

IV Foro de modelos y políticas educativas

Autor / Autora

2012

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/1470>


<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

4º FORO DE MODELOS Y POLITICAS
EDUCATIVAS
INVESTIGACIONES DOCTORALES EN
EDUCACION
PRIMER COLOQUIO
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA-PUEBLA
12 Y 13 DE ABRIL DE 2012

“EDUCACION, PARTICIPACION Y
DEMOCRACIA”

MAGDALENA LORANDI TAVIZON

Intención de Búsqueda

- PARTICIPACION:
SIGNIFICADO Y
PROCESOS
 - PARTICIPACION Y
EDUCACION, SU
RELACION
 - EL CONTEXTO:
EDUCACION EN
MEXICO PARA
QUE Y COMO
 - DEMOCRACIA Y
CIUDADANIA
- 
- PEDAGOGIA PARA:
 - la transformación y el cambio personal y social
 - Una educación liberadora, emancipadora, respondiente a su contexto
 - Dotar de espíritu, voluntad, conocimientos, y medios para forjarse nuevas y mejores formas de existencia personal y social,
 - aquellos y aquellas que históricamente han estado al margen de los procesos de cambio y excluidos de las oportunidades,

LO QUE EMERGE: PEDAGOGIA DE LA PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

- Medio que posibilite, medios, tiempos, contenidos, espacios, herramientas para la formación moral, social y cívica de la población en todos los ámbitos, formal, no formal, e informal, que de lugar a la construcción conjunta y desde lo local de un proyecto de nación a través de la generación de células ciudadanas de base que promuevan, junto con otras, el ejercicio de sus derechos y el bien común.
- Medio articulador y de sentido que dinamiza los procesos de cambio personales y colectivos, porque forma y capacita para saber decidir, incidir y actuar con responsabilidad:
- ¿Para qué aprender, para qué saber más, si no es para ser mejores personas y poder servir mejor a nuestros semejantes, a nuestra sociedad, a nuestro país, a nuestro mundo?

RELEVANCIA DE UNA PPRS

- El contexto de indefinición, de confusión, de lucha de intereses entre órdenes, concepciones, modelos sociales y propuestas políticas que no acaban de morir y otros que no acaban de nacer, de influencias externas, de resistencias y apuestas a éstas, de luchas por el poder, de fuerzas económicas que ponen en juego tanto la competencia como la cooperación, del aprecio y miedo al desarrollo tecnológico, de la defensa de lo local y de lo global, de la identidad y la transculturación, del consumismo, la explotación en medio de políticas en pro el cuidado del medio ambiente, de la lucha por los derechos humanos, por la paz y la justicia dentro de estructuras injustas que excluyen y someten, de la impunidad, del narcotráfico, de la pauperización de la población, de la inseguridad y la corrupción.
- México vive múltiples tensiones y contrastantes que ponen en alto riesgo su presente y futuro
- Vivimos en la indefinición, en la incertidumbre, la demagogia, las contradicciones, la simulación, la mentira y **el miedo a decidir**

Necesidad de redefinir el papel de la educación

- En este contexto, surge la urgente necesidad de una educación cívica y política relevante a nuestros tiempos porque como expresó Pablo Latapi (1979) ya hace mas de 30 años, pero que aún es muy aplicable hoy: *la educación nacional por ser parte de los vicios del sistema político no nos ha preparado para el urgente cambio social al que ahora nos enfrentamos...nos ha dejado sin preparación para la urgente transición*

Sentido de nuestro quehacer

- La investigación y/o construcción de los espacios, contenidos, medios y tiempos que posibilite **la acción del mexicano sobre México** y el mundo para transformarlo,
- que nos posibilite liberarnos y actuar conjuntamente en la creación de la justicia social y en la promoción de una auténtica ciudadanía, democrática, crítica, participativa, justa e incluyente,
- que posibilite el aprendizaje de medios para lograr la organización de esfuerzos en pro del bien común, como un saber práctico y teórico con un fuerte arraigo y proyección comunitario, como formación de la persona para la comunidad humana y en especial de los excluidos para que puedan ejercer dignamente la defensa de sus justos intereses, de sus derechos y avanzar hacia compartir metas de cambio social dentro de un sistema más justo, democrático, participativo e incluyente

El proceso de búsqueda del conocimiento

- La pregunta
 - ¿Qué sucede o debe suceder para detonar procesos participativos auténticos que posibiliten cambios y transformaciones sociales en México y qué papel asume la educación en esto?

Características de los procesos de la investigación

- Implicada, participante y activa en los procesos de diseño, intervención y teorización de la práctica con dos propósitos: provocar el cambio social y contribuir a la conciencia social básica.
- Métodos y técnicas de corte cualitativo
 - Ambientes naturales
 - Enfoque empírico sistemático
 - Participativos, constructivos y procesuales
 - Lo intuitivo, científico y lo experimentado se entrelazan e interactúan a través de procesos práxicos.
 - El conocimiento se construye con y desde la realidad estudiada.
 - Se va de lo descriptivo a lo interpretativo y de lo concreto a lo abstracto.
 - Se incorporan los puntos de vista, sentimientos, necesidades y expectativas de los participantes
- El conocimiento se genera, en este sentido, de una manera dialéctica en la encrucijada entre teoría y práctica

Aportes significativos al Desarrollo y Análisis de una PPRS

- Lo que orienta y define
- Lo que posibilita la práctica
- Lo que analiza lo que sucede, cómo y por qué sucede
- Lo que sustenta y posibilita la construcción teórica

Lo que orienta

- Método para conocer cómo se origina el discurso de la propuesta de participar: Método de Análisis Político del Discurso de Buenfil (1992) para
- identificar como se significa lo social, la educación y al sujeto y distinguir los elementos que son condición para su significación.
- Tres cuestionamientos orientan este proceso de análisis:
 - ¿cómo se origino el discurso?, la propuesta. ¿
 - Cómo se pone en circulación el discurso?, la práctica y
 - ¿Cómo los participantes se apropian del discurso, el aprendizaje significativo.

