Universidad Iberoamericana Puebla

Repositorio Institucional **http://repositorio.iberopuebla.mx**

Comunicación Área de Síntesis y Evaluación

El valor de tus sueños

Ricardez Pérez, Leticia

2017-05-12

http://hdl.handle.net/20.500.11777/3376

http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf

Universidad Iberoamericana Puebla

Diplomado para la Inclusión de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales

Por: Carmen María Bárcena Suárez

Proyecto Profesional Integrador III

Licenciatura en Procesos Educativos

Primavera 2017

ÍNDICE

Diplomado para la Inclusión de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales... **¡Error! Marcador no definido.**

INTRODUCCIÓN 3

II. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....5

2.1 Planteamiento del Problema.....5

2.2 Objetivos 9

2.3 Justificación.....9

III. MARCO TEÓRICO 11

IV. MARCO METODOLÓGICO.....12

V. DISEÑO DEL DIPLOMADO.....15

VI. CONCLUSIONES 45

VII. REFERENCIAS 46

"La Acción para la Inclusión comienza en el viaje hacia la integración.

Cuando el alumno con necesidades especiales encuentra un lugar en la clase,

el momento de dar la bienvenida a un extraño se convierte en el aprendizaje simultáneo.

La emoción de hacer cosas nuevas se calma en la corriente diaria de alegrías, tristezas y tensiones. El sentido de especialidad que rodea al nuevo alumno se aligera con la familiaridad"

-John O´brien & Marsha Forest

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa es una acción de todos, se da gracias a la construcción de relaciones de cada uno de los miembros de la sociedad que, de una manera u otra, participan en el ámbito educativo del alumno. Mel Ainscow afirma que para el logro de la inclusión es necesario trabajar desde tres dimensiones fundamentales: culturas inclusivas, prácticas inclusivas y producción de políticas inclusivas. (Ainscow, 2001)

Afortunadamente, en nuestro país las nuevas Políticas Públicas han favorecido un cambio de enfoque de la educación especial a la educación inclusiva. Pero estas propuestas y programas dejan mucho que desear al momento de diseñar acciones y estrategias que impliquen llevar a cabo una educación inclusiva adecuada.

Para este trabajo se pretende abordar la inclusión educativa desde las acciones de uno de los personajes más importantes en el proceso enseñanza- aprendizaje: los docentes. Muchos profesores falsamente creen que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) no pueden aprender en las escuelas "regulares", o que, de así serlo,

demandarían tanta atención, que el docente no sería capaz de atender a todo el grupo. Hoy en día, se ha demostrado que estas creencias son falsas y se fundamentan en ideologías que favorecen la exclusión, la segregación y la formulación de prejuicios y etiquetas que automáticamente le adjudicamos a los alumnos con necesidades especiales.

El principal problema que induce a la mayoría de los docentes a pensar de manera exclusiva, está relacionado con la formación limitante en materia de educación inclusiva en la profesión docente. A pesar de las distintas políticas públicas sobre educación inclusiva que se han propuesto en el Programa Nacional de Educación 2013-2018, en México el proceso de inclusión ha sido relativamente lento, a comparación de otros países.

El Nuevo Modelo Educativo impulsado por la Secretaría de Educación Pública, pretende consolidar el Sistema de Educación Inclusiva en educación básica y media superior en todo el país. Esta meta supone distintas estrategias a seguir, una de ellas, sin duda, es que los maestros cuenten con la formación adecuada para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE).

Actualmente, en el Estado de Puebla existen distintas instituciones educativas que se encargan de la formación de formadores, es decir, la formación de docentes que desempeñan sus prácticas profesionales en el salón de clase. De acuerdo a un análisis realizado para este proyecto (Tabla 1), se encuentra que la mayoría de las Licenciaturas en Educación, por parte de Universidades privadas y públicas, cuentan solamente con una o dos asignaturas de educación inclusiva. Mientras que otras licenciaturas ni siquiera tienen asignaturas de este ámbito en su mapa curricular.

¿Cómo caminaremos en el sendero de la integración a la diversidad si la formación docente no es la adecuada ni la suficiente en materia de educación inclusiva? No es necesario que el

profesor se convierta de la noche a la mañana en un experto en el tema. Lo que sí es necesario es guiarlo en el camino de la inclusión, mediando el desarrollo de estrategias, conocimientos y actitudes que permitan que cada uno de ellos sea partícipe en la educación inclusiva.

William A. Ward menciona que un excelente maestro, inspira. Qué mejor que el docente para inspirarnos a apreciar la diversidad y comenzar a aceptar la inclusión.

II. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Planteamiento del Problema

La Educación Inclusiva está orientada y fundamentada en distintas propuestas, legislaciones y congresos internacionales desde el año de 1948 cuando se estableció en la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el artículo 26 que "Toda persona tiene derecho a la educación. (Naciones Unidas, 1948).

No fue hasta 1994 en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales en Salamanca, España donde se estableció formalmente la promoción de la inclusión y equidad. También conocida como la Declaración de Salamanca, en esta reunión internacional se reconoció la urgente necesidad de impartir enseñanza todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación. (UNESCO, 1994) Dos años más tarde la UNESCO define la educación inclusiva como "un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación" (Blanco, 2008)

Actualmente existen distintas referencias internacionales en tema de educación inclusiva que han favorecido la difusión de conceptos y definiciones, como por ejemplo el *Index for Inclusion* publicado en el año 2000 por Ainscow y Booth. Esta obra se considera clave en materia de inclusión, pues no sólo es un "instrumento útil para ayudar a los centros escolares a desarrollar procesos que mejoren la participación y el aprendizaje de todo su alumnado" (Sandoval, M.; Lopez, M.L.; Miquel, E.; Durán, D.; Giné, C.; Echeita, G, 2002), de igual manera, es una guía para la autoevaluación de las instituciones de acuerdo a la dimensión de cultural, política y práctica de una educación inclusiva adecuada.

Por otro lado, es importante percibir la educación inclusiva desde una visión nacional, no sólo internacional. En México la Educación Inclusiva es un tema reciente, pues a pesar de todos los marcos y lineamientos internacionales que existen, las políticas públicas en torno a la educación inclusiva se han llevado a cabo paulatinamente a lo largo de los últimos tres sexenios.

En el gobierno del presidente Vicente Fox (2000-2006) no se habla de una educación inclusiva como tal, pero sí se da lugar a la apertura a la atención a la diversidad cultural con el fin de alcanzar una justicia educativa. El Programa Nacional de Educación 2001-2006 propuesto en el gobierno foxista propone brindar igualdad de oportunidades educativas como factor para reducir la injusticia social y tratar de reducir la brecha entre los grupos sociales privilegiados y los marginados. (SEP, 2001).

