



Reforzamiento de hábitos en los niños de Casa del Sol

Paola Estrada Herrera

Denisse Orea Carrera

Carla Sanchez Almonte

Diseño Integral 1

Diseño Gráfico

Puebla, Puebla

2017

## Índice

Resumen.....	2
Introducción.....	3
Planteamiento de la problemática.....	5
Planteamiento del problema.....	5
Pregunta de investigación.....	5
Justificación.....	7
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos.....	8
Supuesto.....	8
Marco contextual.....	9
Marco conceptual.....	11
Desarrollo de la solución del problema.....	18
Validación.....	19
Conclusiones.....	21
Anexos.....	23
Fuentes de información.....	29

## **Resumen**

Los padres tienen un papel esencial en la formación de conductas durante los primeros años de vida de un infante, las cuales más tarde se fortalecen para transformarse en hábitos. Ante la falta de constancia en el reforzamiento de hábitos, debido a la falta de una estructura paternal en casas hogares, es importante proveer a los niños herramientas para que se sientan motivados a llevar a cabo conductas positivas. De tal manera en Casa del Sol del estado de Puebla, al ser una institución de este tipo, no cuenta con el personal suficiente para que los niños desarrollen dichas conductas.

A partir de herramientas gráficas se pretende motivar para llevar a cabo actividades cotidianas con disciplina. Para ello se implementó una tabla de control de acciones en la cual se espera una retribución positiva al cumplir con esta práctica.

Se pretende que al ocupar este material los niños se integren de manera exitosa a la sociedad como personas críticas con una base sólida de conductas. Por medio de este trabajo las integrantes de este equipo se dieron cuenta del impacto y trascendencia que tiene el diseño gráfico para mejorar la calidad de vida de los niños y las personas que los rodean.

## **Introducción**

La siguiente investigación tiene como intención principal tratar el reforzamiento de hábitos en los niños sin estructura familiar a través del diseño gráfico. Según Marina (2012), los hábitos pueden definirse como actividades psicomotoras y cognitivas, por medio de los cuales se satisfacen necesidades fisiológicas, afectivas y sociales. Estos procesos implican el aprendizaje de habilidades, costumbres y modales, los cuales permiten la adaptación, el desarrollo y la maduración progresiva de una persona.

Por los motivos antes mencionados, este proyecto tuvo como finalidad analizar y tratar por medio del diseño gráfico el reforzamiento, importancia e impacto de los hábitos en los niños huéspedes de la institución Casa del Sol de Puebla, quienes no cuentan con una figura de acompañamiento constante, por lo cual presentan dificultades en su desarrollo cognoscitivo lo cual dificulta el proceso de formación de hábitos.

Para mayor comprensión de lo antes expuesto, en la siguiente investigación se pretende explicar distintos temas relacionados con la importancia y adquisición de estas conductas. Comenzando por conocer la situación actual de orfandad, abandono y servicios de guardería en México así como las principales características que presentan los niños en esta situación al no contar con los recursos y posibilidades necesarios para desarrollarse.

A partir de este contexto, se planteó la problemática a la que se enfrentan los infantes que asisten a Casa del Sol, teniendo como base principal la formación de hábitos. Estos niños tuvieron un gran impacto en el desarrollo del proyecto; lo que generó interés en apoyar en la formación de los infantes, brindándoles los recursos necesarios pues se considera que se encuentran en un situación desfavorable, pues podría dificultar el desarrollo de distintas conductas positivas que impactarán en el futuro.

Para generar este proyecto se establecieron objetivos en los cuales se propone el reforzar los hábitos ya existentes en la institución elegida, tales que fungen como guía principal de este proceso. Con la intención que en un futuro sean personas autónomas, preparadas para afrontar los problemas que se les presenten en la vida y de tal manera alcanzar el supuesto planteado en la investigación.

Casa del Sol alberga niños de entre cero y ocho años en diferentes modalidades: recién nacidos, maternal y preescolar, cada una de ellas tiene el objetivo de separar de acuerdo con sus etapas de desarrollo, así como fortalecer las rutinas planteadas. En el marco contextual se exponen los elementos claves de esta institución.

Dentro del marco conceptual, se pretende comprender qué son los hábitos, su funcionamiento, la familia como primer núcleo para inculcarlos, la obtención de madurez a través de éstos, la importancia de la voluntad y motivación para adquirirlos, las condiciones para desarrollar los mismos y finalmente su aplicación y relevancia con respecto al orden.

En el último apartado se muestra la conceptualización el diseño de la solución basada en la investigación, tomando en cuenta bases de identificación con el usuario y desarrollando una tabla de logros basada en la teoría conductista teniendo en cuenta el estímulo como un aditivo en este proceso. Finalmente se plantean las propuestas de la solución, así como los resultados obtenidos de éstas, además de los aciertos y errores. Además, se expone la dinámica de trabajo dentro del equipo y los desafíos que se enfrentaron.

## **Planteamiento de la problemática**

La orfandad se refiere a aquellos niños que han perdido a sus padres, por dos motivos, por fallecimiento o por negligencia, cuando ocurre este tipo de situación, los niños se quedan al cuidado de algún familiar o una persona responsable que pueda cubrir sus necesidades básicas. Según Jorge Luis Lavalle senador del PAN mencionó que “en México hay 1.6 millones de niños en situación de orfandad y miles de casos de infantes los cuales no tienen cuidados parentales” (2017, pág. 1). La mejor manera para que estos niños tengan una buena educación y crecimiento lejos de la calle y malas influencias, son los orfanatos, puesto que son la forma más adecuada para estar lejos de factores de riesgo que pueden repercutir en el futuro de los infantes.

