

# Sistematización de la experiencia

Kosegarten Grayeb, Erika

2020-12

---

<https://hdl.handle.net/20.500.11777/4845>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

## **Introducción**

El presente trabajo es resultado de la Detección de Necesidades de Capacitación por observación, de los procesos educativos llevados a cabo en el Centro Educativo Tonatiuhcali. El objetivo de este ensayo, es crear una propuesta de mejora que ayudará a la organización en sus procesos educativos, incorporación de nuevos métodos de enseñanza o la modificación de los que actualmente se desarrollan debido a la Pandemia COVID-19 en el año 2020.

La estructuración de este proyecto está comprendida primeramente por la justificación de este, seguido por los antecedentes del contexto de la organización y el contexto del marco teórico, se plantean los objetivos de investigación y el marco teórico con el cuál este proyecto es sustentado. Más adelante la propuesta es explicada y desarrollada a detalle, un seminario de curso básico del idioma inglés, dirigido a las maestras y educadores del Centro Educativo Tonatiuhcali y para finalizar, este trabajo cierra con la conclusión del proyecto.

El año 2020 definitivamente no fue un año sencillo para nadie, pero se buscó la manera de resolver y el precio a pagar fueron momentos de angustia, inseguridades y hasta momentos de ansiedad e incertidumbre, de no saber qué es lo que pasará con el mundo. El Centro Educativo Tonatiuhcali no fue la excepción de pagar las repercusiones de una Pandemia mundial como lo fue el COVID -19, ya que tuvo que adaptar sus procesos de aprendizaje, modificó el diseño de las clases, recortaron horarios y sufrieron una gran pérdida de alumnos.

Durante este semestre alumnos de la Universidad Iberoamericana Puebla, tuvieron la oportunidad de apoyar a los 13 maestros y a los 3 encargados de administración en desarrollar las clases para algunos de estos niños, aunque los niños de Casa del Sol como tal no participen

dentro de estas clases vía plataforma “Zoom”, porque ellos toman clases presenciales en la Casa del Sol con las maestras designadas que se quedaron con ellos. Actualmente tuvimos la oportunidad de convivir con 73 niños inscritos que tienen la oportunidad de tener a sus padres o algún familiar que pueda supervisar y ver por ellos durante el horario escolar.

El tema principal a abarcar en este proyecto, nace de la iniciativa de promover el uso del idioma de inglés y sus aplicaciones a través de la intervención en momentos clave del desarrollo de los niños del jardín de niños.

### **Justificación del Proyecto**

El programa de Seminario de Servicio Social utilizado por la Universidad Iberoamericana de Puebla, está diseñado para concientizar a los alumnos acerca de la importancia de enfocar los conocimientos de los alumnos y aterrizarlos a las realidades enfrentadas actualmente. La Universidad se preocupa por la postura del sector privado ante la ayuda a la sociedad, puesto que la gran parte de las personas en este sector, miran al Servicio Social como una parte para ayudar con la simple asistencia, compensando externalidades negativas de las actividades productivas privadas. Por este motivo la Universidad junto a la filosofía Jesuita, decide crear tres modalidades de Servicio Social para que los alumnos puedan decidir cuál es con la que más se identifican y la que mejor se adapte a las creencias y experiencias de cada uno de los alumnos, para construir y poner en práctica distintas competencias, como la cooperación, la solidaridad y el pensamiento críticos, al aplicarlos a la diversidad de contextos y problemáticas sociales reales que rodean a la sociedad actual, forjando diferentes caminos para emprender la transformación.