El siguiente gobierno federal mexicano, a cargo del Presidente Felipe Calderón (2006-2012), decide retomar la visión de equidad educativa y se realiza un gran avance en atención a alumnos con Necesidades Educativas Especiales con la creación del Programa Nacional para el Desarrollo de las Personas con Discapacidad 2009-2012.

Sin embargo, se vuelve a clasificar la educación de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales desde el punto de vista médico- asistencialista que favorece la segregación educativa. Al analizar uno de los objetivos del Plan Sectorial de Educación 2007-2012, se puede observar que continúa una visión de integración educativa más no de inclusión:

> "Fortalecer el proceso de integración educativa y de los servicios de educación especial, para que las escuelas cuenten con los espacios escolares adecuados, así como con materiales pertinentes y docentes capacitados y actualizados permanentemente"
>
> (SEP, 2007)

No fue hasta el año 2013 cuando se comenzó a hablar de una educación inclusiva. Las Políticas Públicas propuestas por el Presidente Enrique Peña Nieto y su gabinete, han dado lugar a numerosos cambios educativos. En el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 se establece la necesidad de *Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.* (SEP, 2013)

Después de tantos años, las Políticas Públicas de nuestro país están reconociendo que la inclusión es el camino correcto para andar y que es posible transformar nuestra sociedad excluyente y segregada y construir una sociedad que incluya a todos por igual.

A pesar de los planteamientos y programas en el campo de la inclusión en la educación mexicana, existe una falta de acciones para que éstas se lleven a cabo. Renovar la educación de esta manera implica la participación de padres, administradores, directivos y docentes. La colaboración de todos y cada uno de nosotros para la construcción de una sociedad inclusiva, es sin duda indispensable, pero en el presente documento se tratará

específicamente las problemáticas de la profesión docente en este nuevo modelo educativo. Por lo tanto, es conveniente preguntarse si ¿Los docentes mexicanos están favoreciendo y llevando a cabo una educación inclusiva? ¿La formación docente en materia de inclusión a la diversidad es realmente la adecuada?

Al comparar distintos planes de estudio de personas que se formaron en el campo de la educación en el Estado de Puebla; como normalistas, licenciados en educación o pedagogos, se observa que existe una formación limitada y escasa en el campo de la inclusión. A continuación, se muestra una tabla de las asignaturas en materia de educación inclusiva de distintos centros de educación superior en el estado de Puebla.

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE FORMACIÓN A LA PROFESIÓN DOCENTE EN EL ESTADO DE PUEBLA		
Institución	**Nombre de la Licenciatura**	**Nombre de Asignatura**
IBERO	Procesos Educativos	Comunidades Incluyentes
UDLAP	Innovaciones Educativas	No tiene
BINE	Licenciatura en Educación Primaria	*Atención a la Diversidad *Atención Educativa para la Inclusión
UPAEP	Pedagogía e Innovación Educativa	Educación Inclusiva
IEU	Ciencias de la Educación	Educación Inclusiva
BUAP	Procesos Educativos	Educación para la Diversidad
UVP	Pedagogía	No tiene
UPN	Pedagogía	No tiene

(Tabla 1) Creación propia. Datos recolectados entre enero y febrero 2017.

Por lo tanto, se podría decir que la formación de la profesión docente en materia de educación inclusiva en el Estado de Puebla es una formación básica o nula, considerando todo lo que la educación inclusiva abarca. Entonces ¿Cómo capacitar a los docentes para favorecer la inclusión? En este proyecto se propone el diseño de un Diplomado que tenga el propósito de formar profesionales de la educación que sean capaces de adaptar su práctica a alumnos con necesidades educativas específicas, a través de herramientas, capacidades y habilidades que les permitan favorecer una inclusión pertinente.

2.2 Objetivos

Objetivo General

Elaborar el diseño curricular de un Diplomado, que resuelva las problemáticas de inclusión (como conocimientos y herramientas) de los docentes de educación básica.

Objetivos Específicos

- Identificar las necesidades de la profesión docente para la adecuada inclusión educativa.
- Desarrollar formatos de diseño curricular que permitan llevar a cabo una propuesta curricular de Diplomado.

2.3 Justificación

En comparación a otros países de América Latina, como Chile y Argentina, en México existe un rezago evidente para llevar a cabo las políticas públicas en materia de Educación Inclusiva que se han planteado en los últimos años. Las escuelas, tanto públicas como privadas, en nuestro país, no cuentan con las condiciones de infraestructura adecuada para

facilitar la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales. De igual manera, los docentes no tienen la preparación inicial y básica para favorecer la inclusión en el aula, como se ha señalado en apartados anteriores de este trabajo.

De acuerdo con el informe del INEE sobre el Panorama Educativo de México, 33.2% de las escuelas públicas de educación básica cuenta con rampas para el acceso y circulación de personas con discapacidad, 16.8% tiene sanitarios para discapacitados, 4.9% presenta señalización visual para sordos y sólo 0.8% tiene señalización auditiva o táctil para ciegos. (INEE, 2015) Estos datos, sin duda reflejan una falta de cultura de inclusión por parte del gobierno y de la sociedad civil.

Por lo tanto, es necesario tomar cartas en el asunto y brindarle la importancia debida a la inclusión educativa en nuestro país. En este proyecto, se propone comenzar con la formación de los docentes de aula, pues son ellos los que favorecen las posibilidades para que cualquier aprendizaje se lleve a cabo. En la Educación Inclusiva, la cooperación del profesor de aula es indispensable, ya que ellos serán los encargados de convertir al alumno con NEE en un miembro más de la clase.

Es imprescindible impactar en la formación del profesorado de una manera real y factible, en este caso a través de un Diplomado que los guíe, capacite y apoye para llevar a cabo el proceso de inclusión educativa. La propuesta curricular que se presenta en este trabajo, es un espacio de formación viable y novedoso, puesto que aporta una capacitación distinta a la tradicional con el fin de posibilitar en la profesión docente, el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan facilitar la inclusión en el aula.

III. MARCO TEÓRICO

Educación Inclusiva

La educación inclusiva es aquella que promueve el desarrollo integral de la persona, incluyéndolo y haciéndolo partícipe de todos los aspectos de los procesos educativos. Es importante considerar que no se trata de simplemente aceptar a los niños con Necesidades de Educativas Especiales (NEE) en las escuelas "regulares", como lo propone la escuela de integración, pues es mucho más complejo que eso. La educación inclusiva exige una modificación del sistema educativo para aceptar e incluir a todos los alumnos por igual, independientemente de la edad, el género y el nivel socio económico que tengan, así como las capacidades y habilidades físicas; la educación inclusiva es aceptar y darle la bienvenida a todos por igual.

