

El entorno virtual de aprendizaje como herramienta pedagógica para la enseñanza de la asignatura de Español en una Telesecundaria Unitaria

García de Jesús, Ángel Gabriel

2020

<https://hdl.handle.net/20.500.11777/4520>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA PUEBLA

**Estudios con Reconocimiento de Validez Oficial por Decreto
Presidencial del 3 de abril de 1981**



**El entorno virtual de aprendizaje como herramienta pedagógica para la enseñanza de la asignatura
de Español en una Telesecundaria Unitaria**

DIRECTOR DEL TRABAJO

Mtro. Julio Alberto Neve Brito

ESTUDIO DE CASO

que para obtener el Grado de:

MAESTRÍA EN NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE

Presenta

ÁNGEL GABRIEL GARCÍA DE JESÚS

Puebla, México 2020

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. MARCO REFERENCIAL.....	3
1.1 LA EDUCACIÓN EN TELESECUNDARIA.....	3
1.2 TELESECUNDARIA. MODALIDAD UNITARIA.....	4
CAPÍTULO 2. EL CONTEXTO.....	6
2.1 LA COMUNIDAD.....	6
2.2 TELESECUNDARIA FRANCISCO CÓRDOVA VELAZCO.....	7
CAPÍTULO 3. EL ESTUDIO DE CASO.....	9
3.1 PROBLEMÁTICA.....	9
3.2 OBJETIVOS.....	9
3.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	10
3.5 LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	10
3.6 EL EVA “CURSO DE ESPAÑOL”.....	11
CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO.....	15
4.1 ESCUELAS UNITARIAS ¿EDUCACIÓN O ADMINISTRACIÓN?.....	15
4.2 ENFOQUES PEDAGÓGICOS.....	17
4.3 ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE.....	23
CAPÍTULO 5. EL DISEÑO INSTRUCCIONAL.....	27
5.2 EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS Y SU FUNDAMENTO).....	38
CAPÍTULO 6. RESULTADOS.....	42
6.1 ALCANCE DE OBJETIVOS.....	42
6.2 DIFICULTADES.....	43
CAPÍTULO 7. CONCLUSIONES.....	44
GLOSARIO.....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS.....	52

INTRODUCCIÓN

El presente documento se centró en el uso de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) a través de la plataforma “Moodlecloud”, con el fin de promover el logro de aprendizajes esperados de la asignatura de Español de los tres grados escolares de la Telesecundaria “Francisco Córdova Velazco”, la cual ofrece el servicio educativo en un sistema unitario.

Dicha propuesta fue considerada debido a la gran influencia que tenían las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la cotidianeidad de los adolescentes, tal fue el caso de los celulares, tabletas electrónicas y computadoras. Se pensó que incorporar dichas herramientas en los quehaceres académicos podría representar una oportunidad para la construcción del conocimiento, de tal manera que enriqueciera el trayecto formativo de los estudiantes de la ya mencionada institución.

En el capítulo 1, el autor dio a conocer las características de la modalidad educativa de Telesecundaria y su vertiente la Telesecundaria Unitaria, con la finalidad de que el lector tuviera un panorama general, histórico y de funcionamiento de este tipo de instituciones, que albergan a cientos de estudiantes en la República Mexicana.

En el capítulo 2, se hizo mención de los referentes contextuales en los cuales se llevó a cabo el estudio de caso. Comenzando con las particularidades del espacio geográfico y posteriormente de la institución educativa en la que se presentó el problema a resolver con esta investigación.

En el capítulo 3, se enunciaron la problemática a atender, el objetivo general y objetivos específicos a lograr con el estudio de caso, las preguntas de investigación, el alcance y propuesta pedagógica con la que se trató de contrarrestar el problema.

En el capítulo 4, se presentaron los fundamentos teóricos en torno a tres enfoques pedagógicos que el autor consideró oportunos para esta investigación y el bagaje educativo que conlleva un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).

El capítulo 5, se centró en dar a conocer la propuesta pedagógica a partir del Diseño Instruccional (DI) que sirvió como referente para la construcción del EVA que posteriormente fue utilizado en el desarrollo de tres proyectos de la asignatura de Español en los tres grados escolares de secundaria, de tal manera que contribuyeran al logro de determinados aprendizajes esperados. Además se

mencionaron aspectos importantes sobre cómo se evaluó el proceso de aprendizaje durante el periodo de trabajo como esta herramienta virtual.

En el capítulo 6, se abordaron los logros obtenidos a través del uso del EVA en relación al objetivo general y los objetivos específicos. Además, se mencionó un breve panorama sobre las dificultades presentadas a lo largo del periodo de trabajo con la propuesta pedagógica en cuestión.

Finalmente, en el capítulo 7, se dieron a conocer las conclusiones desde el punto de vista del autor, en referencia a la viabilidad de aplicación de un EVA en una Telesecundaria Unitaria.

Esta propuesta representó una alternativa al proceso de enseñanza-aprendizaje que promoviera la adquisición de saberes, sobre todo, en los momentos en que no se asistía al edificio escolar a clase presencial, debido a las condiciones en las que se labora en una escuela unitaria.

CAPÍTULO 1. MARCO REFERENCIAL

1.1 LA EDUCACIÓN EN TELESECUNDARIA.

En éste apartado se describe un panorama general sobre el origen y características del modelo educativo en la modalidad de Telesecundaria con la finalidad de que el lector tenga una idea general, histórica y de funcionamiento de este tipo de instituciones, que albergan a cientos de estudiantes en la República Mexicana. Todo inició en el año de 1964 durante la administración del Presidente de la República, Gustavo Díaz Ordaz. La Secretaría de Educación Pública (SEP) emprendió un ambicioso proyecto que tenía como objetivo llevar la educación a los contextos más alejados de la ciudad como son las comunidades rurales e indígenas en donde el difícil acceso imposibilitaba establecer una Secundaria Técnica o General con suficiente personal docente. Después de varias pruebas fue en el año de 1968 cuando surge oficialmente el modelo educativo de Telesecundaria, el cual se caracterizó por utilizar la televisión como herramienta de apoyo fundamental para la enseñanza, a través de ella, se transmitían programas con clases pre grabadas por lo que fue necesario establecer al mismo tiempo a un docente en el aula para que explicara más profundamente los temas y dirigiera las actividades planteadas. Cabe destacar que para el año 1973 los maestros que trabajaban en esta modalidad no tenían el perfil adecuado para el nivel según la ((DGME), 2010). Lo que es bien sabido por el gremio magisterial en Telesecundaria es que se ofertaron plazas a los docentes de primaria para cubrir las vacantes, inclusive a casi cualquier persona que hubiera estudiado mínimo el Bachillerato se le dio la oportunidad de ingresar al servicio docente y que poco tiempo después recibieron algún tipo de capacitación. No obstante, el panorama era alentador pues se veían resultados positivos. La señal televisiva comenzó a ampliarse a través de la Red Edusat, que es un sistema de televisión educativa que actualmente existe y transmite programas educativos y culturales a la educación básica, media superior y superior. Cabe destacar que la dinámica de trabajo de esta modalidad sigue prevaleciendo aunque poco a poco la televisión ya no ha sido el apoyo tecnológico fundamental pues se han integrado más herramientas que contribuyan al aprendizaje de los educandos en estas instituciones como lo son la computadora, los pizarrones interactivos en algunos casos y el uso de Internet. Con ello la Telesecundaria satisfacía las necesidades de cobertura educativa año tras año. Sin embargo, para el año 2000 se manifestaban ciertos problemas. De acuerdo con la ((DGME), 2010), el 25% de los alumnos que ingresaban a Secundaria bajo esta modalidad, no concluían sus estudios, aún existían un millón y medio de jóvenes en comunidades rurales e indígenas que no tenían acceso a este nivel por lo que se planteó en 2006 durante la administración del Presidente Vicente Fox Quesada, la Reforma Integral a la

Educación Secundaria (RIES) con los propósitos de ampliar la cobertura para atender al 100% de la demanda, además de disminuir la deserción y aumentar el nivel de logro académico.

Actualmente y desde el punto de vista del autor, se considera que la modalidad de Telesecundaria está sufriendo una crisis pedagógica pues para finales del año 2016 se sigue trabajando con libros de texto del 2006, cuando se realizó la RIES, aunado a ello, la educación básica, que incluye a la modalidad en Telesecundaria, se rige bajo el esquema filosófico de las aprendizajes esperados, estándares curriculares y competencias plasmadas en el Plan de estudios 2011 que reformó y articuló la educación básica con el fin de mejorar la calidad educativa de los trayectos formativos que la componen. En la actualidad, la educación obligatoria está siendo embarcada en una propuesta de modelo educativo 2016 que entrará en vigor en el año 2018 y que marca en su discurso ofrecer un servicio de calidad a través cierta autonomía curricular que será determinada por cada institución. Lo cierto es que las intenciones son loables, sin embargo, estas reformas y cambios se han encontrado desfasados de la realidad que se vive en las escuelas de México, donde muchas veces no se cuenta con la infraestructura, ni personal docente suficiente, ni capacitado, ni materiales didácticos, ni recursos tecnológicos para mejorar el servicio educativo que se ofrece en cada institución, lo cual, ha sido resultado de una falta de visión de las políticas educativas que sólo se proclaman al vapor y se imponen sin hacer un diagnóstico contextual de las condiciones reales de la educación en el país. Tampoco se ha hecho una evaluación integral que compare los resultados que las reformas anteriores han arrojado y así evitar cometer los mismos errores, para posteriormente proponer las alternativas pertinentes que logren metas reales y que no sólo formen parte de un discurso político de cada sexenio.

1.2 TELESECUNDARIA. MODALIDAD UNITARIA.

De acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, Panorama Educativo de México 2014. Indicadores del Sistema Educativo Nacional, 2015), la escuela Telesecundaria es unitaria cuando un docente está al frente de los tres grados. Lo cual la convierte en una institución multigrado y que hoy en día forma parte del Sistema Educativo Nacional (SEN). Es importante mencionar que las estadísticas del mismo Instituto señalan que para el 2010 existían 3459 telesecundarias unitarias en el país, de las cuales el 6.7% se ubicaban en el estado de Puebla, concentradas en localidades de alta o muy alta marginación.

No es del dominio común que, la población mexicana, sepa que en las Telesecundarias unitarias existen situaciones muy complejas que repercuten en el funcionamiento de este tipo de instituciones. Entre ellas se encuentran que el personal en función tiene la categoría de director con grupo, por lo que se debe hacer cargo de la función directiva, administrativa y pedagógica que compete a la

escuela, pero sin recibir una remuneración más allá del sueldo base que corresponde a un docente de esta modalidad. El autor de esta obra considera que aunada a la carga de trabajo, el docente unitario no tiene una capacitación previa para atender a este tipo de escuelas y ni el docente ni los alumnos cuentan con materiales multigrado que coadyuven en la consecución de los aprendizajes esperados de cada grado escolar por lo que al momento de ser evaluados por las pruebas estandarizadas como PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes), los resultados son deficientes, pues los instrumentos no están contextualizados a la dinámica de trabajo de las Telesecundarias multigrado. Lo cual, desde el punto de vista del autor resulta frustrante pues no se ve reflejada la tan afamada equidad en la educación que tanto el gobierno federal y estatal han pregonado desde hace ya varios sexenios. Por ello, el autor considera indispensable que los responsables de elaborar las políticas en materia educativa dejen de pasar por alto la necesidad que las Telesecundarias multigrado, como las unitarias, requieren satisfacer, pues es importante que se les tome en cuenta y dotarlas de los elementos pertinentes que les permitan evidenciar logros favorables en pro de la calidad del servicio educativo que ofrecen, ya que el Estado tiene la obligación de garantizar que los estudiantes reciban una educación de calidad. Sin embargo, esto no se logrará si sólo se piensa en intereses políticos personales que marginan las necesidades de los estudiantes mexicanos.

CAPÍTULO 2. EL CONTEXTO

2.1 LA COMUNIDAD

La localidad de Mixquiapan está situada en el Municipio de Tecamatlán, al sur del estado de Puebla. Colinda al norte y oeste con la cabecera municipal, al este con el Rancho El Porvenir y al sur con la comunidad de Xantoxtla, y se encuentra a 950 metros de altitud sobre el nivel del mar. Alberga 190 habitantes, de los cuales 92 son hombres y 98 mujeres. De acuerdo con el censo realizado en el año 2010 por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), la comunidad está catalogada en un nivel de marginación alto debido a las condiciones económicas de las familias, que en su mayoría se encuentran en un nivel bajo. El índice de fecundidad de la población femenina es de 4.72 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo en personas de 15 años o más es del 20.13%, del cual, el 51.35% de las personas no terminaron la primaria. El 7.69% corresponde al grupo de personas que no asiste a la escuela entre los 6 a 14 años y el grado de escolaridad es de 5.13 años (5.05 en hombres y 5.19 en mujeres). En la comunidad no se habla alguna lengua indígena. Se encuentran 60 viviendas de las que el 12.07% carecen de drenaje, todas cuentan con el servicio de energía eléctrica, 8.47% no tienen agua potable, el 13.33% no cuentan con un sanitario y el 1,08% disponen de una computadora.

La comunidad se encuentra aproximadamente a unos 15 kilómetros del municipio. Existe una única vía de acceso que es un camino de terracería y debido a las malas condiciones en que se encuentra, los medios de transporte son autos particulares que funcionan como taxis realizando viajes para entrar y salir de la comunidad con un costo entre los \$50 y \$100, dependiendo de la tarifa del taxista. Se puede encontrar atención médica en una clínica de subsidio estatal. Entre los servicios de telefonía están el de teléfonos fijos de Telmex, aunque se carece de telefonía celular. En cuanto al servicio educativo se cuenta con un Preescolar, una Primaria y una Telesecundaria que trabajan bajo la modalidad de unitarias, es decir, atendidas por un docente quien se hace cargo de las funciones de índole directiva, pedagógica, administrativa, de servicios y aquellas inherentes a la gestión.

Entre las actividades económicas de la comunidad se encuentra la agricultura, que es llevada a cabo por casi la totalidad de los habitantes, seguida de la ganadería, el transporte y comercio en baja escala. Cabe mencionar que la entrada de remesas que provienen de familiares de los Estados Unidos de América, tiene gran influencia y efecto muy importante en el sustento de las familias pues muchas de ellas dependen del capital que les envíen mensualmente para satisfacer sus necesidades básicas.

2.2 TELESECUNDARIA FRANCISCO CÓRDOVA VELAZCO

Esta institución se encuentra ubicada al sur de la comunidad, cuya referencia principal es a un costado del río Mixteco. Existen dos veredas que conectan a la escuela con las principales calles de la localidad. La telesecundaria es de subsidio federal, con clave de centro de trabajo 21DTV0331Z, abarcando un aproximado de 4000m². Una parte de éste terreno se utilizó en la construcción de un aula oficial con registro en el sistema del Comité Administrador Poblano para la Construcción de Espacios Educativos (CAPCEE), sectorizado a la SEP del estado de Puebla. Además, existe un espacio adaptado para la enseñanza que al mismo tiempo funciona como biblioteca escolar y bodega. También cuenta con una construcción sin terminar y en obra negra, cuyo techo es de lámina, que también es utilizado para la enseñanza. Cabe mencionar que estas últimas construcciones fueron subsidiadas por los padres de familia afiliados a la institución ya que CAPCEE no autorizó el proyecto de edificación de más aulas. Se cuenta con una cancha de básquetbol, dos sanitarios, un registro de luz y una cisterna para el agua.