En cuanto a servicio de guardería existente en México, el censo de Alojamiento de Asistencia Social declaró que “en el país existen 878 casas hogar en las que habitan alrededor de 30 mil niños” (2017). Los niños que asisten a instituciones como guarderías, son aquellos que tienen padres, pero por la falta de tiempo deciden dejar a sus hijos en estas instituciones para recibir un cuidado mientras ellos trabajan.

La formación de hábitos en los niños es importante para su desarrollo potencial, puesto que es una edad decisiva para su maduración psicosocial, proceso que se realiza en el seno de distintas instituciones, comenzando por su núcleo familiar y más tarde en otros núcleos sociales. Por medio de la adquisición de hábitos, el infante madura, lo cual lo dota de seguridad, estabilidad y autonomía.

El comportamiento del niño estará condicionado por el ambiente y actitudes de las personas que lo rodean, sin embargo, cuando no se cuenta con relaciones afectivas estables o una figura de autoridad constante que atienda a sus necesidades, es sumamente importante el reforzamiento de dichos hábitos, los cuales lo integrarán y adaptarán a la sociedad por medio de la formación de valores para su sentido crítico a través de su capacidad de decisión y análisis (Comellas, 1989).

## **Planteamiento del problema**

El reforzamiento de hábitos en los niños preescolares es un pilar en su desarrollo y crecimiento, pues los dota de habilidades sociales como la autonomía y la confianza. Sin embargo, en casa del Sol no hay una estructura que potencialice dichas habilidades sociales lo que produce consecuencias negativas en la integración de los niños en un círculo social.

El argumento antes expuesto conduce a la siguiente pregunta de investigación:  
¿Cómo los niños de Casa del Sol pueden reforzar la práctica de hábitos?

## **Justificación**

En la actualidad las personas se enfrentan ante problemáticas de adaptación constantemente, los adultos no tienen una constancia real en sus hábitos y conforme pasa el tiempo es más complicado generar un cambio en sus conductas. Esta es una de las razones por las cuales los integrantes del equipo que realizó este trabajo, consideraron relevante la atención especial a los niños que se encuentran en una edad decisiva para la formación de hábitos, sobre todo los niños de Casa del Sol, quienes se encuentran en una situación desfavorable al no contar con una estructura paterna constante. Se considera un tema de gran importancia debido a las repercusiones que se pueden generar si los hábitos no se refuerzan, ya que por medio de ellos, se podrá facilitar la vida de los acreedores de estas conductas y también su integración a la sociedad.

Por lo tanto, las dimensiones a través de las cuales la Universidad Iberoamericana de Puebla busca formar a sus estudiantes, se encuentran presentes en este proyecto. Comenzando por la dimensión profesional, con la cual a partir del enfoque de diseño gráfico se desarrolló material interactivo que contribuye al reforzamiento de hábitos. Por otro lado, se desarrollan habilidades como trabajo en equipo, expresión oral y escrita, desarrollo e investigación de conceptos, entre otros. Esta dimensión se basa en las herramientas intelectuales que se proporcionan dentro de esta institución.

En cuanto a la dimensión social, se eligió la institución Casa del Sol para trabajar con niños que no cuentan con las mismas oportunidades en cuanto a áreas de desarrollo. Se buscó reforzar los hábitos de orden a la hora del estudio, por lo tanto se cree que el reforzamiento de hábitos en ellos favorecerá en su desarrollo como personas, asimismo, se espera que tengan un futuro óptimo y con una mayor cantidad de oportunidades.

Finalmente, al realizar este proyecto la marca que deja en cada una de las integrantes del equipo, es un contacto más cercano a las realidades de otros, esto como parte de la dimensión de formación integral universitaria. Planteándose así, la solidaridad y empatía para comprender mucho mejor las necesidades y gustos de cada niño, saber lo que les hace falta y cómo solucionarlo. Al desarrollar un trabajo de esta índole, se busca trascender e influir en la vida de los niños en estado de abandono, huérfanos o de guardería debido a que pueden ser afectados por la ausencia de un mentor cercano a ellos.

### **Objetivo general**

Reforzar los buenos hábitos en los niños de preescolar de Casa del Sol por medio de herramientas gráficas, las cuales los motivarán a llevar a cabo sus actividades cotidianas para ser personas más disciplinadas e integradas de manera exitosa en la sociedad.

### **Objetivos específicos**

1. Mejorar el desarrollo de las habilidades y modales de los niños para generar un ambiente de orden y armonía dentro de Casa del Sol.
2. Promover el interés de los niños al realizar sus actividades cotidianas a través de distintas actividades lúdicas.
3. Proporcionar distintos medios para que refuercen sus hábitos y puedan llevar a cabo sus rutinas de manera eficiente.

### **Supuesto**

Los hábitos son esquemas mentales que se realizan de manera constante y se convierten en acciones automáticas, por lo que proveen orden y seguridad a los niños. A través de ellos son capaces de satisfacer necesidades fisiológicas, afectivas y sociales poco a poco de manera independiente. Durante su crecimiento los ayuda a volverse autónomos porque por medio de ellos más tarde pueden realizar actividades más complejas.

## **Marco contextual**

El Grupo Voluntario Mexicano Alemán, es una organización privada que proporciona servicios de asistencia social y educativa, de entre los cuales, se encuentra la organización Casa del Sol. El grupo al que va dirigido este programa, son niños de escasos recursos en situación de abandono, maltrato, orfandad, extraviados o con problemas de salud que requieren protección temporal durante un proceso legal. La institución se enfoca en niños de entre cero y ocho años.