Lo que posibilita la práctica

- Centrados principalmente en la investigación-acción-participativa de Schutter y Yopo (1986)
- Complementada con la educación liberadora de Freire y Educación Política de F. Gutiérrez
- La teoría curricular dentro de las perspectivas reconceptualistas, experiencialistas como Giroux (1981) y Schubert (1986), de mejoradores sociales como Klieberd (1986) y de reconstrucción social como Shiro (1978) y MacNeil (1985) que enfatizan asuntos del significado personal y de significado de justicia social en pro del mejoramiento de la sociedad.

Lo que explica lo Qué sucede, cómo y por qué

- Métodos para conocer como se apropian los participantes del discurso de la propuesta se fundamentan en el cuestionamiento constructivista de Guba y Lincoln (1989) y en la teoría fundamentada de Glaser y Strauss (1967).
- Se utilizan preguntas abiertas y generadoras para abrir el proceso de indagación gradual.
 - Para un primer momento de indagación ¿Por qué participas?;
 - el segundo ¿En qué has cambiado desde que participas en la experiencia?;
 - un tercer momento para conocer como se apropian los participantes del discurso ¿cómo vives lo que aprendes en el grupo en...?
 - Y un cuarto para conocer los cambios en los participantes respecto a sus formas de relación con el mundo, con el otro, con lo social: ¿Cómo ves el mundo, tu comunidad, México, etc. y cómo te ves cómo parte de ello?

Lo que construye teoría:

Aportaciones de la teoría crítica

- Críticos de la vida cultural del mundo moderno y de las formas empleadas para su conocimiento como Steiner (1994), West (1989), Foucault (1972, 1983), Derrida (1976, 1978).
- filósofos, sociólogos y educadores que desde la teoría crítica promueven la idea de una educación socialmente respondiente, contextualizada y que reconocen la importancia del compromiso, relatividad y subjetividad presente en los procesos de conocer y educar, de encontrar raíces de la injusticia y desigualdad, de las formas de control y poder, de dar a los procesos un sentido emancipatorio y de su crítica a la racionalidad instrumental prevaleciente, como son Max Horkheimer (1972, 1974), Theodor Adorno (1967-1973), Jürgen Habermas (1974, 1984), Marcuse (1898-1982) y Fromm (1942), entre otros.
- En el campo propiamente educativo situamos a los educadores de la corriente crítica que ponen de manifiesta la preocupación por la desigualdad e injusticias de la educación y proponen alternativas del papel de la educación en la reconstrucción social como son Henry A Giroux (1988), Paulo Freire (1974, 1993, 1998), Francisco Gutiérrez (1992), Theodor Brameld (1965) y autores de la pedagogía social como Paul Natrop (1925), Hemann Nohl (1927, 1949) y Feroso (1994).

Desarrollo constructivo de la experiencia de búsqueda: la acción

Tres momentos

- **1992-1995: Nivel de exploración-descripción desde una práctica: ¿Qué y cómo sucede la participación social en la experiencia? ¿Qué la promueve? ¿Qué la limita?**
- **1997-2002: Nivel de construcción teórica de la PPRS: ¿Qué sucede o debe suceder para que una práctica se constituya en una PPRS?**
- **2003-: Nivel de Aplicación Evaluación**
 - **2002-2005 Participación y organización e Jóvenes Indígenas del Estado de Puebla**
 - **Aplicación y Evaluación**
 - **2005-2010 Construcción de un modelo pedagógico para el trabajo con Jóvenes de Latinoamérica**
 - **´Piloteo y Evaluación en México y Guatemala en su primera fase**
 - **2011-2012 Exploración de lo que sucede respecto a la participación ciudadana dentro de los programas gubernamentales y de grupos políticos**

Primer Momento: Nivel de exploración-descripción desde una práctica: ¿Qué y cómo sucede la participación social en la experiencia? ¿Qué la promueve? ¿Qué la limita?

- Este nivel constituyó el punto de partida de nuestra búsqueda.
- Consistió en el desarrollo y descripción de una práctica enfocada a dinamizar la participación social de Comités de Padres de Familia de 27 escuelas de un Municipio en Puebla en torno a organizarse para mejorar la calidad de la educación de sus hijos.

Resultado: Modelo Operativo para la Participación Social

- Modelo de acción que permite orientar y comprender los procesos para la organización y dinamización de la participación social como medio para alcanzar su propio desarrollo y el de sus comunidades que incluye:
- Estilos y tipos de participantes: nuclear, activo, intermitente y negativo
- Componentes internos que llevan a participar
 - Discurso que contagia
 - Lo que preocupa, la carencia
 - Sueño a alcanzar, lo deseable
 - Acción de cambio: investigar, organizar, proponer, planear, ejecutar, evaluar, comunicar
 - Retroalimentación sobre lo sucedido: diálogo, capacitación, motivación, compromiso, corresponsabilidad
- Componentes externos: recursos, oportunidades, alianzas estratégicas, voluntad política

Segundo Momento: Nivel de construcción teórica de la PPRS:

¿Qué sucede o debe suceder para que una práctica se constituya en una PPRS?

