

No sólo los docentes

Bárcenas Pozos, Laura Angélica

2015

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/2141>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

No sólo los docentes

Por: Dra. Laura Angélica Bárcenas Pozos

Estamos a punto del arranque de un curso escolar más y la reforma educativa, sobre todo la parte que corresponde a la evaluación de la docencia, todavía no ha sido aplicada en su totalidad porque muchos profesores se niegan a ser evaluados. Muchos dicen que porque a partir de los resultados de la evaluación perderán sus empleos y sus garantías ganadas en las luchas sindicales. Y esto me hace pensar mucho, pues si los profesores temen perder su empleo después de ser evaluados. Para esto hay que recordar que tendrán que salir mal evaluados tres veces, es decir en tres años distintos y que entre una evaluación y otra recibirán observaciones de en qué deben trabajar para mejorar.

También se abrirán espacios de formación en instituciones públicas y privadas en donde los profesores podrán acudir a trabajar sobre los aspectos débiles que les reporte la evaluación, justo para mejorar. Si después de tres evaluaciones seguidas los resultados siguen siendo bajos en la evaluación de estos docentes, entonces serán removidos, pero no se ha hablado de que pierdan sus empleos; como los pierden miles de trabajadores alrededor de todo el mundo que resultaron mal evaluados al desempeñarse en un empleo x.

Si los profesores que no hacen bien su trabajo siguen “enseñando” a niños o jóvenes de los diferentes niveles educativos, seguiremos teniendo un deficiente resultado en materia educativa. Y aunque a los profesores no les guste, los docentes son el centro de la puesta en marcha de cualquier currículum. Por lo tanto, deben saber de lo que enseñan, eso es esencial, pero también deben saber de cómo se enseña para que los estudiantes aprendan y tienen que saber de las características psicobiológicas sociales de sus alumnos. Por eso son el centro de la reforma educativa y por eso se busca que sean evaluados.

Pero es importante tomar en cuenta que la evaluación y los resultados de la evaluación en sí mismos no representan la mejora del sistema educativo, para que las cosas mejoren entran en juego muchos factores, muchos de estos tienen que ver con la decisión que tomarán los responsables del propio sistema (secretario de educación pública, directivos y profesores) para establecer estrategias macro y micro que lleven a soluciones adecuadas. Es decir, la primera evaluación tendría que ser una especie de diagnóstico que nos dijera en qué estado se encuentra la educación en México y a partir de esta definir qué tipo de formación continua se requiere, cómo se va a implementar, quién la va a financiar, cómo se va a evaluar que esta está siendo efectiva, etc.

También se requiere analizar qué tipos de apoyos requieren los docentes para hacer su labor, empezando por infraestructura y por las garantías para que se cumpla con las cuatros a's del derecho a la educación (**accesibilidad, asequibilidad...**) aspectos que no están del todo en las manos de los docentes. Del mismo modo se tiene que determinar cómo se involucrará a los padres de familia en la formación de sus hijos, para que los profesores se preocupen más en que los chicos aprendan y no en resolver sus múltiples problemas sociales y familiares.

Además el estado tiene que garantizar seguridad en las escuelas, no sólo por el tema de acoso escolar, sino por todas las condiciones de violencia que se vive alrededor de las escuelas en donde los niños y adolescentes frecuentemente están acosados por el narco, los tratantes de personas, las pandillas y otros grupos que no les dan garantías de que se muevan en un ambiente seguro.

Garantizar la posibilidad de empleo al concluir el periodo escolar, es otra tarea que es estado debe garantizar a las personas que asisten a las escuelas, para darles motivos para quedarse en ella. Hoy la escuela no es ninguna garantía de empleo y muchos menos de movilidad social, lo que genera hartazgo y sin sentido en quiénes acuden a ella.

Así que muchos tenemos que hacer muchas cosas. Los profesores tienen que prepararse y la evaluación es la medida que les dirá en qué requieren formarse. Los directivos escolares tendrán que garantizar condiciones de infraestructura en las escuelas, los padres de familia tendrán que cumplir con su función de motivar y mantener a sus hijos en la escuela apoyando en el desarrollo de hábitos académicos, el estado deberá garantizar seguridad dentro y fuera de la escuela para que los chicos no teman asistir a ella. Por lo que en el tema de la mejora de la educación, no sólo los docentes tienen algo que hacer.