Casa del Sol se divide en tres áreas y cuenta con tres modalidades, dentro de las áreas se encuentran los recién nacidos (de recién nacidos a un año y medio), maternal (de un año y medio a tres años y medio) y preescolar (de tres años y medio hasta ocho años de edad). Cada uno de ellos reside en Casa del Sol por circunstancias independientes, es por eso que el tiempo de estancia varía uno de otro.

Dentro de las modalidades en Casa del Sol, se encuentra en primer lugar la estancia de día, en la cual, el niño asiste gran parte del día y por las noches el tutor acude para llevarlo a su casa; en segundo lugar, estancia temporal, en la cual el infante asiste a casa del Sol toda la semana y en un punto indefinido, el padre convive con el niño algún fin de semana; finalmente está la estancia indefinida, en la cual los niños se encuentran permanentemente dentro de la institución.

Los espacios de casa del Sol están diseñados especialmente para las necesidades de los infantes. Al formar parte de este proyecto, los niños tienen derecho a un albergue, vestido, instalaciones adecuadas para su desarrollo físico y mental; si es necesario también se pueden presentar terapias, atención médica, ortopédica, dental y psicológica. En cuanto al área habitacional, Casa del Sol tiene habitaciones con espacio disponible para sesenta infantes, baños diseñados para cada área, consultorios médicos, ludoteca, espacio diseñado para realizar tareas, espacio recreativo a campo abierto, comedor, cocina, lavandería, bodegas, área administrativa, sala de juntas, gimnasios para estimulación y sala de televisión con espacio de convivencia. Cada actividad tiene su lugar designado, y cada una un horario que seguir.

A continuación, se presenta el horario general que cumplen los infantes de preescolar dentro de Casa del Sol, con la finalidad de presentar su modelo de rutinas diario.

Horario	Actividad
6:00-8:00	Despertar, tender camas, aseo personal, vestirse
8:00-8:45	Desayuno
8:45-1:20/2:15	Escuela
2:15-3:00	Comida y lavado de dientes
3:00/3:15-4:00	Tareas
4:00-4:15	Colación y cambio de roles
4:15-4:45	Karate o baile
4:45-6:00	Actividad dirigida o tiempo libre
6:00-7:00	Baño
7:00-7:30	Cena y lavado de dientes
7:30-8:00	TV o juegos en habitaciones
8:00-indefinido	Dormir

Este equipo se enfocó en los niños que se encuentran en estancia prolongada o de manera definitiva en Casa del Sol, puesto que dentro de la casa hogar ellos son el grupo más vulnerable y de mayor interés e impacto para el equipo al contar con una estructura de acompañamiento bastante inestable, por lo que se consideró que este proyecto podría tener mayor impacto en ellos.

## **Marco conceptual**

### **1. Los hábitos**

Los hábitos son de suma importancia en el desarrollo de un niño, pues le ayudarán a desarrollar progresivamente su autonomía ante las diferentes necesidades que se presentan en la vida y funcionar de manera adecuada en los distintos ambientes que se presenten.

El hábito se define como un mecanismo estable que crea destrezas y que se puede utilizar en distintas situaciones. Son “...esquemas mentales estables, aprendidos por repetición, que facilitan y automatizan las operaciones mentales cognitivas, afectivas, ejecutivas o motoras” (Marina, 2012, s.p.).

Los hábitos implican el aprendizaje de habilidades, costumbres y modales, los cuales permiten la adaptación, el desarrollo y la maduración progresiva de una persona. La ejecución de hábitos implica actividades psicomotoras y cognitivas, por medio de los cuales se satisfacen necesidades fisiológicas, afectivas y sociales.

### **2. La autonomía a través de los hábitos**

Idealmente cuando un niño nace, el primer contacto que tiene es con su madre, más tarde con su núcleo familiar, con el cual resuelve sus distintas necesidades que a su vez responden a sus demandas. Por el contrario, los niños que no cuentan con una estructura parental, desde temprana edad pueden tener efectos negativos en el futuro como ansiedad e inestabilidad afectiva, la cual retrasa la formación de su identidad personal y el desarrollo de sus estructuras cognoscitivas.

Si un niño desde muy pequeño es separado de su familia, la estimulación física, social, emocional, de lenguaje y de crecimiento intelectual es más lenta, causando problemas en su desarrollo. Los infantes de Casa del Sol, al ser niños sin el cuidado constante o nulo de sus padres complejiza la estimulación de ciertos conocimientos además de la transmisión de valores sociales y culturales.

De preferencia serán los padres quienes los ayudarán a regular su conducta y su convivencia social, permitiendo la independización de sus cuidados paternos y ser aceptados por sus similares. Dentro de Casa del Sol al atender varios niños entre pocas personas la tarea es más compleja por lo que es importante contar con normativas que regulen estos aspectos.

La formación de hábitos posibilita al niño crecer en un ambiente estable y predecible, un mundo conocido y seguro, les permite prever las consecuencias de sus actos, desarrollar

confianza, la cual es fundamental para la formación de su identidad. “El ambiente del niño es un factor predominante del proceso madurativo del mismo, siendo en todo momento un condicionante de la evolución en relación íntima y directa con los demás” (Comellas, 1989, pág. 11).

