**Universidad Iberoamericana Puebla**

**Repositorio Institucional** **http://repositorio.iberopuebla.mx**

Maestría en Psicología Clínica y Psicoterapia Tesis

# El enojo de los adolescentes y las prácticas parentales: diferencias asociadas al control conductual y psicológico

Escamilla Tecalco, Héctor

2013

http://hdl.handle.net/20.500.11777/1195

*http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf*

# UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
# PUEBLA

**Estudios con Reconocimiento de Validez Oficial por la Secretaría de Educación Pública**

**RVOE SEP-2.2.1.1-DNEP/662/02 DE FECHA 17 DE JULIO DE 2002**

## EL ENOJO DE LOS ADOLESCENTES Y LAS PRÁCTICAS PARENTALES: DIFERENCIAS ASOCIADAS AL CONTROL CONDUCTUAL Y PSICOLÓGICO

**DIRECTOR DEL TRABAJO**
**DR. RAÚL JOSÉ ALCAZAR OLÁN**

**ELABORACIÓN DE TESIS DE GRADO**
**que para obtener el Grado de**
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y PSICOTERAPIA**

**presenta**

**HÉCTOR ESCAMILLA TECALCO**

**Puebla, Pue.** **2013**

## ÍNDICE

**Resumen** ..... 1
**Glosario** ..... 2

**Capítulo I. INTRODUCCIÓN** ..... 4
1.1. Antecedentes ..... 5
1.2. Justificación ..... 6
1.3. Planteamiento del Problema ..... 8
1.4. Hipótesis ..... 9
1.5. Objetivos ..... 10
1.6. Preguntas de investigación ..... 11
1.7. Limitaciones del Estudio ..... 12

**Capítulo II. MARCO TEÓRICO** ..... 14
2.1. La Teoría del Enojo Estado Rasgo ..... 15
2.2. La relación entre el enojo y las prácticas parentales ..... 16
2.3. El enojo del adolescente cuando hay control psicológico ..... 18
2.4. El enojo del adolescente cuando hay control conductual ..... 20
2.5. Medición del control parental ..... 21
2.6. Las diferencias de género en las prácticas parentales ..... 21
2.7. Las diferencias culturales en las prácticas parentales ..... 23
2.8. Conclusión del Marco Teórico ..... 24

**Capítulo III. METODOLOGÍA** ..... 28
3.1. Metodología ..... 29
3.2. Instrumentos ..... 29
3.2.1. Escala para evaluar la percepción de los adolescentes del control parental ..... 30
3.2.1.1. La Escala de Control Materno ..... 30

3.2.1.2. La Escala de Control Paterno ..... 32
3.2.2. Escala de Enojo Rasgo ..... 34
3.2.2.1. Validación de constructo de la Escala de Enojo Rasgo ..... 36
3.3. Procedimiento ..... 38
3.4. Descripción de la Muestra ..... 39

**Capítulo IV. RESULTADOS** ..... 40
4.1. Resultados ..... 41
4.1.1. Enojo bajo y alto en los adolescentes y el control que perciben de la mamá ..... 41
4.1.2. Enojo bajo y alto en los adolescentes y el control que perciben del papá ..... 44

**Capítulo V. CONCLUSIONES** ..... 50
5.1. Discusión ..... 51
5.2. Conclusiones ..... 60

**Bibliografía** ..... 63

**Apéndices** ..... 66
Apéndice A
Cuestionario Tipo A ..... 67
Apéndice B
Cuestionario Tipo B ..... 77
Apéndice C
Instrucciones para la aplicación de los Cuestionarios .....87

## RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue determinar qué tipo de prácticas parentales perciben de su papá y mamá los adolescentes que tienen alto enojo y los que tienen bajo enojo. En el estudio participaron 504 estudiantes de secundaria a quienes se les aplicó la “Escala para evaluar la percepción de los adolescentes del control parental” y la “Escala de Enojo Rasgo” del *ML-STAXI.* La información se analizó de manera diferenciada para observar el control del papá y el de la mamá por separado.

Los resultados mostraron que sí hay diferencias entre las prácticas parentales que perciben de sus padres los adolescentes que tienen alto y bajo enojo. Específicamente los de alto enojo, tanto varones como mujeres, perciben de ambos padres un alto control psicológico (e.g. culpar al hijo), y un papá que ejerce mayor intrusividad, castigo físico, disciplina, permisividad y castigos en general. Se observó que un papá con mayor supervisión, preocupación, razonamiento y supervisión de amigos provoca altos niveles de enojo en los hijos varones, mientras que en las mujeres tiene efectos contrarios; es decir bajo enojo.

También se pudo conocer que el 55% del enojo de los hijos se puede asociar a las prácticas parentales (31.8% del papá y 23.2% de la mamá); que las prácticas parentales del papá influyen más en el enojo de los hijos; y que el control conductual de la mamá no tiene efectos en el enojo de estos.



**Palabras Clave:** Prácticas parentales; control psicológico; control conductual; enojo; adolescentes.

## GLOSARIO

**Adolescencia:** Periodo comprendido entre los 10 y los 19 años (Organización Mundial de la Salud).

**Control psicológico:** Se refiere a aquellas prácticas parentales que son intrusivas y manipulan tanto pensamientos como sentimientos de los hijos (Barber y Harmon, 2002).

**Control conductual:** Se refiere a las prácticas parentales que regulan la conducta de los hijos a través de la comunicación, supervisión, preocupación, castigo físico, razonamiento, disciplina, permisividad, supervisión de amigos y castigos (Betancourt, 2007).

**Enojo estado:** Condición emocional-psicológica transitoria que consiste en sentimientos subjetivos y activación psicológica (Spielberger, 1983).

**Enojo rasgo**: Dimensión estable de la personalidad propensa al enojo o la tendencia a experimentar estados de enojo o enojo-estado (Spielberger, 1983).

**Escala de Enojo Rasgo:** Escala extraída ML-STAXI y conformada por 10 reactivos que miden la tendencia o propensión a enojarse fácilmente.

**Escala para evaluar la percepción de los adolescentes del control parental:** Escala que mide la percepción de los adolescentes mexicanos de secundaria acerca del control parental que ejercen sus padres sobre ellos.

**ML-STAXI:** “Inventario Multicultural Latinoamericano de Expresión de la Cólera y la Hostilidad” construido y adaptado por Moscoso en 2000 para medir la expresión del enojo.

**Prácticas parentales:** Área de conducta de los padres hacia los hijos, a las que corresponden dos diferentes tipos de control: control psicológico y control conductual.

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

## 1.1 ANTECEDENTES

Numerosos estudios demuestran que existe una relación directa entre el enojo y problemas asociados con la salud de los adultos, tales como hipertensión y otras enfermedades del corazón, asma y cáncer (Kerr & Schneider, 2008). El enojo en los adolescentes es un tema que no ha recibido aún mucha importancia por parte de los investigadores clínicos, sin embargo debido a la relación existente entre el enojo y los problemas de salud de los adultos, se podría suponer que tal relación se extiende a la edad temprana de las personas.

En México, es poco lo que se ha investigado acerca del enojo en los adolescentes y menos aún sobre la relación existente entre el enojo de los adolescentes y las prácticas parentales.

Aunque en los últimos años ha crecido el interés por estudiar más a fondo el efecto de las prácticas parentales en el comportamiento y sentimientos de los hijos, el enojo que éstas provocan no ha sido uno de los factores centrales a investigar. Existe más información acerca de los efectos de las prácticas parentales sobre el comportamiento de los hijos, que sobre los sentimientos o emociones de estos.

En los pocos estudios con los que se cuenta, no se han realizado evaluaciones por separado de las conductas de control de las mamás y de los papás, aun siendo esto de gran importancia para nuestra sociedad debido al alto número de familias que no cuentan con la presencia de ambos padres.

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

Los problemas de salud pública relacionados con el enojo son cada vez más frecuentes en nuestra sociedad. Poca información existe sobre el enojo en los adolescentes y tampoco se conoce cuál es la relación entre éste y las prácticas parentales. Esto ha impedido contar con referentes para formular orientaciones que permitan a los padres contribuir en la disminución de los niveles de enojo de sus hijos.

Con el objeto de apoyar la investigación y poder así contribuir a la prevención de otros problemas relacionados al enojo, el presente estudio pretende conocer de manera más profunda cuál es la asociación entre el enojo de los adolescentes y las prácticas parentales, así como conocer cuáles son las prácticas parentales (dimensiones de control psicológico y conductual) que perciben los adolescentes que tienen alto enojo y si éstas son diferentes a las que reportan los adolescentes con bajo enojo.

Debido a que se requieren métodos de observación directa para conocer cómo son las prácticas parentales reales que suceden en la interacción de los adolescentes y sus padres, éste estudio utilizará las prácticas parentales que perciben los adolescentes; es decir, la percepción o interpretación de la realidad y no la realidad misma.

Dado el escaso tratamiento que se le ha dado a la medición por separado de las prácticas parentales del papá y de la mamá, este estudio lo hará para conocer si estas influyen de manera diferente en el enojo de los hijos.

Una vez establecido que el enojo rasgo es el tipo de enojo objeto de este estudio, en adelante no se especificará más esto y se podrá entender que se hace referencia al enojo rasgo cada vez que se mencione la palabra “enojo”, a menos que se describa lo contrario.

De la misma manera es importante señalar que para evitar confusiones se omitió el uso de la palabra “padre” y en su lugar se emplearon las palabras “papá” y “mamá”, y que cuando se usa la palabra “padres”, se hace referencia a ambos padres –papá y mamá-.

Para ello se aplicó la “Escala para evaluar la percepción de los adolescentes del control parental” y la “Escala de Enojo Rasgo” que pertenece al ML-STAXI a 500 alumnos de los tres grados de secundaria en el Distrito federal, para después analizar la información a través de un análisis multivariado de varianza.

## 1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con el propósito de contar con información para formular orientaciones que permitan a los padres contribuir en la disminución de los niveles de enojo de sus hijos adolescentes y en consecuencia disminuir algunos de los problemas de salud pública relacionados con el enojo, la presente investigación parte de la pregunta de investigación: ¿Qué tipo de prácticas parentales perciben de su papá y mamá los adolescentes que tienen alto enojo versus los que tienen bajo enojo?

## 1.4 HIPÓTESIS

Las hipótesis a partir de las cuales se formula el presente estudio son las siguientes:

1. Son diferentes las prácticas parentales que perciben de sus papás y mamás los adolescentes que tienen alto enojo de las que perciben los que tienen bajo enojo.
2. Se presenta más enojo en los adolescentes que perciben control psicológico de sus padres que en aquellos que perciben control conductual.
3. Las prácticas parentales que perciben los adolescentes del papá influyen de manera diferente en su enojo que las que perciben de la mamá.
4. Las prácticas parentales que perciben los adolescentes del papá y la mamá les influyen de manera diferente en su enojo si varones o si son mujeres.

## 1.5 OBJETIVOS

Para el desarrollo del presente estudio se formularon los siguientes objetivos:

**Objetivo General:**

1. Comparar las prácticas parentales que perciben de sus padres las y los hijos adolescentes que tienen alto enojo versus las y los que tienen bajo enojo.

**Objetivos Específicos**

1.1. Conocer qué tipo prácticas parentales perciben de sus papás y mamás los adolescentes que tienen alto enojo y bajo enojo.

1.2. Conocer quiénes presentan más enojo: los adolescentes que perciben control psicológico de sus padres o los que perciben control conductual.

1.3. Conocer si las prácticas parentales que perciben los adolescentes del papá influyen de manera diferente en su enojo que las que perciben de la mamá.

1.4. Conocer si las prácticas parentales que perciben los adolescentes del papá y la mamá les influyen de manera diferente en su enojo si son varones o si son mujeres.

## 1.6 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Con el propósito de guiar y delimitar el tema, se han establecido las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Qué tipo de prácticas parentales perciben de su papá y mamá los adolescentes que tienen alto enojo versus los que tienen bajo enojo?
2. ¿Quiénes presentan más enojo: los adolescentes que perciben control psicológico de sus padres o los que perciben control conductual?
3. ¿Influyen de manera diferente en el enojo de los adolescentes las prácticas parentales que perciben del papá que las de la mamá?
4. ¿Influyen de manera diferente en el enojo de los adolescentes varones que en las mujeres las prácticas parentales que perciben de papá y mamá?

## 1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

En la formulación de este estudio se han detectado las siguientes limitaciones:

1. Debido a que la información se recabó únicamente de estudiantes de secundaria del Distrito Federal, no se pudieron considerar las variantes que los resultados podrían tener en caso de incluir alumnos de secundarias localizadas en áreas rurales o en otras áreas urbanas.
2. Para conocer las prácticas parentales y medir el enojo se aplicaron escalas de medición en forma de cuestionarios autoaplicables, los cuales a pesar de tener una validación y confiabilidad sobre los elementos que miden, no permitieron tener una exploración detallada ni la observación directa sobre las situaciones y comportamientos que la entrevista y otros métodos, como la experimentación, podrían permitir.
3. La “Escala de Enojo Rasgo” del ML-STAXI se utilizó en este estudio para medir el nivel de enojo de los adolescentes en México sin conocer si tendría confiabilidad en esta población, ya que aunque había sido validada para su uso en Latinoamérica, no se había demostrado su validez específica para México (El 1 de abril de 2013 se publicó una versión válida para los adolescentes mexicanos denominada ML-STAXI-MS por Alcázar, Deffenbacher y Escamilla-Tecalco).
4. Aunque los cuestionarios no recabaron el nombre del adolescente, estos fueron contestados frente al encuestador, lo que hizo que el anonimato fuera sólo parcial. Esto pudo sesgar las respuestas ante el pensamiento de

los encuestados de que las respuestas pueden beneficiarles o perjudicarles de alguna manera.

5. Al no contar con el nombre del adolescente, tampoco se pudo realizar un control y/o verificación de la información en caso de querer extender el estudio.

# CAPÍTULO II

## MARCO TEÓRICO

## 2.1 LA TEORÍA DEL ENOJO ESTADO RASGO

En los intentos por clarificar y entender mejor el enojo, Spielberger y sus colegas adaptaron, entre 1985 y 1995, la teoría de la personalidad estado-rasgo. Como resultado de esta adaptación se define al enojo-estado como “una condición emocional-psicológica transitoria que consiste en sentimientos subjetivos y activación psicológica”; es decir, una condición que ocurre en respuesta a una situación inmediata, varía en intensidad y fluctúa en periodos cortos de tiempo.

