

Cuentos para tener memoria

Estrada Herrera, Mariana

2016

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/1581>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>



Cuentos para tener memoria

Mariana Estrada Herrera
Ilustraciones: Dennise Hernández Ochoa



Introducción

El siguiente trabajo está conformado por once cuentos, dirigidos a niños entre 10 y 12 años, que pueden ser editados independientemente, acompañados de narraciones periodísticas ligeras para cada tema y preguntas guía de reflexión y profundización del tema, que hablan específicamente de los movimientos estudiantiles del siglo XX y XXI en México, el movimiento de Cholula Viva y Digna, y los recientes feminicidios en el estado de Puebla. El lenguaje y la narración de los libros son sencillos y

simples. Las preguntas guía generan la comprensión más efectiva de los temas, tomando en cuenta la capacidad de interiorización de los niños y su necesidad de explicaciones más concretas. Meece citando a Piaget, menciona en el libro “Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores” que: “Durante los años de primaria, el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos. Primero, su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad, el pensamiento parece menos centralizado y egocéntrico.” (Meece, p.10). Piaget lo llama el “estado de las operaciones concretas”.

Este trabajo es una propuesta de comunicación inicial que pretende seguir desarrollándose. La intención del trabajo no es ser publicado como libro o un producto literario. Es una herramienta de comunicación que pretende ayudar al tutor o pedagogo a explicar mejor los movimientos sociales anteriormente mencionados. El formato de las publicaciones es desprendible, para que el tutor o pedagogo pueda elegir el tema que desea tratar y profundizarlo a través de la narración y las preguntas guía. Se trata de resal-

tar que los movimientos sociales han tenido consecuencias positivas y negativas, como la educación gratuita (Movimiento UNAM), la mayor libertad de expresión o la suspensión de los “mega proyectos de muerte”, y también hacer evidentes las injusticias y las luchas de los sectores vulnerables, para evitar el olvido de estos hechos y la repetición de los errores. El trabajo no pretende resaltar el lado terrorista de los movimientos sociales, la finalidad es que los niños valoren y aprendan de su historia para mejorar su futuro.

Como siguiente etapa del proyecto, se pretende aplicar el trabajo a niños en el rango de edad ya determinado, con el fin de evaluar su funcionalidad, utilidad y pertinencia.

Referencias

Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. pág. 101-127



Las hormigas

Las hormigas somos famosas por ser chiquitas y fuertes. Sabemos trabajar en equipo, las jóvenes ayudamos a las viejas a construir casitas y a cargar hojas de árbol, porque somos vegetarianas. Se podría decir que nuestra vida es perfecta, pero no es así, tenemos un problemita desde hace años, mejor dicho un problemón. Los zapatos. Hay tacones, botas y chanclas. Unos más grandes y otros más apestosos. Ellos nos pisan y destruyen todo nuestro trabajo. Y eso nos hace enojar muchísimo, hemos teni-

do que morder pies a pesar de nuestra estricta dieta. Un día mis amigas y yo decidimos que estábamos cansadas de los zapatos, siempre dicen que las hormigas jóvenes somos las más alegres y protestonas. Como sabemos organizarnos y trabajar en equipo hemos creado un plan para mostrar nuestro enojo a los zapatos, claro, sin mordidas, ni violencia. Vamos a salir del hormiguero con hojas de colores y así llamar la atención de los zapatos.

Esta mañana los zapatos nos han visto con nuestras hojas coloridas diciendo ¡Ya no más pisotones! Algunas nos llaman locas, pero créanlo o no, nuestro plan está funcionando y en las últimas semanas ningún hormiguero ha sido pisoteado.

Preguntas guía:

- ¿Sabes qué es una protesta social/manifestación? ¿Cómo te la imaginas?
- ¿Conoces en tu ciudad a alguien que actúe de la misma forma que el zapato, “aplastando”?
- ¿Quién y de qué manera “aplasta”?
- ¿Qué opinas sobre la solución que tomaron las hormigas?
- ¿Por qué es importante organizarnos para luchar en contra o favor de una causa?

