

La percepción social del cambio climático. Presentación

Ortiz Espejel, Benjamín

2015-03-04

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/242>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

PRESENTACIÓN

Benjamín Ortiz Espejel · Concepción Velasco Samperio

Las problemáticas ambientales emergentes del siglo XXI en el plano internacional, nacional y local, requieren cambios profundos en la gestión pública, específicamente en el diseño de políticas públicas y educativas que integren objetivos convergentes de diferentes sectores de gobierno. Para este fin la investigación científica tiene un lugar estratégico, considerando que se trata de una vía para lograr construir una mejor comprensión de los fenómenos ambientales y un uso sustentable en el aprovechamiento de los recursos humanos y económicos. Esto se puede corroborar en el caso del cambio climático, donde dicha problemática ha obligado a las naciones a constituir formas de investigación y cooperación inéditas para reconfigurar las viejas formas positivistas de investigación así como estilos de gobiernos verticales e impositivos.

De manera paralela, en las industrias nacionales y locales, se comenzó a entender que el planeta se encuentra en un irreversible camino hacia la insustentabilidad, que obliga también al rediseño educativo, administrativo y energético e implica la puesta en marcha de planes y legislaciones de bajo consumo de carbono; por su parte, es importante apuntar la necesidad de avanzar hacia el impulso de participación de las organizaciones sociales en auditorías ambientales y diseño de presupuestos participativos.

En los últimos años se han consolidado múltiples organizaciones ciudadanas, tanto rurales como urbanas, que proponen alternativas educativas viables de convivencia respetuosa con el entorno ecológico y social; ejemplos de esto son las redes civiles en mercados verdes y sustentables, así como los consumidores responsables y productores orgánicos, dando como resultado la construcción de una ciudadanía que perfila sociedades sustentables.

A pesar de esto, el problema del cambio climático representa hoy la mayor amenaza para la humanidad, por lo que surge la necesidad de actuar en todos los niveles de la sociedad. Así, desde diferentes contextos surge la necesidad de desarrollar propuestas de adaptación y mitigación al cambio climático con un enfoque de tipo interdisciplinario y participativo a fin de ofrecer instrumentos concretos de aplicación al nuevo estilo de convivencia propuesto. Desgraciadamente, esta aspiración no se ha consolidado, ya que los problemas ambientales, lejos de solucionarse, se han incrementado y acentuado. Basta decir que todos los modelos planetarios de escenarios de cambio climático, en sus versiones más pesimistas, se han visto rebasados.

Ante este nuevo escenario de problemáticas ambientales, relacionadas con el cambio climático, es necesario impulsar y formar especialistas no sólo en el campo exclusivo de las ciencias atmosféricas, sino en un nuevo horizonte de estudios entre sociedad y medio ambiente y donde la participación ciudadana tome un papel activo. Para esto cobra importancia el tema de conocer las percepciones sociales del cambio climático. Se trata de un campo nuevo e incipiente de investigación a nivel mundial, pero sin duda vital para aumentar

las probabilidades de éxito de toda propuesta de adaptación y mitigación al cambio climático a escala local y regional.

Es así y bajo este contexto que desde la iniciativa del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU) en alianza con la Universidad Iberoamericana Puebla se impulsó el presente libro: *La percepción social del cambio climático. Estudios y orientaciones para la educación ambiental en México*. Éste ofrece valiosas pistas originales de destacados investigadores nacionales e internacionales para reformular las políticas públicas en general y para la educación ambiental bajo condiciones de cambio climático en particular.

Estamos convencidos de que esta obra impulsará aún más la investigación y la formación de especialistas en el tema de la percepción social del cambio climático, capaces de trabajar e incidir en los fenómenos socioambientales emergentes y de diseñar políticas de educación ambiental pública de tipo transversal.