

Guía autodidáctica para la crianza positiva centrada en valores

Jiménez Serrano, Karen Hassel

2021-05-03

<https://hdl.handle.net/20.500.11777/4934>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

Guía autodidáctica para la crianza positiva centrada en valores

Karen Hassel Jiménez Serrano, Ekaterina López Pastrana, Zyanya Paola A. Sánchez Vargas
Proyecto Integrador en Ciencias de la Salud III
Universidad Iberoamericana Puebla

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue diseñar una guía sobre la crianza positiva centrada en valores para cuidadores primarios de menores de preescolar, y así ofrecer alternativas dirigidas hacia sus procesos de crianza. Se utilizó un diseño metodológico de corte cualitativo, descriptivo, utilizando la técnica de entrevista semiestructurada con 6 cuidadoras de menores pertenecientes al Centro de Asistencia Infantil Comunitario en Puebla. Desde las entrevistas, se observó que las cuidadoras no perciben el castigo como una práctica correcta, pero lo aplican. Al mismo tiempo, se ubicaron los valores más importantes para ellas, los cuales fueron: respeto, amor, responsabilidad, gratitud, autonomía y asertividad. Con base en los resultados, se diseñó una guía autodidáctica, haciendo la integración desde la teoría de la disciplina positiva y el contenido axiológico evidenciado por las cuidadoras.

Palabras clave: crianza, disciplina positiva, valores, cuidadores.

Planteamiento del problema:

Según la Consulta Infantil y Juvenil (INE, 2018) en el estado de Puebla, se reportó que el lugar en el que menores entre 6 y 9 años experimentaban más violencia, era en casa. Esto refleja la posible presencia de maltrato infantil en las prácticas de crianza.

Como parte de las respuestas a esta problemática, se encontraron manuales para la crianza y se observó una inclinación a proporcionar información a padres de familia sobre las maneras “correctas” de educar. Sin embargo, estos han demostrado ciertas disfuncionalidades como demuestra un estudio en Reino Unido, en el que se reporta que aquellos libros que marcan estrictas rutinas a seguir con los hijos, pueden generar ansiedad, estrés y depresión en las madres primerizas (Harries y Brown, 2017).

Objetivo general: Diseñar una guía sobre la crianza positiva centrada en valores para cuidadores primarios de menores de 4 a 6 años, y así ofrecer alternativas dirigidas hacia sus procesos de crianza.

Objetivos específicos:

1. Detectar las necesidades en las prácticas de crianza que ejercen los cuidadores.

2. Seleccionar subtemas para la guía desde las necesidades encontradas, a partir de los principios de la disciplina positiva.
3. Integrar la guía con actividades y contenido adaptado a las necesidades de los cuidadores.

Justificación:

El éxito en los programas de crianza ha ayudado a proporcionar información sobre el desarrollo de los menores, a obtener prácticas de crianza más adecuadas y a satisfacer las necesidades físicas, emocionales, mentales y sociales de la niñez, generando herramientas que favorecen la salud, aprendizaje y seguridad para el menor, resultando ser un factor de protección en función de erradicar el maltrato infantil (Bernard van a Leer Foundation, 2014, citado en Fajury y Schlesinger, 2016).

Marco teórico:

La forma en la que se ejerce la crianza en los primeros años es un factor determinante para la vida futura. En el proceso de construir significados, intervienen factores educativos, los cuales fomentan que los menores pongan en práctica los aprendizajes transmitidos por sus cuidadores (Blanco, 2009).

Por lo anterior, es importante hablar de “disciplina positiva”, la cual es desarrollada por

Jane Nelsen. Esta se entiende como un modelo que se aleja tanto del control extremo como de la permisividad; se basa en la colaboración, el respeto y el afecto (Rodríguez, 2018).

Aunado a la importancia de fomentar prácticas de crianza centradas en el respeto, es importante tomar en cuenta aquellos valores sobre los que se generan las acciones de los cuidadores. White (2007), menciona que la persona es creadora del desarrollo de su vida en torno a sus valores, por lo tanto, los cuidadores crían, en relación con sus intencionalidades. Pinto-Archundia (2016) hace referencia al constructo de “valor” como dimensión de un desarrollo en la consciencia individual o colectiva, que se va integrando desde el aprendizaje.

