ¿Quiénes pueden asistir? Mamás, papás, abuelos, etc. Involucrados en la educación familiar.
- Dar a conocer la programación desde el principio (basado previamente en el análisis de las necesidades y requerimientos de la población).
- Dar a conocer la duración del programa, y el horario al cual se brindará y el medio para informar cambios en estos dos aspectos.
- Es importante considerar un tiempo previo y considerable para la difusión del programa antes de iniciado y durante, así como los medios por lo que se difundirá (correo, manta, a través de los profesores, etc.).
- Encuesta de satisfacción de los padres.
- Retroalimentación.

Como toda investigación, está que aquí se presenta, podría presentar alguna tendencia a la generalización de conceptos presentados obtenidos de la investigación documental de campo y a los resultados arrojados. No siendo esto un motivo de ninguna manera para quitarle fuerza a la investigación. El método que se siguió en esta investigación es la Etnografía y el instrumento un cuestionario, por tanto, sugiero para una investigación futura relacionada con este tema tomar en cuenta otro grupo focal (con grupos de otras características, esto incluye aplicación de instrumento a sexo masculino), así como incluir mayor número de reactivos que permitan radiografiar mejor a la población y conocer más profundamente sus necesidades e intereses y un número mayor de muestra. Tomar en cuenta otro tipo de aplicación de los instrumentos (de

iconografía para el instrumento). Aplicar el cuestionario a los hijos e hijas de los padres a quienes se les aplicó para comparar las percepciones, complementar la recolección de datos y resultados con otro tipo de instrumento como entrevistas. Considero pertinente este estudio para cualquier implementación de “Escuela de Padres” consideraría hacer un estudio específico de las necesidades de poblaciones que se encuentren bajo características diferentes a segmentos económicos C+, C Típico y C- para tener un acercamiento a las necesidades e intereses de estos otros sectores.

Bibliografía

Azcona, C., A. Romero, P. Bastero y E. Santamaría, “Obesidad infantil”, *Rev Esp Obes*, 2005, Vol. 3, núm. 1, pp. 26-39.

Barocio, Rosa. *Disciplina con amor*. (2004). México: Pax México

Burgess, M. y Johnson, S. (2014). *La integración de los enfoques sistémico y humanista en la terapia de pareja focalizada en las emociones*.

Covey, Stephen R., *Los 7 hábitos de las familias altamente efectivas*. México. Grijalbo, 1998.

Estrada L. *El ciclo vital de la familia*. México: Grijalba; 2003.

FEDERACIÓN MEXICANA DE DIABETES, A.C. “Diabetes en números”. [en línea]: http://www.fmdiabetes.org/fmd/pag/diabetes_numeros.php [Consulta: mayo de 2013].

Gutiérrez, C., V. Guajardo y F. Álvarez Del Río, “Costo de la obesidad: Las fallas del mercado y las políticas públicas de prevención y control de la obesidad en México. Capítulo 11”, En: Rivera Dommarco, J.A., *et al.*, *Obesidad en México: recomendaciones para una política de Estado*, México: UNAM, 2012.

González, A. M. (1º. Ed.). (1987). *El enfoque centrado en las personas: Aplicaciones a la educación*. México: Trillas.

Guillén, Romo, Héctor, *México frente a la mundialización neoliberal*. México, Era, 2005.

Gutiérrez JP, *et al.*, “Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Resultados Nacionales. Cuernavaca”, México: Instituto Nacional de Salud Pública (MX), 2012.

Herrera Santi P. *La familia funcional y disfuncional*. Un indicador de salud. *Rev Cubana Med Gen Integr* 2005;21(1-2)

Herrera Santi P. *La familia funcional y disfuncional*. Un indicador de salud. *Rev Cubana Med Gen Integr* 1997;13(6):591-5.

- Izquierdo Moreno, Ciriaco, *Familias desnudas, hijos inadaptados*. México, Trillas, 2003.
- Lafarga, C. J. (2º. Ed.). (2014). *Desarrollo humano: El crecimiento personal*. México: Trillas.
- Lafarga, J. & Gómez del Campo, J. (Eds.). (1978). *Desarrollo del potencial humano: Aportaciones de una psicología humanista, Vol. 1*. México: Trillas.
- Lafarga, J. (2013). El diálogo liberador en la familia, el grupo y la sociedad. En *Desarrollo humano. El crecimiento personal*. (pp. 202-212). México: Trillas.
- Llano, C. *Nudos del humanismo*. México, CECOSA, 2001
- Mi familia es así. La familia como objeto de estudio psicosocial. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. 1990.
- Moreno, L. S. (1993). *Guía del aprendizaje participativo: Orientación para estudiantes y maestros*. México: Trillas
- Rogers, C. & Freiberg, J. (3o. Eds.). (1996). *Libertad y creatividad en la educación*. México: Paidós.
- Rogers, C. R. (1972). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós.
- Rogers, C. R. (1977). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Buenos Aires: Paidós.
- Rogers, C. R. (1o. Ed.). (1975). *Libertad y creatividad en la enseñanza: En la década de los ochenta*. Buenos Aires: Paidós.
- Rogers, C. R. (2º. Ed.). (1986). *Libertad y creatividad en la enseñanza*. Buenos Aires, México: Paidós.
- SHAMAH, T. y E. Polo (Eds.), *¿Cómo comemos los mexicanos?*, México: FUNSALUD, INSP [en prensa], 2015.
- UNICEF, “El estado Mundial de la Infancia”, 1998. [en línea]:
<http://www.unicef.org/spanish/sowc98sp/fig5.htm>

Uriel, F. & Costa, P. *Orientación vocacional-Ocupacional con jóvenes de 11 a 15 años.*

Editorial, Buenos Aires, 1998.