Esta educación incluyente se basa en una pedagogía centrada en el alumno, considerando que "todas las diferencias humanas son normales y que el aprendizaje, por tanto debe adaptarse a las necesidades de cada niño, más que cada niño adaptase a los supuesto predeterminados en cuanto al ritmo y la naturaleza del proceso educativo" (UNESCO, 1994) Por lo tanto las instituciones que favorezca un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en las necesidades del alumno, favorecerán a su vez la construcción de una sociedad centrada en las personas.

Una escuela inclusiva será, entonces, aquella cuya "modalidad educativa que atienda de manera equitativa a niños y niñas de cualquier condición (…) que los prepare para ser ciudadanos integrales en cuanto a sus derechos y deberes, a fin de poder contar con oportunidades equivalentes para su desarrollo integral como seres humanos, como ciudadanos y como sujetos de derechos" (Juárez, Gamboni & Garnique, 2010)

Alumnos con Necesidades Educativas Especiales

Este término fue empleado por primera vez en el Informe Warnock en 1978 sobre educación especial para hacer referencia a las dificultades o las limitaciones que pueden tener los alumnos en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, con carácter temporal o duradero, para lo cual precisa recursos educativos específicos. (Parra, 2009)

La UNESCO establece en la Declaración de Salamanca en 1994 que los alumnos con NEE serán todos aquellos cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje. Al hablar de alumnos con necesidades educativas especiales, es indispensable eliminar la visión médico- asistencialista que en ocasiones se tiene.

IV. MARCO METODOLÓGICO

Para llevar a cabo la propuesta de un Diplomado como el que se presenta en este documento, es necesario analizar y profundizar en los procedimientos a seguir para realizar un diseño curricular.

En primer lugar, hay que especificar que el currículo es un conjunto de contenidos, competencias y actividades de aprendizaje, donde intervienen intencionalidades filosóficas e ideológicas y la toma de decisiones de distintos actores. Para Stenhouse (1984, p.29) el currículum "es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica".

Existen distintos autores reconocidos en las teorías curriculares como Tyler (1973), Taba (1974), Stenhouse (1984), Sacristán (1992), Furlán (1996), entre otros. Para este trabajo se seguirá la propuesta curricular de Hilda Taba, debido a que los principios

educativos que rigen su propuesta, se articulan a la perfección con el enfoque humanista del Diplomado.

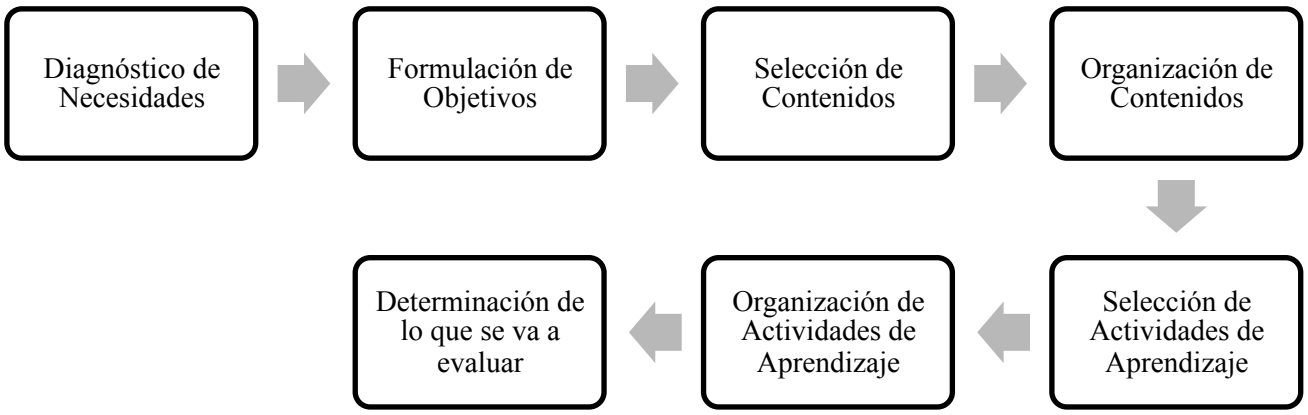
La propuesta para el diseño curricular de la Doctora en Educación por la Universidad de Columbia, Hilda Taba (1902-1967), se basa en el análisis de la sociedad y de la cultura para desarrollar su teoría curricular. De acuerdo con Taba, para diseñar un currículo es necesario preguntarse en primer lugar: ¿qué tipo de ser humano quiero formar? Considera que "*la sociedad crea las escuelas con el propósito de reproducir en el estudiante el conocimiento, las actitudes, los valores y las técnicas que tienen importancia cultural, o valor corriente."* (Taba, 1974).

Siguiendo esta línea, se puede considerar que *"debe diseñarse un currículo para cada tipo de cultura y sin perder de vista en dónde se desarrollará, con una visión en el presente y hacia el futuro"* (Meza, 2012). Por lo tanto, es indispensable determinar el contexto en el que se llevará a cabo el currículo, pues sólo de esta manera, el currículo cobrará sentido.

A partir de considerar el currículo de acuerdo a los planteamientos de Taba, el modelo curricular que propone cuenta con distintas fases para poder llevarse a cabo.

En primer lugar, se llevará a cabo un diagnóstico de las necesidades o problemáticas que se identifican. Posteriormente, se elaboran y se establecen los objetivos que guiará la propuesta curricular. En tercer nivel, se determinan y se seleccionan los contenidos de la propuesta, para después organizarlos de manera cronológica. En la fase cinco, se describen las actividades de aprendizaje que orientan los contenidos y finalmente se determina el proceso de evaluación.

A continuación, se presenta la ordenación de Elementos para la Elaboración del Currículum según Hilda Taba, obtenido de Díaz Barriga (1997).



Por otro lado, se decide diseñar un diplomado, ya que es conveniente este tipo de programas educativos para fortalecer o comenzar la formación de la profesión docente en materia de educación inclusiva. De acuerdo al grupo especialista en servicios y soluciones innovadoras del capital humano, ManpowerGroup, uno de los principales beneficios de un diplomado es el acceso a la formación continua en términos académicos que tiene, puesto que es un complemento a la formación académica central para aspirar a nuevas competencias laborales. (López, 2014).

Algunas de las ventajas o beneficios que se consideran clave para diseñar el diplomado giran en torno a la duración, reconocimiento y costo de éstos. Considerando que la profesión docente, al igual que otras profesiones, demandan una gran cantidad de tiempo laboral dentro y fuera de las instituciones educativas, el diplomado facilita y agiliza el proceso de formación debido a que tiene una duración de entre 120 a 180 horas divido en

módulos. Asimismo, cuenta con la facilidad económica, ya que los costos son menores a los de otras modalidades de educación continua.