Movimiento del 68

En julio de 1968, durante el gobierno del presidente Gustavo Díaz Ordaz, surgió uno de los movimientos estudiantiles más importantes en la historia de México. Los estudiantes estaban enojados con el gobierno y su manera de actuar, por ejemplo, el gobierno había gastado millones de pesos en la preparación de los juegos olímpicos y habían olvidado cosas más importantes como la educación, la salud y los derechos humanos, además de que nadie podía hablar y actuar con libertad y los que lo intentaban eran castigados. Estudiantes de diferentes universidades, como la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional, estaban unidos por la misma causa. Querían un país mejor, querían un gobierno

más justo. El 2 de octubre de 1968, decidieron mostrar su enojo y juntarse en la Plaza de las Tres Culturas en Tlatelolco, con alrededor de 5000 personas, diez días antes de que empezaran los juegos olímpicos. Para ese entonces ya había más estudiantes enojados. Pero tristemente también el gobierno estaba enojado, sentía que los estudiantes hacían que el país se viera feo y desordenado. Y por esa razón, ese día decidieron herir e incluso quitarle la vida a cientos de personas durante la manifestación. Había un grupo especial encargado de castigar a los alumnos. Los llamaban halcones. Esa noche algunos pudieron regresar a sus casas, otros no. Por mucho tiempo estos hechos fueron callados y poco a poco han salido a la luz. Lo único que querían los estudiantes era cambiar a su país y fueron castigados fuertemente. Por eso es importante que no olvidemos.



Dos de octubre no se olvida

Hoy el profe nos contó por qué el dos de octubre no se olvida. Dice que eran tiempos muy difíciles para los alumnos. Los grandes no querían escuchar sus ideas y opiniones, les querían quitar la escuela gratis y los trataban mal, como si fueran delincuentes. Tal vez si los grandes escucharan a los

alumnos todo estaría mejor. Los alumnos no soportaron más, debían hacer algo, dejarnos algo mejor. Entonces se organizaron, salieron a las calles y gritaron por un país mejor. Al día siguiente los profesores encontraron algunas bancas vacías y se dedicaron a buscar a los alumnos debajo de las piedras y las injusticias. Algunos aparecieron, otros no. Es por eso que debemos recordar el dos de octubre, para no olvidar a los alumnos y su lucha por un país mejor para nosotros.

Preguntas guía:

- Al leer: “Los grandes no querían escuchar sus ideas y opiniones, les querían quitar la escuela gratis y los trataban mal, como si fueran delincuentes”, ¿Cómo te hace sentir? (Tomando en cuenta que son hechos reales)
- ¿Sabías algo sobre el dos de octubre? ¿Tus padres o maestros te habían platicado acerca de esta fecha? Muy poco se habla sobre este tema. ¿Por qué crees que así es?
- ¿Qué habrías hecho en el lugar de los profesores?
- ¿Cómo crees que se sintieron los padres, amigos, hermanos y profesores de los alumnos?

Movimientos por la educación gratuita en México (71, 86 y 99)

Estos tres movimientos tienen una lucha en común. La lucha por la educación gratuita. La educación es un derecho de todos y para todos, aprender nos permite cambiar al país y así construir uno mejor.

El movimiento del 71 surgió en Monterrey, en la Universidad de Nuevo León. Los estudiantes se enojaron con el gobierno después de que quisiera recortar los recursos de la universidad y acabar con su independencia en las decisiones, es decir que los profesores pudieran dar clases sin la necesidad de tener la aprobación del gobierno. Los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México escucharon sobre los problemas de los estudiantes de Monterrey y decidieron apoyarlos saliendo a las calles a mostrar su desacuerdo el 10 de junio de 1971. Lamentablemente el país no estaba preparado para escuchar y muchos estudiantes fueron heridos y algunos perdieron la vida a manos de los halcones, el grupo que se encargó de herir estudiantes en el movimiento del 68. El país

estaba muy triste y asustado al ver la reacción de estas personas contra los estudiantes y lograron callar sus voces.

Poco después surgió el movimiento del 86 en la Universidad Nacional Autónoma de México, cuando los estudiantes se enfrentaron a un problema similar al del 71. Cuando llegó el nuevo rector, Jorge Carpizo, propuso que la Universidad ya no fuera gratuita y que las decisiones ya no dependieran de los profesores y directores. Además estaban enojados por la incapacidad del gobierno de escuchar y haber herido a tantos estudiantes en los movimientos anteriores. Los estudiantes mostraron su enojo con marchas y finalmente lograron que la Universidad siguiera siendo gratuita.

El movimiento del 99 surge nuevamente en la Universidad Nacional Autónoma de México con la llegada del Dr. Francisco Barrón de Castro como rector de la universidad. El rector y su equipo nuevamente proponían cobrar cuotas por estudiar. Esta vez, además de pedir educación gratis, los estudiantes exigieron tener opinión en las decisiones importantes de la universidad.