Por otro lado define el enojo-rasgo como una dimensión estable de la personalidad propensa al enojo o la tendencia a experimentar estados de enojo o enojo-estado. Esto quiere decir que las personas con alto enojo-rasgo experimentan enojo-estado de manera más frecuente e intensa. Se piensa que el enojo-rasgo es entonces una combinación individual de frecuencia, intensidad y duración de enojo-estado.

Cuando se plantea al enojo-rasgo como una amplia predisposición al enojo, la Teoría del Enojo Estado Rasgo nos lleva a 5 predicciones teóricas generales:

a) El enojo-rasgo refleja una tendencia a enojarse fácilmente.

b) El enojo-rasgo refleja una tendencia a responder más intensamente cuando se provoca el enojo.

c) Las personas con alto enojo-rasgo manejan menos efectivamente su enojo y su respuesta al mismo es menos positiva y constructiva.

d) Las personas con alto enojo-rasgo son más propensas a experimentar consecuencias negativas relacionadas con el enojo.

e) Si el enojo-rasgo refleja una predisposición única contra el enojo y ningún otro rasgo emocional, éste debería relacionarse con constructos relacionados al enojo de manera más directa que con otros constructos que no involucran enojo (hipótesis discriminativa).

Los resultados de ocho estudios experimentales que llevaron a cabo o en los años noventas Deffenbacher, Oetting, Thwaites, Lynch, Baker, Stark, Thacker y Eiswerth-Cox de la Universidad de Colorado, confirman y presentan evidencias para las predicciones teóricas generales planteadas en la Teoría del Enojo Estado Rasgo, sin encontrar diferencias significativas respecto al género.

## 2.2 LA RELACIÓN ENTRE EL ENOJO Y LAS PRÁCTICAS PARENTALES

Diversas investigaciones han demostrado que la familia es un factor que contribuye de manera importante en la conducta y en los sentimientos de los niños y adolescentes. Entre las variables familiares que se han estudiado se encuentra el ambiente familiar, la estructura familiar, el nivel socioeconómico, los conflictos dentro de la familia y algunas características propias de los padres, como lo son las prácticas parentales.

De acuerdo con el consenso de los autores especialistas en el tema, las prácticas parentales son el área de conducta de los padres hacia los hijos, a las que corresponden dos diferentes tipos de control: control psicológico y control conductual. El primero es de tipo coercitivo, donde los padres buscan controlar la conducta de los hijos a través de la imposición de ideas, el control de las emociones y el impedimento de la autonomía psicológica. El segundo busca regular la conducta de los hijos a través del monitoreo y supervisión de sus actividades.

Para los propósitos de este estudio se establecen las siguientes dos variables para medir el control parental:

- **Control Psicológico:** Se refiere a aquellas conductas parentales que son intrusivas y manipulan tanto pensamientos como sentimientos de los hijos (Barber y Harmon, 2002).

- **Control Conductual:** Se refiere a las prácticas parentales que regulan la conducta de los hijos a través de la guía y supervisión (Barber, Olsen, y Shagle, 1994).

Aunque en los últimos años ha crecido el interés por estudiar más a fondo el efecto de las prácticas parentales en el comportamiento y sentimientos de los hijos, el enojo que éstas provocan no ha sido uno de los factores centrales a investigar. Existe más investigación de los efectos de las prácticas parentales sobre el comportamiento de los hijos que sobre los sentimientos de los mismos.

En los pocos estudios con los que se cuenta, no se han realizado evaluaciones por separado de las conductas de control de las mamás y de los papás, siendo esto de gran importancia para nuestra sociedad debido al gran número de familias que no cuentan con la presencia de ambos elementos.

En México, es poco lo que se ha investigado acerca del enojo en los adolescentes y menos aún sobre la relación existente entre el enojo de los adolescentes y las prácticas parentales. Considerando los estudios que demuestran una existente relación directa entre el enojo y problemas asociados con la salud de los adultos, tales como hipertensión y otras enfermedades del corazón, asma y cáncer (Kerr & Schneider, 2008), y la suposición de que tal relación se podría presentar en niños y adolescentes, se precisa necesario ahondar más en el estudio local del enojo en este sector para su mejor entendimiento.

## 2.3 EL ENOJO DEL ADOLESCENTE CUANDO HAY CONTROL PSICOLÓGICO

Las prácticas parentales caracterizadas por un uso arbitrario de poder, como se presenta en el control psicológico, incrementan la frustración, indignación y enojo en los hijos. Estudios realizados en niños y adolescentes por Baumrind (1971); Gottman, Katz y Hooven (1997); y Kagitcibasi (1970), muestran que el uso de prácticas de control psicológico incrementan estos sentimientos cuando se generan en un contexto donde las prácticas de los padres autoritarios no son percibidas como adecuadas.

Según Strayer y Roberts (2004), los niños que presentan enojo tienen padres altamente demandantes e impositivos, quienes frecuentemente recurrieron al uso de control de la culpa y de la ansiedad; sin embargo en los hallazgos de su investigación encontraron que el enojo no sólo se relaciona con el tipo de control parental presente en el desarrollo del niño, sino que otros factores como el modelaje paterno, la falta de empatía y de calidez paterna también están relacionados al enojo presente en los hijos; indicando que los factores parentales y la edad del hijo sólo están relacionados en un 32% con las emociones, esperándose que la relación entre la edad de los hijos y la presencia de enojo sea inversamente proporcional. Otro resultado importante de este estudio es la comprobación de que los padres de hijos con enojo usan un control de tipo psicológico como medida para controlar dicho enojo, esto podría dar como resultado un círculo vicioso en el cual los padres tratarían de controlar el nivel de enojo de sus hijos empleando un control psicológico para ello, lo que provocaría más enojo en sus hijos y como consecuencia el uso de más control psicológico por parte de los padres.

Según las investigaciones de Barber (1996); Pettit, Laird, Dodge, Bates y Criss (2001); y Betancourt (2007), altos niveles de control psicológico son predictivos de problemas externalizados e internalizados (tanto en niños como en adolescentes) como lo son: la ansiedad, la depresión, la soledad y la confusión. Debido a la correlación existente entre estos sentimientos y el enojo, se puede esperar por lo tanto que altos niveles de control psicológico sean predictivos de enojo en los hijos.

## 2.4 EL ENOJO DEL ADOLESCENTE CUANDO HAY CONTROL CONDUCTUAL

En contraste al control de tipo psicológico, de acuerdo con los estudios de Thompson en 1994 sobre la regulación de las emociones en los niños, el uso de inducción y razonamiento característicos de un control parental conductual, lleva a un menor enojo en ellos debido a la ayuda que reciben para comprender las consecuencias de sus acciones, permitiéndoles decidir sobre ellas.

Por otro lado, el uso inadecuado de control conductual se ha relacionado con la presencia de problemas externalizados tales como el uso de drogas, ausentismo y comportamiento antisocial en los adolescentes (Barber y Harmon, 2002); los cuáles pueden derivar en frustración de los hijos, provocando enojo en ellos.

Según Pettit y Laird (2002), el monitoreo de las actividades de los hijos, factor representativo de un control de tipo conductual, provoca efectos diversos en el enojo de los hijos. El resultado es positivo en las etapas de la niñez debido a la atención y apoyo percibido, y ya no es tan positivo en la etapa adolescente, donde los intentos de los padres por monitorear algunos aspectos del comportamiento y de las actividades en la adolescencia son percibidos como intrusivos y controladores. Derivado de esto se puede concluir que los niños y adolescentes a quienes se les permite actuar con autonomía, presentarán menos enojo; sin embargo, la autonomía de los adolescentes debe ser más amplia que en los niños para que no se perciba como imposición.

## 2.5 MEDICIÓN DEL CONTROL PARENTAL

En lo que se refiere a los métodos de medición del control parental, gran parte de las investigaciones utilizan los auto-informes de los niños y adolescentes, algunos de ellos utilizan los reportes de los padres y en menos cantidad se encuentran aquellos que utilizan métodos de observación.

Otro elemento ausente e importante en cuanto a la medición del control parental, es la falta de evaluación por separado de las conductas de las mamás y de los papás, la mayor parte de los estudios evalúan el control de los padres en su conjunto, en segundo lugar están los estudios que evalúan el control sólo de la mamá, y en menor número se encuentran las investigaciones que miden el control materno y paterno de forma separada.

En México se creó en 2007 la "Escala para evaluar la percepción de los adolescentes del control parental" (Betancourt Ocampo, 2007), la cual mide la percepción de los adolescentes mexicanos de secundaria acerca del control parental que ejercen sus padres sobre ellos y de su aplicación se determinó el efecto que tiene el control parental (psicológico y conductual) sobre los problemas internalizados y externalizados de niños y adolescentes.

## 2.6 LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LAS PRÁCTICAS PARENTALES

De acuerdo con Rosario Esteinou (2005), las prácticas parentales en México muestran diferencias respecto al género, siendo estas diferencias mayores en las poblaciones rurales que en las urbanas.

Los padres educan a sus hijos de manera distinta debido al rol que se espera debe desempeñar cada uno de los géneros dentro de la sociedad, siendo el de ama de casa y mamá para la mujer y el de proveedor de la casa y papá para el varón.

Es así como estos roles intervienen en las prácticas parentales desde dos ángulos diferentes pero relacionados:

1. El papá se comportará como papá y proveedor en sus prácticas parentales esperando convertir en papá y proveedor a sus hijos varones y en mamá y ama de casa a sus hijas.

2. La mamá se comportará como mamá y ama de casa en sus prácticas parentales esperando también convertir en papá y proveedor a sus hijos varones y en mamá y ama de casa a sus hijas.

Ambos diferencian su trato y control sobre los hijos varones y mujeres debido al género de ellos mismos y también con respecto al género del hijo.

El concepto de machismo arraigado en la sociedad mexicana, tiene como consecuencia un trato diferenciado entre varones y mujeres, siendo mayor la aplicación de estructuras, reglas y monitoreo para estas últimas (Bulcroft et al., 1996; Robert, 2009).

El valor del respeto en México se relaciona con un alto nivel de demandas y control sobre los hijos, lo que se traduce en un alto monitoreo y supervisión; siendo diferente la forma en que se aplica esto con respecto al género del hijo,

habiendo una mayor libertad para el varón y un sometimiento mayor para la mujer. Esto obedece a la idea de que el varón pertenece a la calle y la mujer a la casa por lo que el varón deberá ser educado con más libertad y menos control porque debe aprender a sobrevivir en la calle (Guilamo-Ramos et al. 2007).

Las prácticas parentales se relacionan con el tiempo que comparte la mamá y el papá con sus hijos, siendo en promedio 3 veces mayor en la mamá (Esteinou, 2005). Esto hace que aunque la figura central de autoridad está relacionada con la figura paterna, la autoridad de la mamá es la que se desempeña en las actividades cotidianas y en la mayor parte de los aspectos relacionados con la educación y crianza de los hijos. Mientras que esta autoridad tiene un mayor peso en la edad temprana de los hijos, la autoridad del papá prevalece conforme los hijos crecen, especialmente en la pre-adolescencia y adolescencia, momento en que se involucran autorizaciones para permanecer fuera de casa y aquellas relacionadas con el dinero.

Otro hallazgo interesante reportado por Esteinou es que aunque se percibe a la mamá como responsable de la disciplina de manera cotidiana, los hijos identifican al papá como el principal responsable de la disciplina en casa.

## 2.7 LAS DIFERENCIAS CULTURALES EN LAS PRÁCTICAS PARENTALES

Se conoce que las prácticas parentales también varían de una cultura a otra; sin embargo es escasa la investigación en las comunidades latinas y aún menor en la cultura mexicana. Lo que sí se puede afirmar es que comparado con otras

culturas, los latinos demuestran una mayor conexión familiar, más disciplina pública y varían las prácticas disciplinarias con una tendencia hacia el autoritarismo, lo que puede llevar al castigo físico (Fontes, 2002; Zayas & Solari, 1994). También el concepto de familia y la promoción de los vínculos familiares han sido identificados como un fuerte valor cultural que impacta las prácticas parentales relacionadas al maltrato (Coohey, 2002).

Las prácticas parentales ásperas relacionadas con la cultura latina sugieren que las familias mexicanas tienen una actitud positiva acerca del castigo físico y por ende están más propensas a cometer abusos (Corral-Verdugo et al., 1995).

El valor del respeto en este tipo de comunidades se relaciona con un alto nivel de demandas y control sobre los hijos, lo que se traduce en un alto monitoreo y supervisión; siendo diferente la forma en que la mamá aplica esto con respecto al género del hijo, habiendo una mayor libertad para el varón y un sometimiento mayor para la mujer. Esto obedece a la idea de que el varón pertenece a la calle y la mujer a la casa por lo que el varón deberá ser educado con más libertad y menos control porque debe aprender a sobrevivir en la calle. (Guilamo-Ramos et al. 2007).

## 2.8 CONCLUSIÓN DEL MARCO TEÓRICO

La Teoría del Enojo Estado Rasgo hace una separación entre estos y define al enojo-estado como una condición que ocurre en respuesta a una situación inmediata, varia en intensidad y fluctúa en periodos cortos de tiempo, a diferencia

del enojo-rasgo como una dimensión estable de la personalidad propensa al enojo o la tendencia a experimentar estados de enojo o enojo-estado.

Esto quiere decir que las personas con alto enojo-rasgo experimentan enojo-estado de manera más frecuente e intensa y que el enojo-rasgo es entonces una combinación individual de frecuencia, intensidad y duración de enojo-estado.

Diversos estudios reportan una relación inversamente proporcional entre el control conductual y la presencia de problemas tanto internalizados como externalizados en los hijos, ya sean niños o adolescentes; es decir, altos niveles de control conductual parental se relacionan con bajos niveles de problemas en los hijos. El control conductual influye de manera positiva, es decir, un alto control conductual, reflejado en una adecuada guía y supervisión de los padres, protege a los hijos de involucrarse en conductas que le generen problemas y/o frustración. Esto permite suponer que entre más sea el control de tipo conductual empleado por los padres, menor será el enojo que presente en sus hijos como consecuencia de ello.

En lo que respecta al control psicológico, diferentes investigaciones demuestran la asociación entre este tipo de control y la presencia de problemas internalizados y externalizados en niños y adolescentes; la mayoría de ellos soportan la idea de que el control psicológico tiene una relación directamente proporcional con ambos tipos de problemas; puntajes altos de control psicológico afectan de manera negativa en el desarrollo de los hijos, esto debido a una falta de autonomía psicológica. De esta información se puede concluir que entre más sea el control de

tipo psicológico empleado por los padres, mayor será el enojo que presente en sus hijos como consecuencia de ello.