Dentro de Casa del sol, los niños crecen en un ambiente inestable al ser cuidados por varias personas a la vez y al no contar con una figura fija, por lo tanto, las normas son inconsistentes y las reglas variantes, provocando en ellos comportamientos como retraimiento, inestabilidad emocional, agresividad, inquietud excesiva y síntomas psicósomáticos.

### **3. La familia y los hábitos**

El proceso de adquirir conductas, comienza dentro del seno de distintas instituciones establecidas, como la familia y la escuela, pues es ahí donde el niño desarrolla una idea clara de sí mismo y los demás a través de su relación con sus iguales y adultos.

Aunque el núcleo familiar de un niño no es suficiente para su maduración, es importante que su misma familia le pueda proveer distintas posibilidades y recursos para que establezca relaciones con más personas, específicamente dentro de Casa del Sol es importante que las personas dentro de la institución hagan un esfuerzo por brindarles las herramientas para establecer más relaciones de las formadas dentro de la casa hogar.

Por medio de la educación que el infante recibirá en distintos núcleos e instituciones, poco a poco se hará consciente de los demás y del mundo que lo rodea, debe entender que los demás al igual que él, tienen deberes y necesidades que satisfacer, de la misma manera debe aprender a esperar a satisfacer dichas necesidades por medio de los límites que los adultos le establecerán.

### **4. Proceso de maduración a través de los hábitos**

Después de que el infante tome conciencia de él mismo y de los que lo rodean iniciará con el proceso de observación, el cual es más complicado para el niño dentro de Casa del Sol al contar con varias figuras de autoridad, “Al ir observando lo que hacen los demás, lo que pasa a su alrededor, descubrirá que también él puede hacerlo, lo que lo llevará a la imitación” (Comellas, 1989, pág. 12).

Una vez formadas las relaciones afectivas y llevado a cabo el proceso de experimentación e imitación, el infante comienza con el proceso de identificación, “Esta identificación se hará pues, no en función de los comportamientos sino de los valores que les dan apoyo y de las relaciones que ha establecido con las personas con las que se identifica...” (Comellas, 1989, pág. 12).

Las relaciones que el infante haya establecido durante su crecimiento le proporcionarán seguridad al tener un modelo que le dé una expectativa clara del futuro, lo cual es un poco más confuso dentro de Casa del Sol al tener figuras de autoridad inestables.

## **5. La motivación**

La motivación es un factor importante sobre todo en Casa del Sol pues de esta manera se puede garantizar la formación y continuidad de un hábito, esta motivación debe ser lo suficientemente fuerte y duradera, puesto que es “el estado de ánimo del niño que le mueve a actuar para obtener un fin” (Comellas, 1989, pág.12).

Por medio de la motivación al infante le será más sencillo superar las dificultades que se le presenten, porque tendrá la motivación de crecer, de llegar a ser como los adultos modelo que lo rodean.

Es importante que el personal que incide en la formación de hábitos del niño de Casa del Sol, lo realice con firmeza y suavidad, promoviendo que el niño analice las consecuencias que tienen sus hábitos y comportamientos negativos, siempre anteponiendo el cariño y evitando la agresión.

No es adecuado utilizar cualquier medio para motivar al niño, aunque los planteamientos pedagógicos se enfocan en la creación de conductas a través de la respuesta positiva o negativa de los adultos, el usar medios extraños como reforzamientos negativos o positivos, llevarán al niño a ejecutar ciertas conductas esperando algo a cambio.

## **6. La voluntad**

Más importante que la motivación que se le proveerá al infante, es la voluntad de superación que él mismo tendrá, según Ma. Jesús Comellas (1989), para lograr que la voluntad sea más eficaz el niño necesita saber:

Qué objetivos pretende.

Qué habilidades ha de dominar.

### Cómo ha de obtener el control de los resultados

Si el niño conoce estas tres condiciones y se le exige de acuerdo a sus aptitudes podrá fortalecer su voluntad, pues se trabajará en la repetición de sus conductas y habilidades de acuerdo con sus posibilidades, por lo tanto, los resultados serán más satisfactorios y el niño estará más dispuesto a realizar lo que le pidan.

Es importante enseñarle al infante a aceptar sus errores y por lo tanto, perderá el miedo al fracaso, si el proceso se lleva a cabo correctamente, pasará por la fase de autoafirmación la cual lo ayudará a comprender y aceptar sus limitaciones, haciendo que sus ganas por superarlas sean más grandes que el miedo.

### **7. Condiciones para adquirir un hábito**

La adquisición de hábitos es un proceso totalmente educativo, por lo tanto, si queremos que el infante adquiera hábitos dentro de Casa del Sol, se debe posibilitar todo tipo de recursos y herramientas necesarias para que lo logre. No obstante, antes de proporcionarle los medios, se debe pensar en las habilidades que posee y que le posibiliten hacer las tareas que se le pidan, estas habilidades las adquirirá entre el primer año y los 12 años de edad, las edades de enfoque en esta investigación son de entre 5 y 6 años.

“Estas habilidades implican una maduración neurológica, muscular y mental por lo que deberemos ajustar las exigencias a la edad madurativa del niño, tanto por lo que se le exige como por el nivel de perfección que se le puede pedir” (Comellas, 1989, pág.16).

El personal de Casa del Sol debe entender que cada niño es diferente, de igual manera, su proceso de maduración. Existen infantes con habilidades más desarrolladas que sus compañeros, sin embargo, no se puede dejar de promover ciertas conductas a un infante debido a su incapacidad o en su contraparte, dejar de exigir a un niño simplemente porque posee la habilidad innata.