Durante el periodo Otoño 2020 en el Centro Educativo Tonatiuhcali de Puebla se llevó a cabo un Diagnóstico de Necesidades de Capacitación a través de la observación de las clases del Centro Educativo, con las mismas maestras de este. Se observó que la impartición de la clase de Inglés es una vez a la semana con una duración de 30 minutos, impidiendo a los niños retener la información vista en clase, a pesar de que estos llevan tareas sencillas, existe un obstáculo al momento de aplicar los conocimientos; por este motivo se llegó a la conclusión que el desarrollo del Idioma Inglés básico debe ser desarrollado y fomentado con y hacia las maestras que imparten clases dentro del Centro, para un mejor

desarrollo integral, cognitivo y para una mayor facilidad de aprendizaje para los niños que acuden. De igual manera esta capacitación pretende ayudar a las maestras a acceder a un mundo más globalizado, agregar valor al Centro Educativo y darles un mejor nivel o un *plus* a las maestras.

Esta habilidad es de suma importancia, ya que, para añadir valor para el Centro y las maestras, como de los niños, es importante que existan personas dentro del Centro que tengan la capacidad de enseñar a través del idioma inglés; colores, canciones, números y vocabulario básico para facilitar el desempeño de los niños en la clase de inglés, aumentar la retención del conocimiento y evitar el tener la materia una sola vez en la semana.

De igual manera se ha demostrado que cuanto más pequeños son los niños que comienzan a estudiar otro idioma aparte del materno, será más sencillo aprenderlo y tendrá muchos más beneficios, esto se debe a la manera de aprendizaje del lenguaje de forma innata dentro de las etapas de desarrollo atravesadas durante las edades 3 a 6 años. El dominio y la pronunciación del inglés serán de mejor calidad y los niños podrán ser bilingües dentro de poco tiempo si se desarrolla durante estas etapas, además podrán aprenderlo más fácilmente en la primaria y secundaria si tienen estas bases bien fundadas.

Tanto los niños como las maestras tendrán acceso a dos culturas distintas, enriqueciendo así la educación y el desarrollo intelectual de estos, manteniendo una mente más abierta hacia el mundo y lo que respecta a su relación con los demás. Esto permite aceptar y desarrollar interés por otras culturas y formas de vida distintas a las suyas.

## **Antecedentes**

El Centro Educativo Tonatiuhcali, es un kindergarten creado por la fundación Casa del Sol constituida el 21 de mayo de 1990 por un grupo de señores alemanes que vieron una gran necesidad para los niños huérfanos en Puebla, pero no es sino hasta 1992 donde se inaugura formalmente y es constituido como una asociación civil. Esto fue aumentando sucesivamente y en 2002 se empezaron a expandir construyendo nuevas áreas y la implementación de nuevos inmuebles.

En 2004 el Centro Educativo Tonatiuhcali abre sus puertas, es un centro educativo y terapéutico fundado por las necesidades de los niños de la Casa del Sol para recibir educación escolarizada, y actualmente cuenta con instalaciones propias de 4 mil metros cuadrados con espacios para los niños, que ofrece educación preescolar a los niños de la Casa del Sol y además presta sus servicios a los niños y niñas de la comunidad circundante y a todos los infantes que quieran beneficiarse del sistema educativo que manejan, gozar de sus instalaciones y para dar cariño y amistad hacia los niños de la Casa del Sol.

El sistema educativo y de enseñanza del Centro Educativo Tonatiuhcali cubre las estipulaciones de la SEP (Secretaría de Educación Pública), pero además es activo y personalizado, complementando aspectos relevantes que enriquecen a los niños mediante el proyecto “Socio psicopedagógico”, en el cuál ofrecen distintas actividades.

En México existe el Modelo Educativo por última vez modificado en 2017, el cual habla de las propuestas para actualizar el Sistema Educativo manejado por las Escuelas de Gobierno en todo el país. Sin embargo, México no cuenta con ninguna ley ni reforma educativa en la que el implemento del Idioma Inglés sea obligatorio en las escuelas de educación básica, ni superior media, sino es hasta el año 2020 donde se lanza la primera convocatoria para la selección y contratación de Docentes para el Fortalecimiento del Idioma Inglés en Escuelas Normales. (Gobierno de México 2020)

## Objetivos

**Objetivo General:** Lograr la adquisición de conocimientos básicos del idioma inglés en un nivel A1 para las Maestras de los tres grados del Centro Educativo Tonatiuhcali (primero, segundo y tercero de Kinder), al preparar y diseñar las clases para permitir a los niños un mejor aprendizaje y mayor retención del idioma, en el periodo Otoño 2020.

