Universidad Iberoamericana Puebla

Repositorio Institucional **http://repositorio.iberopuebla.mx**

Psicología Área de Síntesis y Evaluación

Taller educativo para el trabajo interdisciplinario en la Clínica de Nutrición María Eugenia Mena Sánchez

Santillana Pérez, Andrea Fernanda

2012

http://hdl.handle.net/20.500.11777/200

http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf

TALLER EDUCATIVO PARA EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO EN LA CLÍNICA DE NUTRICIÓN MARÍA EUGENIA MENA SÁNCHEZ

Andrea Fernanda Santillana Pérez
Universidad Iberoamericana Puebla

Resumen
El propósito de este documento es reportar la sistematización del servicio social "Evaluación de Sobreingesta Alimentaria" (ESA) para conocer el impacto de las variables psicológicas que afectan la ingesta alimentaria, lo que condujo a la intervención psicoeducativa y el diseño de un plan de trabajo para implementar un equipo interdisciplinario conformado por nutriólogos y psicólogos en la atención a los pacientes que acuden a consulta a la Clínica de Nutrición María Eugenia Mena Sánchez para bajar de peso.

La intervención psicoeducativa inicial con las nutriólogas permitió establecer un mismo lenguaje profesional tal como reportaron los resultados de la evaluación del mismo. Adicionalmente se reportan en este documento las sugerencias para consolidar la interconsulta y la intervención interdisciplinar en la clínica.

Palabras Clave: interdisciplinariedad, variables psicológicas, terapia cognitivo-conductual

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La clínica de nutrición María Eugenia Mena Sánchez de la Universidad Iberoamericana Puebla lleva 12 años brindando sus servicios a la comunidad universitaria y también fuera de ella.

Este trabajo en particular pretende implementar un programa interdisciplinario ya que generalmente nutriólogos y psicólogos trabajan de manera independiente, sin tomar en cuenta que el trabajo conjunto puede arrojar mejores resultados sobre los tratamientos.

OBJETIVOS

General:

Implementar un programa interdisciplinario en la clínica de nutrición para complementar los tratamientos de los pacientes

Específicos:

Diagnosticar la presencia de variables psicológicas que intervienen en la ingesta alimentaria de los pacientes que acudan a consulta en la Clínica de Nutrición.

Diseñar un taller dirigido a los nutriólogos para que conozcan las variables psicológicas que influyen en la ingesta alimentaria de sus pacientes.

Aplicar un taller dirigido a las nutriólogas para que estos identifiquen las variables y contextualicen el trabajo interdisciplinario dentro de la clínica.

Evaluar en las nutriólogas el aprendizaje sobre las variables psicológicas y la efectividad de las técnicas cognitivo-conductual.

JUSTIFICACIÓN

Muchas son las personas que hoy en día se preocupan tanto por su salud física como mental así como por la imagen corporal que poseen. La Universidad Iberoamericana a través de la Clínica de Nutrición María Eugenia Mena Sánchez y la clínica de Orientación, Psicoterapia y Aprendizaje Significativo (OPTA) brinda servicios psicológicos y nutricios tanto a la comunidad universitaria como a usuarios externos, pero hasta el momento no se ha trabajado de manera

interdisciplinaria y es por esto que se cree conveniente llevar a cabo este proyecto.

MARCO TEÓRICO

Torres (1994) menciona que de acuerdo a las problemáticas y la complejidad del mundo se vuelve una obligación para cualquier profesional tratar de resolver los problemas desde diferentes perspectivas, tantas como áreas de conocimiento existan y puedan aportar algo a la mejor solución de estos.

De esta manera Piaget (cit. por Torres, 1994) plantea que la interdisciplinariedad es la unión entre disciplinas en la que se dan intercambios de conocimientos verdaderos y es tal la reciprocidad que por consecuencia hay un enriquecimiento mutuo.

La ingesta alimentaria se encuentra estrechamente relacionada con las emociones, los estados de ánimo, pensamientos y las interacciones con el medio ambiente y viceversa. Según O´Donnell y Warren (2004) las variables que intervienen en la ingesta alimentaria son: sobreingesta, subingesta, antojos, expectativas, racionalizaciones, motivación, hábitos de salud, imagen corporal, aislamiento social y alteración afectiva.

Varios estudios como los realizados por Bustos, Moreno, Calderín, Martínez, Martínez y Arana (1997); Casado, Camuñas, Naylet, Sánchez y Vidal (1997); Casas, Salvador y Viñals (2008); Torres, Castro, Matarán, Lara, Aguilar y Moreno (2011) han comprobado que cuando una persona se somete a un tratamiento nutricio se obtienen mejores resultados y la adhesión al tratamiento se incrementa con la aplicación de algunos técnicas de la terapia cognitivo-conductual, además de que se pueden desarrollar herramientas de afrontamiento y modificaciones en la conducta.

