

Participación ciudadana en jóvenes de 2° semestre en la Preparatoria Ibero Tlaxcala

Briones Olguín, Mayte

2021-07

<https://hdl.handle.net/20.500.11777/4940>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

Participación Ciudadana en Jóvenes de 2° Semestre en la Preparatoria Ibero Tlaxcala

Mayte Briones Olguín

Prepa Ibero Tlaxcala

DECIMOSEGUNDO COLOQUIO INTERINSTITUCIONAL DE PROFESORES

01 de julio de 2021

Resumen

En el presente ensayo se brinda un breve recorrido a conceptos de participación ciudadana, así como su relación con la e-participación a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC's), lo cual se ha agudizado a partir de la declaración pandémica por COVID-19, así mismo se cuenta con una perspectiva superficial de cómo algunos alumnos y alumnas perciben la participación ciudadana en su contexto inmediato.

Palabras clave: Participación, Compromiso, E-participación, Cohesión, Ciudadanía.

A partir del año 2020, se ha agudizado una tendencia a ejercer transformaciones, en algunos casos especialmente drásticas en torno al desarrollo humano, o bien de manera osada, podría decirse que se ha acelerado el proceso hacia un cambio de paradigma, dejando de manifiesto la necesidad de ajuste constante ante los cambios repentinos, donde, como lo plantea Ivonne Tapia (2018): “Es necesario fortalecer la participación ciudadana, como cambio transformador, que permita consolidar la identidad ciudadana y sensible ante las necesidades que percibe”. Es por tanto que para este ensayo resulta esencial definir la participación ciudadana, desde la perspectiva de las ciencias sociales de acuerdo con la página Divulgación Dinámica (2017):

La participación ciudadana es entendida como la asociación del individuo con otro u otros en situaciones y procesos más o menos estructurados, donde el individuo adquiere un mayor ejercicio de poder en relación a determinados objetivos finales.

Se entiende entonces que la participación ciudadana es la intervención de las y los ciudadanos en la esfera pública en función de intereses sociales o individuales, por medio de expresar decisiones que pueden afectar a la vida propia o de la comunidad por medio de acciones concretas.

Para el presente escrito se han tomado algunas concepciones a partir de actividades en torno a investigar y reflexionar sobre la participación ciudadana en jóvenes de segundo semestre de la Prepa Ibero Tlaxcala, desde la asignatura de Ética y valores II; donde, independientemente del campo formativo futuro que elijan las y los alumnos, se busca incentivar una noción clara de estos conceptos: participación ciudadana, participación social y e-participación, dejando en claro que ser ciudadana y ciudadano forma parte de una realidad inmediata, ante la cual se encuentran inmersos; especialmente evidenciado ante el cambio de

la modalidad educativa, donde tras adaptarse a tomar clases de manera remota por medio de diversas plataformas virtuales y redes sociales, han construido gran parte de su ahora identidad virtual, lo cual podría facilitar ejercer la ciudadanía en todos los ámbitos, incluidos la web, mediante la e-participación como parte de este nuevo cambio de paradigma.

Alusivo a los conceptos antes expuestos, cabe mencionar que no todas las acciones sociales o públicas son estrictamente de participación ciudadana, siguiendo la clasificación de Nuria Cunill (1991), la participación social: es cuando los individuos pertenecen a asociaciones u organizaciones para promover sus intereses sin necesidad de interacción con el gobierno, incluso, algunos de sus miembros pueden carecer del estatus de ciudadano por ser menores de edad, dimensionando como un claro ejemplo el Consejo Estudiantil de Representante (CER) de la Prepa Ibero Tlaxcala.

En cuanto a la participación comunitaria: los individuos se involucran de manera colectiva buscando satisfacer las necesidades de sus integrantes, asegurando la conservación de sus miembros y de los medios para beneficiarse, el Estado no se encuentra presente como instancia principal de su interacción, aunque de él podrían esperarse algunos apoyos. Por ejemplo, en un sindicato sus miembros toman acciones individuales y colectivas de participación comunitaria y solo pedirán al gobierno la vigilancia de las leyes laborales y la supervisión de los acuerdos alcanzados en los contratos colectivos.