La escuela gratis de Bernardo

A Bernardo le gustaba mucho ir a la escuela, ahí podía jugar fútbol e intercambiar “tazos” con sus amigos. La clase de ciencias naturales era la mejor de todas porque salían a observar los árboles de mango y plantaban su propio frijolito. Pero lo que más le gustaba era el recreo. A esa hora salía a jugar con Andrea y se colgaban de cabeza como monitos en las porterías. A Bernardo incluso le gustaba el olor de la escuela, como a loncheras y lápices de madera. Y por eso le sorprendió mucho el día que sus papás le dijeron que ya no podría ir a la escuela porque ahora iba a costar. Bernardo se

puso muy triste, la escuela era su lugar favorito. Los papás de Bernardo y muchos otros papás y jóvenes salieron a las calles a exigir educación gratuita. Bernardo se aburría mucho en su casa, solo veía televisión. Creía que se le iba a caer la cabeza por descansar tanto tiempo. Bernardo no podía imaginar la vida sin la escuela, sin las ciencias naturales y sin el recreo. Sería aburridísimo. Un día, mientras dormía muy cómodo, alguien tocó fuerte en su ventana. Él se despertó asustado y se encontró con la cara de Andrea. Ella venía a avisarle que les habían devuelto la escuela gratis. Y muy contentos corrieron a colgarse a las porterías. Ese, probablemente, fue el día más feliz de Bernardo.

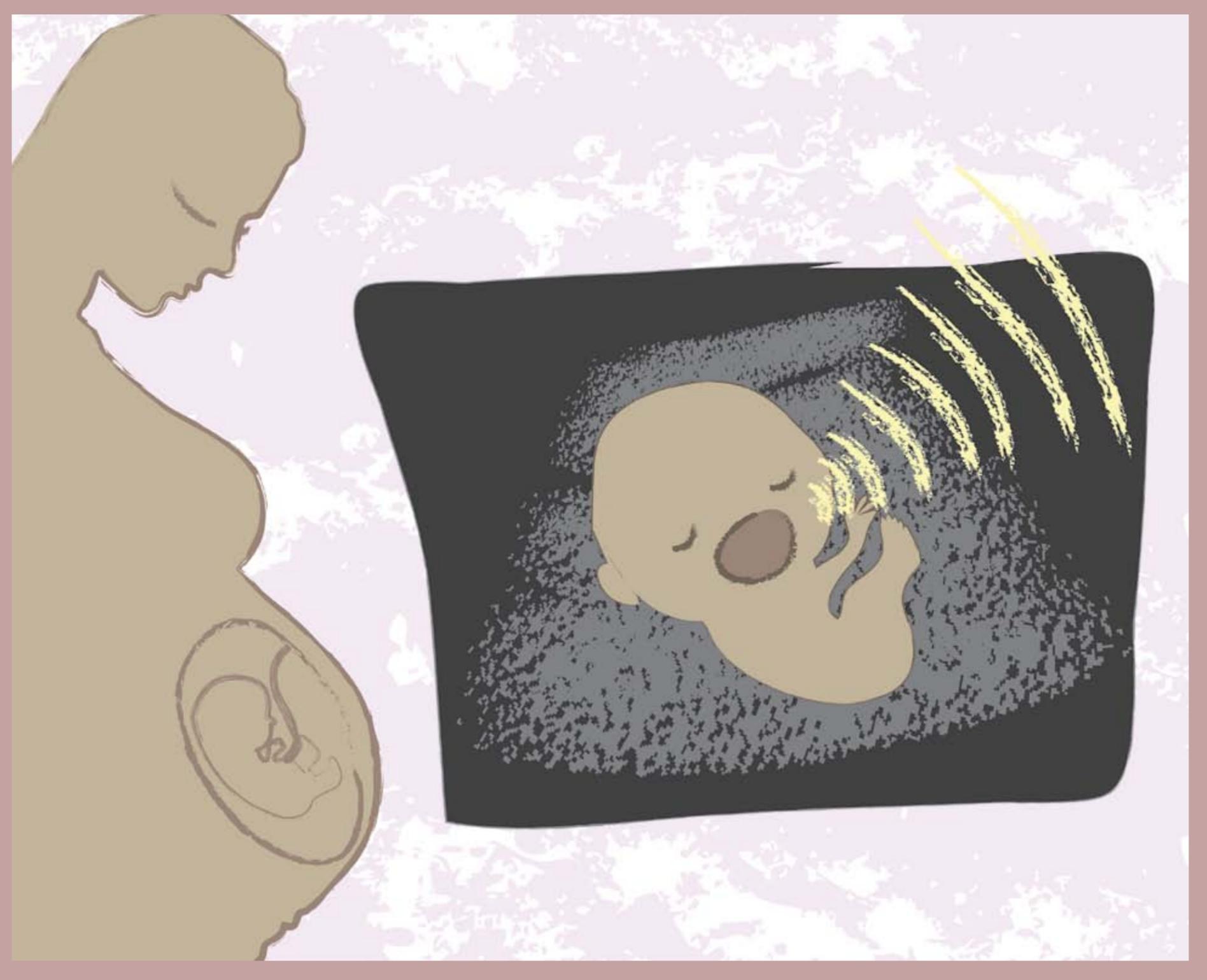
Preguntas guía:

- ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela?
- ¿Alguna vez has extrañado la escuela en vacaciones o cuando estás enfermo?
- ¿Qué pasaría si un día todos los niños se quedaran sin educación?
- ¿Cómo te hace sentir que muchos niños no pueden estudiar porque no tienen recursos suficientes?
- ¿Crees que la lucha de los estudiantes fue importante? ¿Por qué?

Movimiento Yo soy 132

En mayo de 2012 surgió en la Universidad Iberoamericana de la ciudad de México, un movimiento estudiantil llamado Yo soy 132. El candidato y actual presidente, Enrique Peña Nieto, hizo una visita a la universidad y los estudiantes no estaban muy contentos con su presencia porque se le acusaba de estar involucrado en algunos delitos, como la muerte de muchas personas en Atenco. La televisión, la radio y algunos periódicos eran muy amigos del candidato y le hacían anuncios bonitos que pasaban a todas horas del día. Los estudiantes decidieron gritarle algunas cosas y lo asustaron tanto que tuvo que esconderse en el baño. La televisión, la radio y algunos periódicos mintieron sobre lo que había pasado en realidad, dijeron que al candidato le había ido muy bien y que los estudiantes en realidad eran colados, que ni

siquiera estudiaban en la universidad. Fue entonces cuando 131 estudiantes se enojaron mucho y decidieron subir un video a la red mostrando sus credenciales. El video fue todo un éxito y unos días después se llamó a través de las redes sociales, como Twitter y Facebook, a todos los estudiantes del país a unirse y ser el estudiante número 132 en enojarse y así hacer una mega marcha. El punto era exigirle a la televisión, la radio y los periódicos que dejaran de ser tramposos y apoyaran a otros candidatos y que hablaran de cosas más interesantes y educativas y sobre todo que informaran al país con la verdad. Además pedían libertad de expresión, que es en realidad poder expresarnos como queramos sobre los temas que se nos antojen. El gobierno y el candidato no se pusieron tan contentos con la noticia, por lo que intentaron callar a los estudiantes. Como eran muchos no pudieron hacerlo, pero al día de hoy la lucha por la verdad y la libertad de expresión sigue.



Bebé, ¿por qué gritas?

De unas semanas para acá mi mamá está muy emocionada y lo sé porque anda bailando y gritando por toda la casa, y yo que vivo dentro de ella, me siento muy feliz con tanto alboroto. Dice que por fin estamos despertando, que los más jóvenes están alzando la voz, que salgamos a las calles a bailar por un mundo mejor. Un día fuimos al ultrasonido y supe que era mi oportunidad de mostrarle a mi mamá que la apoyaba y que yo también quería gritar por un mundo mejor. Además de comentarle que no me gustaban las espinacas con crema y que le dijera a papá que le bajara a sus ronquidos nocturnos. Había prac-

ticado mucho mi grito y ya estaba listo. La doctora acercó el micrófono a mi casa y fue entonces cuando me enteré de que las teles del ultrasonido son mudas. Bailé, moví mis bracitos, chupé mi dedo y nada. Nadie me escuchó. Me sentí muy triste y desesperado. Prometí que sería la última vez en mi vida que me quedaría callado. Estoy empezando a entender la desesperación y la tristeza de todas las personas que nunca habían podido gritar y ser escuchadas. Y ahora más que nunca estoy de acuerdo con mamá y su lucha por gritar, todos queremos ser tomados en cuenta y tener una opinión y más si eso involucra a nuestro país y familia y amigos. Por eso he decidido que el día que nazca, lo haré gritando y seré el bebé más ruidoso del hospital.

Preguntas guía:

- ¿Para ti qué es la libertad de expresión?
- Imagina que un día al despertar no puedes comunicarte. ¿Cómo te sentirías?
- ¿Crees que en México hay libertad de expresión?
- Si tuvieras que denunciar algo importante y hacerte escuchar, ¿qué dirías?



