Universidad Iberoamericana Puebla

Repositorio Institucional **http://repositorio.iberopuebla.mx**

Círculo de Escritores Artículos

Mirar al interior de las aulas: formación del maestro

Brito Miranda, Teresa Eugenia

2018-06-08

http://hdl.handle.net/20.500.11777/3727

http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf

Mirar al interior de las aulas: formación del maestro

Dra. Teresa Eugenia Brito Miranda

Publicado en "Síntesis" el 8 de junio de 2018. Disponible en:

http://web.mediasolutions.mx/Notas/?id=2018060802271357 47&temaid=11946

Las evaluaciones de organismos externos a los maestros pretenden una finalidad formativa, sin embargo, en muchos casos sus resultados se utilizan para otros fines.

Presentaré una mirada analítica formativa distinta que no se encamina a formar juicios, sino a descubrir lo que sucede en nuestra práctica situada en un contexto específico. A partir de la descripción de lo que sucede en el aula es posible ajustar actividades, secuencias, normativas en los procesos de enseñar y aprender. Es una actividad formativa para el maestro.

Esta mirada va más allá de la didáctica, en sí misma normativa y prescriptiva que nos indica lo que tenemos que hacer en el aula a través de estrategias, actividades y secuencias. Desde un enfoque tradicional, normalmente priorizamos estos aspectos didácticos de manera atemporal, es decir, vemos que se sigan las indicaciones sin contextualizarlas y voltear a ver lo que nos dicen los alumnos con sus acciones. La mirada interactiva de lo que sucede en el aula integra no solo los aspectos prácticos que resuelve la didáctica, incluye los aspectos que tienen que ver con los aprendizajes concretos de cada asignatura y la gestión de las relaciones en el aula sobre las que se presentan los aprendizajes. En este análisis le damos un lugar importante a las acciones de los estudiantes.

Algunas metodologías como la de Montessori plantean esta perspectiva. Primero es observar y escuchar lo que sucede en el aula y a partir de ello se infieren e interpretan las necesidades que requieren una intervención específica. Así posteriormente se planea y se ponen las condiciones para que sucedan los aprendizajes.

Los docentes son encargados de guiar los procesos, pero la dinámica del aula se construye entre todos. Si como docentes aceptamos esto podremos darle su lugar de protagonistas a los alumnos analizando nuestra docencia situada en el aula de manera interactiva y como instrumento formativo de actualización.