Cabe señalar que el presente diplomado está estructurado de acuerdo a los lineamientos del Acuerdo Número 279 de la Secretaría de Educación Pública, donde se establecen los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios del tipo superior.

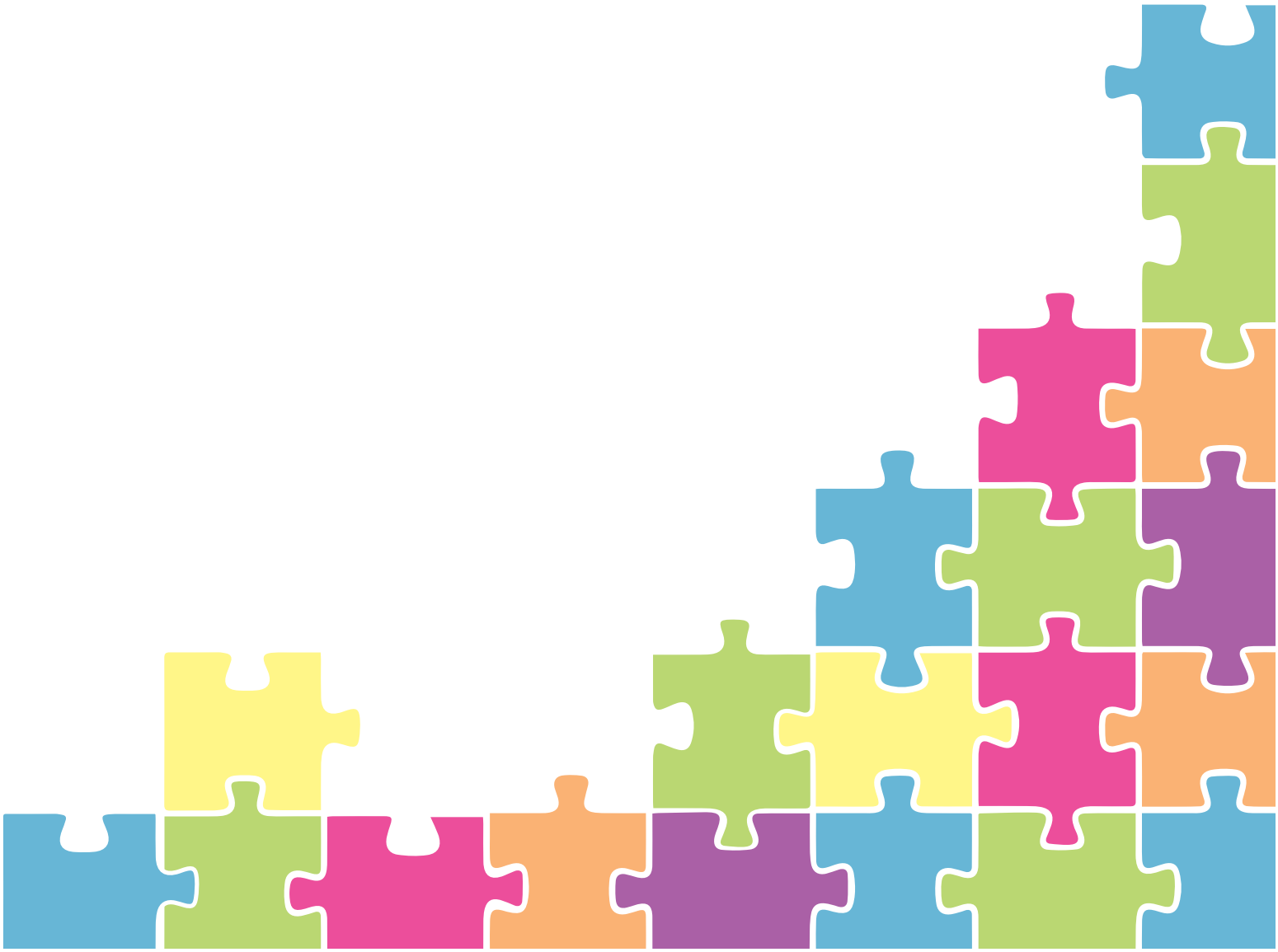
V. DISEÑO DEL DIPLOMADO

Educación Inclusiva

Diplomado para la Inclusión de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales

Universidad Iberoamericana Puebla

Primavera 2017



Presentación

Acerca del…

Logo

La representación gráfica del Diplomado es un rompecabezas incompleto, pues se considera que cada pieza simboliza a un integrante del sistema educativo; alumno, profesor, director, administrativo, padre de familia. Las piezas son de distintos colores y formas, ya que representa la diversidad educativa. Asimismo, se encuentran embonadas unas a otras para representar el concepto de inclusión, pues ninguna pieza se encuentra sola o sin embonar.

Dirigido a

Cualquier persona que se haya formado en el campo de la educación; ya sean normalistas, licenciados de la educación o pedagogos y que ejerzan su profesión en educación básica.

Enfoque

El Diplomado para la Inclusión de Alumnos con NEE se orienta por el Enfoque Basado en Competencias (EBC). La importancia de diseñar el diplomado bajo este enfoque recae en que, como menciona Perrenoud (2006) dicho enfoque es una vía para democratizar la educación de una manera más equitativa para todos los integrantes de la sociedad.

Estructura

El presente Diplomado se impartirá en una modalidad presencial en las instalaciones de la Universidad Iberoamericana Puebla.

Cuenta con tres módulos divididos en asignaturas:

Módulo 1

Asignatura 1- Alumnos con Necesidades Educativas Especiales

Asignatura 2- Fundamentos de la Educación Inclusiva

Asignatura 3- Políticas Públicas en materia de Inclusión Educativa

Módulo 2

Asignatura 4- Escuela Inclusiva

Asignatura 5- Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje para la Inclusión

Asignatura 6- Acción para la Inclusión

Módulo 3

Asignatura 7- Estudio de Casos

Asignatura 8- Intervención

Evaluación

Los criterios de evaluación del aprendizaje se refieren a la calidad de las aportaciones y de los trabajos presentados. Las evaluaciones se realizarán de acuerdo a los productos evaluativos de cada asignatura. La calificación, será otorgada de acuerdo al avance de cada alumno y estas notas no serán promediadas para la obtención de la calificación final.