### Objetivos Específicos:

1. Entendimiento de expresiones y frases utilizadas diariamente o frecuentemente así como frases simples para las necesidades inmediatas.
2. Habilidad de presentarse ante los demás, con nombre, origen, edad y saber nombrar a las personas (familia) y a las cosas.
3. Capacidad de preguntar y responder preguntas básicas sobre detalles personales, como: en dónde vive, cosas que tiene y personas que conocen.
4. Capacidad de interactuar de una manera simple y sencilla siempre que la otra persona hable lenta y claramente.

## Marco Teórico

El estudio de varios idiomas es de gran importancia, no solamente el materno, sino cualquier idioma para los profesionistas, especialmente el inglés. Este es imprescindible por su alcance y ya que se ha convertido en una de las primeras lenguas del mundo, aprender inglés se ha convertido en una necesidad innegable. "La enseñanza del inglés en cualquier parte del mundo, en la actualidad, es vista como una necesidad y una urgencia. No importa en qué continente te encuentres o la edad que tengas, el hecho es que para cualquier persona es indispensable tener los respectivos conocimientos de la lengua inglesa". (Chango, J. 2009)

Si bien según el Índice del EF English Proficiency (EF Education First, 2020), es un estudio realizado alrededor del mundo que registra el dominio del idioma inglés de 100 países y regiones. México ocupa el puesto global número 82, mientras que, en el listado de los países de Latinoamérica, se encuentra en el penúltimo puesto, únicamente arriba de Ecuador.

Mientras el mundo se conecta cada vez más y más, crece a través del comercio, de los viajes y la cultura, también crece la globalización a través del internet, creando la necesidad de hablar un idioma en común, el inglés que cada día crece más y más. "El inglés es la lengua de comunicación más extendida en el planeta y ha llegado a considerarse la lengua franca que todos deben aprender" (UNESCO, 2007) El mundo se encuentra en una etapa de globalización masiva, convirtiendo el idioma inglés en una de las lenguas más habladas y utilizadas en el Internet como base para la comunicación.

En diciembre de 2012, en México, se llevó a cabo la Reforma Educativa, en la eleva el nivel constitucional a la obligación del Estado Mexicano de mejorar la calidad y equidad de la educación para que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan desarrollar con éxito su proyecto de vida. (Secretaría de Educación Pública, 2017) Como parte de esta reforma, en el artículo 12° de la Ley General de Educación (LGE), se revisó el *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad (Modelo Educativo)* en su conjunto, incluyendo los planes y programas de estudio, los materiales y los métodos educativos.

En 2016 la Secretaría de Educación Pública (SEP), presentó una propuesta para la actualización del Modelo Educativo que se conformó por tres documentos.

- Carta sobre los Fines de la Educación en el Siglo XXI.
- Modelo Educativo 2016.
- Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016.(Secretaría de Educación Pública, 2017)

Los niños aprenden a hablar en las interacciones sociales, amplían su vocabulario y construyen significados, estructuran su pensamiento y desean comunicar, se dirigen a las personas de formas particulares y desarrollan la capacidad de pensar en la medida que hablan.

El lenguaje es una herramienta del pensamiento que ayuda a comprender, aclarar y enfocar lo que pasa por la mente. “Cuando ingresan a la educación preescolar, hay niños que hablan mucho; algunos de los más pequeños, o quienes proceden de ambientes con escasas oportunidades para conversar, se dan a entender en cuestiones básicas y hay quienes tienen dificultades para pronunciar algunas palabras o enunciar ideas completas. En el jardín de niños debe promoverse de manera sistemática e intencionada el desarrollo del lenguaje (oral y escrito), porque es una herramienta indispensable del pensamiento, el aprendizaje y la socialización.” (Secretaría de Educación Pública, 2017). De acuerdo a los temas revisados en el seminario, los niños atraviesan importantes etapas de desarrollo cuando entran al Preescolar y es de suma importancia que se cuiden todas estas etapas y se fomenten de la mejor manera.