Además de necesitar ciertas habilidades según el hábito a desarrollar, según María de los Ángeles Vergara, (s.f.), para desarrollar un hábito debe haber ciertas condiciones, como por ejemplo la disposición, el hecho de aprender por separado, la participación de varias personas en las actividades, entre otra más.

**Hábito de orden:**

El orden se entiende como mover o ajustar de acuerdo a un plan y también se atribuye a la sucesión de las cosas que guardan relación unas con otras. Para educar el orden es necesario que los padres o tutores sean un buen ejemplo, pues si ellos no tienen normas claras y una buena organización, los niños crecerán sin saber lo que es el orden (guiainfantil.(s/f)).

El orden nos facilita en la vida, como también en la escuela, el trabajo y cualquier otra situación, por lo tanto es necesario que a los niños se les enseñe desde los primeros años de su vida. A partir de los tres años de edad es adecuado este valor y es recomendable enseñarles a los niños a ordenar de una forma interactiva: por tamaños, colores, formas, tipos de juguetes, tipos de ropa, etc.

Existen una serie de actividades que promueven el orden en los infantes, se puede comenzar por ejemplo, estableciendo de forma clara cuál es el lugar de cada cosa y no cambiarlo. Darle seguimiento y resolviendo dudas en un comienzo. Siempre que el niño utilice alguna cosa de la casa, sea o no sea suya, pedirle que vuelva a colocarla en el sitio donde estaba.

Contar cuentos y narraciones en los que los protagonistas sufren las consecuencias negativas de su desorden o se benefician de los resultados cuando son ordenados. Establecer rutinas, debido a que conviene repetir de forma sistemática y con un orden establecido, las actividades diarias. De tal manera las rutinas encadenadas sirven para interiorizar el orden en la forma de vida y el niño o niña las realiza sin esfuerzo, sin recibir regaños porque sabe lo que debe hacer en cada momento. El niño forma parte de la familia y debe asumir responsabilidades de acuerdo con su edad y capacidad. Además de otras tareas que los padres le asignen, puede colaborar en actividades del orden de la casa.

En este trabajo se realizaron dos entrevistas sobre el tema de los hábitos a diferentes especialistas para conocer las características esenciales de los hábitos y cómo éstos pueden generar autonomía. En primer lugar a *Luis Antonio Rivera Díaz, licenciado en pedagogía por la UNAM, maestro en gestión del diseño gráfico por la Universidad Intercontinental. Coordinador del comité técnico del Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, COMAPROD* y en segundo lugar a *Elizabeth Jiménez Palmero, licenciada en psicología con una maestría en neuropsicología. Actualmente psicóloga en la sección de*

*primaria del Instituto Oriente de Puebla, proveyendo atención a 1200 alumnos además de atención externa particular.*

Elizabeth Jiménez, mencionó que los padres de familia son los primeros en la formación de hábitos, sin embargo, no son los únicos para la formación de éstos lo cual concordó con la opinión de Antonio que además reforzó la idea con la teoría psicoanalista, pues mencionó que no siempre el padre es la figura de autoridad sino que puede ser cualquier persona mayor que decida ejercer como figura de autoridad.

Por lo tanto, dentro de Casa del Sol, donde hay niños huérfanos o en servicio de guardería, la figura de autoridad radicará en los cuidadores, por lo que la unificación de hábitos dentro del lugar es un factor importante, dice Elizabeth, pero como cada persona es diferente en temperamento y personalidad, se debe de trabajar de manera constante y amorosa sin perder la supervisión hasta que un hábito se llegue a establecer.

Por su parte Antonio, mencionó que en lugares como los orfanatos es complicado dar una atención personalizada a cada niño, por eso es importante la unificación de horarios y actividades, además de que los encargados deben de tener congruencia con cada acción que pidan o hagan, deben explicar racionalmente el hábito, para dejar de ser un modelo conductual superficial.

Para comenzar a crear los hábitos, Elizabeth dice que se pueden comenzar a crear en cualquier momento, pero especialmente cuando un niño comienza a sostener algo en su mano, desplazarse, comprender y tener la madurez de entender.

La importancia de la formación de hábitos es la formación de una persona, con cualidades como el orden, seguridad y libertad. Son una forma de adaptarse al control de la sociedad. Sin embargo, si a un niño no se enseñan o refuerzan los hábitos, los problemas no se verán con facilidad en el momento, más bien el resultado de la falta de hábitos se verá a largo plazo, como dijo Elizabeth.

Otra de las entrevistas fue a la licenciada Mónica Palafox, *maestra de la Universidad Iberoamericana Puebla, Coordinadora de Posgrados en Psicología en la Universidad Iberoamericana Puebla.* En esta entrevista se plantea en qué consiste la terapia conductual y cómo se pueden generar y fortalecer hábitos.

La terapia conductual, es empleada para crear, mantener o disminuir conductas. No tiene un enfoque inicial positivo o negativo, todo depende del enfoque de la situación y de

cómo se empleará de manera ética para mejorar el aprendizaje.

Las conductas se modifican para tener comportamientos funcionales dentro de un ambiente, por lo tanto, pueden ayudar a que una persona funcione mejor en su ambiente. Por tanto, la corrección de hábitos o conductas es importante, ya que permiten funcionar en su respectivo entorno, pues cuentan con estrategias para funcionar de la mejor manera posible dentro de un ambiente determinado.

La relación que existe entre hábito y conducta consiste en que los comportamientos o conductas primero se crean, deben de llevar una continuidad y supervisión, para al hacerlo de manera constante, más tarde se conviertan en hábitos, como también lo mencionó Jiménez, cada encargada dentro de Casa del Sol, debe supervisar cada acción que los niños realizan para observar su progreso.