Respecto a la participación política: son acciones efectuadas por los ciudadanos dentro de las instituciones formales y los mecanismos legales del sistema político, como ejercer el voto, constituir partidos con registro, formar parte de comisiones o cabildos y ejercer funciones públicas.

Finalmente, se puede definir que la participación ciudadana se diferencia de todas las anteriores porque las y los ciudadanos, son miembros de una nación que posee sobre sí

soberanía y la delega en los y las representantes del Estado, realiza acciones públicas que tienen por destino la interacción con el Estado en el sentido de influir en éste, establecer las propuestas, planes, programas y presupuestos de las políticas públicas y sus respectivos métodos de ejecución, supervisión, evaluación y rendición de cuentas.

Por otra parte, podría definirse que a partir de la creciente demanda en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC's) así como de la inevitable inserción masiva a los medios digitales en el mundo, las relaciones entre las necesidades y el consumo se han transformado, podría acotarse que “Quienes están cambiando no son las empresas y el Estado, sino los clientes y este caso las y los ciudadanos: ya que cada día se está más conectado, buscan una constante interacción [...] y poder de decisión” (Forbes Advertorial, 2018, párr. 11).

Es decir, la gente se encuentra hiperconectada, en busca de herramientas tecnológicas que permitan obtener y ejecutar datos precisos y que al mismo tiempo funcionen como un compañero de conversación.

Existe entonces un nuevo modo de operar, el cual ha evidenciado una fuerte tendencia respecto a la participación electrónica, especialmente desde los dispositivos inteligentes, utilizando primordialmente las redes sociales; blogs, *Twitter*, *Facebook*, *Instagram*, entre otras. Es por lo anterior que Las Naciones Unidas (s. f) ha enunciado a la participación electrónica, “e-participación”, como la colaboración fortalecida entre los gobiernos y los ciudadanos, teniendo como objetivo mejorar el acceso a la información, servicios públicos y favorecer la participación en la formulación de políticas, tanto para el empoderamiento de las y los ciudadanos como para el beneficio de la sociedad en conjunto.

Sumado a la e-participación, resulta esencial dimensionar que, para ejecutar la participación social y ciudadana de manera adecuada, se requiere idealmente de cohesión

social; concebida esta última como el grado de integración de la ciudadanía en y con su comunidad, siendo el entorno una influencia muy importante, es por ello que, para poder dar lugar a una noción de ciudadanía, resulta crucial establecer un sentido de pertenencia, fundamentalmente en la adolescencia. En este sentido, tras la pandemia por COVID-19, afianzar este sentido de pertenencia se ha visto transformado, el distanciamiento social y físico ha dado como resultado un amplio espectro de posibilidades; sin embargo, gracias a la resiliencia, así como a algunos dispositivos tecnológicos se han advertido algunas respuestas favorables sobre esta construcción en los y las adolescentes.

Podría definirse que ahora se trata comprender a la realidad con bases teóricas distintas a la de siglos pasados, lo que significa una nueva visión del mundo, substancialmente respecto a la universalidad de la educación fundamentalmente basado en la web 2.0, así como los nuevos medios de comunicación, tecnología e información, los cuales resultan un canal accesible para atender múltiples asuntos sociales, políticos y con ello poder auxiliar a la democracia; sin embargo, es real que también existe una brecha de desigualdad social que limita el acceso y ejecución de estos recursos.

Algunos de los equipos con los que se trabajó refieren que pueden ejercer la participación ciudadana desde su contexto inmediato (ver Gráficos 1, 2 y 3, en el Anexo).

Algo en lo que coinciden la mayoría de los y las estudiantes de segundo semestre a partir de ejercicios documentales y reflexivos dentro de la materia de Ética y valores II, es que buscan transformar la realidad en la que se encuentran a través de fomentar el respeto a los derechos humanos, la erradicación de la violencia de género y atender la desigualdad social.