Las prácticas parentales no son un factor único relacionado con el enojo presente en los hijos. Las prácticas de socialización de los padres (Dunn y Brown, 1994); los estilos de evaluación materna y el estatus de riesgo de la familia (Root y Jenkins, 2005); la agresividad, la indiferencia y el rechazo (Gracia, Lila y Musitu, 2005); y el modelaje paterno, la falta de empatía y de calidez paterna (Roberts y Strayer, 2004); son, entre otros, factores relacionados con la presencia del enojo en los hijos, y todos ellos se encuentran relacionados entre sí.

Debido a la falta de evaluación por separado de las conductas de control de las mamás y de los papás, y del uso de métodos de observación para la medición del enojo en los hijos, es importante que las futuras investigaciones consideren estos aspectos dentro de su metodología, lo cual permitirá nuevos hallazgos.

Otros estudios muestran que existen diferencias respecto al género en las prácticas parentales en México, siendo estas diferencias mayores en las poblaciones rurales que en las urbanas.

Los padres educan a sus hijos de manera distinta debido al rol que se espera de cada uno de los géneros dentro de la sociedad, siendo el de ama de casa y mamá para la mujer y el de proveedor de la casa y papá para el varón. Ambos diferencian su trato y control sobre los hijos varones y mujeres debido al género de ellos mismos y también con respecto al género del hijo.

Se ha demostrado también que las prácticas parentales se relacionan con el mayor tiempo que comparte la mamá con sus hijos en comparación con el papá y que mientras que la autoridad de la mamá tiene un mayor peso en la edad temprana de los hijos, la del papá prevalece conforme los hijos crecen. Del mismo modo se percibe a la mamá como responsable de la disciplina de manera cotidiana, aunque los hijos identifican al papá como el principal responsable de la disciplina en casa.

Se conoce que las prácticas parentales también varían de una cultura a otra; sin embargo es escasa la investigación en las comunidades latinas y aún menor en la cultura mexicana. El concepto de familia y la promoción de los vínculos familiares han sido identificados como un fuerte valor cultural que impacta las prácticas parentales relacionadas al maltrato y al autoritarismo.

El concepto de machismo arraigado en la sociedad mexicana, tiene como consecuencia un trato diferenciado entre varones y mujeres, siendo mayor la aplicación de estructuras, reglas y monitoreo para estas últimas.

# CAPÍTULO III

## METODOLOGÍA

## 3.1 METODOLOGÍA

Se aplicó un cuestionario con la “Escala para evaluar la percepción de los adolescentes del control parental” y la “Escala de Enojo Rasgo” que pertenece al ML-STAXI a 500 alumnos de los 1°, 2° y 3° grados de una secundaria elegida al azar en el Distrito Federal; después se examinó la información a través de un análisis multivariado de varianza de grupo –alto y bajo enojo- y por sexo.

Los análisis de varianza se ejecutaron de manera diferenciada para observar el control del papá y el de la mamá por separado y contrastar las diferencias por sexo del hijo.

## 3.2 INSTRUMENTOS

Se aplicó un cuestionario que contiene la “Escala para evaluar la percepción de los adolescentes del control parental” y la “Escala de Enojo Rasgo” que pertenece al ML-STAXI. Se crearon dos tipos de cuestionario (A y B) para alternar el orden en que se presentan las escalas, colocanco para el cuestionario A la “Escala de Enojo Rasgo“ en primer término y para el cuestionario B la “Escala para evaluar la percepción de los adolescentes del control parental” al principio.

### 3.2.1 Escala para evaluar la percepción de los adolescentes del control parental

Esta escala fue creada por Betancourt Ocampo (UNAM 2007) con adolescentes mexicanos de secundaria cuya edad promedio fue 13.8 años y mide la percepción de los adolescentes acerca del control parental que ejercen sus padres sobre ellos. Consta de una escala para la percepción de mamá compuesta por 43 reactivos y otra para papá de 86 reactivos.

Es un instrumento auto-aplicable tipo Likert con cuatro opciones de respuesta:

1. Nunca (valor= 1)
2. Pocas veces (valor=2)
3. Muchas veces(valor=3)
4. Siempre(valor=4)

***3.2.1.1 La Escala de Control Materno*** está formada por cinco dimensiones: una de control psicológico y cuatro de control conductual.

La dimensión de **control psicológico** mide las críticas excesivas de la mamá hacia el hijo y se compone de 15 reactivos con una consistencia interna de 0.89 (e.g. “Mi mamá me dice que soy un mal hijo”).

Las dimensiones de **control conductual** se conforman de la siguiente forma:

1. **Comunicación:** Se refiere al intercambio de información entre el hijo y la mamá sobre las actividades diarias del primero. Se compone de 15

reactivos con una consistencia interna de 0.91 (e.g. “Le platico a mi mamá todo lo que hago”);

2. **Supervisión:** Se refiere a cuánto conoce la mamá sobre las actividades del hijo. Se compone de 5 reactivos con una consistencia interna de 0.81 (e.g. “Mi mamá sabe realmente dónde estoy cuando salgo de casa”);
3. **Preocupación:** Se refiere al nivel de inquietud de la mamá sobre lo que pueda suceder a su hijo. Se compone de 5 reactivos con una consistencia interna de 0.74 (e.g. “Mi mamá se preocupa por mí cuando estoy lejos de casa”); y
4. **Supervisión de amigos:** Se refiere a cuánto conoce la mamá sobre los amigos del hijo. Se compone de 3 reactivos con una consistencia interna de 0.62 (e.g. “Mi mamá conoce a los padres de mis amigos”).

***ESCALA DE CONTROL MATERNO***

| Dimensión | | Reactivos | Coeficiente de Confiabilidad | Ejemplo de Reactivo |
|---|---|---|---|---|
| *Control Psicológico* | | 15 | 0.89 | Mi mamá me dice que soy un mal hijo |
| *Control Conductual* | Comunicación | 15 | 0.91 | Le platico a mi mamá todo lo que hago |
| | Supervisión | 5 | 0.81 | Mi mamá sabe realmente dónde estoy cuando salgo de casa |
| | Preocupación | 5 | 0.74 | Mi mamá se preocupa por mí cuando estoy lejos de casa |
| | Supervisión de amigos | 3 | 0.62 | Mi mamá conoce a los padres de mis amigos |

***3.2.1.2 La Escala de Control Paterno*** está formada por diez dimensiones: dos de control psicológico y ocho de control conductual.

Las dos dimensiones de **control psicológico** se conforman de la siguiente forma:

1. **Control psicológico:** Se refiere a las críticas excesivas del papá hacia el hijo. Se compone de 25 reactivos con una consistencia interna de 0.93 (e.g. “Mi papá me culpa por cualquier cosa”); y
2. **Intrusividad:** Se refiere la imposición de las ideas del papá sobre las ideas del hijo. Se compone de 3 reactivos con una consistencia interna de 0.63 (e.g. “Mi papá me dice lo que debo pensar”).

Las ocho dimensiones de **control conductual** se conforman de la siguiente forma:

1. **Supervisión:** Se refiere a cuánto conoce el papá sobre las actividades del hijo. Se compone de 29 reactivos con una consistencia interna de 0.96 (e.g. “Le platico a mi papá todo lo que hago”);
2. **Preocupación:** Se refiere al nivel de inquietud del papá sobre lo que pueda suceder a su hijo. Se compone de 10 reactivos con una consistencia interna de 0.86 (e.g. “Mi papá se preocupa por mí cuando estoy en otro lugar”);
3. **Castigo Físico:** Se refiere al uso de penas corporales que impone el papá al hijo. Se compone de 3 reactivos con una consistencia interna de 0.79 (e.g. “Mi papá me pega”);
4. **Razonamiento:** Se refiere a si el papá utiliza reflexiones con su hijo. Se compone de 3 reactivos con una consistencia interna de 0.76 (e.g. “Cuando cometo algún error, mi papá hace que reflexione sobre él”);

5. **Disciplina:** Se refiere a los métodos empleados por el papá para disciplinar al adolescente. Se compone de 3 reactivos con una consistencia interna de 0.67 (e.g. “Mi papá cumple los castigos que promete”);
6. **Permisividad:** Se refiere el manejo o ausencia de límites del papá hacia las actividades del hijo. Se compone de 4 reactivos con una consistencia interna de 0.64 (e.g. “Mi papá me deja hacer todo lo que yo quiero”);
7. **Supervisión de amigos:** Se refiere a cuánto conoce el papá sobre los amigos del hijo. Se compone de 3 reactivos con una consistencia interna de 0.73 (e.g. “Mi papá conoce a mis amigos”); y
8. **Castigos:** Se refiere al uso de sanciones por parte del papá. Se compone de 3 reactivos con una consistencia interna de 0.60 (e.g. “Si me porto mal, mi papá me regaña”).

***ESCALA DE CONTROL PATERNO***

| | Dimensión | Reactivos | Coeficiente de Confiabilidad | Ejemplo de Reactivo |
|---|---|---|---|---|
| *Control Psicológico* | Control Psicológico | 25 | 0.93 | Mi papá me culpa por cualquier cosa. |
| | Intrusividad | 3 | 0.63 | Mi papá me dice lo que debo pensar |
| *Control Conductual* | Supervisión | 29 | 0.96 | Le platico a mi papá todo lo que hago |
| | Preocupación | 10 | 0.86 | Mi papá se preocupa por mí cuando estoy en otro lugar |
| | Castigo físico | 3 | 0.79 | Mi papá me pega |
| | Razonamiento | 3 | 0.76 | Cuando cometo algún error, mi papá hace que reflexione sobre él |
| | Disciplina | 3 | 0.67 | Mi papá cumple los castigos que promete |
| | Permisividad | 4 | 0.64 | Mi papá me deja hacer todo lo que yo quiero |
| | Supervisión de amigos | 3 | 0.73 | Mi papá conoce a mis amigos |
| | Castigos | 3 | 0.60 | Si me porto mal, mi papá me regaña |

### 3.2.2 Escala de Enojo Rasgo

Para medir el nivel de enojo de los niños, se utilizará el **“Inventario Multicultural Latinoamericano de Expresión de la Cólera y la Hostilidad”,** mejor conocido como "**ML-STAXI**", el cual se construyó para aplicarlo en adultos de Latinoamérica (Moscoso, 2000; Moscoso & Spielberger, 1999) y tiene validez de constructo en población mexicana adulta (Alcázar, Deffenbacher & Byrne, 2011).

Es un instrumento auto-aplicable tipo Likert en el que los adolescentes respondieron al estímulo: Cómo te sientes generalmente… y después se encontraban los reactivos con cuatro opciones de respuesta en donde un mayor puntaje indica mayor enojo rasgo:

1. Casi nunca (valor= 1)
2. Algunas veces (valor=2)
3. Frecuentemente (valor=3)
4. Casi siempre (valor=4)

Con la finalidad de asegurar el correcto entendimiento del cuestionario para su aplicación, se probó el cuestionario en un grupo de 12 estudiantes de secundaria para conocer si la redacción de mismo podría ser entendida por el total de la muestra. De esta prueba se obtuvieron las observaciones descritas en la Tabla A, mismas que sirvieron para ajustar el cuestionario, el cual se volvió a aplicar a otro grupo de 8 estudiantes quienes no tuvieron dificultad para contestar el cuestionario.

**Tabla A. Ajustes al "ML-STAXI",**

| ELEMENTO DEL CUESTIONARIO | SITUACIÓN | SOLUCIÓN |
|---|---|---|
| **Instrucciones** | Se comentó que eran muy diferentes las de cada sección con respecto de las demás. En el caso específico de la sección 4, parecían poco claras y demasiado extensas. | Se redactaron instrucciones similares para todas las secciones. |
| **Reactivo 11** | Soy muy temperamental: No se entiende claramente la palabra temperamental | Se cambia por: Soy muy temperamental (enojón) |
| **Reactivo 13** | Soy una persona exaltada: No se entiende claramente la palabra exaltada | Se agrega el reactivo:<br>201. Exploto fácilmente |
| **Reactivo 14** | Me enojo cuando hago algo bien y no es apreciado: Suena confuso | Se cambia por: Me enojo cuando hago algo bien y la gente no lo valora |
| **Reactivo 23** | Contengo mi enojo por muchas horas: NO se entiende claramente la palabra contengo | Se cambia por: Me guardo mi enojo por muchas horas |
| **Reactivo 31** | Secretamente soy muy crítico de los demás: No se entiende claramente la oración | Se agregan los reactivos:<br>444. Me enojo pero no le digo a nadie<br>445. Yo critico a los demás pero no se los digo. |
| **Reactivo 34** | Pierdo los estribos: NO se entiende claramente la palabra estribos | Se cambia por: Pierdo el control |
| **Reactivo 37** | Hago algo reconfortante para calmarme: NO se entiende claramente la palabra reconfortante | Se elimina la palabra reconfortante |

### *3.2.2.1 Validación de constructo de la Escala de Enojo Rasgo*

Como el "ML-STAXI" no había sido usado en adolescentes de secundaria en México, se revisó la estructura de la escala a través de un análisis factorial exploratorio para examinar su validez de constructo, ya que no se había usado previamente en este tipo de población.

El estudio de validación del ML-STAXI en estudiantes mexicanos de secundaria lo llevaron a cabo Alcázar, Deffenbacher y Escamilla-Tecalco (2013), en un trabajo posterior a este estudio.

De los resultados obtenidos, se pudo obtener también la validación de la Escala de Enojo Rasgo, conformada por 10 reactivos que miden la tendencia o propensión a enojarse fácilmente.

El análisis factorial exploratorio de ejes principales mostró la existencia de dos factores que explicaron el 57.22% de la varianza. El primer factor indicó temperamento de enojo, que se refiere a la propensión a molestarse ante cualquier provocación. Se compone por 5 reactivos con una consistencia interna de .83 (e.g. “Me enojo fácilmente”).

El segundo factor indicó la vulnerabilidad para molestarse ante situaciones frustrantes. Se compone por 5 reactivos con una consistencia interna de .77 (e.g. “Me pongo furioso cuando me critican”).

La confiabilidad de los factores fue aceptable según el coeficiente Alfa de Cronbach, que arrojó un valor de .84 en su consistencia interna para la escala completa con sus 10 reactivos.