- Este segundo avance constituye un esfuerzo de construcción y teorización desde la práctica con 464 niños y niñas y jóvenes en ambientes no formales de aquello que debe ser una PPRS para nuestros contextos.
- Es un estudio de caso socialmente respondiente, práxico y participativo
- Las aportaciones de la investigación
 - Dan cuenta de la factibilidad de generar procesos psicosocioeducativos alternativos articulando lo que emerge de la experiencia práctica con la teoría crítica y los postulados de una pedagogía transformadora.
 - Recupera la importancia de la formación y educación humana y social de las nuevas generaciones para que se hagan de los conocimientos, habilidades, actitudes y competencias necesarias para poder hacer frente con dignidad a las exigencias sociales actuales, futuras y para constituirse en co-constructores de su historia.
 - Da a conocer los medios y procesos psicosocioeducativos que posibilitan a la niñez y juventud en desventaja el ejercer un papel más digno y protagónico en la construcción de una sociedad y un país más justo para todos.
 - Constata la capacidad de la niñez y juventud para moverse de los intereses de dominio y prácticos, a los de sentido y de emancipación.
 - Se da cuenta de cómo pasar de la intencionalidad de la propuesta a la realidad; de las posibles explicaciones, a la explicación y a la reconstrucción de la subjetividad social del grupo de niños, niñas y jóvenes participante, que fue de la centración a la descentración y de la alienación a la identificación

Las preguntas que orientan la búsqueda

- ¿Cómo se construye desde la práctica una Pedagogía de la Participación y la Responsabilidad Social?
- Orientación:-construcción
 - ¿Qué debe ser una Pedagogía de la Participación y la Responsabilidad Social? Esta pregunta permitió iniciar el proceso para el descubrimiento de referentes teóricos que llevaran a una interpretación y construcción teórica de las experiencias.
 - ¿Qué es lo que hace que la práctica pedagógica sea o no una PPRS? Si lo es, ¿Cuáles son los elementos teóricos, prácticos y pedagógicos que la diferencian de otras intervenciones? Y, si no lo es, ¿Qué elementos teóricos, prácticos y pedagógicos le hacen falta para serlo?
 - cómo se significa la propuesta o propuesta desde su discurso originario;
 - desde sus formas de operación para hacerlo circular y
 - desde la visión de los actores sobre lo que sucede.
- Evaluación sobre lo qué es la experiencia desde su práctica.
 - ¿Es una Pedagogía de la Participación y la Responsabilidad Social?
 - ¿Son sus acciones coherentes con sus intenciones?
 - ¿Son sus procesos facilitadores del cambio y transformación personal y social?
 - ¿Cómo se manifiestan éstos en sus protagonistas o qué elementos encontramos desde su práctica para poder afirmar que incide, de alguna forma, en el cambio y transformación de los participantes y de sus formas de relación con el mundo?

CONTRIBUCIONES

- **Modelo de operación de una PPRS construido desde la práctica**
- **Modelo de análisis de una PPRS**

Modelo de operación de una PPRS construido desde la práctica

- Fases para la operación de una PPRS
 - Fase preparatoria para la organización, operación y estructura, la mística que identifique,
 - Exploración, sensibilización y organización para la acción
 - Cooperación y organización
 - Construcción y participación
 - Evaluación y consolidación
- Dimensiones y ejes Formativos de una PPRS
- Momentos y Experiencias de Aprendizaje de una PPRS

Modelo de operación

Dimensiones y Ejes Formativos de una PPRS

LOS EJES

TRANSVERSALES

- SER MAS
PARA

- SERVIR
MEJOR

Ejes de formación en una PPRS

- Yo valgo el mundo vale
- Yo quiero-nosotros queremos
- Yo puedo- nosotros podemos
- Yo decido- nosotros decidimos
- Yo actúo con y para el mundo
- Yo transformo al mundo y el mundo me transforma

Los momentos y actividades en una PPRS

Momentos

- Encuentro
- El trabajo en células de acción
- Reflexión y encuentro con el otro
- Acción en el mundo

actividades

- Cohesión, organización, motivación, mística
- Aprendizajes: yo valgo, yo puedo, yo decido
- Testimoniales y reflexión sobre los elementos articulatorios de la propuesta: ser más-servir mejor

Lo que promueve la participación

- Lo útil: que adiestra para el trabajo en el mundo
- Lo formativo, que promueve lo humano y social y motiva al esfuerzo de ser más
- Lo significativo, que construye sentido: mejorar al mundo, para qué del aprender
- Lo divertido, que anima y motiva a seguir

Lo qué sucede: Evolución personal y social de los participantes

- De los intereses prácticos a los intereses de sentido
- Del aprender por obligación al aprender por mejorar y mejorarme
- De observadores en el mundo a co-constructores del mundo
- Del no valgo, al valgo,
- De la dependencia externa a la motivación intrínseca,
- Del no puedo al podemos,
- Del juego y diversión al compromiso de acción por algo mejor

Modelo de análisis de una PPRS

- El nivel de orientación y estratégico: las condiciones que posibilitan la génesis y sustento de una PPRS:
 - Primera condición: qué no sucede y qué no satisface en la situación específica o problemática, la necesidad que ubica y legitima
 - Segunda condición: la preocupación sobre lo observado que no satisface, que incentiva y dinamiza la acción
 - Tercera condición: la crítica propositiva, que define, orienta y proyecta la acción de cambio, que permite definir a la PPRS

La teoría crítica como sustento teórico orientador para la construcción y la evaluación de una PPRS

- una práctica contra hegemónica que contrarreste los procesos de alienación, enajenación e interiorización a que han sido expuestos histórica y culturalmente.
- medio de emancipación, liberación y proyección humana y social, de posibilidad y esperanza.
- medio de ayuda para conocer la interconexiones entre enseñanza, construcción de identidad, desarrollo de relaciones democráticas y transformación social.
- praxis política porque considera que una de las principales causas del deterioro, desvirtuación e ineficiencia del sistema educativo reside en que intencional y sistemáticamente no se ha querido reconocer su carácter y dimensión política.

La dimensión sociopolítica, lejos de contaminar y dañar al proceso educativo, ayuda más bien a convertirlo en un poderoso agente de transformación. (F. Gutiérrez, 1991).