Respecto al alumnado, para el ciclo escolar 2016- 2017 se cuenta con una matrícula de 9 estudiantes repartidos en los tres grados escolares, seis en primero, dos en segundo y uno en tercero, de los cuales el 67% son del género masculino y el 33% pertenecen al género femenino, sus edades actualmente oscilan entre los 11 y 15 años. En cuanto al trabajo en el aula, se ha comprobado que los estudiantes aprenden de manera visual, auditiva y quinesésica por lo que ha sido importante el uso de imágenes, audios, videos, experimentos, simulaciones como herramientas de apoyo para la aprehensión del conocimiento.

Por otro lado, la mayoría de los alumnos de la institución pertenecen a familias nucleares cuyos padres son campesinos y comerciantes por lo que su nivel socioeconómico puede considerarse medio y bajo. La mayoría de los tutores no culminó la Primaria y una minoría realizó estudios de Secundaria y Bachillerato, aun así, en muchas ocasiones tienen dificultades para apoyar a sus hijos en la realización de tareas escolares, además, destinan más tiempo a atender aquellas actividades que les retribuyan un incentivo económico, por lo que muy pocas veces tienen tiempo para supervisar y apoyar el trabajo académico de sus hijos. Aunado a ello, cabe destacar que existen ciertas peculiaridades en algunos estudiantes, principalmente en los de primer grado pues durante su último año escolar en el nivel Primaria, no tuvieron clases durante varios meses debido a los cambios constantes del personal docente, lo cual repercutió en los bajos niveles de aprovechamiento que reportaron los diagnósticos aplicados a inicio del ciclo escolar. Además, dentro de éste grupo existen dos alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Tomando como referente el levantamiento de la Estadística Educativa para el ciclo escolar vigente, uno de ellos se clasifica con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y el otro con problemas de aprendizaje,

por lo que, el autor considera que el trabajo diario con los alumnos de los tres grados y el cumplimiento con los requisitos administrativos se convierten en toda una hazaña para los docentes que laboran en instituciones unitarias.

CAPÍTULO 3. EL ESTUDIO DE CASO

3.1 PROBLEMÁTICA

En la Telesecundaria Francisco Córdova Velazco se presta el servicio educativo bajo un sistema unitario en el que un docente se hace cargo de las funciones pedagógicas de los tres grados escolares que corresponden a Secundaria, además de aquellas directivas, administrativas y propias de la gestión, disminuyendo a gran escala el tiempo efectivo para el logro de los aprendizajes esperados de las 27 asignaturas del mapa curricular de éste nivel, como es el caso de la asignatura de Español, lo cual repercute en un rezago educativo que impide la formación de individuos competentes para cursar el siguiente grado escolar, evidenciando que no se logran los aprendizajes esperados de cada bimestre y mucho menos los rasgos deseables que se plantean en el perfil de egreso de éste nivel educativo.

En el caso específico de la asignatura de Español, la organización programática se desarrolla en diez sesiones en cada grado por lo que al trabajar un tema de aprendizaje en cada uno de estos, se invierte demasiado tiempo para abordar las treinta sesiones, teniendo como consecuencia un estancamiento durante la mayor parte del periodo bimestral, lo cual ha repercutido desfavorablemente en el logro de aprendizajes esperados y en los resultados obtenidos en la prueba PLANEA, por lo que se hace necesario un replanteamiento en las estrategias de trabajo que optimicen el tiempo efectivo para el aprendizaje.

3.2 OBJETIVOS

GENERAL

Utilizar herramientas de tecnología digital contenidas en un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para el logro de aprendizajes esperados en la asignatura de Español para un sistema de Educación Unitario en el nivel Secundaria en la modalidad de Telesecundaria.

ESPECÍFICOS

- Capacitar a los alumnos de primero, segundo y tercer grado de la Telesecundaria Francisco Córdova Velazco en la navegación de un entorno virtual de aprendizaje en la plataforma “Moodlecloud” con el fin de familiarizarlos con el uso de ésta herramienta.
- Lograr los aprendizajes esperados del primer bloque de la asignatura de Español (asentados en el Plan de estudios 2011); mediante herramientas tecnológicas digitales.
- Promover el proceso de aprendizaje autónomo del primer bloque en la asignatura de Español en la modalidad e-learning.
- Evaluar las actividades emprendidas en el Entorno Virtual de Aprendizaje mediante registros de recogida de datos como escalas valorativas, encuestas y exámenes estandarizados.

3.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera un EVA favorecería los aprendizajes esperados del bloque I de la asignatura de Español en los tres grados de secundaria?

¿Cómo un Entorno Virtual de Aprendizaje contribuiría al aprendizaje autónomo de los alumnos de una Telesecundaria Unitaria?

¿Cómo un EVA contribuiría a utilizar el tiempo de manera más eficiente y eficaz en el tratamiento de la asignatura de Español?

¿Cómo es el rol del docente y el alumno en un EVA a diferencia de una clase presencial?

¿Por qué un EVA se vuelve una opción para ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

3.5 LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

ANTECEDENTES. LOS ALUMNOS Y SU RELACIÓN CON LAS TIC

En este apartado, el autor hace mención brevemente de los factores que dieron lugar a la propuesta pedagógica correspondiente a la aplicación de un EVA para la asignatura de Español en la modalidad e-learning.

Gracias a la existencia de equipos de cómputo y la disponibilidad del servicio de Internet en la escuela, en la casa de varios estudiantes o la cercanía a un establecimiento comúnmente conocido como ciber, fue como se decidió utilizar la tecnología como una alternativa con fines educativos que permitieran el abordaje de los contenidos correspondientes al bloque I de la asignatura en cuestión. Además, durante las clases presenciales con los alumnos, se pudo observar que gustaban de utilizar

herramientas tecnológicas, sobre todo aquellas con conexión a Internet para realizar diversas actividades, entre las de índole académica se encontraron investigaciones en diversas páginas web, análisis de información en determinados videos en línea, trabajar con aplicaciones móviles educativas, descargar imágenes para sus presentaciones en “Power Point” y sus textos en “Word”. Aunado a ello, la mayoría de los estudiantes demostró un nivel básico aceptable en el manejo de éstas herramientas, salvo aquellos alumnos identificados con Necesidades Educativas Especiales.

3.6 EL EVA “CURSO DE ESPAÑOL”

Para el primer periodo bimestral del ciclo escolar 2016-2017 que correspondió a los meses de septiembre y octubre se tuvo pensado integrar el trabajo de la asignatura de Español de los tres grados escolares de secundaria en un Entorno Virtual de Aprendizaje llamado “Curso de Español” en la plataforma “Moodlecloud” (Anexo 1), con la finalidad de promover el logro de aprendizajes esperados de dicha disciplina. Los destinatarios fueron 9 alumnos de la Telesecundaria “Francisco Córdova Velazco” quienes a través de diversas actividades trabajaron los contenidos programáticos plasmados en el Plan de estudios 2011 que rige a la educación básica.

Para tal cometido, el autor de este documento se propuso realizar una serie de acciones que dieran lugar a la consecución del objetivo general de éste estudio de caso, entre ellas estuvieron la realización de un diseño instruccional basado en el modelo ASSURE que se sustenta en el constructivismo y busca la participación activa del estudiante. Se compone de siete fases, las cuales son: Análisis de características del estudiante, establecimiento de objetivos de aprendizaje, selección de estrategias, tecnologías, medios y materiales, organización del escenario de aprendizaje, participación de los estudiantes, evaluación, revisión de la implementación y resultados de aprendizaje. El DI utilizado para el EVA en cuestión, será expuesto más adelante. Para ello, se realizó una vinculación entre los aprendizajes esperados de la asignatura de Español de los tres grados escolares de secundaria a través del desarrollo de tres proyectos que en conjunto constituyeron 23 actividades entre individuales, grupales y por equipo, que los alumnos realizaron en el periodo ya mencionado. Los proyectos fueron los que a continuación se explican:

Proyecto 1: AUTOBIOGRAFÍA

Éste proyecto se construyó de las secuencias de aprendizaje “1: Yo puedo” de primer grado, “9: Leonardo, hermoso soñador” de segundo grado, “14: Mi vida, tal como la cuento” de tercer grado, que en conjunto enmarcaron los aprendizajes esperados determinados por el Plan de estudios 2011 en referencia a que los alumnos fueran capaces de seleccionar datos y sucesos más importantes

de la vida de un personaje. Sistematicen los pasajes más relevantes de su vida para elaborar una autobiografía. Jerarquicen las acciones de la autobiografía en un orden cronológico y coherente. Utilicen adecuadamente los recursos lingüísticos como modos y tiempos verbales, pronombres y sinónimos en la descripción de personajes.

El trabajo comenzó con la aplicación de un examen estandarizado titulado “Haz correr tu hámster” que tuvo la finalidad de conocer los saberes previos de los estudiantes respecto al tema a trabajar. Posteriormente, se analizaron dos videos cuya información tenía por objetivo diferenciar las características entre la biografía y autobiografía, de tal manera que esto les permitiera seleccionar los sucesos más importantes de la vida de dos personajes y con ello resolver el examen titulado “A ver si sabes” además de que lo trabajado les brindara información para investigar en Internet y ejemplificar los dos tipos de texto con sus respectivas particularidades pero con otros personajes. Más adelante se exploraron algunos archivos digitales que mostraban información sobre los tiempos y modos verbales, los pronombres personales y ejemplos de sinónimos, utilizando los formatos “PDF” (Formato de Documento Portátil), “JPG” y etiquetas que la plataforma “Moodlecloud”, respectivamente. Finalmente los estudiantes realizaron el producto final del proyecto, su autobiografía, con la finalidad de cumplir con los aprendizajes correspondientes a la selección de los pasajes más importantes de su vida, jerarquizándolos en orden cronológico y redactarlos atendiendo a la gramática adecuada. Cabe destacar que se creó un foro para que los estudiantes externaran ahí sus posibles dudas respecto a las instrucciones, actividades, navegación en el entorno o alguna situación que quisieran plantear.

Proyecto 2: REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de éste proyecto se retomaron las secuencias de aprendizaje “8: Todas las voces” de primer grado, “5: Diversidad de palabras” de segundo grado, “1: De Franklyn a Dolly” de tercer grado. De acuerdo al Plan de estudios 2011, con estas secuencias se esperaba que los alumnos aprendieran a seleccionar información de un tema para exponerla. Usar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como recurso expositivo y fuente de información. Interpretar la información contenida en diversas fuentes de consulta y emplearlas al redactar un texto informativo. Integrar información de diversas fuentes al escribir un reportaje atendiendo las características del tipo de texto.

Se dio a conocer el objetivo del proyecto a través de una presentación en la herramienta digital “popplet”. El trabajo comenzó con el planteamiento de preguntas detonadoras dentro del foro llamado “Compartiendo lo que sé” que tuvo por objetivo que los estudiantes compartieran sus

saberes previos sobre el tema a trabajar. Posteriormente debieron analizar un video en línea proveniente del sitio “YouTube” llamado “Los 7 peores desastres de la historia” con el objetivo de interpretar la información que presentaba y con ello dar plantear por sí mismos a una serie de cuestionamientos que se pudieran resolver con dicha información mostrada en el recurso multimedia. Posteriormente, a través del vídeo “Él quería divorcio” los estudiantes tuvieron que responder algunos cuestionamientos planteados por el tutor en línea. Con esto, se fomentó el desarrollo de habilidades para el manejo de la información.

Siguiendo con el trabajo, se les presentó en un archivo de “Power point” las características de un investigador, para que asumieran el papel de investigadores y se prepararan para la realización de las demás actividades. Se integró a los estudiantes en equipos, con ayuda de una tabla que ofreció la misma plataforma, para que en conjunto eligieran el tema de su reporte de investigación. Se le asignó un foro de comunicación a cada equipo para poder organizarse y concluir esta actividad. Más adelante, los estudiantes realizaron un listado de cuestionamientos en referencia a lo que querían saber sobre el tema elegido y con ello dar inició a su investigación. Finalmente, presentaron su reporte de investigación y con ello usar las TIC como recurso expositivo y fuente de información.

Cabe destacar que se creó un foro para que los estudiantes externaran ahí sus posibles dudas respecto a las instrucciones, actividades, navegación en el entorno o alguna situación que quisieran plantear.

Proyecto 3: Debate.

Para éste proyecto se retomaron las secuencias de aprendizaje “8: Todas las voces” de primer grado, “4: Con las ideas sobre la mesa” de segundo grado, “2: La publicidad, ¿informa, deforma o conforma?” de tercer grado. Se esperó que los estudiantes aprendieran a argumentar sus puntos de vista al intervenir en discusiones formales para defender sus opiniones. Utilizar las TIC como fuente de consulta. Reconocer y respetar los diferentes puntos de vista y opiniones sobre un tema y los turnos de participación al llevar a cabo una discusión.

Se presentó el propósito del proyecto y el foro de dudas. Posteriormente, el trabajo inició con una actividad de exploración en la web que consistió en buscar información sobre el tema a trabajar y tener conocimiento básico para el desarrollo de las demás acciones. A través del video “Redes sociales. El chantaje”, los alumnos tuvieron que analizar el problema presentado y opinar en defensa o en contra de las acciones que realizó el personaje central, de tal manera que sus habilidades de análisis, interpretación y deducción les permitieran comenzar a generar una postura. Posteriormente se les integró en binas de tal manera que realizaran un debate en torno a determinado tema, no sin antes haber investigado información suficiente que les permitiera una participación argumentada.

Se les plantearon las preguntas en un foro para cada bina y cada alumno dio sus argumentos a favor o en contra respetando los turnos de participación. Estas actividades contribuyeron al logro de los aprendizajes esperados.

Cabe destacar que se creó un foro para que los estudiantes externaran ahí sus posibles dudas respecto a las instrucciones, actividades, navegación en el entorno o alguna situación que quisieran plantear.

Durante el bimestre se evaluó cada una de las actividades para valorar el grado en que se lograban los aprendizajes esperados de la asignatura y finalmente, la pertinencia del Entorno Virtual de Aprendizaje respecto al objetivo general del estudio de caso. Lo obtenido se presentará en el apartado de "Resultados".

CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO

4.1 ESCUELAS UNITARIAS ¿EDUCACIÓN O ADMINISTRACIÓN?

En México, por lo menos desde 1989 se ha manejado el eslogan de “calidad de la educación” que tiene que ver con ofrecer a los mexicanos una educación que mejore sus condiciones de vida en los ámbitos personal, profesional y por ende, económico. Sin embargo, pareciera insospechable que después de 27 años, dicha frase, la favorita, utilizada por la política educativa aún siga dejando mucho que desear.

Hoy en día, los docentes que laboran en escuelas unitarias se encuentra con un abanico de bondades, pero más que ellas, de complejidades durante el trabajo diario con los estudiantes, pasan de ser profesionales de la educación a sirvientes de la administración (por lo menos esa es la perspectiva del autor de este documento). Si bien es cierto que en México se implementó la reforma educativa en 2006 para la educación secundaria, en 2011 la articulación para la educación básica y muy seguramente en 2018 se implemente un nuevo modelo educativo, parece increíble que los encargados de realizar y aprobar estas transformaciones creen que todas las escuelas son iguales, que trabajan bajo las mismas condiciones y por tanto se les deben exigir los mismos resultados que posicionen al país en un mejor lugar en comparación con el rendimiento académico de los estudiantes de otros países. Las escuelas unitarias existen desde 1945 (Weis, 2000), y las preguntas que el autor se hace son ¿Por qué actualmente no existe un planteamiento educativo para las escuelas telesecundarias unitarias?, ¿Por qué aún con tantas reformas educativas no se logran posicionar en un mejor nivel de desempeño académico a nivel nacional?, y si no se les toma en cuenta ¿Por qué aún existen?, ¿Por qué evaluar con una prueba estandarizada que no está contextualizada a su dinámica de trabajo? Posiblemente las respuestas puedan ser varias pero sin duda alguna mientras no se les proporcionen los insumos humanos ni materiales adecuados para que mejoren el servicio educativo que ofrecen, jamás se logrará el cometido de la calidad educativa y no precisamente por culpa de los docentes que laboran en estas instituciones.