Método

El presente trabajo partió de un enfoque cualitativo, para la detección de necesidades y selección de subtemas planteados en la guía.

Participantes: 6 cuidadoras primarias, quienes tienen a su cargo menores de entre 4 y 6 años de edad, en el Centro de Asistencia Infantil Comunitario en Puebla. Las participantes se encontraban en un rango de edad de 22 a 45 años ($\bar{x}$ = 30 años).

Instrumentos: Se creó una guía de entrevista (Anexo 1). Los temas incluidos fueron desarrollados desde los principios de la disciplina positiva: amabilidad y firmeza, respeto mutuo, conexión y vínculos afectivos, implicación del niño, desarrollo emocional y desarrollo de autonomía (Rodríguez, 2020).

Procedimiento: La técnica empleada fue la entrevista semiestructurada, debido a que se busca comprender a través de las experiencias de las cuidadoras las necesidades que presentan en sus prácticas de crianza desde su propia narrativa.

Debido a la pandemia suscitada por el SARS-CoV-19, la entrevista se realizó de manera telefónica. Las entrevistas tuvieron una duración

de entre 15 y 30 minutos. Los datos obtenidos a partir de las entrevistas se analizaron y agruparon de acuerdo con los valores principales y las necesidades encontradas, en función de los principios de la disciplina positiva. Una vez obtenida la estructura inicial, se hizo la integración de actividades y contenidos tanto textuales como ilustrativos para facilitar la aplicación de la guía.

Resultados

El presente proyecto se apoya también en los hallazgos obtenidos a partir del trabajo realizado en el curso del Proyecto Integrador de Ciencias de la Salud ASE II, en donde se identificaron algunas necesidades expuestas por los cuidadores pertenecientes al CAIC (Centro de Asistencia Infantil Comunitario), misma institución con la que se realizó esta segunda parte del proyecto, en la que se elaboró una ampliación e integración de las necesidades y valores, desde los participantes.

En el trabajo previo, se encontraron necesidades como la importancia de ubicar alternativas para establecer límites y normas sin la utilización del castigo físico, mejoras en la comunicación, formas de transmitir afecto y autorregulación emocional.

Para ampliar estos hallazgos, en el presente proyecto, los resultados de las entrevistas fueron analizados y agrupados en subtemas de acuerdo con los valores que se observaron (Tabla 1), siendo esta la base fundamental del producto a desarrollar.

La guía como producto final, se titula “Navegando sin Ancla- Guía autodidáctica para la crianza positiva centrada en valores”. Está compuesta por 32 páginas y 2 anexos. Al inicio se incluye una presentación, bienvenida, objetivos y un apartado para explicar la estructura de la guía.

Cuenta con 6 temas principales atendiendo a los 6 valores encontrados: respeto, amor, responsabilidad, gratitud, autonomía y asertividad. Cada tema contiene 2 subtemas, con excepción del “respeto” que contiene 3, estos relacionados con las necesidades encontradas. En

cada subtema se distribuyen actividades, información de apoyo para realizar la actividad o cápsulas informativas, preguntas para invitar a la reflexión y también historietas e ilustraciones para complementar el contenido.

Discusión

A partir de las entrevistas, se observó que las respuestas de las cuidadoras contenían cierta incoherencia; principalmente en temas de violencia física y castigos. Todas mencionaron sentirse disgustadas por la utilización del castigo, sin embargo, lo han aplicado en el pasado o recientemente, lo que evidenció la necesidad de encontrar un equilibrio entre la agresión y la pasividad, como menciona el principio de la disciplina positiva: “Respeto mutuo” (Nelsen, 2018), donde se moldea un trato digno. Lo anterior fue un hallazgo importante, pues, el “respeto” fue la respuesta más mencionada respecto a los valores que quieren transmitir las cuidadoras.

El contenido axiológico destacado en el grupo poblacional y sobre el cual se centró el producto final, fue la autoconfianza, gratitud y resiliencia, relacionándose con la necesidad de enseñar a afrontar crisis, cambios y a ser personas creativas.