- Busca la formación de la persona crítica-creativa en oposición al modelo de persona de orden de Girardi (1977) que valora la subordinación, la disciplina, la obediencia.
- Busca no preparar para el futuro sino construir futuros a partir del cambio en el presente.
- Busca educar en la esperanza haciendo que *broten valores sociales radicalmente nuevos, que garanticen la autonomía y la responsabilidad de cada uno para permitirle no ser ya objeto de la historia sino sujeto y creador pleno del futuro de todos y no sustituir una dominación por otra.* (Block y Moltmann, 1992, p. 111).
- No separa el pensamiento del sentimiento; es sentimiento, pensamiento y acción.

Teoría crítica...

- La relación entre la teoría social crítica con la educación transformadora y la PPRS reside en que las tres buscan el desarrollo de un pensamiento de carácter alternativo, contrahegónico y emancipador que haga posible el cambio y la reconstrucción social.

Aportaciones del nivel de orientación

- Identificación de ideas fuerza de una PPRS
 - Carácter alternativo de las propuestas con respecto a los sistemas dominantes
 - Carácter de complementariedad respecto a la separación o reduccionismo de las visiones
 - Carácter dinámico frente al estatismo y e inmovilismo
 - Carácter constructivo del desarrollo individual y social
 - La esperanza en la posibilidad de co-construir un mundo mejor
 - La confianza en el poder transformador de la educación y en el potencial de cambio de la persona

Significado conceptual de PPRS

- Pedagogía se significa como praxis educativa y no como ciencia de la educación o doctrina sobre la educación.
 - Es praxis porque es vista como una actividad que transforma la realidad conforme a una finalidad consciente y libremente elegida de T. Yurén (1999). Hace posible en la acción la aproximación de la realidad con la utopía o ideal a construir.
 - Es formación porque construye y configura a la persona y se asocia con la libertad y la eticidad que se conquistan (Yuren, 1999).
- Participación es el acto de hacer presencia en el mundo, comprendiéndolo, mejorándolo, construyéndolo, esforzándose consistentemente por ser más para poder servirlo con calidad. Es interacción con uno mismo, con las y los otros, la autocrítica, la autoevaluación personal y grupal para el logro de un fin de beneficio común
- Responsabilidad es una cualidad del ser que se sabe capaz de actos meritorios y censurables. Implica la libre deliberación y decisión del sujeto para cumplir con lo que sabe y siente es su deber. Es en lo social, un esfuerzo personal, consciente y consistente para conocer, defender, dar cuentas y responder a las necesidades de autonomía, libertad, justicia, dignidad y bienestar tanto del sujeto como de las demás personas y de lo que les rodea. Es libertad que lucha por ampliar la libertad de todos; algo que se conquista diariamente, es la eticidad según T. Yuren (1999).
- Social visto como fenómeno que consiste en una relación entre individuos. Atiende a lo intersubjetivo pues la transformación de la cultura y la sociedad solo se logra mediante la interacción con otros
- Pedagogía de la participación y responsabilidad se significa como la formación humana y búsqueda paciente, permanente y consistente (praxis) de los tiempos, procesos, espacios y contenidos que hagan posible la configuración de personas participantes en su proceso de ser más para tener presencia en y servir al mundo responsablemente, creando, recreando y renovando la cultura y los órdenes sociales junto con otros. Es medio para concientizar, liberar, proyectar y actuar en el mundo. Es movida por interés emancipatorio y dirigida hacia la construcción de una sociedad buena, humana, racional, pacífica para la supresión de la injusticia social a través de dar la palabra y el poder del conocimiento y de la acción a los excluidos.
- Es una práctica de constitución, interpelación y transformación de sujetos en dos sentidos: el del desarrollo personal y desde sus formas de relación y actuación con otros y en el mundo. Es medio de oportunidad y vehiculización del cambio y fuente de articulación, condensación y desplazamiento del potencial humano.
- Integra tres procesos: la personalización, la socialización y la eticidad: formar para si mismo, con y para los otros y sus derechos, en y para la libertad, en y para la interrelación humana, sobre las virtudes personales y públicas y sobre las formas de incidir en su mejoramiento y transformación Es educación moral, educación social y educación cívico-política.

Objeto formal y material de una PPRS

- El formal es la sociabilidad con eticidad: atiende al desarrollo de las disposiciones sociales de la persona más la crítica más la ética. Desarrolla la sociabilidad dentro de los procesos que busquen el ampliar la libertad y el ejercicio de los derechos de todos. Se distingue por su sentido emancipador y transformador que especifica su interés por la sociabilidad
- El objeto material es la educabilidad, el ser educando de la persona.

Funciones y ámbitos de intervención de una PPRS

- Por su científicidad el detectar problemas, sugerir formas psicosocioeducativas para solucionarlos e investigarlos
- Carácter aplicado tiene funciones preventivas, de ayuda, de lucha liberadora enfocadas a fundamentar, justificar, comprender y transformar las formas para evitar la disocialización, la exclusión y la marginación
- Por su sentido liberador, combativo y por los sujetos y grupos donde se realiza tiene
 - una función emancipadora;
 - de liberación del sujeto de coacciones y de los condicionamientos que limitan su racionalidad y la acción social con ella unida (Mollenhauer, 1969, en Feroso, 1994, p.76));
 - de crítica de la sociedad; de cambio, transformación y lucha por un orden que posibilite la emancipación progresiva de la acción social y de la promoción de la autonomía, la independencia y la maduración de los sujetos y grupos sociales.

Ámbitos de intervención de una PPRS

- Incluye el ámbito **psicosocial** o de la formación del carácter, visto como el aprender a valorarse, a decir que no, a controlarse, a tomar decisiones, a desarrollar la voluntad, a apropiarse de la ideología del yo valgo, yo quiero y yo puedo, y a ser fiel a los principios de cada uno.
- De la **eticidad**, que se relaciona con el aprendizaje de las habilidades morales con proyección hacia los demás.
- Al ámbito **cívico, político y sociocultural** que es visto como el aprendizaje de la organización y participación en la mejora y bienestar de la comunidad o del grupo
- Finalmente incorpora el ámbito de la **comunicabilidad social**, visto como el aprendizaje de las habilidades sociales y de nuevas formas de relación y comunicación con los otros y el mundo.