Los cambios sociales, culturales y globales, la incorporación de las mujeres al trabajo, las transformaciones de la organización familiar, la pobreza y la desigualdad social, la violencia y la inseguridad, influyen en la manera en la que los niños se desenvuelven en su vida personal y en la manera de proceder y comportarse en la escuela. Este año hubo un cambio totalmente diferente obligando a las escuelas del mundo a cambiar las dinámicas de educación planteadas con anterioridad.

México siempre ha estado en contacto con el idioma inglés por la frontera al norte del país con los Estados Unidos de América, por lo que el dominio del idioma, es una característica muy demandada en la búsqueda de empleos profesionistas y es una ventaja competitiva muy grande y alta entre las personas que buscan un trabajo.

Para que realmente exista un programa de enseñanza del inglés, se debe de planear rigurosamente tomando en cuenta el perfil de los niños y sus habilidades hasta la metodología en la enseñanza. De igual manera se debe tener muy presente el perfil de los profesores que impartirán las clases de inglés o que de una manera puedan meter en sus rutinas del día a día palabras sencillas, canciones y vocabulario muy básico para que los niños se puedan ir acostumbrando y en sus clases de inglés tengan un mejor desempeño.

Por este motivo, se plantean únicamente modificaciones en los planes de estudio y en la implementación del idioma inglés como herramienta de las Profesoras que cumplen como tutoras de cada uno de los 7 grupos del Centro Educativo Tonatiuhcali. A través de un programa y curso básico del idioma inglés, basado en el planteamiento de Andragogía desarrollado por 3 autores principales Malcolm Knowles, Kurt Lewin y Jane Vella, siguiendo el planeamiento y aplicando el modelo de aprendizaje de Kolb.

Malcolm Knowles decía que era insensato que los adultos se les trate de enseñar como a los niños, porque los adultos aprenden de maneras diferentes a través de la inteligencia emocional. Él menciona que existen cuatro principios importantes:

1. Respeto: Más que una clase, es un diálogo abierto, con los participantes y la postura, más informal y basado en las experiencias de los participantes.
2. Relevancia: La aplicación que tienen los conceptos aprendidos para el día a día, que sea de interés de los participantes y que sea lo que les ayude a desarrollar sus tareas. Temas generativos, o sea que les de energía para seguir aprendiendo.
3. Aplicación inmediata: Lo que aprendan en el día, lo puedan aplicar en la tarde;  
*On the Job Training.*
4. Porcentaje de Retención:
  - a. Escuchar 20%

- b. Ver 40%
- c. Hacer 80%
- d. Enseñar 100%

Kurt Lewin, hablaba del rol de los grupos, hacía énfasis en que el entorno debe facilitar el aprendizaje, debe ser un ambiente acogedor, ameno y cálido, debe haber un cambio individual y sobre todo social y, por último, este debe de tener una parte práctica y se debe dividir en tres dimensiones.

1. Cognitivo
2. Afectivo
3. Conductual

Y por último tenemos a Jane Vella, que habla de la importancia del diálogo, después de un viaje a África descubre que para que un adulto pueda aprender, debe de estar en un ambiente acogedor y se debe de crear un diálogo con una serie de siete pasos.

1. ¿Quiénes? – Los participantes, o la organización.
2. ¿Por qué? – El motivo o la necesidad.
3. ¿Cuándo? – Definir un tiempo realista.
4. ¿Dónde? – Lugares, espacios. La logística de grupos
5. ¿Para qué? Objetivos
6. ¿Qué? – El contenido en temas, basado en los objetivos.
7. ¿Cómo? – Actividades y tareas a realizar.