Finalmente, para mantener los hábitos, no solo se deben apremiar con diferentes incentivos manipulables, pues además de que a largo plazo podría perjudicar, por esa razón, podría volverse en su interés primordial, y mejor incentivar sus conductas con palabras, estar al pendiente de ellos, no solo cuando se portan mal, sino estar atentos a las conductas positivas para que se fortalezcan los hábitos que los niños deben hacer con mayor frecuencia.

## **Desarrollo de la solución del problema.**

### 1.1 Concepto de diseño

Como caso análogo se encontró un trabajo realizado por la facultad de diseño gráfico de la Universidad Israel en Ecuador, donde se realizó un proyecto para reforzar el proceso de aprendizaje de los hábitos en el buen vivir establecidos por la constitución Ecuatoriana.

En el trabajo se observó y analizó la manera en la que resolvieron el problema, que fue mediante libros donde mostraron a los niños de segundo de primaria, las consecuencias positivas y negativas de los hábitos del buen vivir, donde es importante recalcar que los personajes de los cuentos se contextualizaron para resolver el problema de una forma más directa.

Por otra parte, se tomó en cuenta el proceso creativo de los niños de edades entre 4 y 7 años, donde se encuentran en la etapa pre-esquemática y esquemática, en dicha etapa el niño comienza a representar la realidad través del dibujo, donde existe una creación más consciente de la forma y con la ayuda de garabatos comienza a dibujar la figura humana, dichas representaciones son bidimensionales y con poca consciencia en cuanto al color. Por tanto se eligieron figuras básicas para la realización del objeto y una paleta de colores reducida por la misma percepción de los niños.

### 1.2 Descripción del proceso

A partir de múltiples sesiones de observación en Casa del Sol, se desarrollaron diversos bocetos de la posible solución. Entre los cuales se incluyó la realización de un libro contextualizado, un álbum de calcomanías personalizado y un tablero comparativo donde se establezcan metas de orden.

Los hábitos de orden a tratar se especifican a detalle y son el orden en el acomodo de mochilas, orden al momento de pedir la palabra y por último no distraerse con los compañeros. Se seleccionaron estos hábitos específicos como resultado de análisis y entrevistas a la maestra encargada del aula de tareas.

Después de realizar una segunda entrevista con la Licenciada Palafox, la comunicación fue más fluida, lo que permitió tener un gran avance respecto a posibilidad de generar cambios dentro de la institución, estableciendo las características que debía cumplir la propuesta.

A partir de esto se realizó una prueba de prototipado rápido en la que se realizó una tabla de comparación burda que se instaló en el aula de tareas durante cuatro días. En esta prueba se realizaron dos modelos de ilustraciones básicos que sintetizan los rasgos característicos de cada alumno. Después de colocarlos, los estudiantes comentaron que no encontraban un parecido real con ellos, a partir de esto se decidió realizar ilustraciones personalizadas para desarrollar una identificación por parte del infante.

### 1.3 Materialización

Después de la realización del prototipo, se desarrolló la tabla definitiva, a la cual se le hicieron las modificaciones necesarias de acuerdo con las observaciones y comentarios de las maestras encargadas, como el orden en los grados de manera descendente, comenzando por primero de primaria y terminando en segundo de preescolar. También es importante mencionar que se cambió el estilo gráfico de las ilustraciones, que fueron hechas con acuarela pues se consideró que tendría mayor acercamiento con los infantes.

La tabla de logros tuvo como dimensiones 91 cm de ancho por 70 cm de alto, la cual tuvo como material principal corcho sobre madera comprimida debido a la durabilidad y resistencia de dicho material y por último vinil para marcar filas y columnas de la tabla. Por otra parte, para marcar los aciertos o desaciertos de los niños se optó por usar tachuelas de color rojo para el desacierto y verde para el acierto.

De acuerdo con las bases del conductismo, el cual tiene un estímulo para reforzar la acción deseada, se desarrolló un album de stickers para cada infante con la intención de que éste tenga una recompensa como fase introductoria y de adaptación en el uso de la tabla. El álbum fue impreso sobre opalina de 250 gr. esto con la finalidad de mantener su durabilidad al contacto con los infantes. Por otro lado, los stickers se imprimieron sobre papel adhesivo y se cortaron manualmente, en un futuro se planea realizar el corte de los stickers con un suaje.

### **Validación**

Con respecto a las distintas propuestas de solución analizadas, se eligió realizar un prototipo de una tabla de control de logros, la cual se aplicó durante una semana y media. Se utilizó cartulina bristol como material principal puesto que sería una prueba momentánea, dicho prototipo se realizó en tamaño cartulina, sin embargo, hubo complicaciones para colocar a todos los niños debido a sus dimensiones, por lo cual, después de haber tomado medidas del

aula de tareas, se decidió que la medida definitiva sería de 91 x 70 cm, de esa manera, cada recuadro con el ícono de la acción y la imagen de cada niño contará con el espacio suficiente.

Cada ilustración de los niños se colocó en el eje X y los íconos de los hábitos en el eje Y. Los hábitos definitivos a practicar serán: levantar la mano, colocar la mochila en su lugar y finalmente en la tabla final se dejó un hábito opcional para que las tutoras elijan ciertos hábitos según sus futuras necesidades.