Ubicación de la PPRS

Porque ve los problemas reales como materia y justificación de la acción y teorización educativa es

- Una pedagogía de la necesidad y de la posibilidad
- Una pedagogía del tercer espacio: ni en escuela ni en familia
- Del ser y no del tener, de la formación del carácter y la voluntad en comunidad,
- Del nosotros

Toda actividad educadora se realiza sobre la base de la comunidad porque es lo que posibilita la construcción de sentido y desarrollo de la conciencia del ser humano *porque toda conciencia propia se desarrolla solo en oposición y al mismo tiempo en relación positiva con otra conciencia (Natrop, 1925)* donde la voluntad es el desarrollo de la propia volición frente a las cosas.

Finalidades Fundamentales de una PPRS

- Autoconocimiento en relación con el otro y lo otro
- Mejor conocimiento de la lógica de la sociedad en que están inmersos
- Conocimiento de los posibles papeles a desempeñar para poder transformarla
- Mejorar las potencialidades de las personas y de grupos como actores sociales del cambio
- Emancipación individual y social, compromiso y transformación social constituyen los intereses de una PPRS
- Reflexión acción del mundo para transformarlo
- Influir en los cambios que se produzcan en las relaciones sociales y económicas se desarrollen en la dirección de la liberación (Giroux, 1992)
- Organizar y constituir comunidades críticas de personas y grupos
- Generar ciudadanía capaz y fuerte

El nivel de logística: ¿Qué debe suceder y que se puede hacer para hacer operativa una PPRS?

- La propuesta:
 - El ideal a alcanzar que surge de la necesidad observada y de la crítica del estado actual del asunto da origen al imaginario deseado, lo que se constituye en referente continuo y permanente respecto de la acción o intervención.
 - Anticipa un modelo de sociedad que orienta sus procesos y acciones. Sin sueño, imaginario, esperanza y utopía no es posible concebir una PPRS como tampoco lo es sin la preocupación por lo real, lo humano y lo social.

Postulados orientadores de una PPRS

- su sentido liberador;
- la importancia de la exploración, intervención y reflexión colaborativa desde la situación existencial de los participantes;
- el considerar la importancia de la ubicación sociohistórica y del contexto de los participantes como contenido principal;
- el desarrollo de una actitud crítica y propositiva;
- la significación del papel del educador en los procesos;
- la generación de un ambiente propicio para la reflexión, la crítica y la propuesta: amor, humildad, fe en las personas, la esperanza, la criticidad
- la acción social en comunidad en ambiente de armonía, concordia, identificación
- la formación del carácter y voluntad de servicio

Ámbitos de intervención y condiciones de operación de una PPRS

- Ambiente de libertad y responsabilidad que despierte, anime, divierta, sume integre, capacite y promueva la acción y reflexión con y en el mundo y organización
- Construcción de una nueva subjetividad social que contrarreste la desconfianza, el miedo, la dependencia, sentimientos de ineficacia, la ideología del no valgo-no valemos, no quiero-queremos, no puedo podemos y el acomodamiento.
 - Parte de los motivos naturales para formar parte de la experiencia: lo divertido lo útil, lo que identifica, y lo significativo que da sentido a lo que se aprende
 - Articula los aprendizajes intencionados con lo que motiva a los sujetos: sus historias, intereses, necesidades, sueños
 - Da oportunidad de vivir lo aprendido y compartir experiencias
 - Busca dar sentido a lo aprendido y vivido afirmando el papel de co-constructores del mundo, dando oportunidad de actuar en él y reflexionando sobre la acción
-

Dispositivos

- Contar con un discurso crítico, abierto e incluyente que interpele a los participantes a sumarse a la construcción de la historia
 - Construir la participación desde la identificación de los participantes
 - Énfasis en la formación de la persona, del grupo y de sus formas de relación con el mundo
 - Formar desde la acción interviniente de los sujetos en el mundo una imagen social armónica, solidaria, responsable, incluyente, creativa y esperanzadora para todos.
 - Educador identificado con la PPRS, solidario con la realidad de los educandos, mirarse a si mismo como educando
-
- Pedagogía del valgo y valemos, del quiero y queremos, del puedo y podemos, del esfuerzo conjunto de la colaboración, de la solidaridad, de la esperanza.
 - Es el medio para hacerse más capaces y mejores en la comprensión, transformación y proyección de la realidad compartida, el mundo

Condiciones

- Un ambiente y organización que motive, cohesione, divierta e identifique,
- mística que facilite la construcción conjunta de sentido de pertenencia
- aprendizajes formativos, prácticos, útiles y divertidos
- enfoques educativos cooperativos, participativos, reflexivos y constructivos.
- Grupo de apoyo motivado, dispuesto e identificado con PPRS que favorezca la comunicabilidad, eticidad e interacción con el mundo