Según Kolb, la manera más efectiva para aprender, requiere de cuatro diferentes tipos de habilidades de aprendizajes y se formulan dentro de un ciclo. Habla de cuatro etapas y roles asignados a la transición entre los cuatro tipos de habilidades de aprendizaje: el reflector, el teorista, el pragmático y el activista. Como tal no existe un inicio dentro del ciclo, pero es de suma importancia que las cuatro etapas se lleven a cabo y se puntualicen.

El ciclo de aprendizaje de Kolb consta de cuatro habilidades de aprendizaje:

- Experiencia concreta: implica el compromiso sensorial y emocional en alguna actividad. Sentimientos.

- Observación reflexiva: implica mirar, escuchar, grabar, discutir y desarrollar la experiencia. Hacer conexiones entre experiencias integrando teorías o conceptos. Puede ocurrir de dos maneras con el alumno: él solo, o con el instructor y los demás alumnos del seminario-aprendizaje.
- Conceptualización abstracta: integrar teorías y conceptos en el proceso de aprendizaje. Fase de reflexión en profundidad.
- Experimentación activa: la fase de “hacer”, el proceso de prueba y error en la que se prueba la reflexión y la conceptualización en un contexto particular.

A continuación, se presenta una imagen del Ciclo de Kolb para su mayor comprensión.



Imagen 1.1, Obtenido de Calidad Educativa IPAE , noviembre 2020. <http://www.ipae.com.pe>

## **Propuesta**

La idea de este proyecto, es poder implementar el uso de palabras clave, canciones y actividades en el idioma inglés básico, dirigido a las maestras que actualmente están impartiendo clases en línea en el Centro Educativo Tonatiuhcali, basado en el Ciclo de Aprendizaje de Kolb, con el enfoque de Andragogía previamente definidos.

El tipo de planeación de propuesta utilizado en este trabajo, es basado en la construcción de un mapa conceptual y guía para el facilitador/a, que emprenderá el proyecto y/o taller de inglés, describiendo a quién va dirigido, la fecha, la duración, el proceso con apertura, desarrollo y cierre; englobando los materiales a utilizar.

Audiencia Objetivo: Maestras del Centro Educativo Tonatiuhcali

Fecha de sesión de aprendizaje: noviembre – diciembre 2020

Duración: 3 semanas (por definir)

Competencia a desarrollar: La competencia a desarrollar es el idioma inglés básico, la cual es necesaria para crear hábitos en los niños para crear conexiones entre una clase de inglés a otra y para mejorar su retención. De igual manera para que las profesoras puedan tener acceso a vocabulario que las ayude a impartir clases y a comprender los nombres de algunas Tecnologías de la Información.

A continuación, se desarrolla un esquema general de las sesiones del seminario comprendidas por la apertura, el desarrollo y el cierre:

1. Introducción:
  - a. Bienvenida a la sesión.
  - b. Presentación de encuadre. (Reglas durante las sesiones, objetivos que se pretenden alcanzar y expectativas de los participantes)
2. Romper el Hielo:
  - a. Presentación de los integrantes de la sesión con dinámica de preguntas para romper el hielo.

3. Vídeo:
  - a. Se proyectará un video en relación a la competencia del idioma inglés básico, el cual busca de manera breve concientizar a las Profesoras del uso de inglés.
4. Reflexión:
  - a. En relación al video anterior, se realizarán preguntas donde se cuestione las habilidades necesarias para estudiar y hablar inglés, la importancia del idioma en los niños y en los adultos, se comparten experiencias similares.
5. Discusión inicial:
  - a. ¿Para qué nos sirve el inglés?
  - b. ¿Por qué es importante que los niños lo aprendan a tan temprana edad?
6. Presentación:
  - a. Bases del idioma inglés
  - b. Cualidades del idioma inglés.
  - c. Distintas maneras de implementar el idioma.
  - d. Técnicas y estrategias para retener el vocabulario y poder implementarlo
7. Actividad:
  - a. Pronunciación correcta del inglés
  - b. Diálogo básico en inglés: Buenos días, buenas tardes, buenas noches, hola, ¿qué tal?, ¿cómo estás?, estados de ánimo.
  - c. Colores en inglés.
  - d. Animales en inglés.
  - e. Números en inglés del 1 al 30.
  - f. Partes del cuerpo.
  - g. Canciones en inglés y cómo traducirlas para poder entenderlas.
8. Clarificación del contenido:
  - a. Se asegura que el contenido visto hasta ahora se haya comprendido y se resuelven dudas del grupo.
9. Actividad Final:

- a. Juego de rally entre los participantes, cada uno hará preguntas básicas a sus compañeros sobre el contenido revisado en el taller.

10. Cierre:

- a. Presentación de conclusiones, compromisos con Centro Educativo Tonatiuhcali y los alumnos, revisión de expectativas y agradecimientos.

A continuación, se encuentra una tabla detallando cada uno de los pasos por abordar en el taller de aprendizaje, comprendida por la apertura, el desarrollo y el cierre.

### Descripción de Etapas de Sesión

<b>Apertura</b>	<p><b>Bienvenida y encuadre del taller de aprendizaje:</b> Dentro de esta etapa se da el inicio formal de la sesión, presentación formal por parte de la facilitadora y del tema que se va a tratar durante el taller. Se comparten las expectativas que se tienen del curso, los objetivos que se buscan cumplir y las reglas durante la sesión. Se indica el tiempo de duración del curso y de cada una de las sesiones, así como el tiempo de descanso dentro de las sesiones.</p> <p><b>Actividad para romper el hielo:</b> Para que el grupo se conozca mejor y exista mayor confianza durante la sesión, se realizará una actividad donde cada participante deberá responder unas sencillas preguntas para presentarse frente al grupo. Las preguntas están relacionadas directamente con el idioma inglés, las cuáles son: What is your favourite colour?, what Disney princess do you like the most?, what's your favourite food?. Estas preguntas permitirán a la facilitadora ubicar el nivel de inglés de los participantes, relajar un poco al grupo y enfocarse.</p> <p><b>Proyección de video:</b> Para poder comenzar a hablar del idioma inglés se proyectará un video breve, sobre la importancia del idioma inglés en los niños.</p>
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Reflexión del video:</b> A partir de la visualización del video, se abre un espacio para discutir las siguientes preguntas: ¿Para qué sirve el idioma inglés?, ¿Cómo influye en los niños?, ¿Qué ventajas puede tener un idioma extra?, ¿Por qué el inglés?</p> <p><b>Discusión inicial:</b> En esta etapa ya se identificó, la importancia del idioma inglés, de qué manera influye en los niños, ventajas de un idioma extra y la importancia del inglés en los niños.</p> <p><b>Presentación:</b> Se comienza una presentación formal de PowerPoint con concepto del idioma inglés Pronunciación correcta del inglés, frases básicas para una conversación, estados de ánimo, colores, animales, partes del cuerpo, números y la importancia del aprendizaje del idioma a través de la música.</p> <p><b>Actividades:</b> Cada uno de los temas es acompañado por un video para mejor clarificación y de una actividad para la retención de los temas.</p>
<b>Cierre</b>	<p><b>Clarificación de contenido:</b> En esta etapa ya se dio a conocer el idioma inglés, ya lo comprenden y pueden manejar a través de guías o por si mismos los contenidos previamente designados.</p> <p><b>Actividad:</b> Juego de rally, en donde cada una de las profesoras creará 3 preguntas basadas en cada uno de los temas abordados, donde las profesoras serán las que juzguen si las respuestas son correctas o no y quién tenga más puntos ganará un pequeño reconocimiento.</p> <p><b>Despedida:</b> Después del juego de rally, se presentarán las conclusiones, compromisos con el Centro Educativo Tonatiuhcali y con los niños y cierre formal donde se agradece el tiempo y el espacio de cada uno de los participantes.</p>

## **Conclusión**

Debido a la Pandemia COVID-19 durante el año 2020, todas las escuelas a nivel Nacional, tuvieron que adaptar sus procesos de aprendizaje, lo cual dificultó e imposibilitó el desarrollo de este proyecto dirigido hacia los educadores y maestras del Centro Educativo Tonatiuhcali, sin embargo, se busca la posibilidad de regresar a implementar el taller una vez que la Pandemia sea controlada y las autoridades correspondientes autoricen el regreso seguro y saludable a las actividades cotidianas.