Los que están inmersos en las responsabilidades administrativas de una institución saben que la Secretaría de Educación Pública de cada entidad federativa tiene el registro de la existencia de cada escuela en cada nivel educativo, pues esta dependencia es la encargada de asignar a cada una al personal docente, administrativo, de asistencia y de servicios que laborará en ella, se encarga de realizar los cambios de adscripción de centro de trabajo y es quien exige el levantamiento estadístico

de la matrícula escolar año con año. Entonces, por qué no tiene cabida entre sus menesteres la satisfacción de las necesidades educativas de las escuelas multigrado.

(Torres, 2015), menciona que dos factores son claves en la calidad de un sistema multigrado: la formación docente y la disponibilidad de materiales adecuados para la enseñanza y el aprendizaje. El autor de este documento considera que esta idea es compartida por muchos docentes unitarios pues resulta ilógico pensar que un profesor pueda asegurar que los estudiantes aprendan todo lo que cada asignatura ofrece, que para el caso de México, en la modalidad de Telesecundaria, son un total de 27 disciplinas. No obstante, al no haber materiales adecuados, el docente no puede darse el lujo de no hacer nada y por lo menos tratar de implementar estrategias pedagógicas que si bien no van a responder a las demandas estandarizadas que el SEN exige, sí deben contribuir al dominio de ciertos aspectos básicos y prioritarios de la actualidad como son la lectura, escritura, las matemáticas, el inglés y el uso de las TIC.

Es necesario que las escuelas unitarias emprendan acciones pedagógicas que den cabida a la adquisición de aprendizajes en los alumnos, una de ellas tiene que ver con la vinculación horizontal o vertical de los contenidos presentes en las diversas asignaturas con las que se trabajan pues es un hecho innegable que jamás se podrán adquirir todos los aprendizajes esperados estipulados por el plan y programas de estudio ya que existen obstáculos que permean éste quehacer, entre ellos se encuentra las diversas funciones del docente, la reducción del tiempo efectivo de clases, las peculiaridades de cada estudiante, la falta de apoyo, en muchos casos, por parte de los padres de familia, la participación de la institución con la comunidad en actividades culturales de arraigo.

(Weis, 2000) Opina que “no basta con sugerir estrategias a los maestros. Ellos requieren apoyos concretos mediante un programa integral y específico que articule materiales educativos, capacitación, seguimiento, supervisión y nuevos parámetros de gestión” (p.74). Ésta idea es muy acertada y apropiada que debería ser considerada por los encargados de la política educativa federal y estatal para emprender acciones que contribuyan al logro de la mejora educativa del país y estado respectivamente, ya que no se puede hablar de equidad ni calidad en la educación si no se ofrecen las oportunidades pedagógicas adecuadas.

4.2 ENFOQUES PEDAGÓGICOS

Conductismo.

Esta teoría del aprendizaje tuvo gran influencia del psicólogo Burrus Frederic Skinner quien dio a conocer que el aprendizaje de un individuo está controlado por los reforzadores que recibe, de acuerdo con (Arancibia, Herrera, & Katherine, 2008). En otras palabras, el autor de este estudio considera que los refuerzos son aquellas situaciones que motivan o impulsan a alguien a realizar ciertas acciones o demostrar conductas que otro sujeto espera observar. Lo cierto es que muchas veces se ha considerado al conductismo como una manera tradicional y poco productiva para la adquisición de aprendizajes, pues se cree que los sujetos actuarían de forma mecánica como respuesta a determinadas instrucciones. No obstante, es importante destacar que en el ámbito educativo los profesionales de la pedagogía se han dado cuenta que cada estudiante tiene un estilo propio de aprendizaje y habría que aprovechar esas características para poder diseñar y aplicar estrategias didácticas que favorezcan los objetivos educativos que se persiguen, y si con el estímulo – respuesta se logra avanzar en el dominio de alguna disciplina, no debería considerarse una mala elección pedagógica, siempre y cuando se tome en cuenta el tipo de aprendizaje que se quiere dominar, por ejemplo, en una clase de Tecnología en el nivel secundaria sería muy útil que el alumno aprendiera mecánicamente los procedimientos técnicos para el uso del hardware y software de una computadora y con ello logre producciones de diversa índole, pues muchas veces resulta complicado que los estudiantes que no tienen familiaridad con estas herramientas tecnológicas - y aun teniéndola- aprendan por sí mismos a utilizarlas como sucede mayormente en las comunidades rurales e indígenas del territorio mexicano.

En el caso particular de la Telesecundaria Francisco Córdova Velazco, cuya descripción se hizo anteriormente, existen estudiantes que presentan muchas dificultades para resolver situaciones problemáticas por su propia cuenta, debido a sus particulares habilidades mentales y por consecuencia, requieren de seguir una serie de pasos que les permita llegar a un resultado esperado, en cambio otros estudiantes que han logrado desarrollar más sus operaciones mentales son capaces de dar respuestas por sí mismos, se cuestionan, investigan, experimentan y formulan sus propios métodos para llegar al resultado. La realidad es que en esta institución se tiene toda una diversidad de características intelectuales de la comunidad estudiantil por lo que se hace necesario tomar un poco de todos los métodos pedagógicos para lograr resultados educativos.

Por ejemplo, en el caso de la asignatura de Español, durante el primer bimestre se trabajó con un EVA en la plataforma “Moodlecloud”, por lo que fue necesario que los estudiantes tuvieran una

capacitación sobre cómo ingresar y navegar en el entorno, para ello fue imprescindible estimularlos mediante la concientización de la necesidad que en la actualidad se tiene de estar involucrados con la tecnología, mencionando que ésta es muy fácil de utilizar, y al aprender a hacerlo no seguirían formando parte del grupo de personas que no logran obtener algún tipo de beneficio de las TIC. Una vez terminada la plática de motivación, fue necesario hacer algo parecido a un instructivo que les permitiera ejecutar y recordar cada paso a seguir para ingresar, explorar, realizar las actividades y salir del curso, ya que en un principio les pareció una tarea imposible de lograr, pues nunca se habían familiarizado con éste tipo de herramienta digital. Una vez hecha la repetición constante del instructivo de manera práctica, resultó una labor muy sencilla y un reto cumplido por los alumnos. Por ello, el punto de vista del autor considera que muchas veces la repetición mecánica de ciertas acciones puede lograr ciertos fines educativos paulatinamente, y que complementen a otros, como lo es el logro del estándar para el desarrollo de habilidades digitales, que es un precepto enmarcado en el plan de estudios 2011 que rige a la educación básica hasta el momento.

Los planteamientos de Skinner influyeron durante muchos años y en la actualidad siguen influyendo en las prácticas pedagógicas que se realizan en muchas instituciones educativas de México. Si bien, en la teoría conductista el alumno es un agente receptivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ¿Por qué se quiere que los pedagogos abandonen esa idea? El autor, desde su experiencia como estudiante en los años 90s en la escuela Primaria y ahora en el ejercicio de la profesión docente, ha podido establecer una comparación entre el tipo de formación de los educandos y ha constatado que el conductismo de los años 90s obligaba al estudiante a memorizar cierta información que se consideraba indispensable y parte de los conocimientos básicos, como por ejemplo el dominio de las tablas de multiplicar. Los profesores premiaban con puntos extra a la calificación final del mes y felicitaciones a los alumnos que recitaban los resultados correctos de las tablas de multiplicar que iban de 0 al 10, lo cual les ayudaba a resolver los ejercicios que se les planteaban, por el contrario restaban con puntos menos e inclusive se hacían merecedores de castigos a aquellos que erraban al no enunciar los resultados correctos y los hacían repetir hasta lograr el mayor dominio posible. En el ejercicio de la docencia se ha comprobado que muchos estudiantes de nivel secundaria de tercer grado que ya han cursado por lo menos 8 años de educación formal en diversas escuelas no logran dominar las mismas tablas de multiplicar, y no es que se pretenda decir que se podría lograr a base de castigos, pero sí resulta preocupante que con el constructivismo que se aplica en la actualidad los alumnos no son capaces de descubrir por sí mismos el conocimiento, y no es que el enfoque sea malo -al contrario-, ofrece grandes expectativas. Sin embargo, surge la inquietud que ante dicho cambio de paradigma en la educación y de acuerdo con estadísticas del ((INEE), 2013), México ocupó en 2012 el lugar 53 de 65 países que participaron en la evaluación de competencia Matemática –por mencionar un ejemplo- y que evalúa la Organización para la Cooperación y el

Desarrollo Económicos (OCDE) a través del Programme for International Student Assessment (PISA) que en México se conoce como Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes.

Posiblemente la respuesta del porqué de los resultados tiene que ver con la aplicación incorrecta del enfoque constructivista, del cual se hablará a continuación.

Constructivismo social

Cuando la humanidad tiene cierto nivel de consciencia, cae en la cuenta de que hay muchas cosas que no sabe, lo importante de esto es no quedarse con la duda sino tomar la decisión de querer aprender algo nuevo, que ha causado incertidumbre, curiosidad e interés. Posiblemente se aprenderán aquellas cosas que sirvan para la satisfacción de ciertas necesidades, pero al final de cuenta, será un nuevo aprendizaje. Y aunque en ocasiones se es capaz de aprender por cuenta propia, en muchas otras se requiere del acompañamiento de alguien más experimentado que ayude a enriquecer los esquemas mentales personales y así lograr los objetivos de aprendizaje propuestos. Vygotsky propone que es necesaria una interrelación entre las personas (como se cita en (González Álvarez, 2012) p.13), de tal manera que unas contribuyen al aprendizaje de otras.

Es por ello que en el apartado anterior el autor mencionó que resulta viable aplicar aquellas condiciones que mejor se adapten a las situaciones didácticas con los estudiantes. Por ejemplo, durante la primera sesión en la navegación del EVA del curso de Español, los alumnos relacionaron el proceso de ingreso al curso como algo similar a la red social de Facebook, pues ambas requieren un usuario y contraseña. Algunos alumnos previamente preguntaron si en el curso se podían subir fotos, hacer comentarios o mandar mensajes, lo cual dio una idea de que ya contaban con esquemas mentales sobre éste tipo de herramientas digitales y se imaginaron lo que podrían encontrar una vez ingresados a la plataforma. Ya hecho esto, se les aclaró el enfoque que tendría el entorno virtual.

Al ingresar al curso, se les pidió que nombraran aquellos elementos que habían imaginado encontrar y conforme los nombraban se les fue guiando en la exploración del entorno, así fue como entendieron que también podían plasmar sus comentarios pero en diversos foros de discusión de índole educativo, enviar mensajes a sus compañeros y profesor a través del servicio de mensajería de "Moodlecloud", visitar los perfiles de cada integrante del curso, entre otras cosas. En ésta experiencia se demostró la aplicación del constructivismo social cuando los estudiantes aprendieron algo nuevo gracias a sus saberes previos y la inducción hacia los saberes nuevos por alguien más experimentado, revelando así que unos aprenden de otros.

Una vez que los alumnos de la escuela en cuestión aprendieron a navegar en el EVA del curso de Español, gracias al acompañamiento del docente, a partir de ese momento ellos lo hicieron de manera autónoma durante el resto de las sesiones, sus ingresos al curso fueron realizados sin necesidad de que el docente tuviera que intervenir, además, se observó que mantenían comunicación entre ellos para apoyarse en la realización de procedimientos que aún no les quedaban claros. Lo más importante del trabajo fue el desarrollo del curso pues con éste se pretendió que los estudiantes logaran los aprendizajes de la asignatura de Español, que era lo que atañía al autor en ese momento. Para tal fin, el curso se valió de diversas herramientas digitales que la misma plataforma ofrecía, además de otras externas, de tal manera que atendieran a los estilos de aprendizaje de los estudiantes y con ello logaran el éxito en las tareas. Sin embargo, se logró detectar que no siempre los estudiantes realizaban las actividades como se esperaba y esto se podría deber a la forma en que se plantearon las instrucciones por parte del tutor o bien a las características de percepción, atención y memoria de los estudiantes que menciona (Hernández Gallardo, 2007) a la hora de realizar las actividades ya que estos procesos mentales forman parte imprescindible del aprendizaje que al entrar en juego ponen en determinan el logro de resultados esperados, así como lo que sucedió con el trabajo de ciertos alumnos en el EVA. La misma (Hernández Gallardo, 2007), menciona que en el trabajo virtual se ponen en práctica los sentidos de la vista, el tacto y el oído como medios de percepción, lo cual tiene gran certeza pues a través de la vista el estudiante puede darse cuenta de la información que se encuentra en su pantalla, de los elementos que están dispuestos para su uso y de las características de los mismos, como en el caso del entorno virtual de aprendizaje que además de texto incluía imágenes y material multimedia. Una vez hecho esto, utiliza el tacto al interactuar con la computadora para realizar sus producciones de tal manera que pueda satisfacer la exigencia de la tarea encomendada. Por su parte, la atención es inherente durante la gestión del aprendizaje ya que si se habla de un entorno virtual, es necesario que el aprendiz se interne en el mundo digital dejando de lado -en ese momento- el espacio geográfico que lo rodea y se concentre en su pantalla para que comprenda lo que se requiere lograr, pueda discriminar la información presente en diversos espacios como páginas web y responda eficientemente a las necesidades de aprendizaje. Finalmente, la memoria representa un ejemplo de baúl de los recuerdos que guarda aquellos conocimientos que han sido resultado de alguna experiencia y que en algún momento pueden ser evocados para formar parte de la solución a una nueva situación muy probablemente similar a la anterior. En este contexto, fue imprescindible que durante el curso virtual, los estudiantes guardaran y evocaran aquellos procesos técnicos que les permitieron el desarrollo de cada actividad, pues en ocasiones había que generar foros propios, entrar a otros y comentar, realizar tareas en línea, enviar archivos, descargar otros, explorar links, entre otras acciones, por lo que su memoria debió estar en constante dinamismo para no errar el

camino que debían seguir para el cumplimiento de sus quehaceres académicos. Aunque se demostró que no todos recuperaron aquellos conocimientos que en algún momento habían adquirido, mientras que otros se valieron de sus compañeros para que los orientaran en el transcurso de dicho camino.

Dadas las circunstancias descritas anteriormente, se puede decir que el constructivismo social en el que unos aprenden de otros tiene implicaciones que en ocasiones no son cumplidas al pie de la letra, pues las características de cada persona posibilitan o imposibilitan lograr el resultado esperado, tal es el caso de los estudiantes con déficit de atención y problemas de aprendizaje que requirieron acompañamiento constante por parte del docente o alguien más experimentado en casa para que lograran realizar las actividades, pues por sí mismos estarían en una situación de abandono que tendría como consecuencia la frustración y el abandono inmediato de la tarea.

Conectivismo

Con el pasar del tiempo, la sociedad se ha ido adaptando a los cambios que las circunstancias han dado lugar, un ejemplo claro es la educación virtual. El conductismo, el cognitivismo y el constructivismo son teorías que fueron creadas en una época en la que el aprendizaje no había sido impactado por la tecnología (Siemens, 2004). Esta idea ha sido adoptada por muchos investigadores y profesionales de la educación puesto que hoy en día, no sólo se busca que los estudiantes construyan su propio conocimiento o aprendan procesos técnicos o cambien sus esquemas mentales, sino que se apoyen de los recursos tecnológicos y herramientas digitales que en la actualidad están disponibles ya que en un mundo globalizado donde los ordenadores y la world wide web están jugando un papel preponderante en el marco educativo y laboral, todo individuo debería estar inmerso en la era digital, pues de no hacerlo corre el riesgo de sufrir un rezago generacional que tal vez sea muy complicado de subsanar.