Villalobos, Marveya. *Educación familiar, un valor permanente.* Trillas, México, 2003.

Villalobos, Marveya. “Orden y funcionamiento en la familia”, en *Familia, naturaleza, derechos y responsabilidades.* Porrúa, México-Universidad Panamericana, 2006.

Anexos

Se presenta a continuación el instrumento utilizado para la realización de esta investigación:

ENCUESTA SOBRE FAMILIAS

Instrucciones: a continuación, se presentan varias preguntas que servirán para diseñar un servicio de formación para familias. Tus respuestas son anónimas. Gracias por tu apoyo.

Sexo: hombre mujer

Escolaridad: _____

¿Quiénes viven en tu casa?, escoge una de las siguientes opciones

| | |
|----------------------------------|--|
| Mamá, papá con hijos. | |
| Mamá con hijos. | |
| Papá con hijos. | |
| Pareja del mismo sexo con hijos. | |

| | |
|---|--|
| Mamá, papá, hijos y abuelitos o tíos y primos. | |
| 2°. Matrimonios con hijos propios y de anterior pareja. | |
| Abuelos con nietos. | |
| Otra (especifica) | |

¿Cuántos hijos tienes y de qué edades? Hijos ____ Edades

____,____,____,____

Selecciona una de las siguientes opciones

| | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Casi nunca | nunca |
|--|---------|--------------|---------------|------------|-------|
| Considero que mi relación con mi pareja es buena. | | | | | |
| Considera que mi relación con los hijos es buena. | | | | | |
| Considero que la relación entre hermanos es buena. | | | | | |
| Participo en las actividades escolares como juntas, festivales, obras de teatro, kermeses, etc. | | | | | |
| En temas de interés familiar, la opinión de nuestros hijos para tomar una decisión final es tomada en cuenta | | | | | |
| En casa, hay reparto de responsabilidades que cada uno debe cumplir | | | | | |
| La mamá tiene tiempo libre para hacer ejercicio, salir con sus amigas, estudiar u otras actividades | | | | | |
| El papá tiene tiempo libre para hacer ejercicio, salir con sus amigas, estudiar u otras actividades | | | | | |
| ¿con qué frecuencia suceden las siguientes situaciones en casa? | | | | | |
| Peleas entre los hermanos | | | | | |
| Cada hijo/a hace lo que quiere, cuando quiere y como quiere | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Colaboración en las tareas domésticas | | | | | |
| Respeto en el trato y comunicación con los padres | | | | | |
| Llegar tarde sin permiso | | | | | |
| Creo que conozco bien a mi hijo/a, hijos/as: | | | | | |
| Mi hijo/a hijos/as suelen hablar conmigo sobre aquellos aspectos que le preocupan: | | | | | |
| Me cuenta las cosas que le ocurren | | | | | |
| Si mi hijo tiene un problema con un compañero de clase trato de ayudarle a solucionar su problema: | | | | | |
| En cuanto a la educación de mi hijo/a, tanto el padre como la madre estamos de acuerdo con lo que hay que hacer. | | | | | |
| Mi hijo/a siempre se sale con la suya y por no enfadarme termino haciendo lo que él quiere | | | | | |
| En mi casa mando yo. Si no se hace lo que yo digo mis hijos saben lo que les espera: castigo, cachete, gritos... | | | | | |
| Para que no lo pase mal ni se ponga triste yo le hago las cosas que me dice que le cuestan porque me da pena que sufra. | | | | | |
| Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamientos,) | | | | | |
| Mi hijo tiene buenas relaciones con los profesores | | | | | |
| Mi hijo tiene buenas relaciones con los compañeros de la escuela | | | | | |
| Si tu hijo/a no hace las tareas escolares o de casa o resulta difícil que la haga, las decisiones que suelen adoptar son | | | | | |
| Castigarlo | | | | | |
| Regañarlo | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Animarle con premios si cumple | | | | | |
| Dialogar con él y hacerle entrar en razón | | | | | |
| Considero que la alimentación de mi hijo es importante para su desarrollo | | | | | |
| Come los principales grupos en cada comida: Cereales y tubérculos, proteínas y frutas y verduras | | | | | |
| Cuando come azúcar veo en él un cambio de comportamiento | | | | | |
| Sé que debe comer mi hijo para esta nutrido | | | | | |