Gracias a los resultados del análisis factorial exploratorio de ejes principales se puede asegurar que la Escala de Enojo Rasgo con adolescentes de secundaria en México tiene validez de constructo, es decir, mide adecuadamente la vulnerabilidad o propensión a enojarse fácilmente; por lo tanto su confiabilidad es aceptable.

## 3.3 PROCEDIMIENTO

Para recabar la información sobre el enojo de los adolescentes y las prácticas parentales que reportan de sus padres, se seleccionó la secundaria técnica pública N.22 de la Ciudad de México, ubicada en la delegación Iztacalco. Una escuela mantiene con baja incidencia de actos violentos, aunque se encuentra ubicada en una zona considerada como insegura, donde la policía atiende de manera frecuente reportes de riñas, robos y venta y consumo de drogas.

Se solicitó autorización al director del plantel para la aplicación del cuestionario, quien después de revisar los reactivos junto con el coordinador académico, indicó que éste se podía aplicar sin solicitar el consentimiento explícito de los padres de familia siempre y cuando se hiciera de manera anónima, pudiendo recabar los datos demográficos de los alumnos más no el nombre de los mismos.

Se decidió aplicar las dos versiones del cuestionario -A y B- donde se presentan en diferente orden las dos escalas utilizadas; el cuestionario A presenta primero la Escala de Enojo Rasgo y el B la Escala para evaluar la percepción de los adolescentes del control parental.

La información recabada a través de los cuestionarios se analizó utilizando el “Statistical Package for the Social Sciences” (SPSS).

## 3.4 DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

### Muestra Inicial

Los participantes se consiguieron a partir de una muestra inicial de 504 estudiantes de secundaria. La edad promedio fue de 13.75 (DE= 1.01) en un rango de 12 a 16 años. El 33% cursaba primer año, 37% segundo y 30% tercero. Con respecto a la religión, el 75% informó ser católico, 14% dijo no tener alguna y el 11% otra religión.

### Muestra de la investigación

La muestra para la investigación se formó con base en dos criterios:

1. Se tomaron a los adolescentes que viven con ambos padres.

2. El bajo enojo se definió operacionalmente como la obtención de 10 a 15 puntos -cuartil inferior- en la Escala de Enojo Rasgo, mientras que el alto enojo se definió como la obtención de 26 puntos o más -cuartil superior- en la misma escala (ver sección de instrumentos).

La combinación de estos criterios dio lugar a dos grupos:

**Bajo enojo:** 98 personas (67 varones y 25 mujeres)

**Alto enojo:** 68 adolescentes (22 varones y 46 mujeres)

# CAPÍTULO IV

## RESULTADOS

## 4.1 RESULTADOS

La información se analizó de manera diferenciada para observar el control del papá y el de la mamá por separado, por lo que se presentan en diferentes apartados primero los resultados relacionados con el control de la mamá y después los del papá; y para cada uno de los apartados se muestran los efectos del control psicológico y del control conductual.

### 4.1.1 Enojo bajo y alto en los adolescentes y el control que perciben de la mamá

El análisis multivariado de varianza de grupo -alto y bajo enojo- y por sexo mostró efectos significativos, pero no así en su interacción.

| | | |
|---|---|---|
| Grupo | $F(5,257) = 15.73$ | $p < .001$ |
| Sexo | $F(5,257) = 5.91$ | $p < .001$ |
| Interacción | $F(5,257) = 1.38$ | $p > .050$ |

Esto indica que el estilo parental de la mamá influye en los niveles de enojo de sus hijos adolescentes de igual manera si el hijo es varón o mujer.

En comparación con los de bajo enojo, en los adolescentes de alto enojo la mamá ejerce mayor control psicológico sobre el adolescente, por ejemplo gritarle por cualquier cosa, decirle que es mal hijo, insultarle o hacerle sentir culpable.

En cuanto al control conductual, ninguna de las variables (comunicación, supervisión, preocupación o supervisión de amigos) tuvo efecto significativo en el nivel de enojo del adolescente (Tabla 1).

Los dos resultados anteriores favorecen la hipótesis que afirma que se presenta más enojo en los adolescentes que perciben control psicológico de sus padres que en aquellos que perciben control conductual.

**Tabla 1. Control de la mamá y enojo**

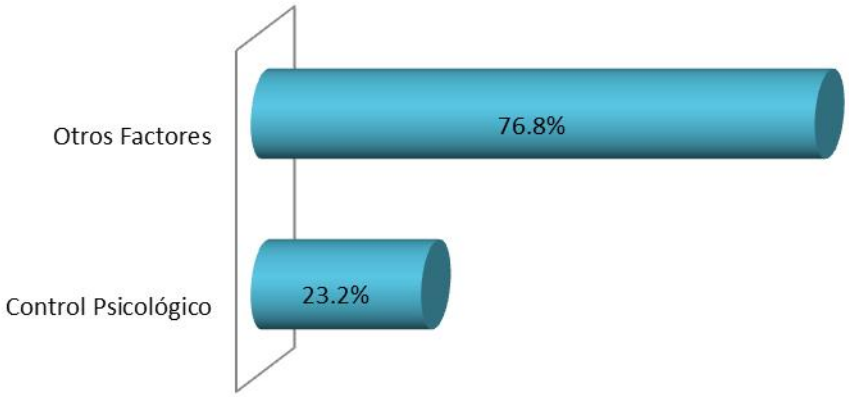
| | **Bajo enojo** N=145 | | **Alto enojo** N=120 | | ANOVA | Varianza |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Variables* | *M* | *DE* | *M* | *DE* | *F*(1,263) | explicada |
| Control psicológico | 22.41 | 6.60 | 32.13 | 10.94 | 79.50*** | .232 |
| Comunicación | 40.03 | 11.98 | 38.38 | 11.73 | 1.27 | .005 |
| Supervisión | 15.64 | 4.22 | 14.96 | 4.56 | 1.60 | .006 |
| Preocupación | 17.59 | 3.05 | 17.67 | 3.19 | 0.04 | .000 |
| Supervisión de amigos | 7.50 | 2.48 | 7.30 | 2.41 | 0.45 | .002 |

***$p < .001$.

Como se puede observar en la Figura 1, el control psicológico de la mamá explica el 23.2% de la varianza en el enojo de los hijos, es decir, el control psicológico contribuye o influye en 23.2% en la emoción del hijo mientras que el 76.8% restante se debe a otros factores.

**Figura 1**

**Explicación del Enojo con Respecto a la Madre**




Con respecto a las diferencias por sexo, no se encontró que el control psicológico de la mamá fuera distinto en sus hijos varones que en las mujeres; es decir que las mamás ejercen el mismo control psicológico sobre ambos, lo que contradice la hipótesis que dice que las prácticas parentales de los padres influyen de manera diferente en el enojo de los hijos varones que en el de las hijas.

De los análisis anteriores se puede concluir que el control psicológico de la mamá es aplicado de igual manera sobre sus hijos varones o mujeres y les afecta del mismo modo, siendo la relación directamente proporcional entre control ejercido y enojo.

Por otro lado, en comparación con los varones, las mujeres informaron mayor comunicación con su mamá, quien las supervisa, se preocupa por ellas y se informa sobre quiénes son los amigos de la adolescente (Tabla 2).

**Tabla 2. Diferencias por sexo del adolescente y control de la mamá**

| | Varón N=258 | | Mujer N=246 | | ANOVA | Varianza |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Variables* | *M* | *DE* | *M* | *DE* | *F*(1,502) | explicada |
| Control psicológico | 25.88 | 9.24 | 27.17 | 9.83 | 2.29 | .005 |
| Comunicación | 36.25 | 11.04 | 42.32 | 10.93 | 38.73*** | .072 |
| Supervisión | 14.43 | 4.36 | 16.48 | 3.89 | 30.92*** | .058 |
| Preocupación | 16.76 | 3.54 | 18.13 | 2.52 | 25.11*** | .048 |
| Supervisión de amigos | 6.79 | 2.37 | 8.08 | 2.27 | 30.70*** | .072 |

***$p < .001$.

### 4.1.2 Enojo bajo y alto en los adolescentes y el control que perciben del papá

El análisis multivariado de varianza de grupo y por sexo mostró efectos significativos del grupo, al igual que en su interacción.

| | | |
|---|---|---|
| Grupo | $F$ (10,153) = 3.86 | $p < .001$ |
| Sexo | $F$ (10,153) = 2.67 | $p < .001$ |
| Interacción | $F$ (10,153) = 2.25 | $p < .050$ |

Esto indica que el estilo parental del papá influye en los niveles de enojo de sus hijos adolescentes y los afecta de manera distinta cuando el hijo es varón o mujer.

En comparación con los de bajo enojo, los adolescentes de alto enojo informaron que reciben mayor control psicológico e intrusividad de su papá quien además es intrusivo, castiga físicamente, cumple con los que promete pero al mismo tiempo deja que el hijo haga todo lo que quiere y le da castigos en general (Tabla 3).

**Tabla 3. Control del papá y enojo rasgo**

| *Variables* | Sexo (96 varones y 70 mujeres) | Bajo enojo N=98 *M* | *DE* | Alto enojo N=68 *M* | *DE* | ANOVA *F*(1,295) | Varianza explicada |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Control psicológico | Varón | 30.88 | 8.83 | 40.17 | 17.07 | | |
| | Mujer | 30.20 | 7.69 | 44.80 | 18.37 | | |
| | Total | 30.70 | 8.52 | 43.24 | 17.95 | 27.38*** | .145 |
| Intrusividad | Varón | 5.36 | 2.24 | 6.30 | 2.55 | | |
| | Mujer | 4.84 | 1.89 | 5.64 | 2.14 | | |
| | Total | 5.22 | 2.16 | 5.87 | 2.29 | 5.25* | .031 |
| Supervisión | Varón | 66.07 | 23.76 | 77.39 | 28.46 | | |
| | Mujer | 82.92 | 20.56 | 61.82 | 22.15 | | |
| | Total | 70.37 | 24.04 | 67.09 | 25.36 | 1.43 | .009 |
| Preocupación | Varón | 26.73 | 9.55 | 31.70 | 8.71 | | |
| | Mujer | 33.56 | 5.36 | 29.62 | 8.86 | | |
| | Total | 28.47 | 9.16 | 30.32 | 8.80 | .11 | .001 |
| Castigo físico | Varón | 3.92 | 1.85 | 4.35 | 1.82 | | |
| | Mujer | 3.48 | 1.16 | 4.82 | 2.63 | | |
| | Total | 3.81 | 1.70 | 4.66 | 2.39 | 6.50* | .039 |
| Razonamiento | Varón | 7.30 | 3.02 | 9.13 | 2.80 | | |
| | Mujer | 8.40 | 2.38 | 7.64 | 2.92 | | |
| | Total | 7.58 | 2.90 | 8.15 | 2.94 | 1.16 | .007 |
| Disciplina | Varón | 6.82 | 2.67 | 8.65 | 2.57 | | |
| | Mujer | 6.60 | 2.87 | 6.73 | 2.65 | | |
| | Total | 6.77 | 2.70 | 7.38 | 2.76 | 4.49* | .027 |
| Permisividad | Varón | 7.82 | 2.99 | 9.57 | 2.46 | | |
| | Mujer | 7.92 | 1.73 | 8.47 | 3.31 | | |
| | Total | 7.85 | 2.72 | 8.84 | 3.07 | 5.34* | .032 |
| Supervisión de amigos | Varón | 5.33 | 2.50 | 6.87 | 2.87 | | |
| | Mujer | 6.80 | 2.27 | 5.13 | 2.32 | | |
| | Total | 5.70 | 2.52 | 5.72 | 2.63 | .02 | .000 |
| Castigos | Varón | 6.37 | 2.78 | 7.91 | 2.71 | | |
| | Mujer | 6.68 | 2.14 | 7.60 | 2.56 | | |
| | Total | 6.45 | 2.62 | 7.71 | 2.60 | 7.36** | .044 |

* $p < .05$, ** $p < .01$, ***$p < .001$.

El control psicológico y la intrusividad del papá, ambos variables de control psicológico, explicaron el 17.6% de la varianza en el enojo de los hijos sin importar el sexo, mientras que el castigo físico explica el 3.9%; la disciplina el 2.7%; la permisividad el 3.2%; y los castigos el 4.4%.

Lo anterior confirma la hipótesis que indica que se presenta más enojo en los adolescentes que perciben control psicológico de sus padres que en aquellos que perciben control conductual.

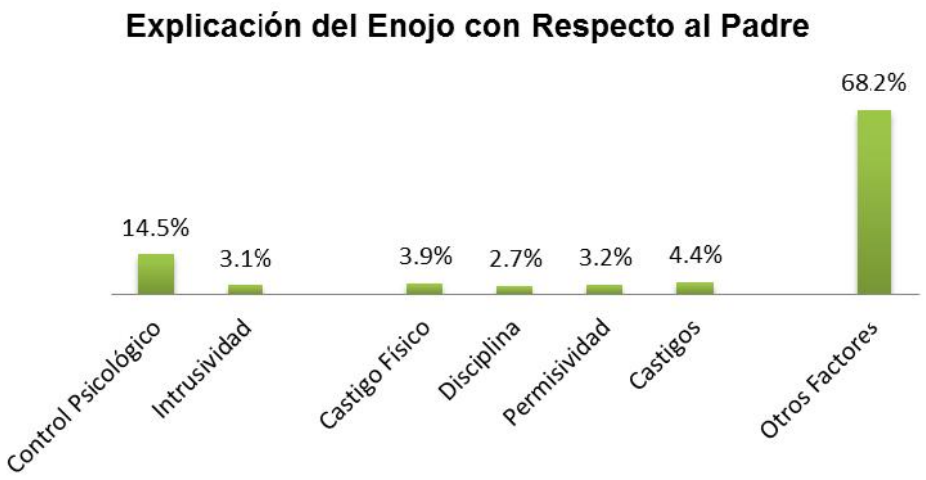
Con esto podemos afirmar que el 31.8% del enojo presente en los hijos, sin importar si el hijo es varón o mujer, está asociado a prácticas de control parental específicas del papá, es decir que estas prácticas contribuyen o influyen en 31.8 por ciento en la emoción del hijo (Tabla 4 y Figura 2).

**Tabla 4. Control del papá y su contribución al enojo de sus hijos**

| VARIABLE | CONTRIBUCIÓN AL ENOJO |
|---|---|
| *Control psicológico* | *14.5%* |
| *Intrusividad* | *3.1%* |
| Castigo físico | 3.9% |
| Disciplina | 2.7% |
| Permisividad | 3.2% |
| Castigos | 4.4% |
| **TOTAL** | **31.8 %** |

*** El Control psicológico se conforma por dos dimensiones: Control psicológico e Intrusividad.**

**Figura 2**




También se encontraron algunas diferencias por sexo. En comparación con sus hijos varones, el papá ejerce mayor control psicológico sobre sus hijas, se preocupa y las castiga o regaña más (Tabla 5).