METODOLOGÍA

El presente trabajo de intervención se diseñó bajo un modelo cuantitativo prepueba-posprueba con muestreo intencionado (Hernández Sampieri, 2006), debido a que se pretendía evaluar los conocimientos de las nutriólogas en relación a las variables psicológicas que intervienen en la ingesta alimentaria.

Participantes: se trabajó con 9 alumnas de la licenciatura y maestría de Nutrición y Ciencia de los alimentos, ya que hasta el momento han sido evaluados desde el periodo Otoño 2011 hasta Abril del 2012 a 46 usuarios de la clínica, lo que hace necesaria esta intervención

Materiales: Para el diagnóstico de las variables psicológicas se utilizó el Cuestionario de Sobreingesta Alimentaria (OQ) de O´Donnel y Warren (2004) aplicado a los pacientes que acudían a consulta. Dicho instrumento es una escala Likert de 80 reactivos que evalúa 11 variables.

Para la evaluación de los conocimientos de las nutriólogas acerca de las variables psicológicas que rodean la ingesta alimentaria, se creó un test de relación de conceptos utilizando reactivos del OQ que hacen referencia a cada una de las variables que mide el instrumento. Finalmente se utilizó una encuesta con escala de Likert que evaluaba el taller y al facilitador de éste.

Procedimiento

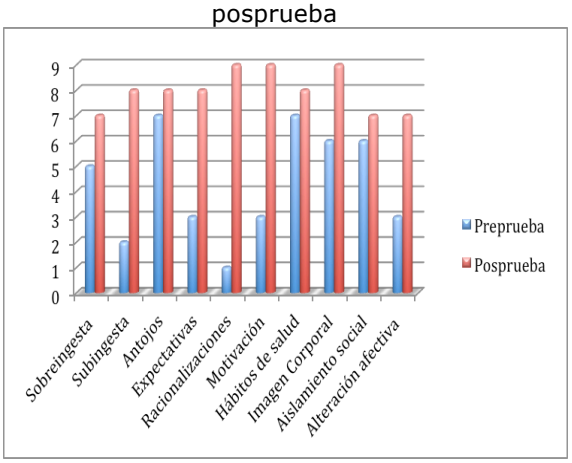
1. Diagnóstico de la presencia de las variables psicológicas que intervienen en la ingesta alimentaria de los pacientes.
2. Aplicación del Cuestionario de Sobreingesta Alimentaria (OQ) de O´Donnel y Warren

3. Elaboración del taller dirigido a las nutriólogas para compartir conocimientos sobre las variables psicológicas y facilitar el trabajo interdisciplinario
4. Aplicación de preprueba para evaluar los conocimientos de las nutriólogas sobre las variables psicológicas
5. Impartición del taller
6. Aplicación de la posprueba
7. Aplicación del cuestionario de retroalimentación para el taller y para el facilitador de éste

RESULTADOS

La figura 1.1 que a continuación se muestra, plasma los resultados de la identificación de las variables en la preprueba y posprueba, que se les aplicó a las 9 estudiantes de Nutrición y Ciencia de los Alimentos. Como se puede observar las variables que más se les dificultó identificar en la preprueba fueron la subingesta, las expectativas relacionadas con el comer, racionalizaciones, motivación para bajar de peso y alteración afectiva; mismas que elevaron su incidencia en la posprueba.

Figura 1.1. Resultados de la preprueba y posprueba



El cuadro 1.2 muestra el impacto que tuvo el taller sobre las nutriólogas y su satisfacción con dicha intervención. El puntaje máximo a obtener era de 78 puntos y el mínimo de 13. En general a las 9 participantes les pareció satisfactorio tanto el contenido del taller como el desempeñó del facilitador. Para una de las usuarias el nivel de los conocimientos impartidos y la carga del taller son aspectos en los que se debe mejorar.

Cuadro 1.2. Resultados del cuestionario de retroalimentación
Aplicado a las nutriólogas

REACTIVOS	SUJETOS								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Explicaciones del instructor	6	6	6	6	6	6	6	6	6
2. Estilo del instructor	6	6	6	6	6	6	6	6	6
3. El dominio del tema	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4. El ambiente de la clase	6	6	6	6	6	6	6	5	5
5. La atención del instructor a las dudas	6	6	6	6	6	6	6	6	6
6. Participación del grupo	5	6	6	6	6	6	6	5	5
7. Otro curso con este instructor	6	6	6	6	6	6	6	6	6
8. Para sus necesidades, el taller fue	6	6	6	4	6	6	6	6	6
9. El nivel de los conocimientos impartidos	6	6	6	5	6	3	5	6	6
10. La carga de trabajo	6	6	6	6	6	3	6	6	6
11.La duración del taller	5	5	6	6	6	5	6	6	5
12. Para su actividad profesional	6	6	6	6	6	5	6	6	6
13. Para su crecimiento personal	6	6	6	6	6	6	6	6	6
PUNTUACIÓN TOTAL	76	77	78	75	78	70	77	76	75