En referencia a lo anterior, muchas instituciones educativas han integrado a las TIC en el marco curricular de sus programas de aprendizaje, tal es el caso de la Telesecundaria “Francisco Córdova Velazco” que, bajo la dirección del docente responsable, utilizó un EVA como parte del trabajo didáctico en la asignatura de Español buscando la consecución de fines educativos con apoyo de las herramientas tecnológicas y digitales, siendo ésta experiencia, un primer acercamiento para los estudiantes a las nuevas formas de gestión del aprendizaje que están teniendo auge en el siglo XXI. “La inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones como actividades de aprendizaje, empieza a mover a las teorías de aprendizaje hacia la edad digital” (Siemens, 2004).

En la actualidad, Internet representa un abanico avasallador de información y que además es la fuente principal de conexión entre comunidades de aprendizaje virtuales en las que los integrantes tienen intereses afines que buscan compartir, contrastar e intercambiar conocimientos que les permitan hacer frente a diversas situaciones. Esto da pie a mencionar que, en el EVA expuesto con anterioridad, se creó un foro de discusión para realizar algunos debates sobre determinados temas. Durante el desarrollo de esta actividad, los estudiantes compartieron sus puntos de vista en referencia a diversos temas pero para dar a conocer esas ideas, tuvieron la tarea de investigar información previamente, que reforzara con argumentos válidos aquellas posturas que asumieron. Éste intercambio de saberes les permitió tener un panorama más amplio sobre el tema que trataron y así formarse una postura más fundamentada de la problemática en cuestión. Lo anterior lleva a pensar que efectivamente, la tecnología y la era digital están superando la brecha del lugar y el tiempo para el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que el autor de este documento considera hipotéticamente reconocer que en un futuro, quizá lejano, la cantidad de docentes que existen para brindar sus servicios en las instituciones educativas, tiende a reducirse al igual que la creación de más casas de estudio y se opte por una educación mayormente virtual, repito, es una idea hipotética en la que puede tener cabida el escepticismo del lector.

Si bien es cierto que el dialogo cara a cara tiene consecuencias enriquecedoras al intelecto de los individuos, también es cierto que el aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos, ejemplo claro es la red social media Youtube que es un contenedor de videos con información de diversa índole, lo rescatable para este contexto es la existencia de una multiplicidad de tutoriales que explican cómo configurar y utilizar cierto software, cómo solucionar alguna falla en el hardware de un dispositivo, por mencionar algunos ejemplos, aunado a ello, existe en esta red un espacio en el que si se tiene registrada una cuenta, cualquier usuario puede hacer preguntas o comentar sobre la efectividad de los tutoriales.

Por otro lado, la conectividad de hoy en día no sólo ofrece información estática, más bien una constante actualización de la misma, pues existen muchas disciplinas como la Medicina, que su actualización en cuanto a fármacos y tratamientos debe responder a las necesidades salubres que la población desea satisfacer, por lo que poseer información de último momento se hace una tarea imprescindible. Así mismo, la docencia debería estar en constante actualización respecto a la información necesaria para difundir métodos de enseñanza acordes a las características de la modernidad con el fin de lograr aprendizajes que realmente hagan frente a los retos de ésta época. Lo anterior recae en que la innovación juega un papel muy importante en la práctica pedagógica pues ya no es el tiempo de sólo utilizar lápiz y cuaderno ni del copiado ineficaz, más bien es el tiempo de enfrentar al reto que conlleva el uso de las TIC dentro y fuera del aula, para que se formen

estudiantes competentes capaces de desenvolverse exitosamente en un mundo en el que sólo lo más equipados en conocimientos logran la prosperidad.

4.3 ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE

¿Por qué un EVA se vuelve una opción para efectuar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Ante la venidera era digital, las tecnologías han formado parte inherente de los quehaceres de la sociedad, entre ellos el de la educación, es por ello que en la actualidad, Internet ofrece la posibilidad de superar las brechas del espacio y del tiempo a través de un abanico de opciones, como lo son diversos entornos virtuales de aprendizaje alojados en diversas plataformas de contenido formativo. Por ello, ya no es necesario asistir a un aula física en determinados horarios pues si se cuenta con Internet se podrá cursar alguna disciplina de interés personal o colectivo. Aquí, convendría incorporarse a un entorno virtual que en términos curriculares y legales pueda satisfacer las demandas de aprendizaje de los interesados.

Un EVA se caracteriza porque comúnmente requiere un usuario y contraseña, presenta secciones para la gestión y administración curricular del usuario, integra de forma coordinada y estructurada los diferentes módulos de la disciplina a aprender, muestra un calendario para la realización de actividades, en general, se adapta a las características y necesidades del usuario. Para el caso del profesor administrador, puede gestionar las actividades de acuerdo al diseño instruccional que haya tomado como referencia, utilizar herramientas digitales como foros o grupos de debate, correo electrónico y mensajería interna, tablón de noticias, calendario, chats, audioconferencias y/o videoconferencias; incorporar o modificar materiales digitales de diversa índole, realizar un seguimiento del estudiante y una evaluación del aprendizaje.

Una característica principal de todo EVA es que exige a los estudiantes se conviertan en aprendices autónomos, capaces de construir su conocimiento por sí mismos y con apoyo de los recursos que tenga disponibles en la web. Sin embargo, es importante reconocer lo que dice (Belloch, 2012) en referencia a que la actividad mental constructiva desarrollada por el alumno no asegura, necesariamente, una construcción óptima de significados y sentidos en torno al nuevo contenido de aprendizaje. Por un lado, porque el alumno puede no disponer de los recursos cognitivos más adecuados para asimilar el nuevo contenido. Por otro, porque, incluso si los tiene, puede no activarlos, o no establecer las relaciones más significativas y relevantes posibles entre esos recursos y el contenido en cuestión. Por lo que es importante reconocer que el elemento que debe tratar de

facilitar esas formas óptimas de construcción no es otro que la ayuda educativa ofrecida por el tutor en línea. Del cual se hablará a continuación.

¿Cómo es el rol del docente y el alumno en un EVA a diferencia de una clase presencial?

Durante décadas se han establecido protocolos de enseñanza en los que se requiere de la presencia del profesor y alumnos en un espacio físico delimitado, en determinado tiempo, a ello se ha denominado enseñanza – aprendizaje presencial, por el contrario, en un EVA, no existe un profesor sino un tutor en línea que de acuerdo con (García, Ruiz, & Domínguez, 2007), labora en un entorno virtual como diseñador y gestor del proceso, es un investigador, provee información, genera un ambiente dinamizador, motiva, supervisa y evalúa.

(Coll & Monereo, 2008) Mencionan que mientras un grupo reducido de docentes está en la cresta de la ola informática, la mayoría a duras penas es un usuario competente y el resto vive de espaldas a la digitalización, por consiguiente vive de espaldas a sus alumnos. Lo cual es muy cierto pues se ha podido constatar que en muchos centros educativos las computadoras sólo representan una adquisición más de equipamiento y no una ventana al mundo del conocimiento digital. Por otro lado, los que tienen un acercamiento a los medios tecnológicos apenas manejan las herramientas básicas de la paquetería de office, por mencionar un ejemplo, y dejan de lado el uso de otro tipo de software que puede contribuir al enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje efectivo, tal es el caso de herramientas de internet como powtoon, hot potatoes, prezi, entre otros.

Es necesario reconocer que en la actualidad se necesitan educadores que conozcan y utilicen de forma competente los recursos que ofrecen las TIC, pues una medida fundamental consistirá en la formación de alumnos en competencias de alfabetización informacional (selección, comprensión, organización, evaluación y comunicación de la información). Para ello, es importante destacar que las escuelas formadoras de docentes en las Escuelas Normales o Universidades deberían plasmar en su mapa curricular el dominio de las herramientas tecnológicas, técnicamente hablando, y la metodología para su enseñanza e incorporación al proceso de aprendizaje. No se debe menospreciar esta necesidad puesto que conforme pasa el tiempo es importante que todo individuo se inmiscuya en la ya establecida sociedad del conocimiento en la que se prioriza el aprendizaje autónomo y colaborativo más que la asimilación de determinada carga de información. Así pues, integrar las TIC en la enseñanza debe considerar las implicaciones y consecuencias de estas en la vida cotidiana de las personas, de tal manera que sean relevantes y verdaderamente significativas para el contexto presente o futuro del aprendiz.

Por último, se obvia la afirmación de que el perfil del profesor presencial ha cambiado, por lo que se deben adoptar actitudes positivas hacia la existencia de tutores virtuales que utilizan la tecnología,

sin embargo, esto no quiere decir que la tecnología sea el fin de aprendizaje en su totalidad más bien se debe adoptar como un medio o herramienta de apoyo para dicho cometido.

En cuanto a los estudiantes en los entornos virtuales de aprendizaje, se puede decir que son el resultado del transcurrir del tiempo en el que la tecnología se volvió parte inherente de las actividades escolares, extraescolares y no escolares de los aprendices.

De acuerdo con (Borges, 2007), el estudiante virtual utiliza Internet de manera creciente y variada, ya que además de educarse de manera formal e informal a través de esta herramienta, también realiza otras actividades para satisfacer sus necesidades como trabajar, comunicarse, informarse, entretenerse y hasta comprar.

Para el caso específico de un EVA, el estudiante se convierte en un emisor y receptor de información proveniente de otros usuarios, para ello debe desarrollar habilidades para el manejo de la información que le permitan adquirir los aprendizajes que satisfagan sus necesidades. Además, tiene que asumir una actitud de autonomía pues será ésta la que le permita gestionar su aprendizaje en los momentos que mejor le convengan.

Respecto a la propuesta aplicada, fue necesario que los estudiantes asumieran cierta autonomía para la gestión de su aprendizaje, pues fueron ellos quienes organizaron su tiempo para la realización y entrega de tareas en las fechas indicadas. Además, se les hizo hincapié en que la diversidad de herramientas que se encontraban en la web podía ser de gran ayuda siempre y cuando fueran capaces de explorarlas y utilizarlas para los propósitos de aprendizaje que deseaban alcanzar.

¿De qué manera un EVA favorecería los aprendizajes esperados del bloque I de la asignatura de Español en los tres grados de secundaria? ¿Cómo un EVA contribuiría a utilizar el tiempo de manera más eficiente y eficaz en el tratamiento de la asignatura de Español?

Es bien sabido que en las escuelas públicas de México, se utilizan libros de texto gratuitos para el tratamiento de temas de las diversas asignaturas que posee cada mapa curricular de cada nivel educativo. En la modalidad en Telesecundaria, se trabaja con la asignatura de Español, la cual se centra en la realización de proyectos, sin embargo, al no existir materiales expedidos por la SEP para el abordaje de la disciplina en un sistema multigrado, el autor consideró necesario vincular verticalmente los proyectos presentes en los libros y los aprendizajes esperados afines en los tres grados, para incluirlos en un EVA en la plataforma "Moodlecloud", de tal manera que se trabajaran con todos los estudiantes en un mismo intervalo de tiempo. Pues como se mencionó con gran anterioridad, en un sistema unitario se deben implementar estrategias pedagógicas que posibiliten

la adquisición del mismo conocimiento por parte de todo el alumnado, ya que las condiciones del mismo sistema imposibilitan el tratamiento individual de cada asignatura en cada uno de los grados educativos, pues el tiempo de la jornada escolar no lo permite. Es así como a través de una EVA, se optimizó el tiempo y en lugar de tener una clase presencial de Español, se trabajaron actividades de otras asignaturas o de otra índole como la realización de los simulacros que forman parte de las acciones del programa de protección civil, la brigada contra el dengue remitida por la Secretaría de Salud, entre otras. Con este ahorro de tiempo, cada estudiante decidió el momento y espacio adecuado para trabajar con el EVA. Por ejemplo, dos alumnas que mencionaron no contar con el servicio de Internet en sus hogares, solicitaron al Director del plantel, es decir el autor; permiso para utilizar las computadoras después de la jornada escolar, con el fin de cumplir con sus tareas del curso de Español, algunos otros decidieron hacerlo desde la comodidad de sus casas y otros optaron por no realizar las actividades propuestas, pues argumentaron que trabajaban por la tarde con sus padres en las actividades agrícolas y no les dio tiempo de acudir al ciber o no se acordaron como ingresar a la plataforma. Lo cierto es que trabajar en una modalidad e-learning requiere del compromiso de los aprendices pues se trata de asegurar su autonomía.

¿Cómo un Entorno Virtual de Aprendizaje contribuiría al aprendizaje autónomo de los alumnos de una Telesecundaria Unitaria?

Es necesario que los alumnos de una escuela multigrado asuman que en varias ocasiones serán quienes gestionen su propio aprendizaje, pues debido a los quehaceres que el docente debe atender, las suspensiones de clases serán un factor latente, lo cual irrumpe el tiempo destinado a la consolidación de los saberes. Por ello, es necesario que los alumnos contribuyan activamente en su proceso de afianzamiento de competencias en el uso de las TIC ya que representan una buena opción para el aprendizaje mientras no haya clases presenciales. Es por esto que un EVA representó una alternativa que sufragara la formación de los educandos de la Telesecundaria "Francisco Córdova Velazco" sin necesidad de asistir al edificio escolar. Para ello, la capacitación previa en la navegación del curso virtual fungió un papel preponderante, pues así cada alumno tuvo la oportunidad de conocer el proceso de ingreso al curso virtual, la dinámica de trabajo en los foros, la manera de abrir y utilizar las herramientas digitales internas y externas, cómo enviar una tarea como archivo digital o en línea, cómo enviar un mensaje privado, entre otras cosas. Con lo anterior los estudiantes contaron con las bases necesarias para trabajar de manera autónoma en los momentos que consideraron más adecuados.

CAPÍTULO 5. EL DISEÑO INSTRUCCIONAL

Curso e-Learning

ASIGNATURA: ESPAÑOL

Profesor: Ángel Gabriel García de Jesús

OBJETIVO GENERAL:

Utilizar herramientas de tecnología digital contenidas en un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para el logro de aprendizajes esperados en la asignatura de Español para un sistema de Educación Unitario en el nivel Secundaria en la modalidad de Telesecundaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Capacitar a los alumnos de primero, segundo y tercer grado de la Telesecundaria Francisco Córdova Velazco en la navegación de un entorno virtual de aprendizaje en la plataforma “Moodlecloud” con el fin de familiarizarlos con el uso de ésta herramienta.
- Lograr los aprendizajes esperados del primer bloque de la asignatura de Español (asentados en el Plan de estudios 2011); mediante herramientas tecnológicas digitales.
- Promover el proceso de aprendizaje autónomo del primer bloque en la asignatura de Español en la modalidad e-learning.
- Evaluar las actividades emprendidas en el Entorno Virtual de Aprendizaje mediante registros de recogida de datos como escalas valorativas, encuestas y exámenes estandarizados.