PLAN DE ESTUDIOS

NIVEL EDUCATIVO

Diplomado para la Inclusión de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales

Nueva Propuesta

DEPARTAMENTO
Humanidades

MODALIDAD
Diplomado Presencial

FECHA
Primavera 2017

ELEMENTOS COMPETITIVOS EN RELACIÓN A OTROS PROGRAMAS

El Diplomado en Educación Inclusiva que se plantea en este documento, ofrece distintas ventajas y beneficios como:

- El enfoque del diplomado está basado en competencias, que permite la movilización del conocimiento para la resolución de problemas.
- El diplomado se guía por una filosofía humanista, que tiene como finalidad servir al otro.
- Las asignaturas y actividades están enfocadas para profesionales de la educación, por lo que se hace énfasis en situaciones o conflictos que generalmente viven día a día en el aula.

CLAUSTRO RESPONSABLE DEL PROGRAMA

Claustro de Educación

PROCESOS VALORATIVOS A DESARROLLAR

Desde el año 2013 las políticas públicas de nuestro país han tenido el propósito de garantizar la igualdad de oportunidades a través de la inclusión de personas con distintos orígenes étnicos, religión, orientación sexual, género y **ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.** Este último concepto implica una formación especial para todos los profesionales de la educación. Es importante considerar que gran parte del cuerpo docente en nuestro país recibió una formación inicial años

antes de las nuevas políticas públicas de inclusión.

Por lo tanto, se encuentra la necesidad de una formación continua sobre uno de los temas más ignorados en el ámbito de la educación.

En este diplomado se pretende formar profesionales de la educación que sean capaces de intervenir, actuar y adaptar sus prácticas educativas en cuestión a alumnos con Necesidades Educativas Especiales. De igual manera, los profesionales de la educación serán capacitados desde una visión humanista, cuya finalidad es servir al otro para incidir en la realidad en la que se encuentran.

ESTUDIO COMPARATIVO CON PROGRAMAS SIMILARES EN LA REGIÓN

Después de realizar una investigación acerca de las ofertas que existen de programas similares al presente Diplomado, se puedo concluir que en el Estado de Puebla existen muy pocos programas enfocados a Educación Inclusiva.

El diplomado que más se acerca a nuestra finalidad, es el Diplomado Necesidades Educativas Especiales del Universitario IOD A.C probablemente. Su objetivo es ofrecer al estudiante las herramientas fundamentales para la detección, la evaluación, el diagnóstico y el tratamiento de las necesidades educativas especiales (NEE). El Diplomado del Universitario IOD A.C se enfoca en temas psicológico un poco más que

educativos, mientras que nuestro Diplomado está especializado para actores educativos más que para psicólogos.

Por otro lado, existen otras modalidades de Educación Inclusiva como la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad Mesoamericana Puebla Sur y la Licenciatura de Educación Especial del Benemérito Instituto Normal del Estado (BINE). Nuestro Diplomado, sin embargo, tiene la ventaja de sintetizar la mayoría de los temas establecidos en estas licenciaturas, con el fin de que éste sea una formación continua a la formación como educador/pedagogo/educólogo.

Nota: Estos elementos servirán de insumo para elaborar una presentación dinámica a los miembros de la institución que lo soliciten (Comité Académico, Colegio de Directores, etc.)

Educación Inclusiva

PLAN DE ESTUDIOS

NIVEL SUPERIOR

NOMBRE DEL PROGRAMA
Diplomado para la Inclusión de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales

MODALIDAD
Diplomado Presencial

DURACIÓN DEL CICLO
140 horas

CLAVE DEL PLAN DE ESTUDIOS
DED-37689

OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS

Formar profesionales capaces de:

Adaptar la práctica docente a alumnos con necesidades educativas especiales, a través de herramientas, capacidades y habilidades que les permitan favorecer una inclusión pertinente.

Objetivos Particulares:

Módulo 1

- Valorar qué es educación inclusiva, cuáles son sus características y principales objetivos.
- Identificar las características de los alumnos con NEE.
- Conocer las Políticas Públicas nacionales e internacionales que orientan la Educación Inclusiva.

Módulo 2

- Identificar las implicaciones de una escuela inclusiva, así como sus características y beneficios.
- Diseñar estrategias de enseñanza- aprendizaje que implique la inclusión de alumnos con NEE.
- Evaluar el desempeño de los alumnos con NEE.

Módulo 3

- Analizar estudios de casos donde se ve implicada la práctica docente en la inclusión de alumnos alumnos con necesidades educativas especiales.
- Intervenir en una práctica docente dónde se ve implicada la práctica docente en la inclusión de alumnos con NEE.

PERFIL DEL EGRESADO	
Al terminar el Diplomado para la Inclusión de Alumnos con NEE, el egresado será capaz de:	
	• Valorar el concepto de Educación Inclusiva
	• Identificar quiénes son los alumnos con necesidades educativas especiales
	• Entender el porqué y para qué de la Educación Inclusiva
	• Diseñar Estrategias de enseñanza- aprendizaje para favorecer la inclusión en el aula
	• Adaptar la práctica docente a una educación inclusiva
	• Actuar de manera ética para la inclusión

CAMPO DE TRABAJO
El egresado del Diplomado para la Inclusión de Alumnos con NEE puede desempeñarse en instituciones públicas, privadas o en la práctica independiente como en escuelas o centros educativos de educación básica.

LISTA DE ASIGNATURAS

ASIGNATURAS	CLAVE	SERIACIÓN	HORAS		CRÉDITOS
			CON DOCENTE	INDEPEN.	
Alumnos con Necesidades Educativas Especiales	176574-A		10	5	15
Fundamentos de la Educación Inclusiva	176574-B		10	5	15
Políticas Públicas en material de inclusion educativa	176574-C		10	5	15
Escuela Inclusiva	176574-D	176574-B	8	4	15
Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje para la Inclusión	176574-E	176574-A	10	5	15
Acción para la Inclusión	176574-F		8	4	15
Estudio de Casos	176574-G	176574-F	15	5	25
Intervención	176574-H	176574-G	10	26	25

Los créditos para este programa se integran de la siguiente manera:

TIPO DE ASIGNATURAS	NÚMERO DE CRÉDITOS
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS	140
OPCIÓN TERMINAL	0
TOTAL DE CRÉDITOS	140

PROPUESTA DE EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PERIÓDICA
Se llevará a cabo una evaluación interna y externa del plan de estudios para su óptima operación y actualización. **a) Evaluación interna** Evaluar los instrumentos que los profesores diseñaron para generar competencias. Observación de las clases de los egresados del diplomado para evaluar sus aprendizajes y el uso de lo aprendido aplicado en el aula. **b) Evaluación externa** Entrevistar a docentes de educación básica, preguntándoles sus necesidades, para ver nuestra demanda. La actualización oficial del plan de estudios se hará después de la evaluación externa.