Se detectó que todas las participantes del proyecto presente -cuidadoras primarias y encargadas de los menores- fueron mujeres. Lo que genera la pregunta: ¿dónde están los padres y por qué no están inmersos en las prácticas de crianza? En los relatos de las cuidadoras, los abuelos y tíos se “encargan” de los menores por tiempos limitados, y los padres aplican sanciones. Esto no es inusual, ya que diferentes estudios han descrito que los padres son percibidos como autoritarios, rígidos, severos y restrictivos (Collins y Russell, 1991; Klein y O’Bryant, 1996; Paulson y Sputa, 1996; Shek, 1995, 1998, 2000, citados en Carrasco, Del Barrio y Rodríguez, 2009).

Por otro lado, aunque manuales, como el de Leonor Isaza (2011), se centran en comprender el comportamiento de los hijos de

acuerdo a la edad, el vínculo afectivo y a resolver conflictos sin lastimar, únicamente muestran consejos sobre cómo actuar durante el desarrollo de los menores o invitan a reflexionar sobre su papel como padres. Sin embargo, ninguno propone actividades a desarrollar junto al menor para comprender su mundo interior, siendo esta una idea central para la realización de la guía diseñada en el presente trabajo. A su vez, se dio la importancia a los valores de las cuidadoras, así como a ofrecer alternativas desde sus necesidades, ya que las demás guías revisadas, abordan en su mayoría temas de violencia, adicciones como en el caso de la Secretaría de Salud del gobierno de México (2013) o propuestas un tanto generalizadas, imponiendo las maneras “correctas de criar” y no las mejor adaptadas al grupo poblacional específico, por lo que este trabajo resulta innovador y abre nuevos temas de investigación e intervención para la crianza.

Conclusiones y recomendaciones

De las entrevistas realizadas se pudo concluir que se requiere un ambiente de confianza y aceptación para posteriormente indagar sobre temas relacionados con las prácticas de crianza.

En cuanto a los valores que se quiere enseñar a los hijos, se encontró una incoherencia entre las intencionalidades de las cuidadoras y las formas en las que aplican sus prácticas de crianza. Además que los temas de violencia física y castigos, son normalizados y forman parte de la relación cotidiana de los cuidadores hacia los menores.

Al concluir el trabajo, la guía fue presentada a una terapeuta especialista en el área infantil para su evaluación, y concluye que el contenido es claro, atractivo, fácil de leer y con actividades muy prácticas. Finalmente se recomienda y planea realizar una evaluación de la guía para analizar y observar su funcionalidad desde la aplicación por parte de las participantes.

Referencias:

- Blanco, C., (2009). Educación y crianza de niños y niñas de 0 a 3 años: un estudio desde las creencias y saberes de las madres. *Laurus*, vol. (15), núm. 29, pp. 273-292 <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120642013.pdf>
- Carrasco, M., Del Barrio, M. y Rodríguez, M., (2009). ¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo (1). España. *Escritos de Psicología*, Vol. (2), nº 2, pp. 10-18. <https://www.redalyc.org/pdf/2710/271020567002.pdf>
- Fajury, C. y Schlesinger, M., (2016). *Una estrategia de intervención a familias con niños en primera infancia*. Colombia. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/22157/Una%20estrategia%20de%20intervencio%CC%81n%20a%20familias%20con%20nin%CC%83os%20en%20primera%20infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Harries, V. y Brown, A. (2017). The association between use of infant parenting books that promote strict routines, and maternal depression, self-efficacy, and parenting confidence. *Early Child Development and Care*, 1-12. <http://dx.doi.org/10.1080/03004430.2017.1378650>
- Instituto Nacional Electoral [INE]. (2018). *Consulta Infantil y Juvenil*. <https://www.ine.mx/consulta-infantil-juvenil-2018/>
- Nelsen, J. (2018). *Disciplina positiva*. Rondine, S.C.
- Pinto-Archundi, R. (2016). *La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias*. Ra Ximhai. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46146811018>
- Rodríguez, C. (2018). *Disciplina positiva para niños*. Kiubit. [\[disciplina-positiva-y-en-que-principios-se-basa\]\(#\)](https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/que-es-la-</p></div><div data-bbox=)

Secretaría de Salud del gobierno de México (2013). *Prevención de las Conductas Adictivas a través de la Atención del Comportamiento Infantil para la Crianza Positiva Manual del Terapeuta*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/334702/Manual_del_terapeuta_Crianza_Positiva.pdf

White, M. (2007). *Maps of Narrative Practice*. W W Norton & Co.