En este sentido habría que considerar que la cohesión social así como la pertenencia en adolescentes ha migrado en gran parte al ámbito virtual, donde puede llegar a notarse la

enorme influencia de tendencias especialmente de las redes sociales, donde se demanda en algunos casos la atención a temas polémicos como: la violación de los derechos humanos, la violencia de género, crisis ambiental y desigualdad social, lo cual coincide con los resultados obtenidos, siendo un tema paralelo especialmente para detenerse y delimitar los riesgos de consumir información no fidedigna que podría dar lugar a un sesgo sobre el sentido social y comunitarios al que se pertenece.

Se puede concluir que para el año 2021 con el acceso a las nuevas TIC's, ha iniciado un cambio en la participación de la ciudadanía, ya que se cuenta con una multitud de nuevas herramientas tanto individuales como conjuntas, sumado a la transformación de hábitos cotidianos, en la manera de relacionarse y de observar el mundo y sus necesidades. Desde el enfoque de aprendizaje basado en competencias, el cual se centra en el desarrollo del aprendizaje integral, puede delimitarse que lo que ahora importa es el uso que el alumno o alumna hace de los conocimientos teóricos en situaciones de vida personal, social y profesional, en otras palabras, aprender a “ser” en entornos y ámbitos de la vida real (López Carrasco, Miguel Ángel, 2012).

La propuesta es que, a través del fomento del sentido de comunidad por medio de actividades integrativas, documentales, de investigación, reflexión, así como del desarrollo de competencias, tanto en equipo como individuales, se pueda favorecer un sólido sentido de pertenencia especialmente en la comunidad estudiantil e incentivar con ello el compromiso social, con miras a facilitar, así como ejercer en las y los alumnos acciones o propuestas encaminadas a mejorar el grupo inmediato al que pertenece y no solo esperar a tener 18 años para poder ejercer su ciudadanía en todos ámbitos.

Referencias

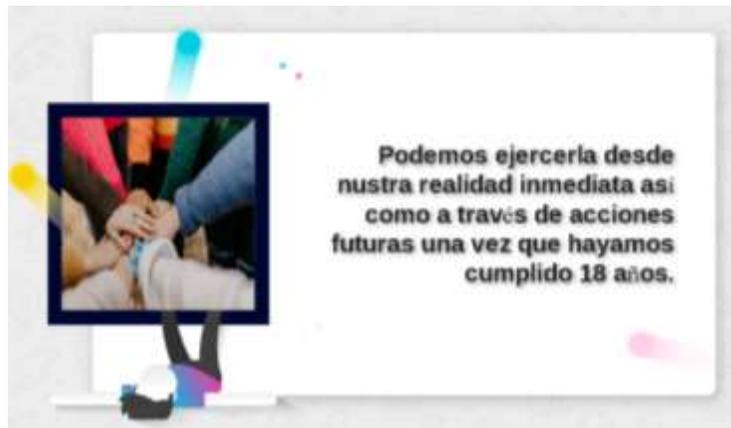
- Avalos, P., Barrera, N., Flores, F., Gutiérrez, V., Hernández, H., y Contreras, S. (2021). *Participación ciudadana*. <https://view.genial.ly/60254eb1baf4840d9ec8927e/video-presentation-genially-sin-titulo>
- Casacuberta, David. Gutiérrez-Rubí, Antoni (2010). E-PARTICIPACIÓN: de cómo las nuevas tecnologías están transformando la participación ciudadana. *Razón y Palabra*, núm. 73, Universidad de los Hemisferios.
- Cunill, G. N. (1991). *Participación ciudadana: Dilemas y perspectivas para la democratización de los estados latinoamericanos*. Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo.
- Forbes Advertorial. (2018). *Humanizar la tecnología: el actual desafío digital de las empresas*. Forbes. <https://www.forbes.com.mx/humanizar-tecnologia-actual-desafio-digital-empresas/>
- García, A., Pérez, C., Reyes, A., Robles, V., y Sánchez, H. (2021). (Video) *Participación ciudadana*. <https://view.genial.ly/602551d42f02e30d83ea7dbb/video-presentation-genially-sin-titulo>
- García, H., Moreno, E., Muñoz, K., Olmedo, V., Olvera, W., y Torres, E. (2021). (Video) *Participación ciudadana*. <https://youtu.be/kvpxnVd2iJk>
- López, S., y García, R. (2016). Ciudadanos y gobierno electrónico: la orientación al ciudadano de los sitios Web municipales en Colombia para la promoción de la participación. *Universitas Humanística* 82, n.º 82. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uh82.cgeo>.

