Universidad Iberoamericana Puebla

Repositorio Institucional **http://repositorio.iberopuebla.mx**

Círculo de Escritores Artículos

Aprendizaje invisible, ¿una nueva forma de aprender?

Guajardo Santos, Eneida Nora

2015

http://hdl.handle.net/20.500.11777/2195

http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf

Aprendizaje invisible, ¿una nueva forma de aprender?

ENEIDA NORA GUAJARDO Santos[1]

Desde 2007, cuando estaba en auge la web 2.0, Cristóbal Cobo & John Moravec, motivados por las implicaciones que se vislumbraba ya de los dispositivos móviles en el aprendizaje, hablaron por primera vez del *aprendizaje invisible*.

En 2011 tras varios años de investigación, publican *Aprendizaje invisible. Hacia una ecología de la educación*", en esta obra plantean que frente a la necesidad de apoyar la educación tradicional aprovechando los dispositivos móviles y nuevas metodologías de enseñanza, surge la idea de combinar tecnología y educación, no para reemplazar lo ya existente, sino para sumar.

¿Y qué es el aprendizaje invisible? Estos investigadores plantean que el aprendizaje invisible es pensar en una educación diferente, consiste en construir un paradigma de educación que sea inclusivo y que tome en cuenta campos del conocimiento que no han sido atendidos. Tiene que ver con "el impacto de los avances tecnológicos y las transformaciones de la educación formal, no formal e informal, además de aquellos metaespacios intermedios".

Este tipo de aprendizaje implica el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades para insertarse y moverse en un mundo globalizado. Es una propuesta que toma en cuenta "un amplio marco de competencias, conocimientos y destrezas, que según el contexto podrá adoptarse para incrementar los niveles de empleabilidad, para impulsar la formación de "agentes del conocimiento" o para ampliar las dimensiones del aprendizaje tradicional".

Implica que profesores, estudiantes y padres de familia, le den un nuevo significado al uso de Internet en el aprendizaje y la educación. Más allá de los salones de clase es en donde el uso de Internet puede ser más significativo. "Si todo uso de Internet es potencialmente educativo, este proceso de aprendizaje debe ser visible para los estudiantes, los educadores y los responsables políticos". Su principal valor radica en que hay conexión con otras iniciativas que implican nuevas maneras de concebir y hacer educación.

---

[1] Académica de tiempo, Universidad Iberoamericana Puebla

Este aprendizaje es la conjunción de muchas ideas, no de una sola, y estas conforman un nuevo paradigma de aprendizaje que resulta indispensable para enfrentar este nuevo siglo. Es un abanico de alternativas para construir un futuro deseable de la educación que actualmente tenemos.

En el aprendizaje invisible, Cristóbal Cobo & John Moravec, postulan cinco ejes:

1. *Las competencias no evidentes resultan invisibles en los entornos formales*. No es tan claro si los sistemas formales de educación están preparados para estimular el desarrollo de competencias o habilidades no tradicionales. Los sistemas de evaluación de la educación formal no necesariamente incentivan "otros" procesos de aprendizaje.
2. *Las TIC se hacen invisibles*. Lo que para unos es novedoso para otros resulta imperceptible en términos de innovación. La gran pregunta tendrá que ver, entonces, con cómo hacer para que la enseñanza "invisibilice" a las TIC como tal y sea capaz de estimular la capacidad humana de generar, conectar y reproducir nuevos conocimientos de manera continua, sin casarse con ninguna tecnología en particular y sin que ello implique renunciar a la adaptación y a la actualización continuas
3. *Las competencias adquiridas en entornos informales son invisibles*. En la medida en que se utiliza la tecnología en entornos informales, como el hogar, un café u otro lugar de socialización, se abre la posibilidad de convertir estos "otros" entornos en potenciales espacios de experimentación y aprendizaje.
4. *Las competencias digitales resultan invisibles*. El desafío de las competencias digitales es que requieren ser estimuladas mediante experiencias prácticas. Además de conocer la funcionalidad instrumental de un software o dispositivo, se requiere ser capaz de aplicar el pensamiento complejo para resolver problemas de diversas maneras. Es decir, invisibilizar las tecnologías en sí y ser capaz de generar, conectar y diseminar el conocimiento creado.
5. *Hay ciertas prácticas empleadas en la escuela/universidad que podrían invisibilizarse*. Pese a que en determinados momentos de la historia resultaron efectivos, hay muchas dinámicas y métodos "pedagógicos" que hoy requieren ser sometidos a una profunda revisión.

Hoy como siempre, la educación necesita de nuevos caminos para la construcción de conocimiento, “demanda una mejora ecológica, sistémica, de largo aliento y que a su vez resulte inclusiva”.

Esta nueva forma de hacer aprendizaje, no significa que se debe borrar todo e iniciar desde una tabla rasa, es darse la oportunidad de desaprender y reaprender considerando que se puede hacer una mejor educación y como afirman estos investigadores, “dependerá del contexto, interés, creatividad y adaptabilidad de cada uno el tomar lo mejor del aprendizaje invisible para aplicarlo en su ámbito de competencia”.

Fuente

Cobo, C., Moravec, J. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Col·lecció Transmedia XXI. Barcelona: Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.