

Las preguntas éticas de las profesiones

Bárceñas Pozos, Laura Angélica

2014

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/1851>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

Las preguntas éticas de las profesiones

Por: Dra. Laura Angélica Bárcenas Pozos

Durante las X Jornada de Red de Investigadores en Educación y Valores (REDUVAL) que se llevó a cabo en la Ibero Puebla, 25 y 26 de septiembre pasado, una discusión estuvo presente al menos en las mesas en las que yo participé, donde el tema era la Ética Profesional: La formación ética de los profesionales debe ser el conocimiento de códigos deontológicos, la construcción de estos mismos o la reflexión a partir de dilemas que acerquen a los estudiantes a la realidad profesional y que esto permita a los estudiantes tomar postura.

En todos los casos se expusieron las miradas teóricas, así como las razones por las cuales se consideraba que era mejor tal o cual opción, pero difícilmente el diálogo terminaba en la posibilidad de que alguno de los ponentes reconociera, aunque sea de manera remota y a pesar de que los teóricos que se refieren son prácticamente los mismos, que el otro tuviera algo de razón y que lo que proponía podría ser un camino a la formación ética de los jóvenes universitarios; es posible que los formatos de estos eventos académicos no den la posibilidad de este tipo de intercambio, pero sí deberían mover algo en la mente y en la creencia de los que a ellos asisten.

Así que al término de este evento me quedé pensando quién tiene la razón y cuáles son las mejores formas de favorecer la formación ética de los estudiantes de las instituciones de educación superior que además se están preparando para enfrentar el mundo laboral a corto plazo. Y mi reflexión me llevó a que mi propia convicción que es a la que le apuesta la Ibero Puebla, es mejor y está centrada en la reflexión de dilemas, de situaciones reales, el analizar casos, etc., con la intención de tener elementos más cercanos a la realidad y no a dar a conocer constructos ya elaborados que pueden no ajustarse a lo que en una situación real puede suceder.

En la Ibero Puebla, le apostamos a las preguntas éticas; estas preguntas son una serie de documentos que cada coordinador de cada programa de Licenciatura desarrolló junto con su claustro para analizar primeramente cuál era la historia de la profesión, de dónde había surgido, a qué necesidad social respondía en ese momento y a qué necesidad social responde actualmente. Esto con la intención de identificar los bienes internos de las profesiones. Los bienes internos según Emilio Martínez, es el bien que una profesión determinada ofrece a la sociedad y que es conveniente que tengan claros cada profesional de esa profesión. Por ejemplo, el bien interno que los médicos es la salud, mientras que los abogados ofrecen la justicia y los profesores la educación.

Como puede observar, amable lector, los bienes internos, son abstractos, pero estos no tienen precio y son necesarios en cualquier ámbito social y más allá de la remuneración económica que se recibe por los servicios que se ofrecen y que son necesarios para vivir (bienes externos), cuando un profesional brinda sus conocimientos para resolver problemas que emergen en una sociedad, está contribuyendo a que esta viva y se desarrolle mejor.

Otro elemento sustancial en estos documentos es una reflexión del contexto social actual en el que se desarrolla cada profesión, para identificar y sobre todo entender cuáles son las condiciones socio-económico-políticas en las que los servicios de los que se habla en el párrafo anterior se llevan a cabo. El tercer elemento que se analiza son los dilemas éticos que enfrenta cada profesión; esto para preparar a los estudiantes universitarios sobre situaciones cotidianas que deberá enfrentar. En una combinación de estos elementos, es decir, bien interno, condiciones sociales y dilemas se establece ciertas preguntas que pueden ayudar a comprender situaciones que constantemente se enfrentan en el ejercicio profesional y aunque en la realidad pueden enfrentarse otras condiciones, el análisis de estos elementos por separado o bien combinados, ayudan a preparar el temple para enfrentar situaciones similares.

Además la Ibero Puebla, a lo largo de los años ha desarrollado o adoptado ya ciertas pedagogías que los docentes utilizan para favorecer esta reflexión, como el manejo de dilemas, el método de casos, la comunidad de cuestionamiento o la pedagogía de la pregunta. Hablando de preguntas, Melchin señala que podemos vivir con las respuestas correctas, pero las preguntas equivocadas, razón por la cual se considera que formar éticamente implica plantearse preguntas correctas ante dilemas éticos que los profesionales enfrentan.