PROYECTO 1 Escribir una autobiografía SECUENCIAS: 1: Yo puedo (1°) 9: Leonardo, hermoso soñador (2°) 14: Mi vida, tal como la cuento (3°)						BLOQUE I		
APRENDIZAJES ESPERADOS: Selecciona datos y sucesos más importantes de la vida de un personaje. Sistematiza los pasajes más relevantes de su vida para elaborar una autobiografía. • Jerarquiza las acciones de la autobiografía en un orden cronológico y coherente. Utiliza adecuadamente recursos lingüísticos como modos y tiempos verbales, pronombres y sinónimos en la descripción de personajes.								
COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 								
SE SI ÓN	TEMA	FECHA	ACTIVIDAD Y ORGANIZACIÓN	FINALIDAD DE ACTIVIDAD	RECURSOS	PRODUCTO	FECHA DE ENTREGA	PUNTAJACIÓN
1	INTRODUCCIÓN AL CURSO Y PARA RECORDAR	22-28 de Agosto de 2016	INDIVIDUAL: 1. Ingresar a la plataforma Moodle y participar en el foro “Conociéndonos”	Compartir una descripción sobre sí mismos y qué esperan de sus compañeros de curso.	Plataforma Moodlecloud Foros: - “Conociéndonos”	Descripción.	28 de Agosto de 2016	10
			2. Realizar un comentario en el foro “¿Clases por internet?” atendiendo a las preguntas ¿Qué opinión tengo acerca de tomar clase por internet?, ¿Qué espero de este curso online?, ¿Qué necesito para lograr terminar el	Conocer las impresiones del alumnado sobre el trabajo online a través de la plataforma Moodle.	-“¿Clases por Internet?”	Comentario.		Examen resuelto.

			curso con buenos resultados?		Examen interactivo: -“Haz correr tu hámster”			10 (dependiendo del resultado)
			3. Resolver el examen diagnóstico titulado “Haz correr tu hámster”.	Indagar los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema de la autobiografía.				
2	PARA CONOCER	29 de Agosto al 4 de Septiembre de 2016	INDIVIDUAL: 1. Observar el video sobre Benito Juárez que muestra un ejemplo de autobiografía y otro de Lionel Messi que representa un ejemplo de biografía.	Reconocer las características, similitudes y diferencias de cada tipo de texto (biografía y autobiografía)	LMS: Moodlecloud Video. Autobiografía: https://www.youtube.com/watch?v=9_gl5gYyrpl Video. Biografía:	Ejemplo de biografía y autobiografía.	04 de Septiembre	10

		<p>2. Investigar un ejemplo de autobiografía y otro de biografía de cualquier personaje de su agrado, colocar la información en un archivo de word y enviarlo en el espacio correspondiente. Especificaciones: Portada (Logo telesecundarias, escuela, clave, asignatura, tema, nombre del alumno, nombre del profesor, grado, grupo y ciclo escolar)</p>	<p>Reforzar el tema referente a las características de una autobiografía y una biografía.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=rEUUyO4Op0A</p> <p>Examen interactivo: -"A ver si sabes"</p>			
		<p>3. Contestar el examen "A ver si sabes"</p>	<p>Valorar el nivel de dominio del tema.</p>				<p>10 (dependiendo del resultado)</p>
	<p>RECURSOS LINGÜÍSTICOS</p>	<p>4. Consultar los documentos que describen los recursos lingüísticos como modos y tiempos verbales, pronombres personales y sinónimos.</p>	<p>Conocer algunos recursos lingüísticos que sirven de apoyo para la redacción de textos.</p>	<p>Plataforma Moodle. Documentos digitales sobre los recursos</p>	<p>Examen resuelto</p>		

					lingüísticos			
	MI AUTOBIOGRAFÍA		5. Recordar cuáles son las características de una autobiografía y con ello seleccionar los pasajes más importantes de su vida, organizarlos jerárquicamente y hacer uso de los recursos lingüísticos para redactar su autobiografía en power point (colocar por lo menos dos fotografías) y enviarlas en el apartado de tareas.	Garantizar la comprensión del tema.	Plataforma Moodle.	Autobiografía en power point		10
3	PARA TERMINAR	05 DE SEPTIEMBRE DE	1. Contestar la retroalimentación de lo realizado en el primer proyecto del curso.	Valorar la funcionalidad y efectividad del curso para el desarrollo de la autonomía de los alumnos respecto a su aprendizaje. Reflexionar sobre el logro de los aprendizajes esperados.	Encuesta de retroalimentación	Encuesta contestada	05 de septiembre	

PROYECTO 2

Redactar un reporte de investigación

BLOQUE I**SECUENCIAS:**

8: Todas las voces (1°)

5: Diversidad de palabras (2°)

1: De Franklyn a Dolly (3°)

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Selecciona información de un tema para exponerla. Uso de las TIC como recurso expositivo y fuente de información. Interpreta la información contenida en diversas fuentes de consulta y las emplea al redactar un texto informativo. Integra información de diversas fuentes al escribir un reportaje, y atiende las características del tipo de texto.

COMPETENCIAS:

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México

SESIÓN	TEMA	FECHA	ORGANIZACIÓN/ACTIVIDAD	FINALIDAD DE ACTIVIDAD	RECURSOS	PRODUCTO	FECHA DE ENTREGA	PUNTUACIÓN
1	Para empezar	05 al 11 de Septiembre de 2016	INDIVIDUAL: 1. Explorar el link presente al inicio del proyecto. 2. Contestar los cuestionamientos sobre lo que es un reporte de investigación.	Que los alumnos conozcan lo que se espera que aprendan. Explorar conocimientos previos.	Link: "¿Qué aprenderemos?" http://popplet.com/app/#/3416339 Foro: "Compartiendo lo que sé"	Comentarios	05 de Septiembre	10

2	12-18 de septiembre de 2016	3. Observar el video "Los 7 peores desastres naturales", posteriormente ingresar al apartado "El investigador" y con ello plantear 5 preguntas que serán contestadas con la información proporcionada.	Desarrollar la habilidad para recuperar información relevante.	Video: 7 peores desastres naturales.	Preguntas y respuestas (acordes al video)	13 de septiembre	10
		4. Observar el video "Él quería el divorcio" y posteriormente contestar las preguntas que se plantean en la sección de tareas.	Analizar e interpretar información contenida en una fuente para generar una postura.	Video: Él quería el divorcio.	Preguntas	18 de septiembre	10
		5. Analizar la presentación "¿Cómo es un investigador?"	Identificar las acciones y actitudes que deberán asumir como investigadores.	Presentación en power point: ¿Cómo es un investigador?			
		6. Integrar equipos de trabajo y definir el tema del reporte de investigación.	Definir la organización del trabajo		Preguntas generadoras		

3	19-25 de septiembre de 2016	<p>1. Ingresar al apartado “Para empezar mi investigación” y plantear un mínimo de 8 preguntas que ayuden a recuperar información para elaborar el reporte de investigación. Apoyarse de los foros de interacción para cada equipo.</p>	<p>para la elaboración del producto final.</p> <p>Definir lo que se quiere investigar del tema.</p>	<p>Etiqueta en LMS: “Equipos”</p> <p>LMS</p> <p>Foros para cada equipo</p>	21 de septiembre	10
		<p>2. Analizar la infografía “Reporte de investigación”</p>	<p>Conocer las características a que debe contener un reporte de investigación.</p>	<p>Infografía “Reporte de investigación”</p>		
		<p>3. Redactar el reporte de investigación sobre el tema elegido con anterioridad.</p>	<p>Integrar la información recabada durante el proceso de investigación.</p>	<p>LMS</p> <p>Reporte de investigación</p>	25 de septiembre de 2016	10

PROYECTO 3**SECUENCIAS:**

8: Todas las voces (1°)

4: Con las ideas sobre la mesa (2°)

2: La publicidad, ¿informa, deforma o conforma? (3°)

BLOQUE I**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- Argumenta sus puntos de vista y utiliza recursos discursivos al intervenir en discusiones formales para defender sus opiniones.
- Reconoce y respeta los diferentes puntos de vista y opiniones sobre un tema y los turnos de participación al llevar a cabo una discusión.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como fuente de consulta.

COMPETENCIAS:

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México

SESIÓN	TEMA	FECHA	ORGANIZACIÓN/ACTIVIDAD	FINALIDAD DE ACTIVIDAD	RECURSOS	PRODUCTO	FECHA DE ENTREGA	PUNTUACIÓN
1	DEBATE. IDEAS PREVIAS	Del 10 al 16 de Octubre de 2016	1. Realizar una lluvia de ideas sobre lo que es el debate, compartirlo en el foro "Para empezar".	Recuperar conocimientos previos sobre el tema.	Foro: "Para empezar"	Lluvia de ideas.	13 de Octubre de 2016	10
			2. Investigar información en alguna página web, sobre qué es el debate, para qué sirve y cómo se lleva	Generalizar la información		Link		10

2	DEBATE		a cabo. Posteriormente compartir el link de la página.	n sobre el tema.	Video: https://www.youtube.com/watch?v=sVqeJXhF6OA	Comentari o	13 de Octubr e de 2016	10
			1. Observar el video sobre el chantaje virtual y a partir de ello emitir un punto de vista sobre lo sucedido.	Definir una postura en torno a una situación problemát ica.	LMS del curso	No aplica	14 de Octubr e de 2016	No aplica
3	EVALUA CIÓN FINAL	Del 17 al 23 de Octu bre de 2016	2. Conocer el tema que será sujeto a debate, identificar al compañero con el que deberá debatir y asumir la postura que le sea asignada.	Conocer la organizaci ón de la actividad y con ello informars e para poder argument ar.	Foros de debates	Opiniones (argument adas) en torno al tema	16 de Octubr e de 2016	10
			3. Participar en un debate sobre un tema específico.	Emitir opiniones informada s sobre un tema.	Examen final	Examen contestad o	23 de Octubr e de 2016	10 (Dependie ndodel resultado)
			1. Contestar el examen final.					

				Demostrar los aprendizajes adquiridos				
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

5.2 EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS Y SU FUNDAMENTO)

El autor considera que la evaluación, es un proceso que valora cualitativa y cuantitativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes, antes, durante y al final del periodo formativo. Ésta se determina en concordancia con los fines educativos a alcanzar, utilizando diversos instrumentos de recogida de datos, ya sea en forma física o virtual.

Las escalas valorativas constituyeron parte de los instrumentos utilizados para la evaluación de las actividades propuestas en el EVA, pues (Díaz, 2002), menciona que ayudan a determinar el grado de adecuación de las ejecuciones o productos involucrados en las tareas o situaciones realizadas por los aprendices. De esta manera se contribuye a obtener una evaluación más integral que no se limita a requisitar cierta cantidad de producciones.

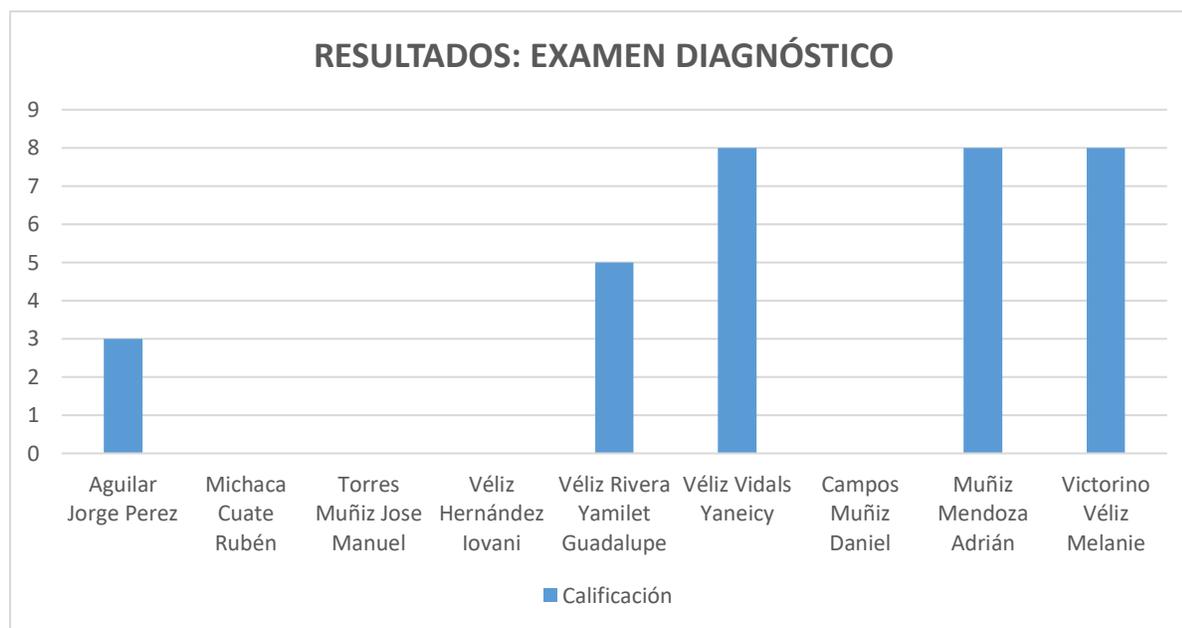
Los exámenes que se utilizaron en el entorno virtual fueron de opción múltiple, de información faltante y de respuestas abiertas. Con cada tipo de examen se dio cabida al desarrollo de operaciones mentales de tipo conceptual, procedimental y actitudinal, ésta última permitía dar respuestas de acuerdo con sus conocimientos y estilo personales. Gracias a ellos se puede comprobar directamente la calidad y las características de las respuestas, su profundidad y los procesos mentales implícitos en ellas. Según (Tapia, 2011), los exámenes ayudan a detectar el dominio terminológico, la fluidez verbal, el nivel léxico, la sistematización del discurso, las estructuras conceptuales, las fuentes de conocimiento, el manejo de técnicas, la originalidad y creatividad. Por ello, el autor del estudio de caso considera que éste tipo de instrumentos no deberían considerarse una forma limitada de valorar el aprendizaje adquirido por parte de los educandos, pues una correcta elaboración contextualizada y que no se limite a opciones cerradas, puede arrojar resultados enriquecedores.

Por otra parte, (Castillo, 2011) menciona que las encuestas permiten conocer saberes, opiniones y actitudes de una población. Pues forman parte de la recogida rápida y abundante de información a través de cuestionamientos abiertos o cerrados. Por ello al finalizar el curso e-learning de Español, los estudiantes contestaron una encuesta en la que resaltaron sus impresiones respecto a la pertinencia del curso, la organización establecida, los materiales utilizados, su desempeño académico, su cumplimiento con las actividades y sus expectativas a futuro en esta modalidad de trabajo.

A continuación se explica brevemente el funcionamiento de los diversos instrumentos de evaluación en el entorno virtual de aprendizaje utilizado:

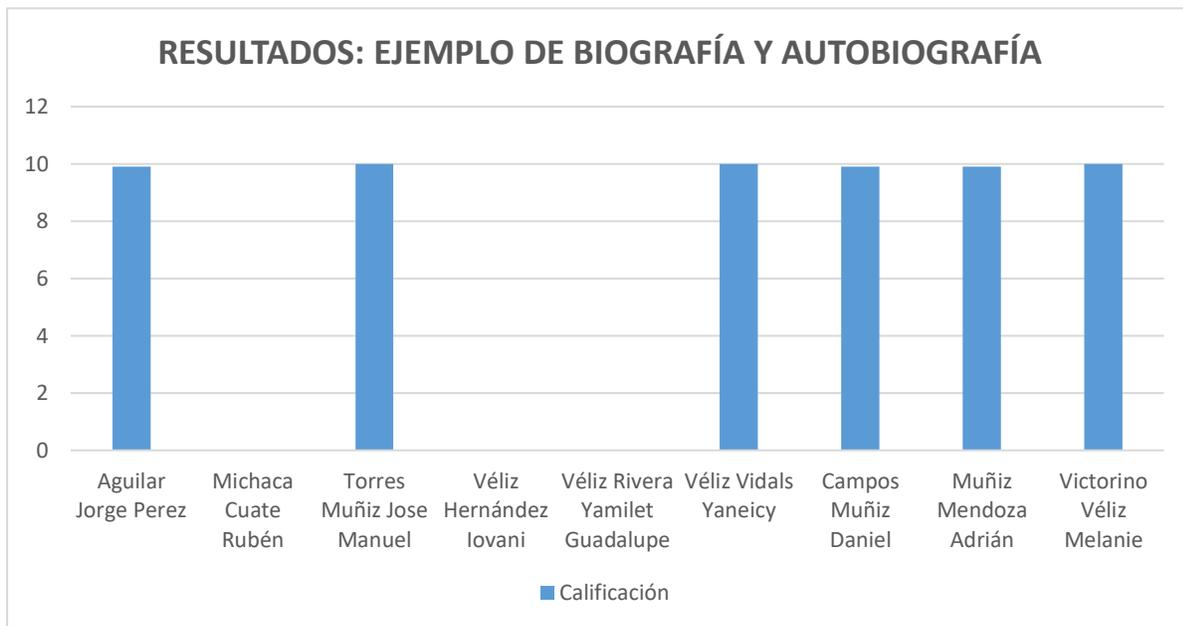
Durante el curso de Español se implementaron evaluaciones diagnósticas, a manera de examen, lluvia de ideas o preguntas generadoras, que permitieran al autor darse cuenta de los aprendizajes previos de los estudiantes en relación con los temas que se abordaron en cada uno de los proyectos.