De igual manera, se quiso implementar una propuesta que elevara el nivel educativo, no solo de los niños, sino de las Maestras y Educadores, añadiéndole un valor más alto al Centro Educativo y de esta manera posicionarse en un mejor nivel educativo y ser más reconocidos en Puebla.

Este proyecto y sobre todo esta propuesta del curso de Inglés, fue un reto complicado, por cuestiones de la pandemia y de comunicación, la perspectiva de un alumno a través de las plataformas virtuales puede o no ser siempre acertada, además de la limitada comunicación y asistencia a las clases con los niños que se desarrolló durante este semestre, sin embargo, esto no impidió proponer una mejora para ayudar a las Maestras y Educadoras, ya que este proyecto puede ser llevado a cabo en cualquier momento sin necesidad de tener una cronología o una fecha específica. Además de tener la posibilidad de fácil impartición y flexibilidad de horarios para que sean ajustables a las Maestras.

## Referencias

- ANAMAR Formación.* (s.f.). Obtenido de <https://estudiosanamar.com/formacion/ingles-nivel-a1-temario/>
- Brains Nursery School in Madrid.* (2020). Obtenido de <https://brainsnursery.com/beneficios-aprender-ingles-ninos/>
- British Council.* (2020). Obtenido de <https://www.britishcouncil.es/en/english-courses/myclass>
- Calidad Educativa IPAE.* (noviembre de 2020). Obtenido de <http://www.ipae.com.pe>
- Casa del Sol Grupo Voluntariado Mexicano Alemán - Tonatiuhcali.* (2014). Obtenido de <http://www.casadelsolpuebla.org/tonatihucali.html>
- EF, M. (2020). *Education First.* Obtenido de <https://www.ef.com.mx/blog/language/nivel-de-ingles-en-mexico-sigue-disminuyendo/>
- GCF Global.* (s.f.). Obtenido de <https://idiomas.gcfglobal.org/es/curso/ingles/a1/>
- Gobierno de México.* (2020). Obtenido de <http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/convocatorias/>
- La Web del IngLés.* (2020). Obtenido de <https://www.lawebdelingles.com/gramatica-nivel-a1-ingles/>
- Nuño Mayer, A., Treviño Cantú, J., & Bonilla Rius, E. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral.* Ciudad de México. Obtenido de [https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-ingles/1LpM-Ingles\\_Digital.pdf](https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-ingles/1LpM-Ingles_Digital.pdf)
- París. (s.f.). *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO.* Recuperado el 2020, de <http://www.unesdoc.UNESCO.org/images/0018/001847/184755E.pdf>
- Reyes Cruz, M. R., Murrieta Loyo, G., & Hernández Méndez, E. (julio de 2011). *Políticas lingüísticas nacionales e internacionales sobre la enseñanza del inglés en escuelas primarias. Pueblos y fronteras digital.* Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-41152011000200006#:~:text=El%20ingl%C3%A9s%20es%2C%20sin%20lugar,mayores%20posibilidades%20de%20C3%A9xito%20profesional.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-41152011000200006#:~:text=El%20ingl%C3%A9s%20es%2C%20sin%20lugar,mayores%20posibilidades%20de%20C3%A9xito%20profesional.)
- Walker, R., & Montero, L. (Agosto de 2004). *Principios Generales de la Educación de Adultos.* Obtenido de <https://bibliotecapromocion.msp.gob.ec/greenstone/collect/promocin/index/assoc/HASH0177.dir/doc.pdf>