**Tabla 5. Control del papá y sexo del adolescente.**

| | Varón N=151 | | Mujer N=146 | | ANOVA | Varianza |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Variables* | *M* | *DE* | *M* | *DE* | *F*(1,295) | explicada |
| Control psicológico | 33.95 | 12.41 | 38.72 | 15.68 | 8.49** | .028 |
| Intrusividad | 5.55 | 2.24 | 5.23 | 2.02 | 1.71 | .006 |
| Supervisión | 68.34 | 24.82 | 70.53 | 24.13 | .59 | .002 |
| Preocupación | 27.80 | 9.35 | 30.71 | 8.49 | 7.87** | .026 |
| Castigo físico | 4.04 | 1.79 | 4.26 | 2.23 | .88 | .003 |
| Razonamiento | 7.72 | 2.89 | 7.97 | 2.74 | .61 | .002 |
| Disciplina | 7.17 | 2.77 | 7.06 | 2.76 | .10 | .000 |
| Permisividad | 8.46 | 2.94 | 8.38 | 2.91 | .04 | .000 |
| Superv. de amigos | 5.68 | 2.52 | 5.77 | 2.52 | .11 | .000 |
| Castigos | 6.63 | 2.66 | 7.31 | 2.43 | 5.25* | .018 |

* $p < .05$, ** $p < .01$.

Con respecto a los efectos de interacción entre el estilo parental del papá y el enojo de los hijos, se observó que algunas variables de control conductual inciden en forma distinta en el enojo de varones y mujeres:

1. Mayor supervisión (el adolescente le cuenta al papá todo lo que hace durante el tiempo libre) se asoció en forma significativa con mayor enojo en los varones pero con menor enojo en las mujeres; $F$ (1,162) = 15.81, $p$ <.001.
2. Mayor preocupación (el papá tiene miedo de que algo malo le pase al adolescente) se asoció significativamente con mayor enojo en hijos varones pero con menor enojo en mujeres; $F$ (1,162) = 8.69, $p < .01$.
3. Mayor uso del razonamiento (el papá habla con el adolescente cuando el joven comete un error) se asoció significativamente con mayor enojo en hijos varones pero con menor enojo en mujeres; $F$ (1,162) = 6.76, $p < .05$.
4. Mayor supervisión de amigos (el papá conoce a los amigos o habla con ellos cuando van a la casa) se asoció con mayor enojo en los hijos varones pero con menor enojo en las mujeres; $F$ (1,162) = 14.07 $p < .001$.

El comportamiento de estas variables de control conductual apoya la hipótesis que afirma que las prácticas parentales de los padres influyen de manera diferente en el enojo de los hijos varones que en el de las hijas.

Derivado de lo anterior podemos afirmar que con respecto al papá, un mayor control psicológico, intrusividad, castigo físico, disciplina, permisividad y castigos

por parte del papá sobre sus hijos tiene como consecuencia mayores niveles de enojo de estos, ya sean varones o mujeres,

Y que de manera diferente, una mayor supervisión, preocupación, razonamiento y supervisión de amigos por parte del papá se asocia significativamente con mayor enojo en los adolescentes varones pero con menor enojo en las mujeres.

# CAPÍTULO V

## CONCLUSIONES

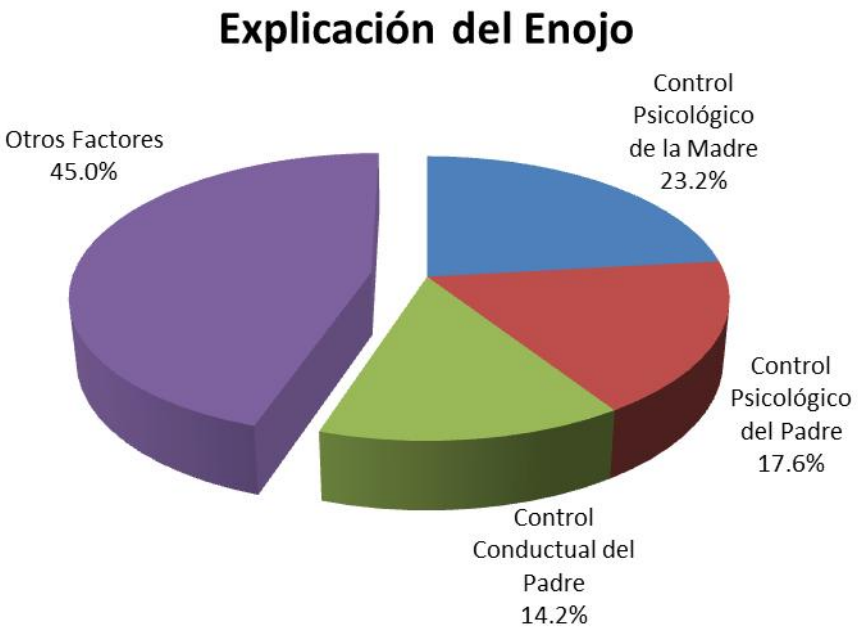
## 5.1 DISCUSIÓN

Esta investigación buscó diferencias en adolescentes con enojo rasgo alto y bajo en función de las prácticas parental del papá y la mamá, estableciendo la pregunta principal: ¿Qué tipo de prácticas parentales perciben de su papá y mamá los adolescentes que tienen alto enojo versus los que tienen bajo enojo?; es decir, qué tipo de papás tienen los adolescentes muy enojones comparados con los poco enojones.

De manera general, los resultados mostraron que sí hay diferencias entre las prácticas parentales que perciben de sus padres los adolescentes que tienen alto y bajo enojo. Específicamente los de alto enojo, tanto varones como mujeres, perciben de ambos padres un alto control psicológico (e.g. culpar al hijo), y un papá que ejerce mayor intrusividad, castigo físico, disciplina, permisividad y castigos en general. Se observó que un papá con mayor supervisión, preocupación, razonamiento y supervisión de amigos provoca altos niveles de enojo en los hijos varones, mientras que en las mujeres tiene efectos contrarios; es decir bajo enojo.

También se logró conocer que el 55% del enojo de los hijos se puede asociar a las prácticas parentales (31.8% del papá y 23.2% de la mamá); que las prácticas parentales del papá influyen más en el enojo de los hijos; y que el control conductual de la mamá no tiene efectos en el enojo de éstos (Figura 3).

**Figura 3**




**El Control Psicológico y el enojo de los adolescentes**

En lo particular y con respecto al control psicológico, los resultados demuestran que cuando la mamá lo ejerce sobre sus hijos adolescentes (e.g., Decirle que es un mal hijo), ellos presentan un mayor enojo independientemente de ser varones o mujeres.

La misma relación se encontró con respecto al papá: cuando éste ejerce alto control psicológico -control psicológico más intrusividad-, sus hijos adolescentes tienen mayor enojo.

Se pudo observar que el control psicológico de la mamá contribuye más al enojo de los hijos que el del papá (23.2% y 17.6% respectivamente); y que el control psicológico de ambos pueden explicar el 40.8% del enojo. Esto apoya la hipótesis

que dice que las prácticas parentales del papá influyen de manera diferente en el enojo de los hijos que las de la mamá.

Estos resultados concuerdan con los estudios realizados en niños y adolescentes por Strayer y Roberts (2004); Baumrind (1971); Gottman, Katz y Hooven (1997); y Kagitcibasi (1970), donde se demuestra que el control psicológico incrementa los sentimientos de frustración, indignación y enojo en los hijos, por lo que los niños que presentan alto enojo tienen padres altamente demandantes e impositivos.

La información coincide también con las investigaciones de Barber (1996); Pettit, Laird, Dodge, Bates y Criss (2001); y Betancourt (2007), en donde se encontró que altos niveles de control psicológico tiene efectos negativos el las emociones de los hijos.

Por lo antes mencionado se puede concluir que el efecto negativo del control psicológico en el enojo de los hijos puede deberse al uso arbitrario de poder de padres que son demandantes e impositivos.

**El Control Conductual y el enojo de los adolescentes**

Específicamente con respecto al control conductual, se observó que el del papá influye provocando mayor enojo, mientras que el de la mamá no tiene un efecto significativo en el nivel de enojo de los hijos, lo que apoya la hipótesis que dice que las prácticas parentales del papá influyen de manera diferente en el enojo de los hijos que las de la mamá.

En relación a este tipo de control, los hijos con alto enojo, independientemente de ser varones o mujeres, reportan un papá que ejerce mayor castigo físico (e.g., Pegarle al hijo); disciplina (e.g., Cumplir al hijo los castigos que promete); permisividad (e.g., Permitir que el hijo haga todo lo que quiera); y castigos en general (e.g., Regañar al hijo si se porta mal).

A través de un análisis estadístico para conocer los efectos de interacción, se examinó si el estilo de prácticas parentales del papá y la mamá (variables de control parental) afecta de manera distinta el enojo de los hijos cuando éstos son varones o mujeres (variables del sexo del adolescente).

En los resultados no se encontró efecto de interacción entre el control conductual que ejerce la mamá y el sexo del adolescente. Sin embargo, en el caso del papá, se observó lo siguiente:

1. Los hijos varones con altos niveles de enojo tuvieron un papá que ejerció mayor supervisión (e.g., Conocer las actividades del hijo); preocupación (e.g., Preocuparse por dónde se encuentra el hijo); razonamiento (e.g., Hacer que el hijo reflexione sobre sus errores); y supervisión de amigos (e.g., Conocer a los amigos de los hijos).
2. Este resultado se presentó de forma opuesta en las mujeres; es decir, las mujeres con alto enojo tuvieron un papá con menor supervisión, preocupación, razonamiento y supervisión de amigos.

Esto soporta la hipótesis que establece que las prácticas parentales de los padres influyen de manera diferente en el enojo de los hijos varones que en el de las hijas.

Con respecto al control conductual, a diferencia de los estudios de Thompson (1994) donde se establece de manera generalizada que el uso de éste tiene como resultado un menor enojo en los hijos, en este estudio se encontró que el control conductual ejercido por la mamá parece no tener efectos sobre el enojo de sus hijos; y que los efectos del control conductual que ejerce el papá pueden variar dependiendo del sexo del hijo adolescente.

A diferencia de la investigación de Barber y Harmon (2002) donde se menciona que el uso inadecuado de prácticas de control conductual puede provocar enojo en los hijos, en esta tesis se examinaron por separado las diferentes dimensiones que conforman el control conductual además de analizarse de manera diferenciada el comportamiento del papá y de la mamá para encontrar que no todas las prácticas de control conductual tienen la misma relación con respecto al enojo.

El hecho de que sea el papá quien contribuye más al enojo de los hijos - 31.8% vs 23.2% de la mamá- y que los efectos del control conductual ejercido por la mamá no tengan relación directa con el enojo de los hijos, puede estar relacionado con la idea de que ella no es considerada como la principal responsable de la disciplina en su rol de ama de casa y que la autoridad del papá se va incrementando conforme los hijos crecen (Esteinou, 2005).

Para explicar el por qué el control conductual del papá afecta de manera diferenciada a sus hijos varones que a sus hijas, se pueden usar los estudios de Pettit y Laird (2002) como referencia, en los que se establece que el monitoreo de las actividades de los hijos, factor representativo de un control de tipo conductual, provoca efectos diversos en el enojo dependiendo de la edad de los mismos, provocando un menor enojo en las etapas de la niñez donde se percibe como atención y apoyo, y un mayor enojo en la adolescencia donde es percibido como algo intrusivo y controlador. Por lo que se puede pensar que sólo los adolescentes varones perciben el monitoreo del papá como algo intrusivo y controlador, mientras que las mujeres lo perciben como protección, atención y apoyo, lo que causa mayor enojo en los primeros y menor enojo en las últimas.

Esto se relaciona también con la idea de que el varón pertenece a la calle y la mujer a la casa, por lo el varón concibe que deberá ser educado con más libertad y menos control para aprender a sobrevivir en la calle (Guilamo-Ramos et al. 2007).

Al explorarse las diferencias por sexo en cuanto al control parental, se encontró que en comparación con los varones, las mujeres informaron mayor comunicación con su mamá, quien las supervisa, se preocupa por ellas y se informa sobre quiénes son los amigos de la adolescente; y que el papá ejerce mayor control psicológico, preocupación y castigos sobre sus hijas, que sobre sus hijos varones. Esto quizá se debe al rol que se espera deberá desempeñar en la sociedad cada uno de los géneros, por lo que se educa a los hijos en función al género tanto de los padres como al género de ellos mismos (Esteinou, 2005); mientras a las hijas

habrá que convertirlas en amas de casa y mamás a través prácticas de control conductual (comunicación, supervisión, preocupación o supervisión de amigos), a los hijos habrá que convertirlos en hombres y proveedores permitiéndoles más libertad.

Esta idea también coincide con las declaraciones de Bulcroft et al. (1996) y Robert (2009) respecto a que el concepto de machismo arraigado en la sociedad mexicana tiene como consecuencia un trato diferenciado entre varones y mujeres, siendo mayor la aplicación de estructuras, reglas y monitoreo para estas últimas.

Derivado de esta discusión podemos responder a las preguntas de investigación de la siguiente forma:

1. *¿Qué tipo de prácticas parentales perciben de su papá y mamá los adolescentes que tienen alto enojo versus los que tienen bajo enojo?*

   Se encontró que los hijos con alto enojo, tanto varones como mujeres, perciben de ambos padres un alto control psicológico, y un papá que ejerce mayor intrusividad, castigo físico, disciplina, permisividad y castigos en general.

   Sólo los hijos varones con altos niveles de enojo también reportan un papá con mayor supervisión, preocupación, razonamiento y supervisión de amigos.

   Por otro lado, los adolescentes con bajo enojo reportan papás y mamás que utilizan bajo control psicológico, y un papá con menor intrusividad, castigo físico, disciplina, permisividad y castigos en general.

Las mujeres con bajo enojo además, a diferencia de los varones, perciben un papá con mayor supervisión, preocupación, razonamiento y supervisión de amigos.