López, M. (2013). *Aprendizaje Basado en Competencias: actividades para su diseño apoyadas en TIC*. Universidad Iberoamericana Puebla. Pearson Educación México.

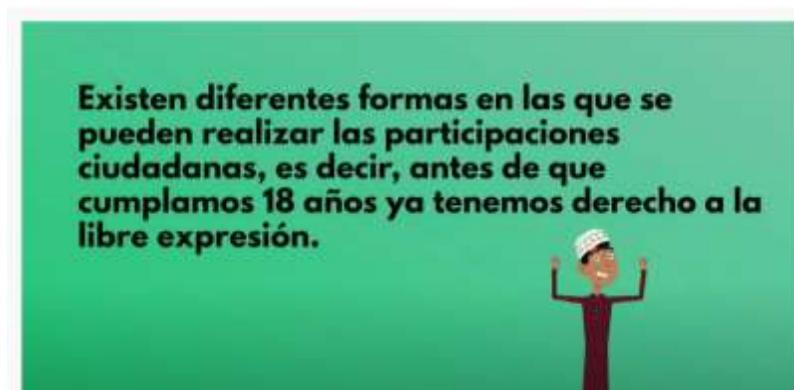
Naciones Unidas . (s.f.). *E-participación*. Obtenido de Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. <https://publicadministration.un.org/es/eparticipation>

Sala, J. (2013). *Nuevos alcances de la participación ciudadana a través de las redes sociales*. Universidad de Monterrey.

Tapia, Ivonne. (2018). *La participación de los jóvenes en la sociedad*. Publicado en “El Sol de Puebla”. <http://web.mediasolutions.mx/Notas/?id=201806300545127516>

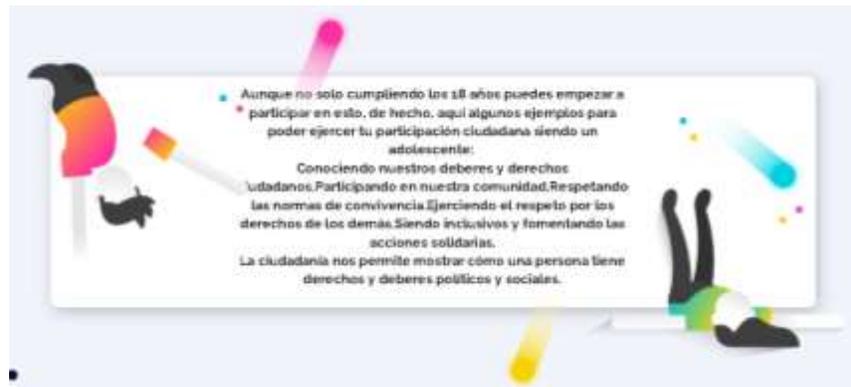
Anexos**Gráfico 1**

Fuente: García, A., Pérez, C., Reyes, A., Robles, V., y Sánchez, H. 2021.

Gráfico 2

Fuente: García, Humberto; Moreno, Eunice; Muñoz, Karol; Olmedo, Valentina; Olvera, Wendolyne; y Torres, Eric. 2021.

Gráfico 3



Fuente: Avalos, Paulina; Barrera, Nara María; Flores, Fabricio; Gutiérrez, Valentina; Hernández, Hannia; y Contreras, Santiago. 2021.