Desde la aplicación del prototipo, Andrea y Verónica, maestras encargadas del aula de tareas, comentaron que les pareció una buena idea y que funcionó correctamente ya que los niños estuvieron más motivados al realizar sus tareas además de que las ilustraciones fueron un gran apoyo visual como medio para que los niños se sintieran más identificados y realizaran con mayor frecuencia y atención los hábitos planteados en la tabla. Por lo tanto, cuando una de las encargadas marcaba una *palomita* en la casilla de un niño, los demás trataban de realizar la misma actividad para lograr su respectivo punto, mientras que los niños con menos disciplina dentro del salón de clases se sentían más motivados al ver como sus demás compañeros tenían aciertos mientras ellos no.

## **Conclusiones**

A través de este proyecto se confirmó que los niños en estado de orfandad, abandono o servicio de guardería son un grupo vulnerable que requiere de mayor atención, cuidado y educación para tener un desarrollo psicosocial óptimo puesto que no se encuentran en las condiciones necesarias para su desarrollo potencial.

Es necesario que los niños que acuden a instituciones las cuales prestan servicio de guardería como Casa del Sol de Puebla, cuenten con un servicio de asistencia estructurado y estable para que cuando se encuentren en otras estancias o situaciones tengan conciencia de lo bueno y malo, para su convivencia efectiva dentro de cualquier ambiente social. Todo esto se consigue a partir de una educación sólida de hábitos, dada por una variedad de recursos que intentan suplir las estructuras no posibilitadas, para que se lleven a cabo adecuadamente.

La terapia conductual fue una de las bases principales de este proyecto debido a que proporciona los rubros necesarios para que los infantes realicen los hábitos de orden dentro del aula de tareas en Casa del Sol. Dichos hábitos fueron el de levantar la mano al pedir ayuda a su asesora y colocar en el lugar correspondiente cada mochila

Durante el proyecto se presentaron distintos inconvenientes al momento de proponer una solución a la problemática, como establecer el apoyo visual óptimo para la tutora en la formación de hábitos de los estudiantes. Finalmente se propuso la idea de crear una tabla de hábitos, basada en la terapia conductual, en la que se registra si cada infante realiza o no los hábitos propuestos.

Elegir el material adecuado para la realización de esta tabla fue otra de las dificultades, pues no se encontraba el material idóneo para registrar el seguimiento de los niños y sus hábitos. En primera instancia, se propuso una tabla a base de tela en donde los registros se controlaban a partir de velcro, otra idea fue realizar una tabla de material imantado, pero debido al presupuesto se decidió realizar una tabla hecha con madera comprimida y corcho, la cual se colocó en frente de los infantes para una mejor visión y recordatorio. Se integraron tachuelas verdes y rojas que se colocan en cada casilla del respectivo infante, para demostrar si las realiza adecuadamente o no los hábitos.

Para que la técnica conductista tenga mejores resultados, debe de existir un estímulo, ya sea positivo o negativo a cada infante. Para reforzar la aplicación de este proyecto se estipuló que a cada niño se le entregará al final de la semana un sticker como motivante a largo plazo,

este motivante tiene el propósito de realizarse de manera temporal como fase de introducción y acostumbramiento de la tabla de logros.

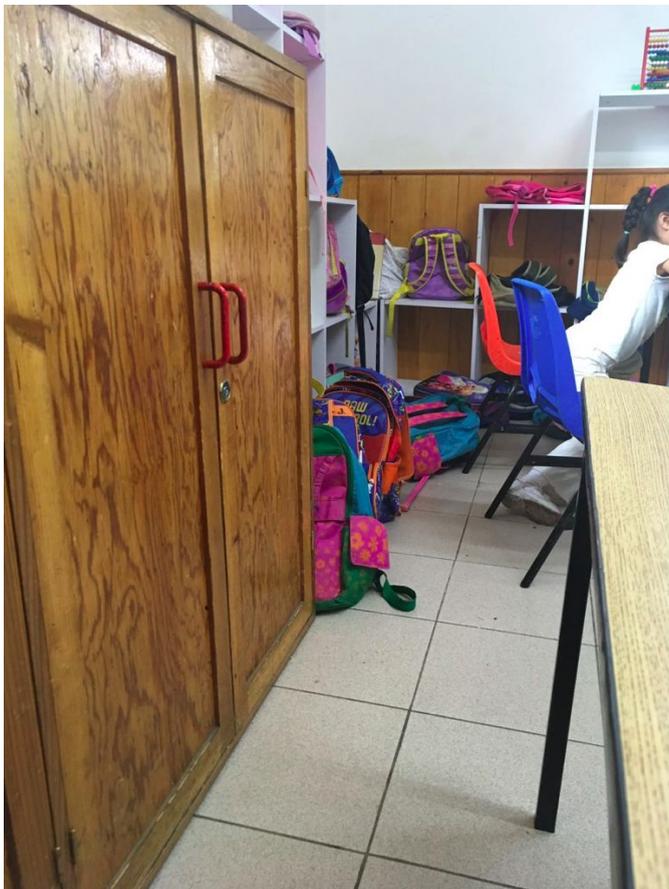
Se considera que este proyecto es factible hasta cierto punto en la aplicación dentro de otras instituciones puesto que la inversión inicial es costeable debido a que se puede adaptar de acuerdo con las necesidades que presente el lugar, además no se requiere de una preparación previa para llevar a cabo la tabla de logros. Por otro lado, los íconos personalizados por estudiante no son muy factibles, debido a que la finalidad de este proyecto es crear un sentido de identidad con el ícono y de esta manera facilitar la ejecución de hábitos.