2. *¿Quiénes presentan más enojo: los adolescentes que perciben control psicológico de sus padres o los que perciben control conductual?*

   Presentan en general más enojo los adolescentes que perciben control psicológico de sus padres. El control psicológico de ambos padres puede explicar el 40.8% del enojo en los hijos -23.2% de la mamá y 17.6% del papá-; sin embargo, algunas variables del control conductual del papá, aunque en menor proporción, también influyen en el alto enojo de los hijos, mientras el control conductual de la mamá no tiene efectos significativos.

3. *¿Influyen de manera diferente en el enojo de los hijos las prácticas parentales del papá que las de la mamá?*

   Los resultados demuestran que sí influyen ambos padres de manera diferente enojo de los hijos. La varianza explicada indica que con respecto a las prácticas parentales en general, el papá contribuye en un 31.8% al enojo de los hijos mientras que la mamá lo hace en un 23.2%. Sin embargo, en lo que respecta sólo al control psicológico, es la mamá quien causa más enojo en los hijos (23.2% vs 17.6%).

4. *¿Influyen de manera diferente en el enojo de los hijos varones que en el de las hijas las prácticas parentales de los padres?*

Sólo algunas prácticas de control conductual del papá -supervisión, preocupación, razonamiento y supervisión de amigos- influyen de manera diferente en los hijos varones y mujeres, provocando mayor enojo en los primeros y menor enojo en las últimas. El resto de las prácticas relacionadas con el control conductual y el psicológico influyen por igual todos los hijos, ya sean varones o mujeres.

Los hallazgos de la investigación permiten así comprobar las cuatro hipótesis a partir de las cuales se formuló el presente estudio:

1. **Sí** son diferentes las prácticas parentales que perciben de sus papás y mamás los adolescentes que tienen alto enojo de las que perciben los que tienen bajo enojo.
2. **Sí** se presenta más enojo en los adolescentes que perciben control psicológico de sus padres que en aquellos que perciben control conductual.
3. Las prácticas parentales del papá **sí** influyen de manera diferente en el enojo de los hijos que las de la mamá.
4. Las prácticas parentales de los padres **sí** influyen de manera diferente en el enojo de los hijos varones que en el de las hijas.

## 5.2 CONCLUSIONES

A través del desarrollo del presente estudio su compararon las prácticas parentales que perciben de sus padres los adolescentes que tienen alto enojo versus los que tienen bajo enojo a través de conocer qué tipo prácticas parentales perciben de sus padres los adolescentes que tienen alto enojo y los que tienen bajo enojo.

Los resultados demuestran que sí hay diferencias entre las prácticas parentales que perciben de sus padres los adolescentes que tienen alto enojo de las que perciben los que tienen bajo enojo.

Se encontró que los adolescentes con alto enojo, tanto varones como mujeres, perciben de ambos padres un alto control psicológico, y un papá que ejerce mayor intrusividad, castigo físico, disciplina, permisividad y castigos en general. Sólo los hijos varones con altos niveles de enojo también reportan un papá con mayor supervisión, preocupación, razonamiento y supervisión de amigos.

Por otro lado, los adolescentes con bajo enojo reportan papás y mamás que utilizan bajo control psicológico, y un papá con menor intrusividad, castigo físico, disciplina, permisividad y castigos en general. Las mujeres con bajo enojo además, a diferencia de los varones, perciben un papá con mayor supervisión, preocupación, razonamiento y supervisión de amigos.

También se pudo conocer que los adolescentes que perciben control psicológico de sus padres presentan en general más enojo que los que perciben control conductual, sin embargo se observó también que aunque en menor proporción,

algunas prácticas de control conductual del papá también se relacionan con el alto enojo de los hijos, mientras el control conductual de la mamá no tiene efectos significativos.

De la idea anterior se concluye que ambos padres influyen de manera diferente en el enojo de los hijos, siendo el papá quién en general contribuye más; pues a diferencia de la mamá también aporta con su control conductual para causar alto enojo. Sin embargo, en cuanto al control psicológico por separado, es el de la mamá el que influye más en el enojo.

Así mismo se encontró que las algunas prácticas de control conductual del papá -supervisión, preocupación, razonamiento y supervisión de amigos- Influyen de manera diferente en el enojo de los hijos varones que en el de las hijas. El resto de las prácticas relacionadas con el control conductual y el psicológico, influyen por igual todos los hijos, ya sean varones o mujeres.

Los resultados pueden ser usados como referentes para la elaboración de orientaciones que permitan a los padres contribuir en la disminución de los niveles de enojo de sus hijos adolescentes y en consecuencia disminuir algunos de los problemas de salud pública relacionados con el enojo.

Adicionalmente al logro de los objetivos planteados en la investigación, de los cuestionarios aplicados se consiguió información estadística que permitió llevar a cabo el “Estudio de validación del ML-STAXI en estudiantes mexicanos de secundaria” (Alcázar, Deffenbacher y Escamilla-Tecalco, 2013)

Para superar las limitaciones del presente estudio, en futuras investigaciones se podrían incorporar al estudio a adolescentes que habiten en zonas rurales y en otras áreas urbanas con el propósito de poder observar y comparar variantes en los resultados. Del mismo modo, el uso de métodos de observación directa, darían información más detallada respecto a las situaciones en que el enojo se da con respecto a las prácticas parentales.

Aunque se estudiaron por separado las conductas de control de las mamás y de los papás, no se estudiaron los efectos de las prácticas parentales cuando existe la presencia de sólo uno de ellos, por lo que a partir de los hallazgos y de la información disponible para la elaboración de esta tesis, es conveniente estudiar qué pasa con el enojo cuándo el adolescente sólo tiene a papá o a mamá.

En los pocos estudios con los que se cuenta, no se han realizado evaluaciones, aun siendo esto de gran importancia para nuestra sociedad debido al alto número de familias que no cuentan con la presencia de ambos padres.

A partir de los descubrimientos de esta tesis, sería benéfico generar una propuesta de orientaciones para padres sobre el manejo del enojo en sus hijos y medir su efectividad.

## BIBLIOGRAFÍA


Alcázar, R. J., Deffenbacher, J. L., & Escamilla-Tecalco, H. (2013). Developing a Valid Version of an Inventory to Measure Anger in Mexican Adolescents of Middle School Level: The ML-STAXI-MS. Youth and Society XX(X) 1-18. http://yas.sagepub.com/content/early/2013/04/01/0044118X13483775

Barber, B. K., & Harmon, E. L. (2002). Violating the self: Parental psychological control of children and adolescents. En B. K. Barber (Ed.), Intrusive parenting: How psychological control affects children and adolescents (pp. 15–52). Washington, DC: American Psychological Association.

Barber, B. K. (1996). Parental psychological control: Revisiting a neglected construct. Child Development, 67, 3296–3319.

Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. Developmental Psychology Monographs, 4, 1–103.

Betancourt Ocampo, D. (2007). Control parental y problemas internalizados y externalizados en niños y adolescentes. Tesis de Doctorado en Psicología no publicada. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Bulcroft, R. A., Carmody, D. C., & Bulcroft, K. A. (1996). Patterns of parental independence giving to adolescents: Variations by race, age, and gender of child. Journal of Marriage and the Family, 58, 866-883.

Clark, R., Novak, J. & Dupree, D. (2002). Relationship of perceived parenting

practices to anger regulation and coping strategies in African-American adolescents. Journal of Adolescence, 25, 373–384.

Daddis, C. & Smetana, J. (2002). Domain-Specific Antecedents of Parental Psychological Control and Monitoring: The Role of Parenting Beliefs and Practices. Child Development, 73, 563–580.

Deffenbacher, J., Oetting, E., Thwaites, G., Lynch, R., Baker, D., Stark, R., Thacker, S. & Eiswerth-Cox, L. (1996). State-Trait Anger Theory and the Utility of the Trait Anger Scale. Journal of Counseling Psychology, 43, No. 2, 131-148.

Esteinou, Rosario (2005). Parenting in Mexican Society. Marriage & Family Review, 36, Issue 3-4, 7-29.

Gottman, J., Katz, L., & Hooven, C. (1997). Meta-emotion. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Kagitcibasi, C. (1970). Social norms and authoritarianism: A Turkish–American comparison. Journal of Personality and Social Psychology, 16, 444–451.

Guilamo-Ramos (2007), V., Dittus, P., Jaccard, J., Johansson, M., Bouris, A., & Acosta, N. (2007). Parenting practices among Dominican and Puerto Rican mothers. Social Work, 52(1), 17-30.

Kerr, M. A. & Schneider, B. H. (2008). Anger expression in children and adolescents: a review of the empirical literature. Clinical Psychological Review, 28, 559-577.

Pettit, G. S., & Laird, R. D. (2002). Psychological control and monitoring in early adolescence: The role of parental involvement and prior child adjustment. En B. K. Barber (Ed.), Intrusive parenting: How psychological control affects

children and adolescents, 97–123. Washington, DC: American Psychological Association.

Pettit, G. S., Laird, R. D., Dodge, K. A., Bates, J. E., & Criss, M. M. (2001). Antecedents and behavior-problem outcomes of parental monitoring and psychological control in early adolescence. Child Development, 72, 583–599.

Robert, C. (2009). Parenting Practices and Child Behavior in Mexico: A Validation Study of the Alabama Parenting Questionnaire. Unpublished Dissertation for the degree of Doctor of Philosophy. University of Minnesota.

Roberts, W. & Strayer, J. (2004). Children's Anger, Emotional Expressiveness and Empathy: Relations with Parents' Empathy, Emotional Expressiveness, and Parenting Practices. Social Development, 13, 229-254.

Thompson, R. (1994). Emotion Regulation: A theme in search of definition. En N. Fox (Ed.), The development of emotion regulation: Biological and behavioral considerations (pp. 25–52). Monographs of the Society for Research in Child Development, 59 (2–3, Serial No. 240).

# APÉNDICES

# APÉNDICE A

## Cuestionario Tipo A

## CUESTIONARIO DE
## "LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES"

| Folio | Escuela | Turno | Grupo |
|---|---|---|---|
| A32 | | | |

### INTRODUCCIÓN

Este cuestionario es parte de un estudio que se está realizando acerca de la "Las relaciones familiares de los adolescentes". En México existe poca información sobre este tema, por lo tanto, tu ayuda es muy valiosa y necesaria porque nos permitirá saber cómo son las relaciones entre padres e hijos.

Para que este estudio sea provechoso es muy importante que contestes a **todas las preguntas** con el mayor cuidado y seguridad posible. A veces dará la impresión de que unas preguntas son parecidas a otras. Te suplicamos tu paciencia y tolerancia para contestarlas. Puedes sentirte en toda la libertad de responder con confianza porque todas tus respuestas serán manejadas como anónimas. Es decir, No te preguntaremos ni tu nombre ni tus apellidos.

### INSTRUCCIONES

Esto NO es un examen, NO hay respuestas correctas o incorrectas, pero por favor contesta con cuidado.

Para cada pregunta, busca la respuesta que mejor corresponda contigo. Encierra en un círculo el número de la respuesta que hayas escogido, y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

En **todas** las preguntas **deberás elegir sólo una opción**. En algunas te pedimos que escribas tu respuesta en los recuadros o en las líneas correspondientes.

**Por ejemplo**

| | |
|---|---|
| ¿Has ido al cine en los últimos 30 días? | No .....1<br>Sí, 1 vez.....2<br>Sí, 2 veces .....(3)<br>Sí, 3 veces .....4<br>Sí, 4 veces o más .....5 |

La respuesta circulada fue "3" indicando que el joven que contestó fue al cine 2 veces en el último mes.

| | |
|---|---|
| ¿Cuántas personas viven en tu casa incluyéndote a ti? | Somos..... *0* *4* |

El joven contestó que 4 personas viven en su casa incluyéndolo a él. En caso de que quieras anotar del 1 al 9 escribe en los recuadros ***01, 02, 03***, etc.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta o sientes que no puedes contestarla porque no la entiendes, entonces levanta la mano y el encuestador vendrá a resolver tus dudas.

Gracias por tu colaboración

1

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

A32

**Esta sección la vamos a contestar juntos.**

| | |
|---|---|
| 1. Eres | Hombre..... 1<br>Mujer..... 2 |
| 2. ¿Qué edad tienes? | Años..... ____ |
| 3. ¿En qué año vas? | Primero.....1<br>Segundo.....2<br>Tercero.....3 |
| 4. ¿Qué religión tienes? | No tengo religión.....1<br>Católica .....2<br>Otra, ¿cuál? _____ .3 |
| 5 ¿Actualmente vives con tu Mamá? | Si.....1<br>No .....2 |
| 6 ¿Actualmente vives con tu Papá? | Si.....1<br>No .....2 |
| 7 ¿Cuántos hermanos son incluyéndote a tí? | Número de hermanos..... ____ |
| 8 De entre tus hermanos, tú eres… | Soy hijo único.....1<br>El (la) menor.....2<br>De los hermanos de en medio.....3<br>El (la) mayor .....4 |

**A partir de aquí, continúa en silencio.**

**Primero te queremos preguntar:**

| | |
|---|---|
| ¿Cuál de las siguientes frases te describe mejor? | Tengo problemas debido a mi enojo y quiero recibir ayuda para resolverlos…..1<br><br>Yo no tengo problemas por mi enojo…..2 |

**Sección 1.** Las personas tienen distintas maneras de expresar su enojo. Por favor responde con qué frecuencia estando enojado haces lo siguiente.

| **Con qué frecuencia, *estando enojado…*** | Casi nunca | Algunas veces | Frecuen-temente | Casi siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 Golpeas objetos (pared, escritorio, mesa, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 Golpeas a alguien | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 Te haces algo de forma intencional para lastimarte a ti mismo (por ejemplo, cortarte, morderte, golpearte, dañar tu cuerpo, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 Empujas a alguien | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 Le avientas cosas a alguien | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 Dañas o rompes tus propias cosas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 Dañas o rompes cosas de los demás | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 Le dices groserías a los demás | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 Le gritas a los demás | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 Te burlas de los demás (por ejemplo, diciéndoles apodos o sobrenombres) | 1 | 2 | 3 | 4 |