Con base en lo establecido en el último párrafo del lineamiento 21 del Acuerdo N° 286, publicado en el Diario Oficial de la Federación, con fecha 30 de octubre del 2000, que a la letra establece "En los estudios de tipo superior, con excepción de educación normal, no se requerirá del trámite de equivalencia de estudios respecto de las asignaturas comunes...", entre los planes de estudio que imparte la Universidad Iberoamericana, con validez oficial.

Asimismo, las asignaturas de este plan de estudios, podrán ser acreditadas hasta en un 40% en instituciones nacionales o del extranjero, mismas que cuentan con convenio con esta Universidad, situación prevista en el Reglamento de esta Institución, registrado ante la Dirección General de Educación Superior Universitaria.

GLORIA SANTOS MATEOS

Jefe del Departamento de Evaluación Curricular, SEP

DIPLOMADO PARA LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON NEE

CARÁTULA DE LA ASIGNATURA

MÓDULO 1

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)
2. CLAVE	176574-A

3. OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

El alumno será capaz de:

- Conocer quiénes son los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, así como sus características
- Comprender distintos modelos de abordaje para la educación de los alumnos con NEE

4. TEMAS Y SUBTEMAS

1. ¿Quiénes son los Alumnos con NEE?
1.1 Antecedentes del término NEE
1.2 Características del alumno con NEE

2. Alumnos con discapacidad
2.1 Alumnos con Discapacidad Cognitivo- Intelectual
2.2 Alumnos con Discapacidad Sensorial
2.3 Alumnos con Discapacidad Motriz
2.4 Alumnos con Discapacidad Psicosocial

3. Modelos
3.1 Modelo Médico- Asistencialista
3.2 Modelo basado en los Derechos Humanos

5. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

a) CON DOCENTE

- Lecturas y reportes para analizar las características de los alumnos con NEE, así como los antecedentes del término.
- Presentaciones sobre alumnos con discapacidad
- Elaboración grupal del mapa conceptual sobre las discapacidades

b) INDEPENDIENTES

- Investigar para argumentar qué modelo es más beneficioso para una educación de calidad.

6. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

• Reportes de Lectura	20%
• Mapa Conceptual	40%
• Cuadro Comparativo con reflexión	40%

7. REFERENCIAS

- Gómez, J.L. (2002) *Gestión académica de alumnos con necesidades educativas especiales: educación infantil, primaria, ESO, bachillerato y FP*. Ed. CISSPRAXIS
- Peñafiel, P. M. (2001) *El niño en la escuela: guía de pequeños para grandes.* Ed Hermes Didáctica: 18

DIPLOMADO PARA LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON NEE

CARÁTULA DE LA ASIGNATURA

MÓDULO 1

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
2. CLAVE	176574-B

3. OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

El alumno será capaz de:

- Identificar el campo de estudio de la Educación Inclusiva, así como los antecedentes históricos de su origen.
- Comprender la necesidad de educar en la inclusión, a través de la comparación de otras tendencias de educación en la diversidad.

4. TEMAS Y SUBTEMAS

4. ¿Qué es la Educación Inclusiva?
4.1 Antecedentes históricos
4.2 Características de la Educación Inclusiva
4.3 Principios de la Educación Inclusiva

5. Conocimiento teórico
5.1 Principales teóricos de la E.I
5.2 Obras destacadas sobre E.I

6. La Educación Inclusiva frente a otras tendencias
6.1 Fundamentos de la Educación Especial
6.2 Fundamentos de la Educación Integrante
6.3 Comparación entre las tres tendencias

5. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

c) CON DOCENTE

- Revisar teoría sobre la educación inclusiva para la realización de una actividad práctica dentro del aula.
- Mesa de discusión acerca de las distintas tendencias educativas en materia de educación en la diversidad

d) INDEPENDIENTES

- Investigar y elaborar una presentación sobre algún teórico y una obra en materia de Educación Inclusiva.
- Fundamentar argumentos para la mesa de discusión

6. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

• Actividad práctica	30%
• Presentación por parejas	25%
• Mesa de discusión	45%

7. REFERENCIAS

- Lobato, X. (2001) *Educación y diversidad.* Ed. Paidós
- Vlachou, A. D (1999) *Caminos hacia una educación inclusiva.* Ed. La Muralla

DIPLOMADO PARA LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON NEE

CARÁTULA DE LA ASIGNATURA

MÓDULO 1

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA	POLÍTICAS PÚBLICAS EN MATERIA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA
2. CLAVE	176574-C

3. OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

El alumno será capaz de:

- Reconocer distintas políticas públicas, tanto nacionales como internacionales, que han dado lugar a la Educación Inclusiva
- Analizar las necesidades actuales en nuestro país para llevar a acción las Políticas Públicas en esta materia

4. TEMAS Y SUBTEMAS

7. Marco Normativo Internacional
7.1 Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, Salamanca 1994
7.2 Foro Consultivo Internacional para la Educación para Todo, Senegal 200
7.3 Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, Ginebra 2008

8. Marco Normativo Nacional
2.1 Tendencias inclusivas en el Programa Nacional de Educación 2001-2006
2.2 Tendencias inclusivas en el Programa Nacional de Educación 2007-2012
2.3 Tendencias inclusivas en el Programa Nacional de Educación 20013-2018
2.4 Estrategias y líneas de acción para la inclusión en el Modelo Educativo 2013

9. Necesidades y problemáticas para llevar a cabo las políticas públicas en inclusión educativa en México
9.1 Problemáticas existentes
9.2 Soluciones pertinentes

5. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

e) CON DOCENTE

- Presentaciones para conocer el marco normativo internacional y nacional de la Educación Inclusiva
- Cuadro comparativo sobre las tendencias inclusivas en los programas de educación en México
- Línea del tiempo acerca del proceso de desarrollo de las políticas pública en materia de Educación Inclusiva en el ámbito internacional.

f) INDEPENDIENTES

- Analizar las problemáticas y soluciones para llevar a cabo las políticas públicas en materia de Educación Inclusiva en nuestro país a través de un foro virtual

6. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

• Cuadro comparativo	30%
• Línea del Tiempo	35%
• Foro Virtual	35%

7. REFERENCIAS

- UNESCO. (1994). *CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: ACCESO Y CALIDAD.* Salamanca, España.
- Unidas, N. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Obtenido de http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

CARÁTULA DE LA ASIGNATURA

MÓDULO 2

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ESCUELAS INCLUSIVAS
2. CLAVE	176574-D

3. OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

El alumno será capaz de:

- Conocer las características de una escuela inclusiva, así como las normas y estructuras para su elaboración
- Analizar distintas propuestas educativas y reflexionar acerca de la importancia de la escuela inclusiva en nuestra sociedad actual

4. TEMAS Y SUBTEMAS

10. Qué es una escuela inclusiva
10.1 Características de una escuela inclusiva
10.2 Actores y participantes para llevar a cabo la propuesta
10.3 Ejemplo y Experiencias de escuelas inclusivas

11. Implicaciones de una escuela inclusiva
2.1 Marco normativo
11.1 Aspectos curriculares y metodológicos
11.2 Evaluaciones en escuelas inclusivas
11.3 Infraestructura y materiales necesarios

12. Realidad actual
12.1 Escuelas tradicionales vs Escuelas inclusivas
12.2 De la escuela integradora a la escuela inclusiva
12.3 Beneficios de la escuela inclusiva en nuestra actualidad

5. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

g) CON DOCENTE

- Presentaciones y lecturas sobre las implicaciones de una escuela inclusiva.
- Investigar y presentar ejemplos sobre escuelas inclusivas dentro y fuera del país.
- Elaborar rúbrica acerca de qué necesita mi escuela para ser inclusiva.

h) INDEPENDIENTES

- Ensayo fundamentado sobre los beneficios de una escuela inclusiva

6. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

• Ejemplos de escuelas inclusivas	20%
• Rúbrica	40%
• Ensayo	40%

7. REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2001) *Desarrollo de escuelas inclusivas : ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares.* Ed. Narcea
- López, M.M (2004) *Construyendo una escuela sin exclusiones.* Ed. Alijibe
- López, X. (2001) *Diversidad y educación : la escuela inclusiva y el fortalecimiento como estrategia de cambio.* Ed. Paidós

DIPLOMADO PARA LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON NEE

CARÁTULA DE LA ASIGNATURA

MÓDULO 2

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE PARA LA INCLUSIÓN
2. CLAVE	176574-E

3. OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

El alumno será capaz de:

- Comprender distintas estrategias de enseñanza y de aprendizaje que favorezcan la inclusión educativa
- Analizar los métodos evaluativos correspondientes a la inclusión educativa

4. TEMAS Y SUBTEMAS

13. Estrategias
- 13.1 Estrategias de enseñanza
- 13.2 Aprendizaje Colaborativo
- 13.3 Aprendizaje socio-emocional

14. Diseño de Estrategias
- 14.1 ¿Cómo diseñar una estrategia E-A?
- 14.2 ¿Qué aspectos debo de considerar?
- 14.3 ¿Cuál es el material didáctico conveniente?

15. Evaluación
- 15.1 Métodos de evaluación pertinentes
- 15.2 Evaluación por Competencias
- 15.3 Coevaluación, autoevaluación y evaluación

5. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

i) CON DOCENTE

- Elaborar un manual de manera grupal sobre distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje que favorecen la inclusión. (mínimo 40 estrategias)
- Presentación de la estructura teórica sobre las estrategias y los métodos de evaluación.

j) INDEPENDIENTES

- Investigar y Diseñar estrategias para el manual

6. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

• Investigación	20%
• Manual Grupal	80%

7. REFERENCIAS

- Jiménez, R. M. (2013) *Competencias docentes para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales.* Ed. El Autor
- Stainback, S. B. (2004) *Aulas inclusivas : un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo.* Ed. Narcea

DIPLOMADO PARA LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON NEE

CARÁTULA DE LA ASIGNATURA

MÓDULO 2

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ACCIÓN PARA LA INCLUSIÓN
2. CLAVE	176574-F

3. OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

El alumno será capaz de:

- Analizar una metodología específica para llevar a cabo la acción de la inclusión educativa en el aula de clase, a través de fundamentos teóricos y ejemplos.

4. TEMAS Y SUBTEMAS

16. Metodología de John O´brien y Marsha Forest
    - 16.1 Fases para llevar a cabo la inclusión en el aula
    - 16.2 Cómo realizar MAPS (Making Action Plans)
    - 16.3 Experiencias de centros educativos inclusivos

5. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

k) CON DOCENTE

- Analizar la metodología para la acción de la inclusión, así como sus fases.
- Elaborar de manera individual un MAPS

l) INDEPENDIENTES

- Realizar un reporte de lectura acerca de la metodología
- Reunirse en equipo para elaborar la presentación

6. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- Presentación 30%
- MAPS 40%
- Reporte de lectura 30%

7. REFERENCIAS

- O´Brien , J., & Forest, M. (1996). *Acción para la inclusión.* (C. Priante, Trad.) Canadá: Inclusion Press.

DIPLOMADO PARA LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON NEE

CARÁTULA DE LA ASIGNATURA

MÓDULO 3

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ESTUDIO DE CASOS
2. CLAVE	176574-G

3. OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

El alumno será capaz de:

- Identificar los pasos a seguir para resolver un estudio de caso.
- Analizar situaciones reales de problemáticas referentes a la Educación Inclusiva y a los Alumnos con NEE, para reflexionar y tomar decisiones.

4. TEMAS Y SUBTEMAS

17. ¿Cómo se realiza un estudio de caso?
    - 17.1 Analizar el problema
    - 17.2 Determinar metodología
    - 17.3 Cursos de Acción
    - 17.4 Toma de decisiones
    - 17.5 Evaluación

18. Ejercicios de estudio de caso en materia de Educación Inclusiva
    - 18.1 Estudio de caso 1
    - 18.2 Estudio de caso 2
    - 18.3 Estudio de caso 3
    - 18.4 Estudio de caso 4
    - 18.5 Estudio de caso 5

5. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

m) CON DOCENTE

- Revisar teoría acerca de cómo se resuelve un estudio de caso y su procedimiento.
- Realizar tres estudios de caso en el aula.

n) INDEPENDIENTES

- Realizar Estudio de Caso 4 y Estudio de Caso 5.

6. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

• Estudio de Caso 1	20%
• Estudio de Caso 2	20%
• Estudio de Caso 3	20%
• Estudio de Caso 4	20%
• Estudio de Caso 5	20%

7. REFERENCIAS

- ANUIES (2013) *Educación, desigualdad y alternativas de inclusión : la investigación educativa en México.* COMIE
- O´Brien , J., & Forest, M. (1996). *Acción para la inclusión.* (C. Priante, Trad.) Canadá: Inclusion Press.

DIPLOMADO PARA LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON NEE

CARÁTULA DE LA ASIGNATURA

MÓDULO 3

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA	INTERVENCIÓN
2. CLAVE	176574-H

3. OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

El alumno será capaz de:

- Identificar distintas herramientas que facilitarán su intervención
- Contextualizar los conocimientos que ha desarrollado a lo largo del Diplomado en un salón de clases específico.

