

Evaluar, medir y calificar, ¿es lo mismo?

Bárceñas Pozos, Laura Angélica

2015

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/2174>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

Evaluar, Medir y Calificar, ¿es lo mismo?

Por: Dra. Laura Angélica Bárcenas Pozos

Debido al trabajo que realizo en la Ibero Puebla, me veo obligada a realizar evaluación sobre aspectos cualitativos y cuantitativos y cada vez más me doy cuenta que hay una visión errónea sobre estos aspectos en la práctica docente de muchos profesores de todos los niveles educativos. Pues muchos piensan que evaluar cualitativamente significa no asignar notas numéricas sino establecer criterios que permitan mejorar, otros creen que la evaluación cualitativa solo se puede realizar cuando se trata de valores, comportamientos y actitudes; pero nunca de productos de aprendizaje; sin embargo he ido aprendiendo que los productos de aprendizaje tienen cualidades que pueden ser valoradas y presentan cantidades que tienen que ser consideradas para hacer una evaluación más integral.

Así que es necesario decir que nadie se puede meter a la cabeza de nadie para saber cuánto ha aprendido, así que los docentes utilizamos evidencias que nos muestran qué y cómo ha aprendido cierto concepto o a hacer cierta cosa el alumno. Por lo que podemos afirmar que lo que evaluamos son los productos de aprendizaje, es decir objetos tangibles que de alguna manera muestran lo aprendido por el estudiante, esto si el docente diseñó un buen producto a realizarse. Este producto puede mostrar aspectos cualitativos de lo que se ha aprendido, como la forma en que relaciona conceptos, o la forma en que plantea la solución de un problema, o la forma cómo desarrolla una argumentación, eso tiene sus tintes de cualidades, sin embargo en el mismo producto puede verse, cuántas relaciones estableció, o cuántas fuentes utiliza para justificar su argumentación, o si las operaciones que realizó para resolver el problema son correctas, lo que es cuantitativo.

Lo que quiero mostrar es que en un mismo producto de aprendizaje se pueden observar cualidades y cantidades sobre lo que se ha aprendido y se pueden retroalimentar ambas, también a ambas se le puede asignar una nota, pues una cosa es evaluar y otra calificar; claro está que no se puede calificar sin haber evaluado, cuando se hace una docencia ética. Si se revisan estos dos aspectos en los productos de aprendizajes estaremos, como docente, más cercanos a una buena valoración de lo que nuestros alumnos han aprendido... pues, desde mi punto de vista, medir el aprendizaje es una fantasía de quiénes quieren controlar el proceso de aprendizaje.