***Por favor continúa en la página siguiente →***

**Sección 2:** Para esta sección debes contestar ***cómo te sientes en este momento.***

| **¿Cómo te sientes *en este momento*...** | No en absoluto | Un poco | Bastante | Mucho |
|---|---|---|---|---|
| 1. Me siento enojado (a) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Estoy enojado (a) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Me siento irritado (a) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Estoy furioso (a) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Me dan ganas de romper cosas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Me dan ganas de insultar a alguien | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Me dan ganas de pegar a alguien | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Me dan ganas de golpear a alguien | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Me siento molesto | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Tengo ganas de destrozar algo | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Sección 3**: Ahora debes contestar ***cómo te sientes generalmente.***

| **¿Cómo te sientes *generalmente*...** | Casi nunca | Algunas veces | Frecuen-temente | Casi siempre |
|---|---|---|---|---|
| 11. Soy muy temperamental (enojón) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Tengo un carácter irritable | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Soy una persona exaltada | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. Me enojo cuando hago algo bien y la gente no lo valora. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Me enojo muy fácilmente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Me pone furioso(a) que me critiquen delante de los demás | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Me pone furioso(a) cuando cometo errores estúpidos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Me siento furioso cuando hago un buen trabajo y se me valora poco | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. Me enojo cuando alguien arruina mis planes | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. Tengo un humor enojón | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 201. Exploto fácilmente | 1 | 2 | 3 | 4 |

*Por favor continúa en la página siguiente →*

**Sección 4:** Ahora te queremos preguntar ***qué haces cuando te enojas.***

| ***Cuando siento Enojo…*** | Casi nunca | Algunas veces | Frecuen-temente | Casi siempre |
|---|---|---|---|---|
| 21. Controlo mi humor enojón | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. Expreso mi enojo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. Me guardo mi enojo por muchas horas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. Me aparto de la gente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25. Mantengo la calma | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. Muestro mi enojo a los demás | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27. Controlo mi forma de actuar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28. Discuto con los demás | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29. Guardo rencores que no comento a nadie | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. Puedo controlarme antes de ponerme de mal humor | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31. Secretamente soy muy crítico de los demás | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32. Estoy más enojado(a) de lo que generalmente admito | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33. Me irrito mucho más de lo que la gente se da Cuenta | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34. Pierdo el control | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35. Si alguien me molesta, le digo cómo me siento | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36. Controlo mis sentimientos de enojo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37. Hago algo para calmarme | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38. Trato de relajarme | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39. Hago algo relajante para tranquilizarme | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40. Reduzco mi enojo lo más pronto posible. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41. Trato de calmarme lo más pronto posible. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42. Respiro profundo para relajarme | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43. Expreso mis sentimientos de furia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 44. Mantengo el control | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 444. Me enojo pero no le digo a nadie | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 445. Yo critico a los demás pero no se los digo | 1 | 2 | 3 | 4 |

*Por favor continúa en la página siguiente →*

**Sección 5:** Las siguientes preguntas se refieren a la relación entre tú y tu Mamá. Piensa sólo en tu Mamá para responder las siguientes preguntas.

| ***Acerca de mi Mamá…*** | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 Cuando salgo y regreso a casa, le digo a mi mamá lo que hice. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 Mi mamá me grita por cualquier cosa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 Cuando salgo por la noche mi mamá sabe a donde estoy | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 Mi mamá se preocupa por mi cuando estoy lejos de casa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 Mi mamá conoce a los padres de mis amigos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 Le platico a mi mamá como me va en la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 Si me porto mal mi mamá me dice groserías o insulta | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 Mi mamá sabe realmente donde estoy cuando salgo de casa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 Mi mamá se preocupa cuando estoy en otro lugar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 Mi mamá habla con mis amigos cuando van a la casa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 Le platico a mi mamá todo lo que hago | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 Mi mamá me hace sentir que soy inútil | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 Mi mamá conoce a donde voy por la noche | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 Mi mamá se preocupa mucho por mi salud | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 Mi mamá conoce a mis amigos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 Le platico a mi mamá sobre los planes que tengo con mis amigos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 Mi mamá sabe con qué amigos salgo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 Mi mamá tiene miedo de que algo pueda sucederme | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 Mi mamá sabe con qué amigos estoy durante mi tiempo libre | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 A mi mamá todo lo que hago le parece mal | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 Mi mamá sabe a donde estoy después de la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 Mi mamá me pregunta sobre las cosas que hago en mi tiempo libre | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 Mi mamá se enoja por cualquier cosa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 Mi mamá me pregunta que hago con mis amigos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 Mi mamá me dice que soy un mal hijo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 Mi mamá sabe que tipo de tarea tengo | 1 | 2 | 3 | 4 |

*Por favor continúa en la página siguiente →*

| *Acerca de mi Mamá…* | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 27 Mi mamá me dice que soy un "burro" | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 Mi mamá conoce lo que yo hago con mi tiempo libre | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 Cuando me porto mal mi mamá me grita | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 Mi mamá sabe en qué gasto mi dinero | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 Si me porto mal mi mamá me cachetea, jala o pega | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 Le platico a mi mamá lo que hago en mi tiempo libre | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 Cuando mi mamá me castiga me hace sentir culpable | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 Le digo a mi mamá con quien voy a estar antes de salir | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35 Mi mamá me ve feo si la desobedezco | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 Mi mamá sabe de las salidas que hago con mis amigos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37 Mi mamá me hecha en cara todo lo que hace por mi | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 Mi mamá conoce lo que hago por las tardes después de la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39 Mi mamá me culpa por cualquier cosa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40 Mi mamá me pregunta sobre las cosas que me pasan durante un día normal en la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41 Mi mamá me trata injustamente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42 Mi mamá cambia conmigo todo el tiempo, a veces es cariñosa y de repente me critica | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43 Cuando salgo necesito avisarle a mi mamá | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Sección 6:** Las siguientes preguntas se refieren a la relación entre tú y tu Papá. Piensa sólo en tu Papá para responder las siguientes preguntas. (Nota: Si no tienes Papá, entonces puedes dejar esta sección sin contestar).

| *Acerca de mi Papá…* | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 Cuando salgo y regreso a la casa, le digo a mi papá lo que hice | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 Le platico a mi papá todo lo que hago | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 Mi papá me pregunta sobre las cosas que hago en mi tiempo libre | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 Mi papá me culpa por cualquier cosa | 1 | 2 | 3 | 4 |

*Por favor continúa en la página siguiente →*

| *Acerca de mi Papá…* | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 5 Mi papá me grita por cualquier cosa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 Le platico a mi papá lo que hago en mi tiempo libre | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 Le platico a mi papá como me va en la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 Le platico a mi papá sobre los planes que tengo con mis amigos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 Si me porto mal mi papá me amenaza | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 Pienso que mi papá me tiene mala voluntad | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 Mi papá se enoja por cualquier cosa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 Mi papá me trata injustamente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 Mi papá conoce lo que yo hago en mi tiempo libre | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 Mi papá me pregunta sobre las cosas que me pasan durante un día normal en la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 Mi papá me pregunta qué hago con mis amigos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 Mi papá sabe con qué amigos estoy durante mi tiempo libre | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 Mi papá me culpa por todo lo que sucede | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 Mi papá me hace sentir que soy un inútil | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 Mi papá me trata como la "oveja negra" de la familia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 Mi papá conoce lo que hago por las tardes después de la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 Mi papá sabe que tipo de tarea tengo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 Mi papá menciona mis errores pasados cuando me critica | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 Mi papá sabe en que gasto mi dinero | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 Mi papá sabe con qué amigos salgo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 Mi papá se preocupa acerca de lo que hago cuando terminan mis clases | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 A mi papá todo lo que hago le parece mal | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 Mi papá sabe a donde estoy después de la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 Cuando me porto mal mi papá me grita | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 Mi papá se entera cuando tengo un examen o tengo que entregar un trabajo en la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 Mi papá me castiga sin ninguna razón | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 Mi papá me dice que soy un problema | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 Mi papá conoce a dónde salgo | 1 | 2 | 3 | 4 |

*Por favor continúa en la página siguiente →*

| *Acerca de mi Papá…* | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 33 Cuando saco una mala calificación le digo a mi papá | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 Le digo a mi papá con quién voy a estar antes de salir | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35 Mi papá me interrumpe cuando le estoy hablando | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 Mi papá sabe realmente donde estoy cuando salgo de la casa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37 Mi papá me dice que soy el peor de la familia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 Mi papá conoce las diferentes materias que llevo en la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39 Mi papá me dice que soy un mal hijo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40 Mi papá me culpa por los problemas de los demás miembros de la familia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41 Cuando mi papá me castiga me hace sentir culpable | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42 Cuando salgo por la noche mi papá sabe donde estoy | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43 Mi papá me hace llorar cuando rompo las reglas de la casa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 44 Mi papá siempre me pide que le diga a dónde voy a estar, con quién y qué voy a hacer | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 45 Mi papá me ve feo si lo desobedezco | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 46 Mi papá sabe de las salidas que hago con mis amigos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 47 Si me porto mal mi papá me ignora | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 48 Si yo me porto mal mi papá me explica mi error | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 49 Mi papá me hecha en cara todo lo que hace por mi | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 50 Mi papá se da cuenta cuando yo saco una mala calificación | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 51 Mi papá castiga muy fuertemente cualquier falta | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 52 Mi papá me corrige las malas conductas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 53 Mi papá me hace sentir que sin él no puedo hacer las cosas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 54 Si estoy fuera de casa hasta tarde mi papá me pide que le avise | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 55 Mi papá se preocupa por mi cuando estoy en otro lugar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 56 Mi papá se preocupa por mi cuando estoy lejos de casa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 57 Mi papá tiene miedo de que algo pueda sucederme | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 58 Cuando salgo necesito avisarle a mi papá | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 59 Mi papá se preocupa mucho por mi salud | 1 | 2 | 3 | 4 |

*Por favor continúa en la página siguiente →*

| *Acerca de mi Papá…* | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 60 Necesito tener permiso de mi papá para quedarme fuera de casa más tarde | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 61 Para asistir a fiestas y reuniones cuento con la aprobación de mi papá | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 62 Cuando mi papá se enoja conmigo me pega | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 63 Cuando cometo algún error mi papá me corrige | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 64 Mi papá me dice qué debo pensar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 65 Mi papá me castiga cuando es justo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 66 Mi papá me deja hacer todo lo que yo quiero | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 67 Mi papá conoce a los padres de mis amigos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 68 Si yo hago algo mal mi papá me castiga | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 69 Si voy a llegar tarde a mi casa, mi papá espera que se lo haga saber | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 70 Cuando me porto mal mi papá me pide que no lo vuelva hacer | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 71 Si me porto mal mi papá me cachetea, jala o pega | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 72 Cuando cometo algún error mi papá hace que reflexione sobre el | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 73 Mi papá me dice qué debo sentir | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 74 Cuando mi papá me castiga es porque lo merezco | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 75 Mi papá me da tanta libertad como yo lo necesito | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 76 Mi papá conoce a mis amigos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 77 Si me porto mal mi papá me regaña | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 78 Mi papá me prohíbe hacer cosas por que le da miedo que algo me suceda | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 79 Mi papá me pega | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 80 Cuando me porto mal mi papá habla conmigo largamente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 81 Mi papá me hace sentir que no puedo estar bien si él no está conmigo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 82 Mi papá cumple los castigos que promete | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 83 Mi papá me deja ir a donde yo quiera cuando se lo pido | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 84 Puedo hacer lo que yo quiera sin preocuparme por mi papá | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 85 Mi papá habla con mis amigos cuando van a la casa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 86 Mi papá establece reglas claras dentro de mi familia | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Muchas gracias por tu colaboración.**

# APÉNDICE B

## Cuestionario Tipo B

# CUESTIONARIO DE
# "LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES"

| Folio (dejar vacío) | Escuela | Turno | Grupo |
|---|---|---|---|
| **B269** | | | |

## INTRODUCCIÓN

Este cuestionario es parte de un estudio que se está realizando acerca de la "Las relaciones familiares de los adolescentes". En México existe poca información sobre este tema, por lo tanto, tu ayuda es muy valiosa y necesaria porque nos permitirá saber cómo son las relaciones entre padres e hijos.

Para que este estudio sea provechoso es muy importante que contestes a **todas las preguntas** con el mayor cuidado y seguridad posible. A veces dará la impresión de que unas preguntas son parecidas a otras. Te suplicamos tu paciencia y tolerancia para contestarlas. Puedes sentirte en toda la libertad de responder con confianza porque todas tus respuestas serán manejadas como anónimas. Es decir, No te preguntaremos ni tu nombre ni tus apellidos.

## INSTRUCCIONES

Esto NO es un examen, NO hay respuestas correctas o incorrectas, pero por favor contesta con cuidado.

Para cada pregunta, busca la respuesta que mejor corresponda contigo. Encierra en un círculo el número de la respuesta que hayas escogido, y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

En **todas** las preguntas **deberás elegir sólo una opción**. En algunas te pedimos que escribas tu respuesta en los recuadros o en las líneas correspondientes.

**Por ejemplo**

| | |
|---|---|
| ¿Has ido al cine en los últimos 30 días? | No .....1<br>Sí, 1 vez.....2<br>Sí, 2 veces .....(3)<br>Sí, 3 veces .....4<br>Sí, 4 veces o más .....5 |

La respuesta circulada fue "3" indicando que el joven que contestó fue al cine 2 veces en el último mes.

| | |
|---|---|
| ¿Cuántas personas viven en tu casa incluyéndote a ti? | Somos..... *0* *4* |

El joven contestó que 4 personas viven en su casa incluyéndolo a él. En caso de que quieras anotar del 1 al 9 escribe en los recuadros ***01, 02, 03***, etc.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta o sientes que no puedes contestarla porque no la entiendes, entonces levanta la mano y el encuestador vendrá a resolver tus dudas.