Por ejemplo, para el proyecto 1: “Autobiografía”, lo alumnos resolvieron un examen estandarizado titulado “Haz correr tu hámster” (Anexo 2) con el cual se detectó que sólo cinco contestaron la prueba y de ellos, tres obtuvieron calificaciones aprobatorias como se muestra en la siguiente gráfica.

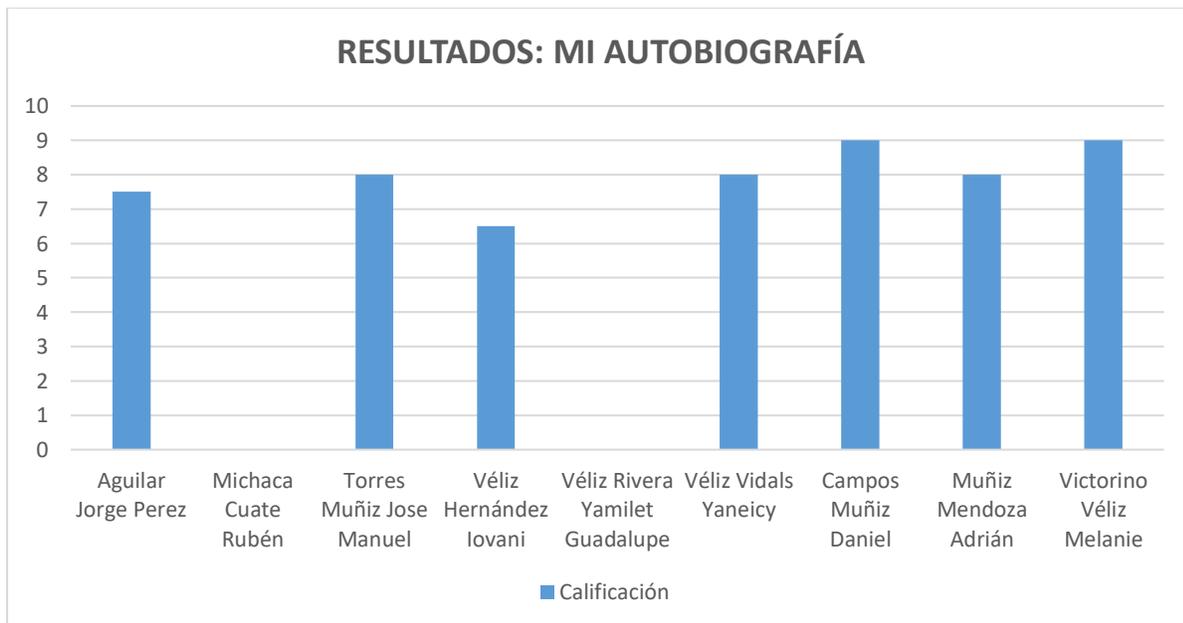


Los estudiantes que no realizaron la actividad, argumentaron que se les olvidó la forma de navegar en la plataforma, otros olvidaron que había tarea o no pudieron ir al ciber para poder trabajar.

Entre las actividades durante la fase intermedia del proyecto, los alumnos debían diferenciar las características de una autobiografía y una biografía con ayuda del análisis de información presentada en algunos recursos multimedia. Posteriormente, debían enviar como tarea un ejemplo de cada tipo de texto con las particularidades que se habían detectado. La evaluación de esta actividad se generó a partir de una escala valorativa (Anexo 3) arrojando los siguientes resultados:



Por último, como actividad de cierre, cada alumno debía realizar su autobiografía de tal manera que demostraran lo aprendido durante el trabajo realizado en el periodo. Los resultados de esta actividad se desprendieron de una escala valorativa (Anexo 3), demostraron que siete alumnos tuvieron calificaciones aprobatorias y dos reprobatorias como se muestra en la siguiente gráfica.



Para el proyecto 2: "Reporte de investigación" y 3: "Debate" se siguió una dinámica de trabajo parecida a la anterior, con una fase de inicio, desarrollo y cierre. Se utilizaron instrumentos evaluadores similares a los mencionados con anterioridad con el fin de valorar el desempeño de los alumnos en cada una de las actividades y con ello poder asignar una calificación numérica adecuada.

En los tres proyectos, las actividades propuestas giraron en torno a la consolidación de los aprendizajes esperados, las cuales tuvieron retroalimentación tomando como referente parámetros establecidos en escalas valorativas (Anexo 3), de tal manera que los resultados sirvieran a los estudiantes para conocer sus logros y áreas de oportunidad. Cabe destacar que los alumnos tipificados con NEE recibieron apoyo de algún familiar o de sus compañeros para culminar los proyectos según sus posibilidades.

CAPÍTULO 6. RESULTADOS

6.1 ALCANCE DE OBJETIVOS.

Para determinar en qué medida se alcanzó el objetivo general y los objetivos específicos del proyecto en cuestión, la encuesta aplicada (Anexo 4) a los nueve alumnos que participaron de inicio a fin en el curso de la asignatura de Español en la modalidad e-learning, demostró que:

En relación a los aprendizajes esperados, se cuestionó a los estudiantes sobre los aspectos relevantes de los contenidos abordados durante el trabajo en el EVA, destacando que la mayoría logró consolidarlos en un porcentaje aceptable (Anexo 5), aunque otros no lograron aprender lo que se esperaba. Entre algunos de los factores estuvieron el inconstante acceso al curso, lo que produjo que no supieran sobre las actividades a realizar y los periodos de entrega de tareas.

En relación a los resultados de la capacitación sobre cómo navegar en el entorno virtual se pudo recopilar que en un principio a casi todos les costó trabajar con el EVA debido a que no estaban familiarizados con dicha herramienta, sin embargo, conforme pasó el tiempo la mayoría fue dominando su uso de manera paulatina (Anexo 5), aunque existieron casos que no consiguieron el objetivo como se esperaba.

En relación a la adquisición de aprendizajes esperados a través de herramientas digitales, los estudiantes consideraron que los foros, videos, imágenes y archivos digitales en power point o PDF les sirvieron para comprender mejor los temas tratados (Anexo 5).

En lo referente a la promoción del proceso de aprendizaje autónomo, se destacó que de los nueve estudiantes, sólo uno logró realizar sus tareas de manera autónoma, sin requerir de orientaciones del tutor, mientras que otros constantemente preguntaban cómo realizar sus actividades, inclusive solicitaron asesorías presenciales y así fue como lograron avances significativos. Unos cuantos más sólo preguntaban de vez en cuando y no demostraban buen desempeño durante el desarrollo de las actividades, de aquí que sólo dos alumnos cumplieron con todas sus tareas y el resto no cumplieron con la totalidad pero sí con un cierto porcentaje (Anexo 5).

En relación a la pertinencia de las acciones emprendidas en el Entorno Virtual de Aprendizaje, los alumnos mencionaron que la manera en que se organizó y trabajó el curso de Español fue de regular a bueno, evaluando según su criterio con calificaciones desde 7 hasta 10. Además, varios consideraron que volverían a trabajar en un curso virtual si se volviera a presentar la oportunidad (Anexo 5).

6.2 DIFICULTADES

Durante la aplicación del trabajo en el EVA, el autor tuvo ciertos contratiempos de índole laboral que en ocasiones no le permitieron seguir con el diseño y aplicación del proyecto en las fechas planeadas por lo que éstas sufrieron modificaciones para no detener el trabajo de los estudiantes pues de él dependió su primera evaluación bimestral, ya que debía registrarse de manera oficial en el Sistema de Control Escolar del estado de Puebla (SICEP). Por otro lado, existieron fallas técnicas con el servicio de Internet de la institución pues durante el periodo de lluvias, los rayos de las tormentas eléctricas, provocaron que en dos ocasiones se quemaran los módems que permitían el acceso a la red y debido a la ubicación de la institución, éstos se pudieron reponer llegado el fin de semana, lo cual retrasaba a los estudiantes que trabajaban en las computadoras de la institución

CAPÍTULO 7. CONCLUSIONES

El autor considera que las TIC deben formar parte fundamental de los procesos formativos de los estudiantes de las escuelas públicas del siglo XXI en México, de tal manera que contribuyan a satisfacer sus necesidades de aprendizaje con el manejo de la información y herramientas digitales disponibles en la web ya que las exigencias del mundo globalizado requieren de individuos preparados para incursionar en un mundo interconectado a través de los entornos virtuales.

Trabajar en un Entorno Virtual de Aprendizaje representa una gran oportunidad para la construcción y comunicación del conocimiento, sin embargo, estas acciones requieren de la madurez adecuada de los participantes para asimilar que como aprendices tienen una gran responsabilidad para la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje, pues de ésta dependerá el logro o fracaso en el cumplimiento de sus objetivos educativos.

Una Telesecundaria unitaria puede valerse de un Entorno Virtual de Aprendizaje para el tratamiento de una disciplina, sin embargo, se debe analizar con suficiencia qué disciplina o contenido específico se abordará con esta herramienta digital ya que se ha comprobado, por experiencia del autor, que durante las clases presenciales, los estudiantes demuestran problemas para el logro de aprendizajes, por lo que se intuye que tendrán más contratiempos si se les deja que construyan el conocimiento sin la guía cara a cara con el profesor, pues podrían existir estudiantes de Secundaria que a su edad no se sientan preparados para enfrentar el reto de llevar a buen término el trabajo académico en la modalidad e-learning.

Cuando se trabaje con un EVA, es indispensable conocer, con la mayor profundidad posible, las características de los aprendices, pues podría suceder que existan aquellos caracterizados con Necesidades Educativas Especiales que deberán recibir una atención acorde a sus particularidades, como se supone reciben durante su formación presencial. Sin embargo, esto permite reflexionar sobre el hecho innegable de que hace falta investigación que permita proponer un modelo de entorno virtual para este grupo de aprendices, de tal manera que no sean excluidos de los alcances de la tecnología.

Por último, el EVA implementado en la Telesecundaria en cuestión, si bien pudo contribuir de manera significativa en el aprendizaje de varios alumnos, quizá también representó un proyecto poco atractivo para otros, repercutiendo en el nivel de logro del objetivo general de la propuesta, el cual se dio a conocer en el apartado de resultados. No obstante, el autor considera que éste trabajo

representó un acercamiento importante de las herramientas digitales a los estudiantes de un contexto rural, que generó grandes expectativas para su formación futura. Además de servir como referente para la toma de decisiones que contribuyan al mejoramiento del servicio educativo que ofrece la Telesecundaria “Francisco Córdova Velazco” de la comunidad de Mixquiapan, Tecamatlán, Puebla.

GLOSARIO

APLICACIÓN MÓVIL: Programa que puede ser descargado de Internet y al que se puede acceder directamente desde un teléfono o algún otro aparato móvil como una tablet o un reproductor MP3.

APREDIZAJE AUTÓNOMO: Hace referencia al proceso que realiza un individuo por iniciativa propia para adquirir determinado conocimiento.

APRENDIZAJE ESPERADO: son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser. Constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.

ASSURE: Modelo de planificación para un Diseño Instruccional. Busca asegurar el uso efectivo de los medios en la instrucción. Tiene sus raíces teóricas en el constructivismo, partiendo de las características concretas del estudiante, sus estilos de aprendizaje y fomentando la participación activa y comprometida del estudiante.

BINAS: Agrupación de dos elementos.

CAMBIO DE ADSCRIPCIÓN: Movimiento del personal docente para laborar en otra escuela.

CAPCEE: Comité Administrador Poblano Para la Construcción de Espacios Educativos

CIBER: Establecimiento que posee una concentración de tecnología avanzada, como por ejemplo: computadoras con conexión a Internet.

COMPETENCIA: En educación, es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

DI (DISEÑO INSTRUCCIONAL): Proceso que tiene el fin de diseñar y desarrollar acciones formativas de calidad, creando experiencias de instrucción que hacen la adquisición de conocimientos y habilidades más eficiente, eficaz y atractiva.

DIRECTOR CON GRUPO: Personal de una escuela que tiene a su cargo la función de Director y docente, atendiendo uno, dos, tres o más grados escolares.

DOCENTE UNITARIO: Docente que tiene a su cargo todos los grados escolares de una institución.

E-LEARNING: Modalidad en la que el proceso de enseñanza-aprendizaje se da a través de la web.

ESCUELAS NORMALES: Instituciones educativas encargadas de la formación de los maestros. Proporcionando prácticas modelo de enseñanza a sus estudiantes de pedagogía.

ESLOGAN: Lema o frase que se utiliza para captar la atención del público.

Espacio educativo alojado en la web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas o sistema de software que posibilitan la interacción didáctica.

ESTADO: Referente a la administración gubernamental.

ESTÁNDARES CURRICULARES: Son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar.

EVA: Entorno Virtual de Aprendizaje.

FAMILIA NUCLEAR: Grupo social integrado por un padre, una madre e hijos.

HÁMSTER: Mamífero perteneciente a la familia de los roedores.

FOROS DE DISCUSIÓN: Sitio en la red donde las personas publican mensajes alrededor de un tema, creando de esta forma un hilo de conversación.

HARDWARE: Conjunto de elementos físicos o materiales que constituyen una computadora o un sistema informático.

HOT POTATOES: Es un software para crear ejercicios educativos como crucigramas, selecciones múltiples rellenar huecos y respuestas cortas, que posteriormente se pueden resolver a través de la web.

INEE: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

INEGI: Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática que se encarga de levantar censos de población para conocer la cantidad de personas existentes en México y sus condiciones de vida.

INSTITUCIÓN MULTIGRADO: Centro educativo en el que labora uno o dos docentes atendiendo a diversos grados escolares.

INTERNET: Espacio virtual que almacena una multiplicidad de información y herramientas digitales.

JPG: Formato de imagen.

MOODLECLOUD: Herramienta web de tipo Ambiente Educativo Virtual. Es un sistema de gestión de cursos, de distribución libre, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea.

MULTIGRADO: Escuela donde el profesor enseña dos o más grados simultáneamente en una misma aula de clase.

NAVEGAR: En informática, la navegación es virtual, ya que no implica el desplazamiento físico. Al navegar, el usuario pasa de una página web a otra, lo que supone una especie de recorrido.

NEE: Necesidades Educativas Especiales.

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, la cual tiene injerencia a nivel mundial.

ORDENADOR: Sinónimo de computadora. Máquina electrónica capaz de almacenar información y tratarla automáticamente mediante operaciones matemáticas y lógicas controladas por programas informáticos.

PÁGINA WEB: Documento o información electrónica capaz de contener texto, sonido, vídeo, programas, enlaces, imágenes, y muchas otras cosas, adaptada para la llamada World Wide Web (WWW) y que puede ser accedida mediante un navegador.

PAQUETERÍA OFFICE: Conjunto de software que funcionan como editores de texto. Entre ellos se encuentra Word, Power point, Excel y Publisher.