NIVEL DE CONSTRUCCION: QUE SE HIZO Y QUE SUCEDIO

- Se paso de la centración a la descentración
- Movilización de los intereses de dominio y control a los prácticos y de ahí a los emancipatorios
- Se descubrieron los elementos que permitieron la articulación de la intencionalidad con la historia, los intereses y deseos de los participantes en torno a un referente común que vincule, proyecte y motive a la acción
- Del deseo de mejorar al mundo emerge el deseo de aprender, de prepararse para hacerlo y detona indirectamente el deseo de querer ser mejores: yo y los otros dentro de nuestro mundo nos apoyamos para mejorarnos
 - De indiferencia a preocupación y de ahí a la ocupación por mejorar el mundo
 - De lo obligación aprendida a la obligación sentida a una necesidad sentida de y reflexionada de compartir con el otro lo que se tiene, se sabe y se siente
 - De motivación extrínseca a intrínseca
 - De pasividad e indiferencia frente al mundo a la observación crítica de éste, del querer hacer algo por éste, a la emergencia de la propuesta para mejorar la situación observada, emergencia del compromiso con él y la acción interviniente en él
 - el deseo ascendente de saber más para poder intervenir en el mundo: conociendo su realidad, problematizándola, reflexionarla y de actuar para mejorarla
 - se supera la separación entre los medios y los fines, entre le hecho del valor y entre los ideales de los métodos para alcanzarlos: teoría crítica de Habermans
 - se vincula la crítica con la acción interviniente y se pasa del discurso a la acción cuadro 345
- Se transforman los motivos
 - De intereses lúdicos y útiles a de sentido personal y social de carácter práctico a emancipatorios
 - De mejorar en la familia y escuela a mejorar el medio ambiente a poder hacer que se cumplan sus derechos y los de los otros
 - De aprender cosas instrumentales como leer, a lo afectivo expresar sus sentimientos, a no tener pena, a ser fuertes, a desear compartir lo aprendido con el otro

Tercer momento: Aplicación, evaluación, enriquecimiento

- Proyecto “Jóvenes Indígenas de Puebla para la Construcción de una Cultura para el Ejercicio de la Vida Democrática y los Derechos Humanos”, que tuvo como objetivo el dar las oportunidades, conocimientos y herramientas necesarias para ayudarles a saber defenderse y protegerse del abuso y de las políticas excluyentes y para que, desde ellos y ellas mismas, puedan incidir en el desarrollo de una cultura centrada en la promoción, ejercicio y defensa de sus derechos. Se realizó con 135 jóvenes de ambos sexos de 40 comunidades de origen náhuatl, totonacas y popolocas del Estado de Puebla.

JPDHyVD

*Fase de diseño
y planeación*

*Fase de indagación
y sensibilización*

*Fase de cooperación
y organización para la acción*

*Fase de construcción, acción
y participación que implica
la ejecución, evaluación y
reflexión de las acciones*

Evaluación externa

**Los componentes del modelo
operativo de una PPRS**

**Las dimensiones y ejes
formativos de PPRS**

Oportunidad de Aprender
cosas significativas y útiles

Oportunidad de aprender
junto con otros

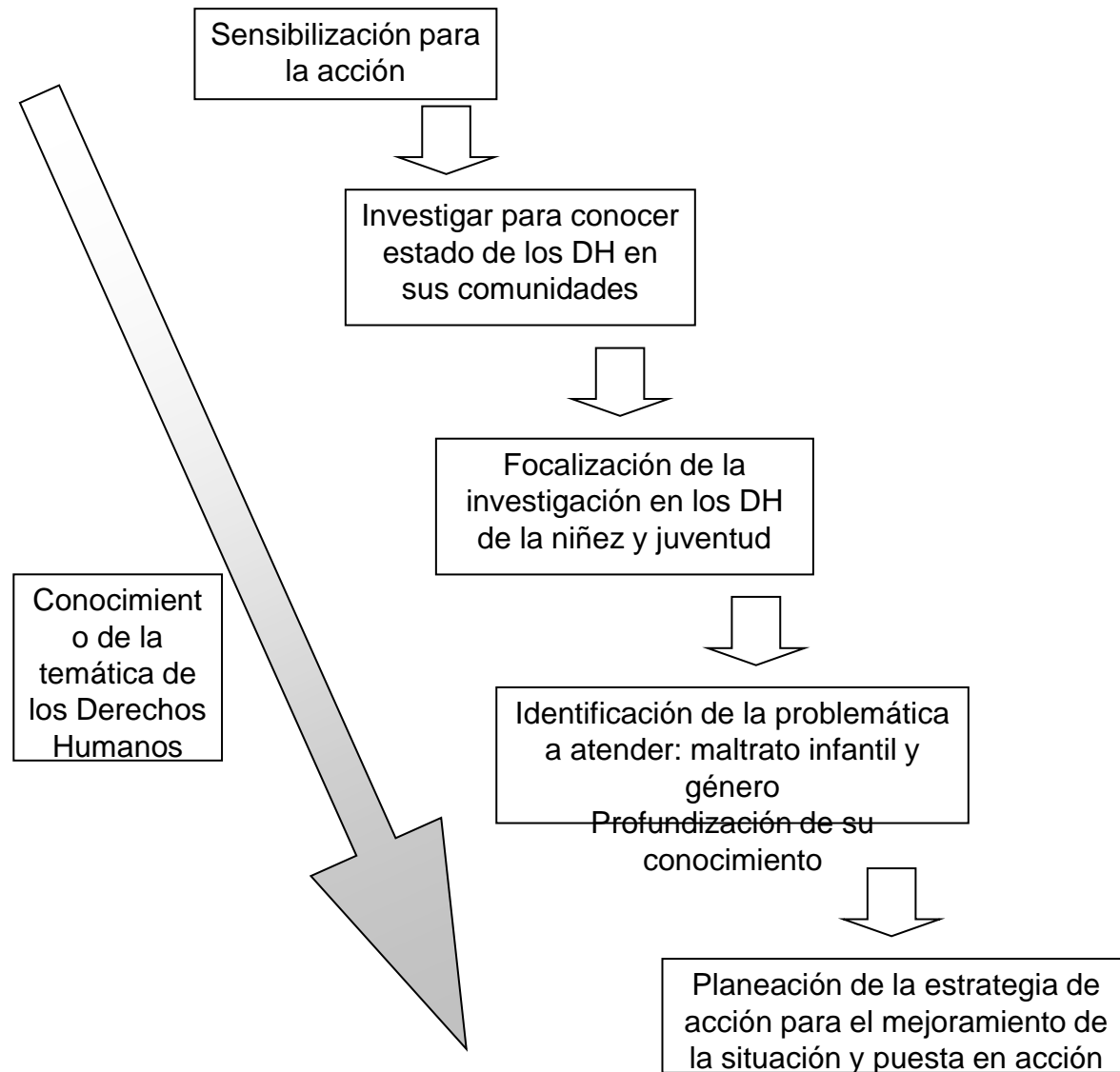
Oportunidad de poner
en acción lo que aprenden