Gracias por tu colaboración

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**Esta sección la vamos a contestar juntos.**

| | |
|---|---|
| 1. Eres | Hombre..... 1<br>Mujer..... 2 |
| 2. ¿Qué edad tienes? | Años..... ____ |
| 3. ¿En qué año vas? | Primero.....1<br>Segundo.....2<br>Tercero.....3 |
| 4. ¿Qué religión tienes? | No tengo religión.....1<br>Católica .....2<br>Otra, ¿cuál? _____ .3 |
| 5 ¿Actualmente vives con tu Mamá? | Si.....1<br>No .....2 |
| 6 ¿Actualmente vives con tu Papá? | Si.....1<br>No .....2 |
| 7 ¿Cuántos hermanos son incluyéndote a tí? | Número de hermanos..... ____ |
| 8 De entre tus hermanos, tú eres... | Soy hijo único.....1<br>El (la) menor.....2<br>De los hermanos de en medio.....3<br>El (la) mayor .....4 |

**A partir de aquí, continúa en silencio.**

**Primero te queremos preguntar:**

| | |
|---|---|
| ¿Cuál de las siguientes frases te describe mejor? | Tengo problemas debido a mi enojo y quiero recibir ayuda para resolverlos.....1<br><br>Yo no tengo problemas por mi enojo.....2 |

**Sección 1.** Las personas tienen distintas maneras de expresar su enojo. Por favor responde con qué frecuencia estando enojado haces lo siguiente.

| **Con qué frecuencia, *estando enojado...*** | Casi nunca | Algunas veces | Frecuen-temente | Casi siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 Golpeas objetos (pared, escritorio, mesa, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 Golpeas a alguien | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 Te haces algo de forma intencional para lastimarte a ti mismo (por ejemplo, cortarte, morderte, golpearte, dañar tu cuerpo, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 Empujas a alguien | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 Le avientas cosas a alguien | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 Dañas o rompes tus propias cosas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 Dañas o rompes cosas de los demás | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 Le dices groserías a los demás | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 Le gritas a los demás | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 Te burlas de los demás (por ejemplo, diciéndoles apodos o sobrenombres) | 1 | 2 | 3 | 4 |

***Por favor continúa en la página siguiente →***

**Sección 2:** Las siguientes preguntas se refieren a la relación entre tú y tu Mamá. Piensa sólo en tu Mamá para responder las siguientes preguntas.

| ***Acerca de mi Mamá…*** | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 Cuando salgo y regreso a casa, le digo a mi mamá lo que hice. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 Mi mamá me grita por cualquier cosa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 Cuando salgo por la noche mi mamá sabe a donde estoy | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 Mi mamá se preocupa por mi cuando estoy lejos de casa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 Mi mamá conoce a los padres de mis amigos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 Le platico a mi mamá como me va en la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 Si me porto mal mi mamá me dice groserías o insulta | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 Mi mamá sabe realmente donde estoy cuando salgo de casa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 Mi mamá se preocupa cuando estoy en otro lugar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 Mi mamá habla con mis amigos cuando van a la casa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 Le platico a mi mamá todo lo que hago | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 Mi mamá me hace sentir que soy inútil | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 Mi mamá conoce a donde voy por la noche | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 Mi mamá se preocupa mucho por mi salud | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 Mi mamá conoce a mis amigos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 Le platico a mi mamá sobre los planes que tengo con mis amigos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 Mi mamá sabe con qué amigos salgo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 Mi mamá tiene miedo de que algo pueda sucederme | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 Mi mamá sabe con qué amigos estoy durante mi tiempo libre | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 A mi mamá todo lo que hago le parece mal | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 Mi mamá sabe a donde estoy después de la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 Mi mamá me pregunta sobre las cosas que hago en mi tiempo libre | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 Mi mamá se enoja por cualquier cosa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 Mi mamá me pregunta que hago con mis amigos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 Mi mamá me dice que soy un mal hijo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 Mi mamá sabe que tipo de tarea tengo | 1 | 2 | 3 | 4 |

*Por favor continúa en la página siguiente →*

| *Acerca de mi Mamá…* | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 27 Mi mamá me dice que soy un "burro" | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 Mi mamá conoce lo que yo hago con mi tiempo libre | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 Cuando me porto mal mi mamá me grita | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 Mi mamá sabe en qué gasto mi dinero | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 Si me porto mal mi mamá me cachetea, jala o pega | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 Le platico a mi mamá lo que hago en mi tiempo libre | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 Cuando mi mamá me castiga me hace sentir culpable | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 Le digo a mi mamá con quien voy a estar antes de salir | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35 Mi mamá me ve feo si la desobedezco | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 Mi mamá sabe de las salidas que hago con mis amigos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37 Mi mamá me hecha en cara todo lo que hace por mi | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 Mi mamá conoce lo que hago por las tardes después de la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39 Mi mamá me culpa por cualquier cosa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40 Mi mamá me pregunta sobre las cosas que me pasan durante un día normal en la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41 Mi mamá me trata injustamente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42 Mi mamá cambia conmigo todo el tiempo, a veces es cariñosa y de repente me critica | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43 Cuando salgo necesito avisarle a mi mamá | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Sección 3:** Las siguientes preguntas se refieren a la relación entre tú y tu Papá. Piensa sólo en tu Papá para responder las siguientes preguntas. (Nota: Si no tienes Papá, entonces puedes dejar esta sección sin contestar).

| *Acerca de mi Papá…* | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 1 Cuando salgo y regreso a la casa, le digo a mi papá lo que hice | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 Le platico a mi papá todo lo que hago | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 Mi papá me pregunta sobre las cosas que hago en mi tiempo libre | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 Mi papá me culpa por cualquier cosa | 1 | 2 | 3 | 4 |

*Por favor continúa en la página siguiente →*

| *Acerca de mi Papá…* | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 5 Mi papá me grita por cualquier cosa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 Le platico a mi papá lo que hago en mi tiempo libre | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 Le platico a mi papá como me va en la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 Le platico a mi papá sobre los planes que tengo con mis amigos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 Si me porto mal mi papá me amenaza | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 Pienso que mi papá me tiene mala voluntad | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 Mi papá se enoja por cualquier cosa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 Mi papá me trata injustamente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 Mi papá conoce lo que yo hago en mi tiempo libre | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 Mi papá me pregunta sobre las cosas que me pasan durante un día normal en la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 Mi papá me pregunta qué hago con mis amigos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 Mi papá sabe con qué amigos estoy durante mi tiempo libre | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 Mi papá me culpa por todo lo que sucede | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 Mi papá me hace sentir que soy un inútil | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 Mi papá me trata como la "oveja negra" de la familia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 Mi papá conoce lo que hago por las tardes después de la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 Mi papá sabe que tipo de tarea tengo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 Mi papá menciona mis errores pasados cuando me critica | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 Mi papá sabe en que gasto mi dinero | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 Mi papá sabe con qué amigos salgo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 Mi papá se preocupa acerca de lo que hago cuando terminan mis clases | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 A mi papá todo lo que hago le parece mal | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 Mi papá sabe a donde estoy después de la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 Cuando me porto mal mi papá me grita | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 Mi papá se entera cuando tengo un examen o tengo que entregar un trabajo en la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 Mi papá me castiga sin ninguna razón | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 Mi papá me dice que soy un problema | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 Mi papá conoce a dónde salgo | 1 | 2 | 3 | 4 |

*Por favor continúa en la página siguiente →*

| *Acerca de mi Papá…* | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 33 Cuando saco una mala calificación le digo a mi papá | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 Le digo a mi papá con quién voy a estar antes de salir | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35 Mi papá me interrumpe cuando le estoy hablando | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 Mi papá sabe realmente donde estoy cuando salgo de la casa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37 Mi papá me dice que soy el peor de la familia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 Mi papá conoce las diferentes materias que llevo en la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39 Mi papá me dice que soy un mal hijo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40 Mi papá me culpa por los problemas de los demás miembros de la familia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41 Cuando mi papá me castiga me hace sentir culpable | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42 Cuando salgo por la noche mi papá sabe donde estoy | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43 Mi papá me hace llorar cuando rompo las reglas de la casa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 44 Mi papá siempre me pide que le diga a dónde voy a estar, con quién y qué voy a hacer | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 45 Mi papá me ve feo si lo desobedezco | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 46 Mi papá sabe de las salidas que hago con mis amigos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 47 Si me porto mal mi papá me ignora | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 48 Si yo me porto mal mi papá me explica mi error | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 49 Mi papá me hecha en cara todo lo que hace por mi | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 50 Mi papá se da cuenta cuando yo saco una mala calificación | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 51 Mi papá castiga muy fuertemente cualquier falta | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 52 Mi papá me corrige las malas conductas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 53 Mi papá me hace sentir que sin él no puedo hacer las cosas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 54 Si estoy fuera de casa hasta tarde mi papá me pide que le avise | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 55 Mi papá se preocupa por mi cuando estoy en otro lugar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 56 Mi papá se preocupa por mi cuando estoy lejos de casa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 57 Mi papá tiene miedo de que algo pueda sucederme | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 58 Cuando salgo necesito avisarle a mi papá | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 59 Mi papá se preocupa mucho por mi salud | 1 | 2 | 3 | 4 |

*Por favor continúa en la página siguiente →*

| *Acerca de mi Papá…* | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
|---|---|---|---|---|
| 60 Necesito tener permiso de mi papá para quedarme fuera de casa más tarde | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 61 Para asistir a fiestas y reuniones cuento con la aprobación de mi papá | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 62 Cuando mi papá se enoja conmigo me pega | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 63 Cuando cometo algún error mi papá me corrige | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 64 Mi papá me dice qué debo pensar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 65 Mi papá me castiga cuando es justo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 66 Mi papá me deja hacer todo lo que yo quiero | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 67 Mi papá conoce a los padres de mis amigos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 68 Si yo hago algo mal mi papá me castiga | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 69 Si voy a llegar tarde a mi casa, mi papá espera que se lo haga saber | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 70 Cuando me porto mal mi papá me pide que no lo vuelva hacer | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 71 Si me porto mal mi papá me cachetea, jala o pega | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 72 Cuando cometo algún error mi papá hace que reflexione sobre el | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 73 Mi papá me dice qué debo sentir | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 74 Cuando mi papá me castiga es porque lo merezco | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 75 Mi papá me da tanta libertad como yo lo necesito | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 76 Mi papá conoce a mis amigos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 77 Si me porto mal mi papá me regaña | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 78 Mi papá me prohíbe hacer cosas por que le da miedo que algo me suceda | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 79 Mi papá me pega | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 80 Cuando me porto mal mi papá habla conmigo largamente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 81 Mi papá me hace sentir que no puedo estar bien si él no está conmigo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 82 Mi papá cumple los castigos que promete | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 83 Mi papá me deja ir a donde yo quiera cuando se lo pido | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 84 Puedo hacer lo que yo quiera sin preocuparme por mi papá | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 85 Mi papá habla con mis amigos cuando van a la casa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 86 Mi papá establece reglas claras dentro de mi familia | 1 | 2 | 3 | 4 |

*Por favor continúa en la página siguiente →*

**Sección 4:** Para esta sección debes contestar ***cómo te sientes en este momento.***

| **¿Cómo te sientes *en este momento*...** | No en absoluto | Un poco | Bastante | Mucho |
|---|---|---|---|---|
| 1. Me siento enojado (a) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Estoy enojado (a) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Me siento irritado (a) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Estoy furioso (a) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Me dan ganas de romper cosas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Me dan ganas de insultar a alguien | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Me dan ganas de pegar a alguien | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Me dan ganas de golpear a alguien | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Me siento molesto | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Tengo ganas de destrozar algo | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Sección 5**: Ahora debes contestar ***cómo te sientes generalmente.***

| **¿Cómo te sientes *generalmente*...** | Casi nunca | Algunas veces | Frecuen-temente | Casi siempre |
|---|---|---|---|---|
| 11. Soy muy temperamental (enojón) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Tengo un carácter irritable | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Soy una persona exaltada | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. Me enojo cuando hago algo bien y la gente no lo valora. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Me enojo muy fácilmente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Me pone furioso(a) que me critiquen delante de los demás | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Me pone furioso(a) cuando cometo errores estúpidos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Me siento furioso cuando hago un buen trabajo y se me valora poco | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. Me enojo cuando alguien arruina mis planes | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. Tengo un humor enojón | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 201. Exploto fácilmente | 1 | 2 | 3 | 4 |

*Por favor continúa en la página siguiente →*

**Sección 6:** Ahora te queremos preguntar ***qué haces cuando te enojas.***

| ***Cuando siento Enojo…*** | Casi nunca | Algunas veces | Frecuen-temente | Casi siempre |
|---|---|---|---|---|
| 21. Controlo mi humor enojón | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. Expreso mi enojo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. Me guardo mi enojo por muchas horas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. Me aparto de la gente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25. Mantengo la calma | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. Muestro mi enojo a los demás | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27. Controlo mi forma de actuar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28. Discuto con los demás | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29. Guardo rencores que no comento a nadie | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. Puedo controlarme antes de ponerme de mal humor | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31. Secretamente soy muy crítico de los demás | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32. Estoy más enojado(a) de lo que generalmente admito | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33. Me irrito mucho más de lo que la gente se da Cuenta | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34. Pierdo el control | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35. Si alguien me molesta, le digo cómo me siento | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36. Controlo mis sentimientos de enojo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37. Hago algo para calmarme | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38. Trato de relajarme | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39. Hago algo relajante para tranquilizarme | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40. Reduzco mi enojo lo más pronto posible. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41. Trato de calmarme lo más pronto posible. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42. Respiro profundo para relajarme | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43. Expreso mis sentimientos de furia | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 44. Mantengo el control | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 444. Me enojo pero no le digo a nadie | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 445. Yo critico a los demás pero no se los digo | 1 | 2 | 3 | 4 |

¿Quieres agregar algún comentario?

_____

_____

_____

**Mil gracias por tu colaboración.**

# APÉNDICE C

## Instrucciones para la aplicación de los Cuestionarios

## INSTRUCCIONES PARA APLICAR LOS CUESTIONARIOS

1. Antes de repartir los cuestionarios, decir a los alumnos que se están realizando un trabajo sobre las emociones y que para ello interesa mucho conocer su punto de vista.
2. Indicar que se aplicará un cuestionario totalmente anónimo, que se recogerá inmediatamente después de ser llenado y que nadie en la escuela sabrá lo que los alumnos responden.
3. Indicar a los alumnos que las reglas para responderlo son:
    a. Guardar lo que está sobre la banca y quedarse sólo con lápiz o pluma.
    b. No iniciar hasta que se les indique.
    c. Contestarlo en silencio.
4. Repartir los cuestionarios a cada alumno en su mesa y dejarlos boca abajo.
5. Los alumnos no lo pueden voltear hasta que todos los alumnos tengan el suyo y se les indique.
6. Una vez que todos tengan su cuestionario, pedir que lo volteen.
7. Leer la introducción y las instrucciones en voz alta. Si es necesario, aclarar dudas.
8. Pedir que respondan la pregunta 1 de la página 2 y esperar a que todos la hayan contestado.
9. Pedir que respondan la pregunta 2 de la página 2 y esperar a que todos la hayan contestado.
10. Hacer lo mismo para cada una de las preguntas de la 3 a la 8 de la página 2.

11. Pedir a los alumnos continuar en silencio y levantar la mano si hay dudas. Decirles que al terminar deberán permanecer sentados y levantar la mano para que el profesor se acerque por el cuestionario.
12. Una vez que se tengan todos los cuestionarios, se deberán regresar a la Coordinación Académica, cuidando de no revolver los cuestionarios de los diferentes grupos.