PDF: Portable Document Format, (formato de documento portátil) Es un formato de almacenamiento para documentos digitales independiente de plataformas de software o hardware. Este formato es de tipo compuesto (imagen vectorial, mapa de bits y texto).

PERFIL DE EGRESO: Define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica y tiene un papel preponderante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria).

PISA: Programme for International Student Assessment

PLANEA: Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes.

POPPLET: Software utilizado para presentar información a través de diagramas.

POWER POINT: Software utilizado para realizar presentaciones a través de dispositivas.

POWTOON: Es un software en línea que tiene como función crear vídeos en forma de presentaciones animadas, reproduciéndose como en una especie de caricatura.

PREZI: Aplicación multimedia para la creación de presentaciones.

RED EDUSAT: Sistema de televisión educativa que transmite programas académicos y culturales a la educación básica, media superior y superior.

REMESAS: Referente al capital que ingresa a un país proveniente de otro.

REZAGO EDUCATIVO: Condición de atraso en la adquisición de conocimientos de un grado escolar.

RIES: Reforma Integral a la Educación Secundaria.

SECUNDARIA GENERAL: Institución educativa que forma a sus estudiantes en disciplinas que tienen continuidad en el nivel medio superior, en las áreas de las ciencias exactas, humanidades y salud. Cuentan con un director, subdirector, docente para cada asignatura, prefecto, personal administrativo y personal de limpieza.

SECUNDARIA TÉCNICA: Institución educativa que forma a sus estudiantes en disciplinas agropecuarias e industrias, promoviendo la incursión al campo laboral una vez egresados de esta. Cuentan con un director, subdirector, docente para cada asignatura, prefecto, personal administrativo y personal de limpieza.

SEN: Sistema Educativo Nacional.

SEP: Secretaría de Educación Pública.

SICEP: Sistema de Control Escolar del estado de Puebla.

SOCIAL MEDIA: Herramienta virtual que hace que la transferencia de textos, fotografías, audio, video e información en general, fluya entre los usuarios e internet. Se conforma por redes sociales y comunidades virtuales.

SOFTWARE: Conjunto de programas que permiten a la computadora realizar determinadas tareas.

TABLETA ELECTRÓNICA: Dispositivo móvil que tiene la capacidad de conexión a Internet.

TDHA: Trastorno con Déficit de Atención e Hiperactividad. Los estudiantes con esta característica son tipificados con Necesidades Educativas Especiales.

TELESECUNDARIA: Es un modelo de educativo mexicano, instituido en 1968 con el objetivo de impartir la educación secundaria a través de transmisiones televisivas en las zonas rurales o de difícil acceso de la República Mexicana y para abatir el analfabetismo.

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

TRAYECTO FORMATIVO: Conjunto de niveles educativos que se articulan con el fin de brindar al estudiante una formación integral. En México se compone del preescolar, primaria y secundaria.

TUTOR EN LÍNEA: Persona con estudios formales que organiza y facilita el aprendizaje a través de Internet.

TUTORIALES: En informática hacen referencia a cursos breves y de escasa profundidad, que enseñan los fundamentos principales para poder utilizar algún tipo de producto o sistema, o para poder realizar una determinada tarea.

VIDEOS EN LÍNEA: Herramienta multimedia cuyo acceso es posible sólo a través de Internet.

VINCULACIÓN VERTICAL: En educación, es la acción de entrelazar contenidos de una misma asignatura en diferentes grados escolares. Por ejemplo Español I, Español II y Español III.

WORLD WIDE WEB: Es un sistema de distribución de documentos de hipertexto o hipermedios interconectados y accesibles vía Internet.

YOUTUBE: Contenedor de videos en línea.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (DGME), D. G. (2010). *La telesecundaria en México: Un breve recorrido histórico por sus datos y relatos*. Obtenido de <http://www.telesecundaria.sep.gob.mx/assets/pdf/B-HISTORIA-TELESECUNDARIA.pdf>
- (INEE), I. N. (2013). *México en pisa 2012*. Obtenido de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11149/1/images/Mexico_PISA_2012_Informe.pdf
- Arancibia, V., Herrera, P., & Katherine, S. (2008). *Teorías conductuales del aprendizaje*. Obtenido de <http://galeon.com/nada/parte2.pdf>
- Belloch, C. (2012). *Entorno virtuales de aprendizaje*. Obtenido de http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/pos/ED/AV/AM/07/Entornos.pdf
- Borges, F. (2007). *El estudiante de entornos virtuales. Una primera aproximación*. Obtenido de <http://www.uoc.edu/digithum/9/dt/esp/borges.pdf>
- Castillo, S. (2011). *Procedimientos, técnicas e instrumentos para la evaluación de la intervención socioeducativa*. Obtenido de <https://edusound.wikispaces.com/file/view/Capitulo+7-+Procedimientos,+tecnicas+e+instrumentos+para+la+evaluacion.pdf>
- Coll, C., & Monereo, C. (2008). *Psicología de la educación virtual*. Madrid, España: Morata.
- Díaz, F. (2002). *Técnicas e instrumentos de evaluación. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. Obtenido de <http://postgrado.una.edu.ve/evaluacionaprendizajes/paginas/diazbarrigacap8-1.pdf>
- García, L., Ruiz, M., & Domínguez, D. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Barcelona, España: Ariel.
- González Álvarez, C. M. (2012). *Apliación del constructivismo social en el aula*. Obtenido de www.oei.es/formaciondocente/materiales/OEI/2012_GONZALEZ_ALVAREZ.pdf
- Hernández Gallardo, S. C. (2007). *El constructivismo social como apoyo en el aprendizaje en línea*. Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura4/article/viewFile/92/104>
- INEE. (2015). *Panorama Educativo de México 2014. Indicadores del Sistema Educativo Nacional*. Obtenido de <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/B/113/P1B113.pdf>

Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Obtenido de http://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf

Tapia, F. J. (2011). *Las técnicas y los instrumentos de evaluación*. Obtenido de [http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20\(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta\)/EscalasDeMedicion.pdf](http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta)/EscalasDeMedicion.pdf)

Torres, R. M. (2015). *Otra educación*. Obtenido de <http://otra-educacion.blogspot.mx/2015/04/escuelas-multigrado-escuelas-de-segunda.html>

Weis, E. (2000). *La situación de la enseñanza multigrado en México*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13209004.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Link del EVA: “Curso de español”

<https://telesecundaria21dtv0331z.moodlecloud.com/>

Usuario: admin

Contraseña: mixquiapan

Anexo 2: Captura de pantalla de examen diagnóstico “Haz correr tu hamster”

The screenshot shows a Moodle course page for 'Curso de español'. The user is logged in as 'ANGEL GABRIEL GARCÍA'. The page title is 'BLOQUE 1'. The main content area displays a forum post titled '22 al 28 de agosto. INICIO'. The post contains two links: 'FORO: ¿DUDAS? (haz clic aquí)' and 'Haz correr a tu hámster (haz clic aquí)'. A blue arrow points to the 'Haz correr a tu hámster' link. The post text describes a diagnostic exam. The page also features a navigation menu on the left, a comments section on the right, and a search bar at the bottom.

Profr. Ángel Gabriel García de Jesús Español (México) (es_mx) ANGEL GABRIEL GARCÍA

BLOQUE 1

Página Principal (home) ▶ B1 Activar edición

Navegación

- Página Principal (home)
- Tablero
- Páginas del sitio
- Curso actual
 - B1**
 - Participantes
 - Insignias
 - 22 al 28 de agosto. INICIO
 - 29 de agosto - 4 de septiembre. AUTOBIOGRAFÍA
 - 5 - 11 de septiembre
 - REPORTE DE INVESTIGACIÓN
 - 12 de septiembre - 18 de septiembre

22 al 28 de agosto. INICIO

FORO: ¿DUDAS? (haz clic aquí)

En este foro podrán preguntar sobre las dudas que tengan respecto al tema o tareas. Recuerden seguir el procedimiento que conocieron al inicio del curso.

Haz correr a tu hámster (haz clic aquí)

En ésta ocasión realizarás un sencillo examen para explorar aquello que sabes del tema que trabajarás más adelante, selecciona la respuesta correcta y pasa a la siguiente pregunta.

¡ÉXITO!

Comentarios

Jose Manuel Torres Muñiz - mar, 20 de sep de 2016, 16:22

Me puedes dar su número de teléfono por favor

Agregar un comentario...

Guardar comentario

Buscar Foros

Ir

Búsqueda avanzada

Anexo 3: Escalas valorativas para evaluación de actividades durante el desarrollo del proyecto 1

 <p style="text-align: center;">SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TELESECUNDARIA TELESECUNDARIA “FRANCISCO CÓRDOVA VELAZCO 21DTV0331Z ESCALA VALORATIVA DE EVALUACIÓN FORO: CONOCIÉNDONOS</p> 		
NOMBRE:		
INDICADORES	SÍ	NO
Se hace mención del nombre.		
Se hace mención de la edad.		
Se describe físicamente.		
Se describe socialmente.		
TOTAL		
Indicador: Total “Sí” x 10 / 5	Calificación:	

 <p style="text-align: center;">SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TELESECUNDARIA TELESECUNDARIA “FRANCISCO CÓRDOVA VELAZCO 21DTV0331Z ESCALA VALORATIVA DE EVALUACIÓN FORO: CLASES POR INTERNET</p> 		
NOMBRE:		
INDICADORES	SÍ	NO
En la pregunta ¿Qué opinión tengo acerca de tomar clases por Internet? Hace referencia al uso del internet como herramienta para el aprendizaje.		
En la pregunta ¿Qué espero aprender con éste curso on line? Menciona sus expectativas de logro.		
En la pregunta ¿Qué necesito para lograr terminar el curso con buenos resultados? Asume actitudes de compromiso ante el trabajo.		
TOTAL		
Indicador: Total “Sí” x 10 / 3	Calificación:	



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TELESECUNDARIA
TELESECUNDARIA “FRANCISCO CÓRDOVA VELAZCO
21DTV0331Z
ESCALA VALORATIVA DE EVALUACIÓN
EJEMPLOS: AUTOBIOGRAFÍA Y BIOGRAFÍA



NOMBRE:		
INDICADORES	SÍ	NO
La autobiografía presenta narrador en primera persona y una retrospectiva de los hechos relatados.		
La autobiografía describe física, psicológica y socialmente al narrador.		
La autobiografía relata los hechos de manera cronológica.		
La biografía presenta narrador en tercera persona y una retrospectiva de los hechos relatados.		
La biografía describe física, psicológica y socialmente al personaje.		
La biografía relata los hechos de manera cronológica.		
La escritura presenta correcta ortografía.		
TOTAL		
Indicador: “Total de Sí x 10/ 7”	Calificación:	



**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TELESECUNDARIA
TELESECUNDARIA “FRANCISCO CÓRDOVA VELAZCO
21DTV0331Z
ESCALA VALORATIVA DE EVALUACIÓN
MI AUTOBIOGRAFÍA**



NOMBRE:

INDICADORES	SÍ	NO
La autobiografía presenta narrador en primera persona y una retrospectiva de los hechos relatados.		
La autobiografía describe física, psicológica y socialmente al narrador.		
La autobiografía relata los hechos de manera cronológica.		
La escritura presenta correcta ortografía.		
TOTAL		
Indicador: Total de Sí x 10/ 4	Calificación:	

Anexo 4: Encuesta final de acuerdo a los objetivos planteados.

9


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL QUINCE
DIRECCIÓN DE OPERACIÓN DE ESCUELAS VIRTUALES
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA "FRANCISCO GÓNGORA VILLAZO" S.C.T. - COPIAC
ENCUESTA

1. ¿Cómo te pareció la navegación en el curso virtual en un inicio?

a) Fácil b) Con algunos problemas c) Difícil d) Muy difícil

2. ¿Cómo fue la navegación en el curso virtual al finalizar el periodo de trabajo?

a) Fácil b) Con algunos problemas c) Difícil d) Muy difícil

3. ¿Recuerdas cuáles fueron los temas que aprendiste en el curso virtual?

a) Autobiografía, mesa redonda, reporte de experimentos.
b) Reporte de investigación y debate.
c) Autobiografía, reporte de investigación y debate.
d) Ninguno de los anteriores.

4. Para realizar una autobiografía ¿El autor debe hablar en primera persona y contar los hechos más importantes de su vida?

a) Verdadero b) Falso

5. Para realizar un reporte de investigación ¿el investigador debe reunir información, copiarla sin leerla ni analizarla?

a) Verdadero b) Falso

6. Los que participan en un debate ¿Deben opinar sin haber investigado antes sobre el tema?

a) Verdadero b) Falso

7. ¿Crees que los videos, imágenes, presentaciones en power point, te ayudaron a aprender los temas del curso? ¿Por qué? *Si, porque tenia información que nos ayudo a realizar los temas.*

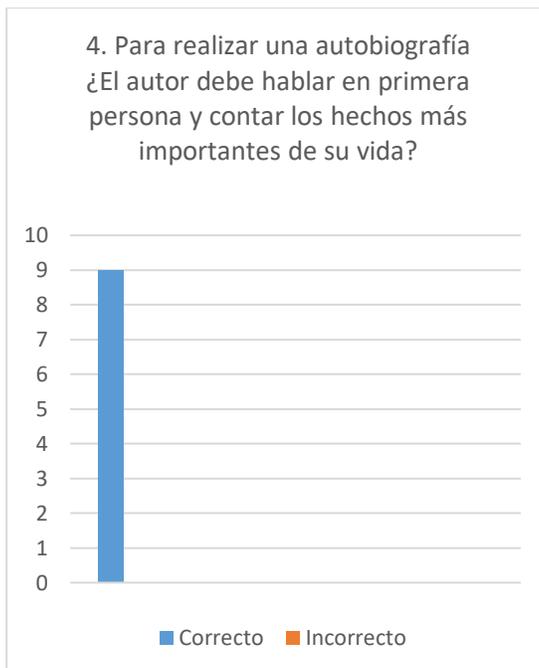
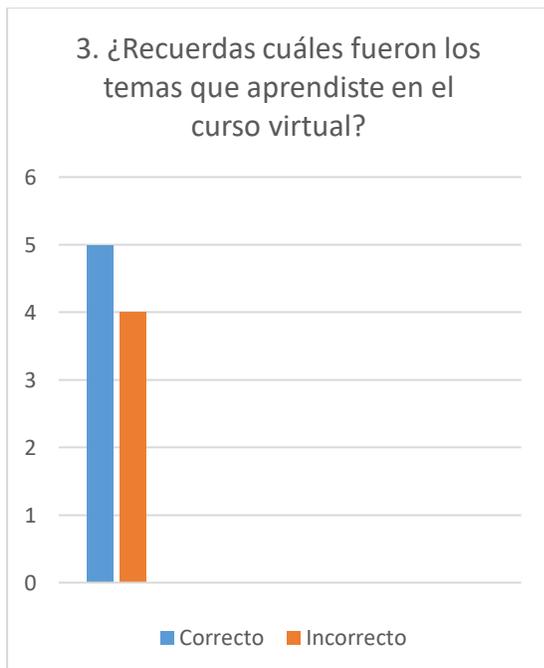
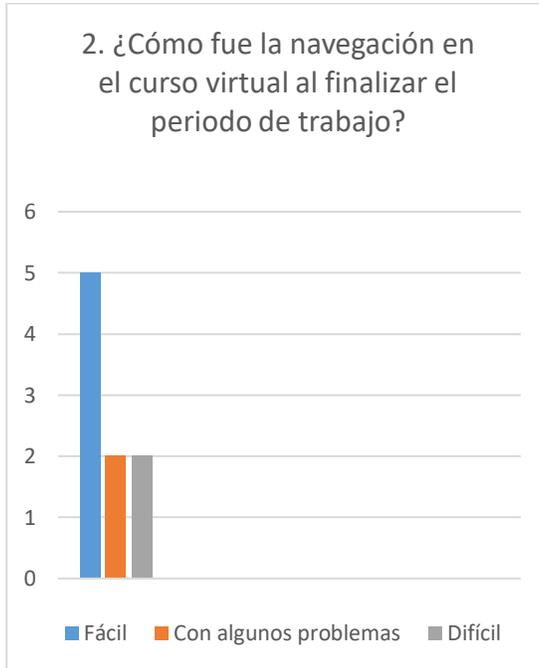
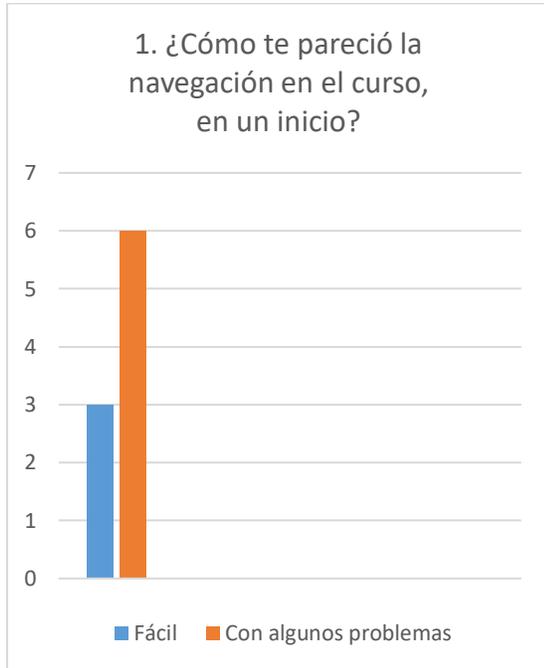
8. ¿Con qué tipo de herramientas digitales aprendiste mejor?

a) Videos b) Imágenes c) Foros d) Todas las anteriores.

