

El papel de la rúbrica en el desarrollo de habilidades docentes

Montes Pacheco, Luz del Carmen

2012

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/2293>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

El papel de la rúbrica en el desarrollo de habilidades docentes

Luz del Carmen Montes Pacheco*

Desde hace muchos años la planeación de cursos está más centrada en las actividades de los alumnos que en las del docente, lo cual nos lleva a un cambio de mirada en cuestión de evaluación. Si el centro está en lo que hace el alumno y no en la “tradicional cátedra del profesor”, hay que evaluar qué produce aquél con esas actividades, hay que evaluar proyectos, ensayos, o investigaciones, por ejemplo.

La rúbrica es una herramienta útil para evaluar tanto evidencias como experiencias de aprendizaje con cierto nivel de complejidad. El objetivo de este artículo es formular algunos aspectos del manejo de la rúbrica que nos ayudan a desarrollar o mejorar nuestras habilidades docentes.

La rúbrica puede definirse como un instrumento de evaluación en forma de matriz (de ahí que se conoce también como matriz de valoración o de verificación) que describe los diferentes grados o niveles y los criterios de calidad de un producto de aprendizaje o del desempeño en una experiencia de aprendizaje (Díaz Barriga, 2006; López García, 2002; Villalobos, 2010).

Ahora, a partir de algunas funciones y de algunos atributos de la rúbrica (De la Cruz Flores, Díaz-Barriga, y Abreu, 2010; Díaz-Barriga, y Hernández Rojas, 2010; López García, 2002; Villalobos, 2010), podemos identificar habilidades docentes que se mejoran o se transforman:

- Al orientar la valoración (o calificación, en ciertos casos) de aprendizajes auténticos o aprendizajes *in situ*, pensamos menos en contenidos y más en evidencias de aprendizaje, en desempeños y en procesos; más en objetivos que en los temas y subtemas.
- Al facilitar la evaluación de competencias, desagregándolas en sus componentes esenciales, visualizamos el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que moviliza el alumno.
- Como proveen estándares continuos de ejecución que guían el desempeño, tenemos que pensar en posibles tránsitos como, por ejemplo: de experto a novato, de ejecución inaceptable a excelente. Cambiamos del bien, mal y medio punto a visualizar un todo con sus diferentes grados.
- Al posibilitar la retroalimentación constante, el replanteamiento y la mejora –por lo que también ayudan al desarrollo de procesos metacognitivos–, visualizamos el proceso de enseñanza-aprendizaje en forma de espiral ascendente y nos ayuda a manejar las aproximaciones sucesivas, si las usamos de manera correcta y planificada.
- Como debe ser entendida y aplicada con facilidad, tanto por alumnos como por otros profesores, mejoramos nuestras habilidades comunicativas y desarrollamos asertividad.
- Al permitir coevaluación y autoevaluación transferimos responsabilidad al alumno con menos incertidumbre. De aquí que también se dice que nos permite evaluar menos subjetivamente.

En conjunto, la utilización de la rúbrica nos permite reducir incertidumbre en el proceso de evaluación, mejora nuestras relaciones con los alumnos pues reduce fricciones al existir claridad sobre qué se evalúa y nos permite articular actividad-valoración-retroalimentación-mejora. Creo que nos hace ser más conscientes de lo que hacemos, cómo lo hacemos y por qué hacemos lo que hacemos como profesores. La rúbrica es una herramienta (no la única) para revisar y mejorar nuestra práctica docente en la práctica. ☺

Referencias

- De la Cruz Flores, G., F. Díaz-Barriga, L. F. Abreu, 2010, “La labor tutorial en los estudios de posgrado. Rúbricas para guiar su desempeño y evaluación”, *Perfiles Educativos*, XXXII, pp. 83-10. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13214992006> ISSN 0185-2698
- Díaz-Barriga, F., 2006, El aprendizaje basado en problemas y el estudio de casos, en *Enseñanza situada*. Vínculo entre la escuela y la vida, McGraw Hill, México, pp. 61-95.
- Díaz-Barriga, F. y G. Hernández Rojas, 2010, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*, tercera edición, McGraw Hill, México, pp. 242-244.
- López García, J. C., 2002, *Matriz de valoración*. Eduteka, Disponible en: <http://www.eduteka.org/MatrizValoracion.php3>
- Villalobos P-C, M., 2010, *Evaluación del aprendizaje basado en competencias*, Minos Tercer Milenio, México, pp. 201-204.

*Coordinadora de Formación de Profesores y Educación Virtual
luzdelcarmen.montes@iberopuebla.mx