Ser más y servir mejor

Yo valgo; el mundo vale
Yo quiero brillar y deseo hacer brillar al mundo
Yo puedo y me adiestro para mi trabajo en el mundo
Yo actúo con y para el mundo
Yo transformo el mundo y el mundo me transforma



Proceso de investigación acción-participativa de los y las jóvenes realizada en los tres años del proyecto



Resultados de la evaluación JPDHyVD

- El proyecto mejoró las actitudes de los jóvenes participantes del grupo en lo que se refiere a: Esfuerzo, Liderazgo, Compromiso y Empeño.
- El proyecto incidió favorablemente en las actitudes de los y las jóvenes relacionadas con el trabajo de promotoría en desarrollo comunitario
- El proyecto mejoro la actitud de los y las jóvenes respecto a la equidad de género
- el proyecto desarrolló mayor interés para ejercer un papel mas activo en la construcción de mejores futuros para ellos y sus comunidades
- el proyecto incide en la percepción de autoeficacia de los y las participantes para integrar y coordinar un equipo de trabajo
- para investigar identificar, priorizar y analizar causas de los problemas de su comunidad
- para generar planes de acción respondientes a la problemática identificada incluyendo acciones para la incidencia política y gestión
- para expresar sus ideas a otros grupos de su comunidad: niños, jóvenes y familias, maestros y autoridades comunitarias
- El proyecto desarrollo un efecto positivo de la autoestima de los y las participantes en el proyecto.
- mejoraron sus conocimientos y habilidades de análisis sobre Derechos Humanos, para identificación de las causas de los problemas y fortaleció sus capacidades para el desarrollo de planes estratégicamente más efectivos para la solución de los problemas
- **Logros encontrados:**
- la sensación de sentirse más seguros y con confianza en sus propias capacidades.
- el deseo y motivación de mejorar a sus comunidades, de seguir preparándose más para ello
- mejoraron sus conocimientos sobre los derechos humanos, conocieron y practicaron herramientas y procesos para diagnosticar su estado, para incidir en su mejoramiento
- son capaces de ejercer su papel de promotores del conocimiento, ejercicio y defensa de los derechos humanos y procesos

Soporte Técnico

Estrategia de largo alcance con espacios, medios y herramientas de aprendizaje para crear oportunidades de desarrollo.

Oportunidad de crecer como persona desarrollando actitudes, habilidades y conocimientos nuevos y significativos para ser, hacer, compartir, influir, posicionarse y empoderarse como joven.

Oportunidad de Relacionarse con otros, otras y compartir experiencias para identificarme y motivarme

Jóvenes Empoderados.
Seguros, con confianza, involucrados en acciones de transformación en pro de los Derechos Humanos y Equidad de Género.

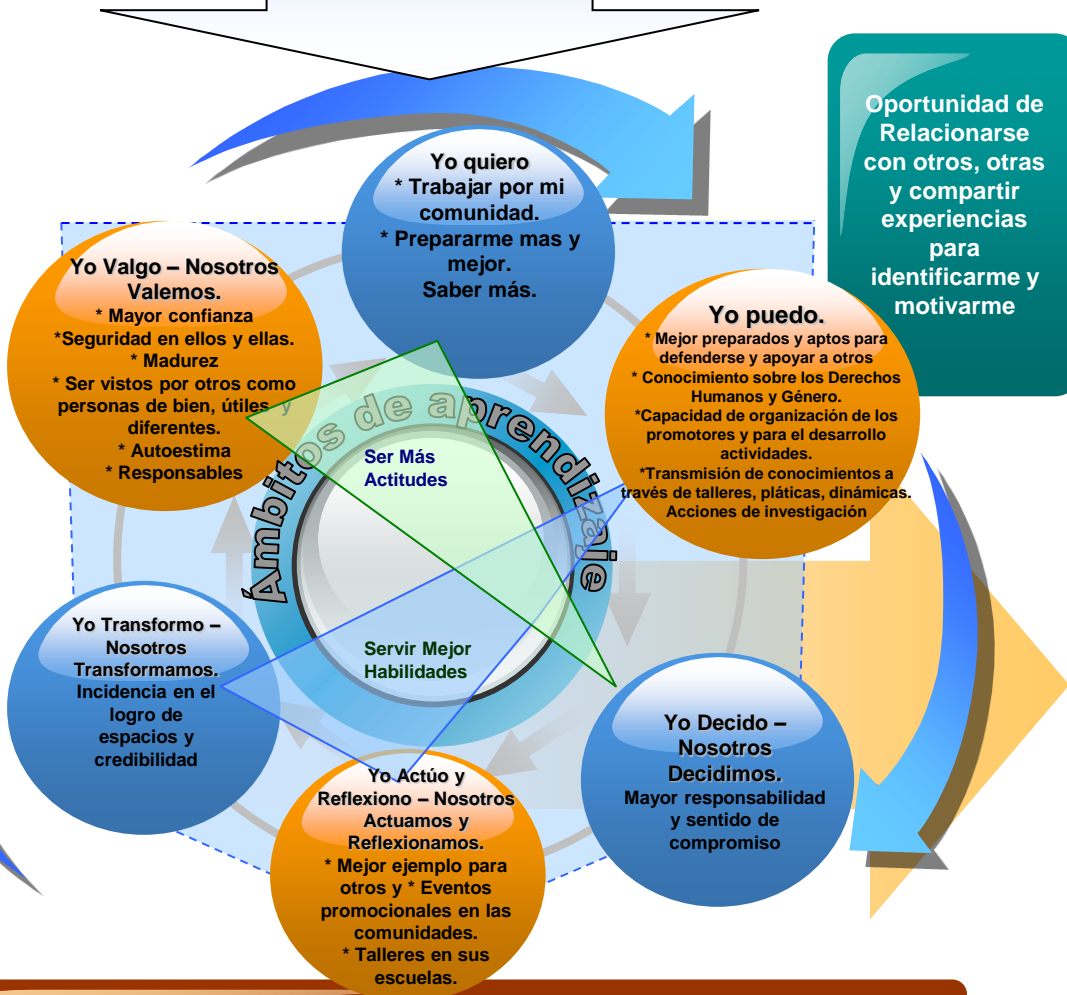
Con mayor proyección personal y social.