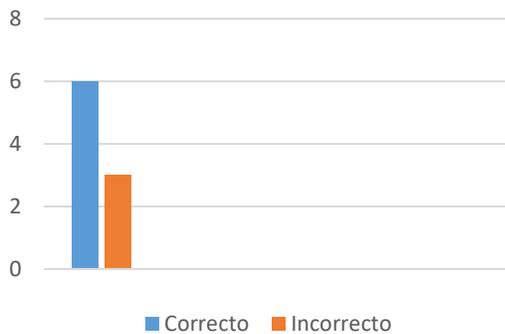
9. ¿Pudiste hacer tus tareas en el entorno virtual sin la presencia del profesor?

a) Siempre b) A veces c) Nunca

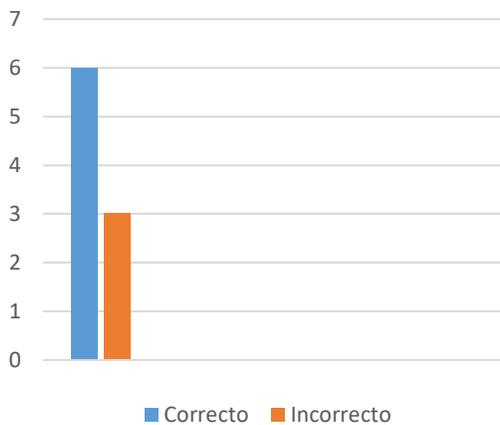
Anexo 5: Resultados por pregunta de la encuesta final



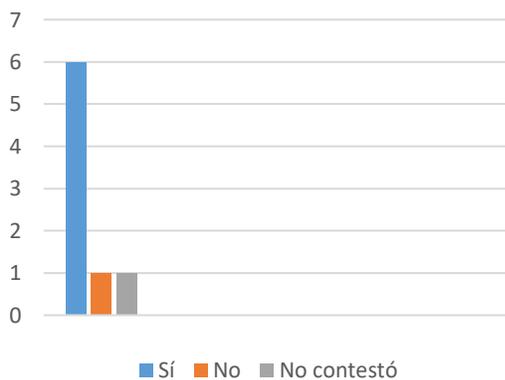
5. Para realizar un reporte de investigación ¿el investigador debe reunir información, copiarla sin leerla ni analizarla?



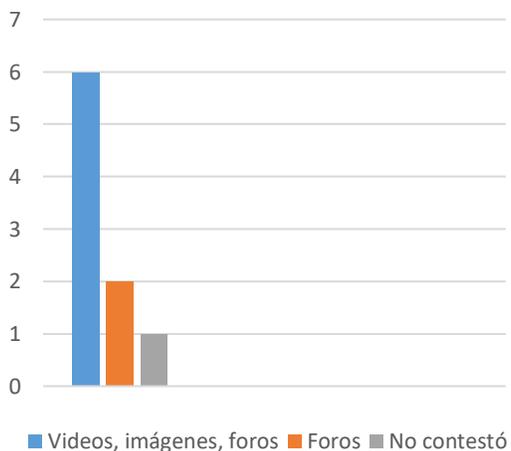
6. Los que participan en un debate ¿Deben opinar sin haber investigado antes sobre el tema?



7. ¿Crees que los videos, imágenes, presentaciones en power point, te ayudaron a aprender los temas del curso?



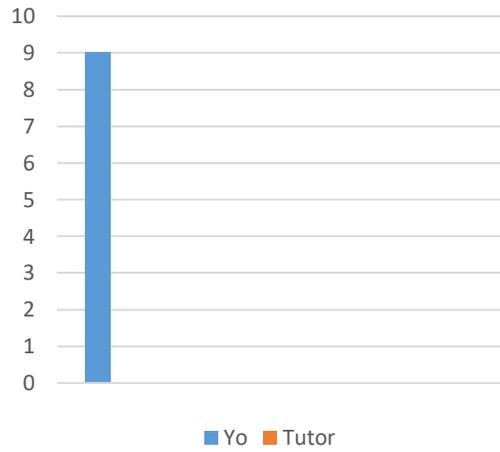
8. ¿Con qué tipo de herramientas digitales aprendiste mejor?



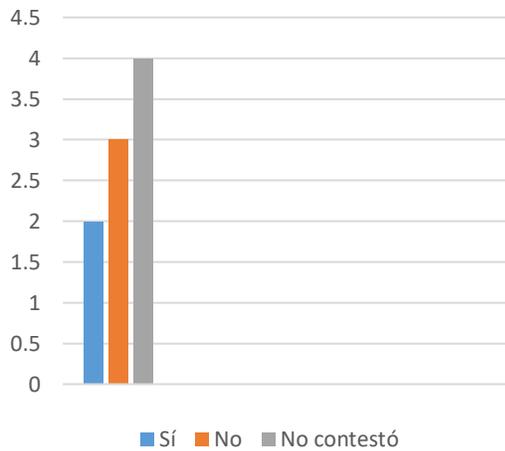
9. ¿Pudiste hacer tus tareas en el entorno virtual sin la presencia del tutor?



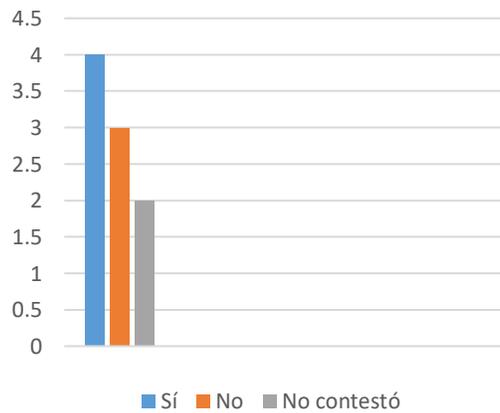
10. ¿Quién decidió cuándo hacer las tareas del curso de español on line?



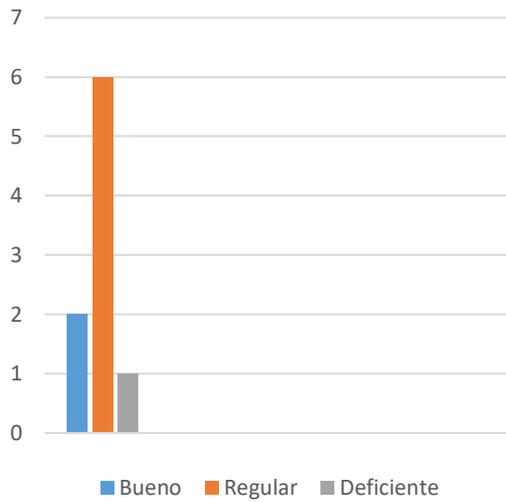
11. ¿Cumpliste con todas tus tareas correspondientes al curso?



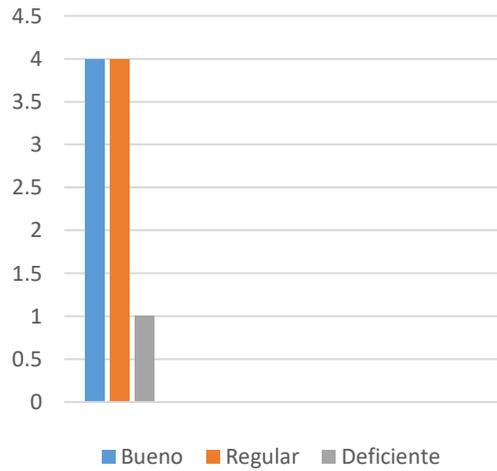
12. ¿Te sientes capaz de aprender por ti mismo (a) tomando clase on line desde otro lugar diferente a la escuela?



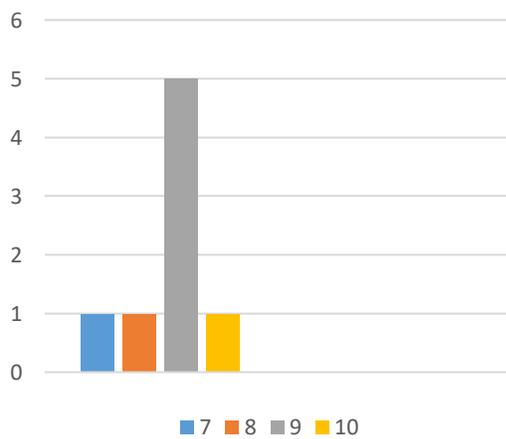
13. En general ¿Cómo evalúas tú desempeño durante el trabajo?



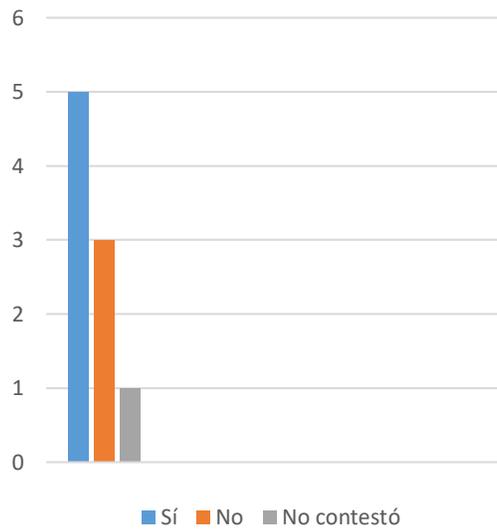
14. En general ¿Cómo evalúas el curso virtual de la asignatura de español?



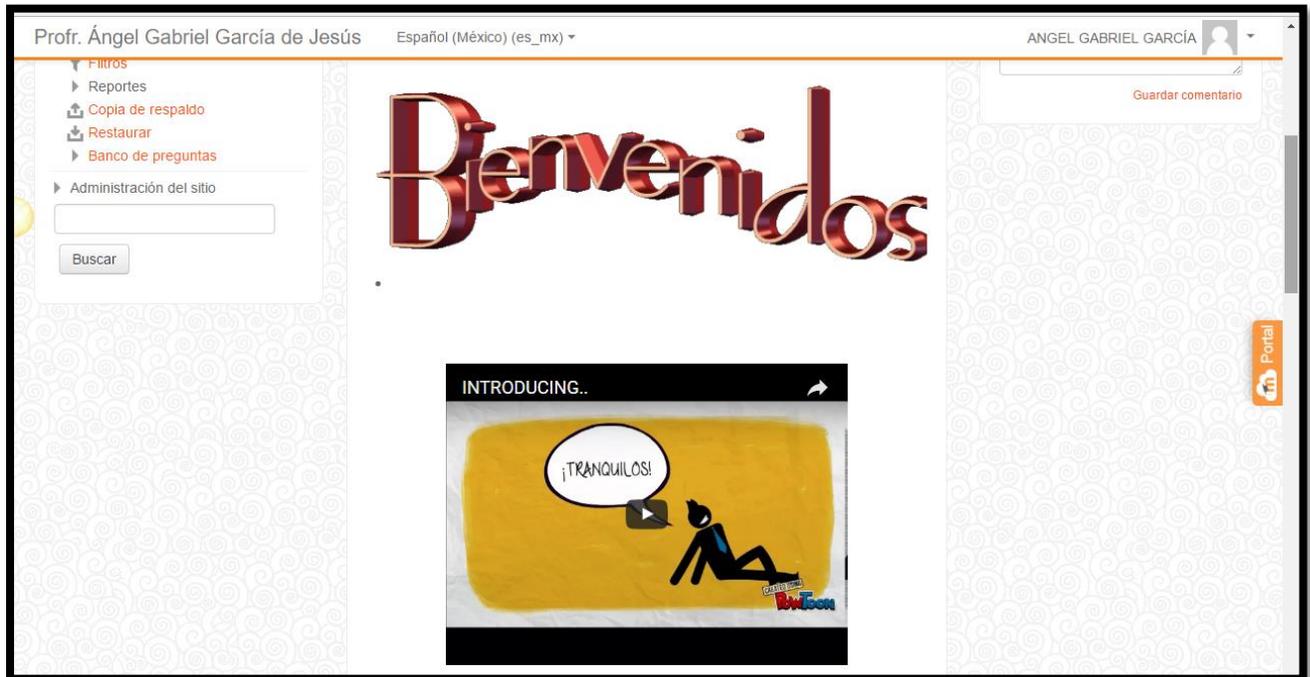
15. Considerando la organización, las actividades, los recursos utilizados en el EVA ¿Qué calificación le pondrías al curso de español (0-10)?



16. ¿Volverías a tomar otro curso en línea?



Anexo 6: Capturas de pantalla del EVA: "Curso de Español"



Administración del sitio

Buscar

5 - 11 de septiembre REPORTE DE INVESTIGACIÓN

¿QUÉ APRENDEREMOS?

¡Que tal chicos!

Hoy comenzaremos nuestro segundo proyecto, para ello es importante que primero revisen lo que se espera que aprendan durante el desarrollo de las actividades.

Hagan clic en el siguiente enlace <http://popplet.com/app/#/3416339>

(Aumenten el zoom y muevan el esquema para apreciarlo mejor)

¡ÉXITO!

¿DUDAS? (clic aquí)

Recuerden que a través de éste foro puede preguntar todo aquello que les genere dudas o confusiones sobre el curso.

Foro: "Compartiendo lo que sé"

Estamos en el segundo proyecto del curso.

Como primera actividad, deberás contestar los siguientes cuestionamientos:

Portal

10 de octubre - 14 de octubre DEBATE

PROPÓSITO DEL PROYECTO (clic aquí)

Hagan clic sobre la palabra propósito para que conocer lo que se pretende hacer en este proyecto.

FORO: Para empezar (clic aquí)

EL DEBATE (clic aquí)

VIDEO: "Redes sociales. El chantaje"

Observa detenidamente el video, analiza la situación y posteriormente realiza la tarea que se te indica.

Y TÚ... ¿QUÉ OPINAS? (clic aquí)

¡LLEGÓ LA HORA!

¡A DEBATIR!



Portal