Anexo 1

1. ¿Con quién interactúa el menor dentro de la casa?
2. ¿Quién o quiénes establecen las normas en casa?
3. ¿Cuántas horas al día le dedica al menor?
a) 1- 3 hora b) 3-5 horas b) Menos de una hora c) Más 5 horas
4. ¿Qué actividades realizan juntos?
a) Comer juntos b) Ver la TV c) Salir a pasear d) Hacer tareas e) Otra: _____
5. ¿Cómo se demuestra el afecto entre el menor y usted?
6. ¿De qué temas habla con el menor?
7. ¿De qué forma se comunica con el menor cuando existe un problema?
8. ¿Cómo le transmite confianza en sí mismo al/a la menor?
9. ¿Qué actividades realiza el menor por sí mismo?
10. ¿Cómo ha establecido límites y normas en el menor?
11. ¿Cómo reacciona cuando el menor no quiere realizar alguna actividad que se le asigna?
12. ¿Cómo reacciona cuando el menor tiene ideas distintas a las suyas?
13. ¿De qué forma se fomenta el respeto e importancia del cuidado personal en el hogar?
14. ¿Qué valores cree que son importantes fomentar en la educación/ vida de la menor? ¿Qué entiende por cada valor?
15. ¿Qué mejoraría de la relación con el menor si pudiera?
16. ¿Qué problemas ha tenido en este último año al educar al menor?
17. ¿Qué condiciones en la vida diaria del menor han cambiado desde el inicio de la pandemia?
18. ¿Algo que considere importante agregar?

Anexo 2

Tabla 1

Valores y subtemas planteados desde las necesidades encontradas

Valores	Subtemas en la guía	Necesidades encontradas
Respeto	1) Límites alternativos. 2) Modelar un trato digno. 3) ¿Cómo crear pactos?	1) Se encontró que ninguna cuidadora tenía una visión positiva hacia la aplicación de límites que incluyeran castigo físico, sin embargo, la mayoría lo utiliza. 2) Importancia de modelar el respeto. 3) Se encontró frustración y estrés al momento de establecer límites y es frecuente que se canalice en gritar o enojarse con los menores.
Amor	1) Autorregulación emocional. 2) Formas de demostrar afecto.	1) Las cuidadoras mencionan sentirse frustradas y sobrepasadas por sus estados emocionales. 2) Se observa que el tiempo de calidad con sus hijos se considera brindar apoyo en las actividades escolares, y se les dificulta conocer las necesidades emocionales de los menores.
Responsabilidad	1) Autocuidado 2) Orden y cuidado colectivo	1) Intención de modelar el cuidado personal. 2) Algunas cuidadoras mencionan que se les tiene que insistir a los menores para realizar tareas del hogar y les gustaría que lo entiendieran como un bien común para la familia.

Gratitud	1) Valorar el ahora 2) Aceptación.	1) Las cuidadoras mencionan la importancia de valorar lo que se tiene, tanto material como afectivo. 2) Las cuidadoras refieren a sus hijos en ocasiones como incompetentes a seguir ciertas reglas relacionadas con expectativas que presentan. Al mismo tiempo comentan que les es importante que sus hijos perciban una aceptación incondicional de su parte.
Autonomía	1) Confianza 2) Resiliencia	1) Necesidad de generar confianza en los menores, tanto física como emocional. 2) Intención de que los menores se vuelvan creativos y adaptables ante los nuevos escenarios que ha traído la pandemia ocasionada por el Sars-Cov-19.
Asertividad	1) Comunicación 2) Negociación	1) Figuras de autoridad confusas. Algunas cuidadoras mencionan responder con amenazas, gritos. 2) La mayoría de las cuidadoras manifiestan que utilizan “regaños y castigos punitivos cuando existen problemáticas, lo que exalta a los menores y a ellas también.