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Antes de la implementación del taller y del intercambio de conocimientos entre nutriólogas y psicólogas se puede observar que no todas las nutriólogas sabían identificar las variables psicológicas y existía cierta confusión. Después de la implementación del taller se observa el incremento en la identificación de las variables, incluso en aquellas que no habían podido identificar de manera correcta. Como menciona Piaget (cit. por Torres, 1994) la interdisciplinariedad es la unión entre disciplinas en la cual la cooperación y el trabajo conjunto entre estas da como resultado interacciones reales, esto quiere decir, hay un enriquecimiento mutuo, reflejado en la adquisición de nuevos conocimientos y reafirmación de otros por parte de las usuarias.

Según Sank y Shaffer (1993) la mejor forma de ayudar a los individuos a crecer y desarrollarse es brindarles una comprensión y competencia en el uso de técnicas específicas y eficaces que les permitan modificar su conducta; por lo que durante el taller se entrenó de forma breve a las nutriólogas acerca del proceso de restructuración cognitiva, es decir sobre el proceso de identificación del hecho activador de los pensamientos automáticos, la identificación de dichos pensamientos, las consecuencias y reacciones emocionales, la discusión y debate de los pensamientos y finalmente sobre la resolución de problemas ocasionados por éstos, integrando así el proceso de reestructuración cognitiva. La finalidad de este entrenamiento tiene por función el empleo de esta estrategia para que las nutriólogas cuenten con las herramientas para identificar estos posibles pensamientos en sus pacientes y que de esta manera se contribuya a un tratamiento interdisciplinario óptimo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El trabajo interdisciplinario es necesario tanto para el desarrollo personal como el profesional de nutriólogos y psicólogos, así como para los pacientes que acuden a consulta nutricional ya que se les brinda un servicio más completo.

Hay muy pocos estudios que nos hablan del trabajo interdisciplinario entre psicólogos y nutriólogos en clínicas de nutrición para bajar de peso. Cuando se busca el binomio nutriólogo-psicólogo la mayoría se encuentran referidos a trastornos de la conducta alimentaria como anorexia y bulimia. Estudiar el impacto que los pacientes tienen en la adhesión a los tratamientos por esta intervención conjunta podría considerarse futuro.

Con la intención de continuar el desarrollo del trabajo interdisciplinario entre nutriólogos y psicólogos, se recomienda que al finalizar cada consulta haya una retroalimentación de ambas partes para compartir los resultados obtenidos del Cuestionario de Sobreingesta Alimentaria (OQ) y las observaciones durante la consulta.

Se sugiere la implementación de talleres para los pacientes bajo un enfoque cognitivo-conductual ya que éste permite desarrollar estrategias de afrontamiento y de apego al tratamiento nutricio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bustos, G., Moreno, F., Calderín, M., Martínez, J., Díaz, E., Arana, C. (1997). [Online], 47 (2). Disponible en: https://www.aeped.es/sites/default/files/anales/47-2-5.pdf [6 de Febrero 2012]
2. Casado, M. I., Camuñas, N., Navlet, R., Sánchez, B., Vidal, J. (1997). Intervención cognitivo-conductual en pacientes obesos: implantación de un programa de cambios de hábitos de alimentación. Psicologia.COM [Online],1(1). Disponible en: http://www.psiquiatria.com/psicologia/vol1num1/art_2.htm [10 de Febrero 2012]
3. Casas, P., Salvador, J., Viñals, M. (2008). Tratamiento del sobrepeso y obesidad en la empresa mediante terapia psicológica grupal y control médico y dietético. Archivos de prevención de riesgos laborales [Online], 11 (4). Disponible en: http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2743447 [8 de Febrero 2012]
4. Hernández, R. (2003). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill
5. Piaget, J. (1979) O´Donnel, W., Warren, W. (2004). Cuestionario de Sobreingesta Alimentaria (OQ). México: Manual Moderno
6. Sank, L., Shaffer, C. (1993). Manual del terapeuta para la terapia cognitiva conductual en grupos. España: Editorial Desclée de Brouwer
7. Torres, J. (1994). Globalización e interdisciplinariedad. España: Ediciones Morata
8. Torres, V., Castro, A., Matarán, G., Lara, I., Aguilar, M., Moreno, C. (2011). Beneficios de la terapia cognitivo-conductual y la presoterapia en pacientes obesos: ensayo clínico aleatorizado. Nutrición Hospitalaria [Online], 26 (5). Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-16112011000500015&script=sci_arttext&tlng=en%5D [10 de Febrero 2012]