Con habilidades y capacidades de liderazgo para la transformación.

Capaces de tomar decisiones y asumir compromisos

Con habilidades de análisis de la realidad, identificación y solución de problemas para una incidencia efectiva.

Reconocidos y tomados en cuenta en sus escuelas y/o comunidades.



Oportunidad de actuar con calidad para sentirse reconocido, tomado en cuenta y útil para poder incidir e influir en otros a partir de poner en práctica lo que se aprende, al servicio de otros en sus comunidades, con la finalidad de crear un cambio positivo.

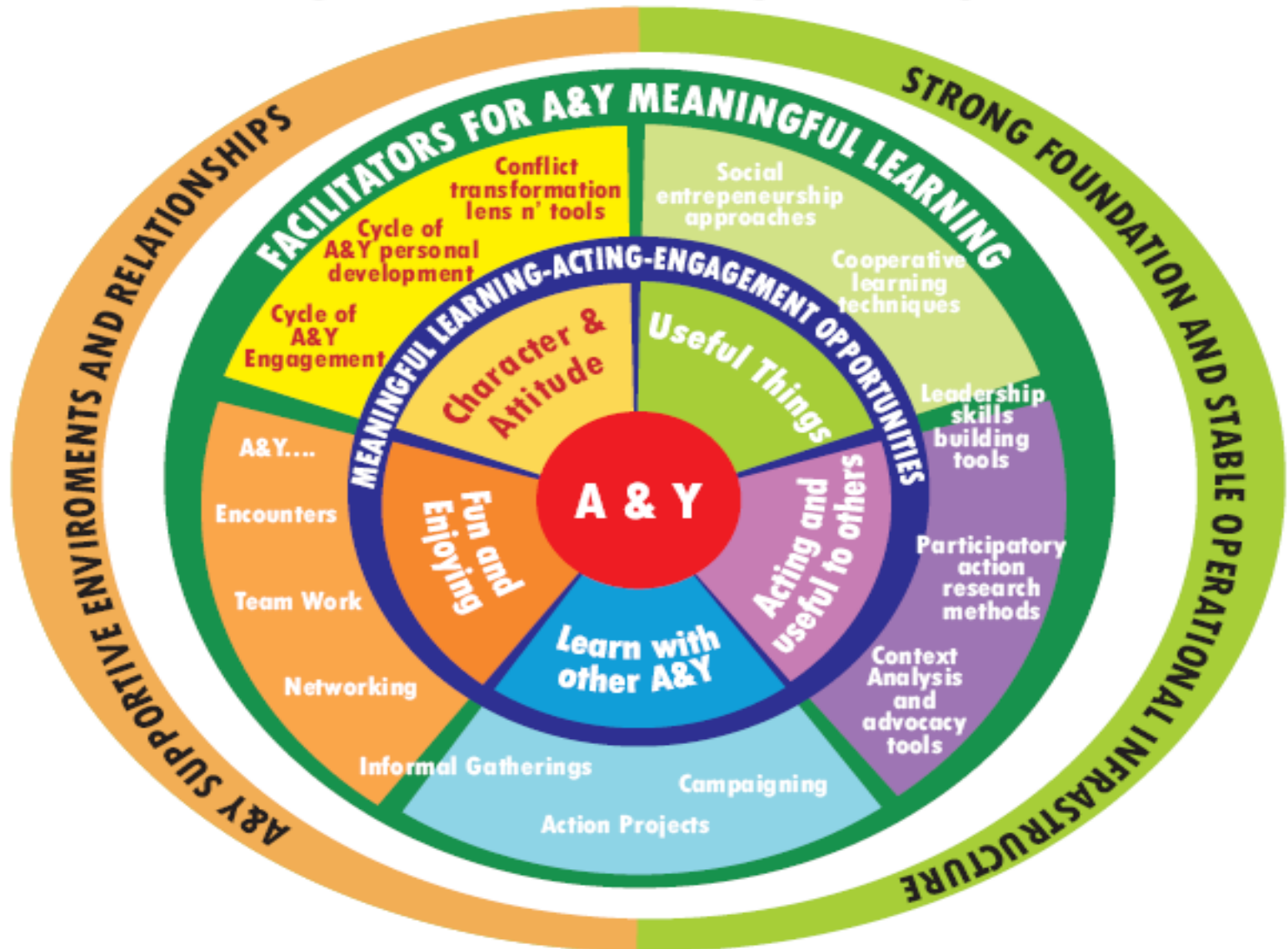
Soporte Psicoemocional
Familias. Escuelas. Mag. Comunidad

Construcción de modelo de acción para el trabajo con los jóvenes de ChildFund, Inc. 7 países de Latinoamérica.

A&Y PSYCHOSOCIAL DEVELOPMENT CYCLE



SKILLED AND INVOLVED A&Y



TRABAJOS EN PROCESO

- Conocer las limitantes y oportunidades en los procesos participativos y organizativos del sector social gubernamental. Trabajo en proceso de desarrollo en 4 municipios de muy alta marginación en Puebla.
- Estudio participativo para conocer lo que sucede en grupos no formales de interés político, en 10 municipios de Puebla, en proceso.