4. TEMAS Y SUBTEMAS

1. Diseño de formatos para la Intervención
1.1 Guías de observación
1.2 Rúbricas
1.3 Portafolios

2. Proceso de Intervención
2.1 Análisis del Contexto
2.2 Problemática
2.3 Diseño de Estrategia
2.4 MAPS
2.5 Evaluación
2.6 Retroalimentación

3. Intervención en el aula

5. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

o) CON DOCENTE

- Presentaciones sobre los procesos de intervención, así como las herramientas y formatos que facilitarán su intervención.
- Revisar avances
- Diseñar una estrategia para abordar la problemática.

p) INDEPENDIENTES

- Llevar a cabo la intervención
- Realizar una guía de observación, rúbrica, portafolio de evidencias y una autoevaluación.

6. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

• Rúbrica	5%
• Guía de Observación	5%
• Portafolio de Evidencias	20%
• Diseño de Estrategia	20%
• Autoevaluación	25%
• Evaluación	25%

7. REFERENCIAS

- O´Brien , J., & Forest, M. (1996). *Acción para la inclusión.* (C. Priante, Trad.) Canadá: Inclusion Press.

VI. CONCLUSIONES

La educación inclusiva es una vía para la mejora de la calidad de vida y la transformación social. Hoy más que nunca, necesitamos la participación de actores educativos comprometidos con la inclusión. Como se estableció en este proyecto, la formación docente es un aspecto clave para asegurar la igualdad de oportunidades e intervenir en el aula de manera directa, pues será en el salón de clases, donde los alumnos les den la bienvenida a todos sus compañeros por igual.

Este proyecto es un acercamiento para favorecer la inclusión, pues su implementación puede repercutir de manera positiva en la vida de los estudiantes. Si las políticas públicas actuales no dan lugar a una formación pertinente para el profesorado, es tiempo de comenzar a actuar desde nuestro propio contexto. La idea de exclusión necesita ser desarraigada de nuestra sociedad. El docente requiere una formación digna en materia de inclusión educativa, pues su labor impacta en cada uno de sus alumnos.

Es importante tomar en cuenta, que la educación para la inclusión implica un gran desafío, tanto estructural como en procesos de formación. Para llevar a cabo una escuela inclusiva se necesita mucho más que un cambio en las políticas públicas educativas, pues implica cambios de raíz como el fomento de espacios para las diversas necesidades educativas especiales, como rampas, mobiliario, recursos didácticos, señalética y disposición de salones y áreas recreativas, ademaás de una sensibilización a todos los actores eudcativos.

El Diplomado que se propone en este documento es una de las muchas herramientas que se necesitarán para favorecer la inclusión educativa en nuestro país. Para su diseño fue necesario llevar a la práctica distintos conocimientos y competencias adquiridas en otras asignaturas de la Licenciatura en Procesos Educativos, como Comunidades Incluyentes, Diseño y Evaluación Curricular, Proyecto Profesional Integrador I y II, Investigación Cualitativa y Cuantitativa, entre otras.

Sin duda, la realización de este proyecto fue una tarea compleja pero muy enriquecedora. A pesar de no tener mucho conocimiento sobre Inclusión Educativa, pues frecuentemente es un tema ignorado en el ámbito de la educación, considero que resolví de manera autónoma y competente los problemas que fueron surgiendo a lo largo de la realización del proyecto.

Finalmente, espero que este Diplomado se pueda llevar a cabo en un futuro, ya que tendría un impacto sumamente favorable para la educación y así, para nuestra sociedad.

VII. REFERENCIAS

Ainscow, M. (2001). *Index para la Inclusión.* Obtenido de http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf

BINE. (2017). *Licenciatura en educación primaria. Mapa curricular*. Obtenido de http://www.bine.mx/?hom_page=lep

Blanco, R. (2008). *UNA BREVE MIRADA A LOS TEMAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA: APORTES A LAS DISCUSIONES DE LOS TALLERES.* ONU.

BUAP. (2017). *Licenciatura en Procesos Educativos*. Obtenido de http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/wb/EDUCATIVA/procesos_educativos

Díaz Barriga, Á. (1997). *Currículo, evaluación y planeación educativas.* México: Grupo Ideograma Editores.

IEU. (2017). *Plan de estudios de Ciencias de la Educación*. Obtenido de https://ieu.edu.mx/oferta-academica/licenciaturas/licenciatura-en-ciencias-de-la-educacion

Juárez, J., Comboni, S., & Garnique, F. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. *Argumentos*.

López, E. (2014). *Estudiar un diplomado puede ser el secreto para obtener mejores oportunidades laborales*. Obtenido de https://www.manpowergroup.com.mx/acerca

Meza , J. L. (2012). *Diseño y Desarrollo Curricular.* México: Red Tercer Milenio.

O´Brien , J., & Forest, M. (1996). *Acción para la inclusión.* (C. Priante, Trad.) Canadá: Inclusion Press.

Parra, L. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* .

Sandoval, M., Lopez, M., Miquel, E., Durán, D., Giné, C., & Echeita, G. (2002). INDEX FOR INCLUSION. UNA GUÍA PARA LA EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. *Contextos Educativos*.

SEP. (2000). *Acuerdo 279.* Obtenido de http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/252/1/images/acuerdo_279_tramites_procedimientos_reconocimiento_validez_oficial_estudios_superiores.pdf

SEP. (2016). *Modelo Educativo 2016.* Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf

Taba, H. (1974). *Elaboración del Currículum* . Buenos Aires, Argentina: Troquel .

UAEP. (2017). *Pedagogía e Innovación Educativa. Plan de Estudios*. Obtenido de http://www.upaep.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=14447&Itemid=167

UDLAP. (2017). *Innovaciones Educativas. Plan de Estudios*. Obtenido de http://www.udlap.mx/ofertaacademica/planestudios.aspx?cveCarrera=LID

UIAP. (2017). *Plan de estudios: Procesos Educativos*. Obtenido de http://www.iberopuebla.mx/microSitios/DHUM/mapaCurricularPE.php

UNESCO. (1994). *CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: ACCESO Y CALIDAD.* Salamanca, España.

Unidas, N. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Obtenido de http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

UPN. (2017). *Malla Curricular de la Licenciatura en Pedagogia*. Obtenido de http://sitiosajuscoupn.cloudapp.net/pedagogia/index.php/2014-09-04-19-13-00/2014-09-04-19-13-38.html.

UVP. (2017). *Pedagogía. Mapa Curricular*. Obtenido de https://www.uvp.mx/artes-humanidades/pedagogia