Para la elaboración de este proyecto, el trabajo en equipo resultó ser bastante coordinado, puesto que existió una comunicación y seguridad entre cada integrante, se creó un ambiente de interés promovido, ya que cada una colaboró y participó continuamente. También se considera que se logró el objetivo, el cual consistía principalmente en la motivación de los niños para que ejerzan sus hábitos al momento de realizar sus tareas, asimismo la acción de fortalecimiento se lleva cabo con la continua ejecución de dichas propuestas.

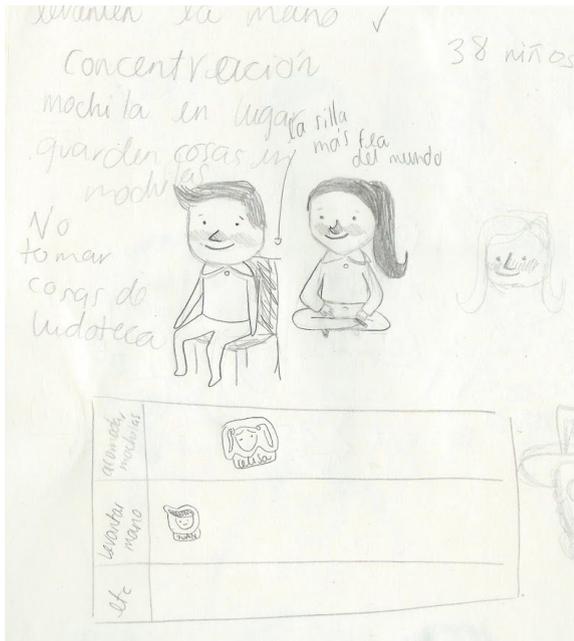
## Anexos



*Ludoteca. Espacio que los niños deben de atravesar para llegar al aula de tareas.*



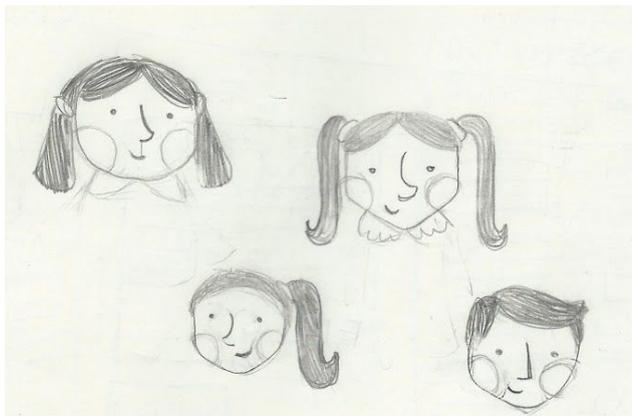
*Salón de estudios. Espacio para colocar mochilas.*



Bocetaje de los infantes y la tabla de logros.



Bocetaje sobre la recompensa empleada con base en la teoría conductista.



*Bocetaje de los íconos.*

2º Preescolar											
											
3º Preescolar											
											
1ª Primaria											
											




*Bocetaje de la tabla donde se estableció el orden adecuado a las necesidades.*

3º										
LEONARDO DE VARGAS	LUIS									
3º/Prim				PRIMARIA						
LEONARDO DE VARGAS	LUIS									
2º										
LEONARDO DE VARGAS	LUIS									

*Primer prototipo, situó las correcciones necesarias para el prototipo final.*



*Íconos personalizados de los niños de Casa del sol.*



*Prototipo final para el fortalecimiento de hábitos.*

## **Fuentes de información**

### **Fuentes electrónicas**

Bengoechea, Pedro. (1996). Un análisis comparativo de respuestas a la privación parental en niños de padres separados y niños huérfanos en régimen de internado. Vol.8 n°3, pp. 597-608. Consultado de: <http://www.redalyc.org/html/727/72780315/> pág 604.

Cómo fomentar hábitos de organización. (2015). Recuperado el 25 de septiembre de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-fomentar-habitos-de-organizacion-en-los-ninos/>

Inegi. (2016). Módulo sobre lectura. Recuperado de: [http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2016/especiales/especiales2016\\_04\\_02.pdf](http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2016/especiales/especiales2016_04_02.pdf)

La Familia.info. (2008). El orden, un valor indispensable para la vida. Recuperado de: <http://www.lafamilia.info/crecimiento-personal/el-orden-un-valor-indispensable-para-la-vida>

Marina, J.A. 2012. Los hábitos, clave del aprendizaje. Pediatría Integral. XVI(8). pp. 662.e1-662.e4. Consultado el 4 de octubre de 2017 de: <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2012/xvi08/08/662%20Brujula%208.pdf>

Responsabilidad. Educar en valores a los niños. (2015). Consultado el 4 de octubre de 2017 de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-responsabilidad-educar-en-valores-a-los-ninos/>

Vergara, María de los Ángeles. (s.f.). Formación de hábitos. ARS Médica. Vol.20.pp. 225-227. Consultado de: <http://www.arsmedica.cl/index.php/MED/article/view/595>

Etapa Infantil. (2017). Los hábitos de higiene que no deben olvidar los niños. [en línea] Consultado el 3 de octubre de 2017 de: <https://www.etapainfantil.com/habitos-higiene-ninos>

### **Fuentes documentales y presenciales**

Comellas, Ma. Jesús. Cómo medir y desarrollar los hábitos personales. (1989).  
Barcelona. España. Ediciones CEAC.

E. Jiménez (comunicación personal, 4 de octubre de 2017).

L.A. Rivera (comunicación personal, 4 de octubre de 2017).

M. Palafox (comunicación personal, 10 y 20 de octubre de 2017).