Universidad Iberoamericana Puebla

Repositorio Institucional **http://repositorio.iberopuebla.mx**

Aplicación de actividades lúdicas en la enseñanza de Ciencias Naturales

Cabrera Báez, Lucía

2018-03

http://hdl.handle.net/20.500.11777/3823

http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf

Aplicación de actividades lúdicas en la enseñanza de Ciencias Naturales

L. Cabrera Baez

Universidad Iberoamericana de Puebla
Preparatoria Ibero Tlaxcala
lucia.cabrera@iberopuebla.mx

***Resumen*— El objetivo de la enseñanza de las Ciencias Naturales debe ir más allá de conocer los conceptos y teorías vigentes. Mostrar cuáles aspectos influyeron en su desarrollo, cuál es su impacto en el desarrollo social o en las condiciones de vida facilitaría el aprendizaje significativo. Una vía para lograrlo es la utilización de métodos lúdicos que pongan en marcha procesos creativos que propicien una enseñanza, en la cual, el alumno es capaz de hallar numerosas alternativas para resolución de un problema, organizar ideas, y otras habilidades que integren al alumno, las ciencias y su entorno.**

Palabras clave—aprendizaje significativo, lúdico, enseñanza.

I. Introducción

Las ciencias naturales describen los aspectos fundamentales de la vida [1], mostrar los elementos que influyeron en su desarrollo, así como su impacto social y económico actual facilitaría el aprendizaje significativo. A su vez, Piaget ha destacado en su obra que el aprendizaje es una construcción personal del sujeto en el proceso de interacción con el ambiente [2]. De modo que el proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales debería incluir espacios que propicien la participación activa del alumno. Uno de los elementos que facilita esta práctica es el juego, considerado un medio para crear relaciones con objetos, situaciones y personas y de este modo potenciar el desarrollo cognitivo [3]. Es así que en este trabajo se compara el uso de actividades lúdicas en ciencias naturales y los resultados obtenidos en evaluaciones parciales.

II. Desarrollo del artículo

El presente trabajo consistió en comparar la asimilación de conceptos básicos de Ciencias Naturales II en alumnos de segundo semestre de la preparatoria Ibero Tlaxcala, sin la aplicación de actividades lúdicas y con la aplicación de actividades lúdicas, durante los dos primeros cortes evaluativos.

Durante el primer corte los conceptos fueron abordados utilizando herramientas como presentaciones, lecturas, investigaciones, videos y mapas conceptuales de modo que el proceso enseñanza-aprendizaje consistió básicamente en el intercambio de conocimientos docente-alumno. Mientras que en el segundo corte se implementaron actividades lúdicas para el desarrollo del tema.

Una de estas actividades consistió en el uso de fichas de colores que componen una cadena de hidrocarburos, a partir de estas fichas se llevó a cabo la construcción de alcanos y cicloalcanos, facilitando al alumno la identificación y nomenclatura de dichas estructuras.

El efecto del uso de actividades lúdicas fue relacionado de manera general con respecto a los resultados de los exámenes aplicados.

III. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

En la figura 1, se observan los resultados de los exámenes aplicados a alumnos de segundo semestre durante el primer corte y segundo corte evaluativo, se observa que en el primer corte (izquierda), 30 alumnos obtuvieron calificaciones de 5 a 6, 12 se encuentran en el intervalo de 7 a 8 y 6 alumnos con calificación de 9 a 10. Mientras que para el segundo corte 10 alumnos obtuvieron calificaciones de 6 a 7, 27 de 7 a 8 y 11 con calificaciones de 9 a 10.

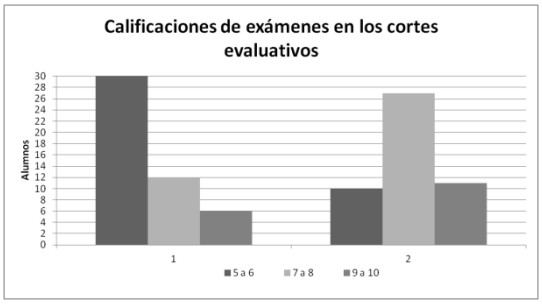

Figura 1. Calificación en exámenes de 48 alumnos.

De modo que el promedio general de calificación de examen en el primer corte fue de 6.6±1.5 y para el segundo corte 7.4±1.2. Éstos resultados muestran una mayor comprensión en el segundo corte con respecto al primero y que podría relacionarse con la aplicación de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, para considerar que se está logrando un aprendizaje significativo sería necesario aplicar otras pruebas o actividades a largo plazo.

IV. AGRADECIMIENTOS

A la Prepa Ibero Tlaxcala, por las facilidades otorgadas para la aplicación de estas estrategias dentro del aula.

V. REFERENCIAS

[1] V. Díaz, (2007). “La enseñanza de la ciencia”, *Revista de educación,* vol. 13, pp. 114-145.
[2] J O.P. Ballesteros, “La lúdica como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas”, Tesis de maestría, Facultad de Ciencias, Universidad Nacional de Colombia, 2011
[3] M.P. Melo, R. Hernández, (2014). “El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales”, *Innov. Educ.*, vol. 14, pp. 41-63.