El baño de las risas

La vida de un lavabo de escuela es muy emocionante. Yo vivo en el baño de hombres, y para mi fortuna, todos los hombres son estudiantes y maestros, gente educada. Todos los días lavo diferentes manos, unas llenas de tinta y colores, otras más serias, sucias del polvo de las teclas de sus calculadoras. Escucho conversaciones sobre arte y matemáticas y a veces también sobre historia y filosofía. Me he dado cuenta de que hoy todos están muy incómodos, se rumora que va a venir una persona indeseable. Alguien no tan educado y un poco mentiroso también y que aspira a ser presidente, que terrible. Pero los educados ya se están preparando para su llegada, pintan pancartas y lonas mostrando su enojo y

desacuerdo, ellos no quieren más mentiras, solo quieren un país mejor.

Yo los apoyo en lo que puedo, lavo pinceles y caliento sus manos para que estén más ágiles. Después de un rato el baño se ha quedado vacío. Todos los muebles esperamos ansiosos y escuchamos con atención. Hay gran alboroto afuera, no podemos distinguir qué están diciendo. Y entonces, de repente, llega corriendo un hombre asustado y se esconde debajo de mí. Rápidamente todos entendemos que es el hombre indeseable y que se está escondiendo de nuestras personas educadas. Pronto llegan más hombres, un poco más grandes que el indeseable, y se lo llevan cubriéndolo. Todos en el baño chorreamos y tiramos las cadenas de risa, el futuro presidente, escondiéndose de nuestros educados. Pobrecito.

Preguntas guía:

- ¿Por qué crees que los educados se prepararon para la llegada del indeseable de esa manera?
- ¿Por qué no querían los educados que el indeseable fuera presidente?
- ¿Cómo te gustaría que fuera el presidente?
- Si tú fueras presidente, ¿qué cambios o mejoras harías en México?
- Si hubiera libertad de expresión, ¿qué le dirías o pedirías al presidente de México?



Mi abuelo oso y su tele

Desde que encontramos la tele en el basurero, mi abuelo oso se la pasa viéndola. Le encanta sentarse en su tronco y ver las noticias y la novela de la tarde. Incluso come su miel con la televisión en frente. Hace unas semanas empezamos a notar que le fallaba un poco la vista. Confundió a mi abuelita osa con un árbol, se cayó mientras pescaba su salmón y también intentó abrazar a un

venado. Hubieran visto la cara del pobre, corrió asustadísimo. Después empezamos a notar que le fallaba el oído. Ya no escuchaba el toque de queda de los pájaros, ni los ronquidos de mi papá. El colmo fue cuando lo encontramos abrazando la foto de un cazador copetudo. Nos horrorizamos, no nos gustan los cazadores y menos los que tienen copete. Todos empezamos a sospechar que era la televisión la que estaba afectando su cabeza y metiéndole ideas raras. Sin que se diera cuenta robamos su tele y la tiramos a la basura. No más tele para el abuelo oso.

Preguntas guía:

- ¿Cuántas horas al día tus papás ven televisión? ¿Cuántas horas al día tú ves televisión?
- ¿Qué opinas de los programas que ustedes ven? ¿Crees que les aporta algo positivo? ¿Qué?
- ¿Crees que la televisión limita el pensamiento?
- ¿Cómo afecta la televisión en tus decisiones? (Políticas, sociales, culturales, personales)
- ¿Cómo afectaría a la gente si únicamente se dedicara a ver televisión?

Ayotzinapa

El 26 de septiembre de 2014, 43 estudiantes de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa, en Iguala, desaparecieron, otros 25 fueron heridos y otros seis perdieron la vida cuando pedían dinero para ir a una manifestación para recordar a los estudiantes del 2 de octubre de 1968. El caso fue viajando por todo el país, los estudiantes y los padres de los desaparecidos pidieron ayuda e hicieron manifestaciones pidiendo al gobierno que les devolviera a sus hijos con vida. Todo México quedó muy triste, nadie sabía qué hacer, no había rastro alguno de los 43. Se decía que

había sido culpa del gobierno y que los policías habían ayudado. Poco después el alcalde de Iguala, José Luis Abarca pidió un permiso de 30 días y se fugó. Posteriormente fue aprehendido. Las sospechas crecieron aún más. Muchos estudiantes del país mostraron su apoyo a los padres de los desaparecidos, rezaron, se tomaron de las manos y lloraron por días. Algunos intentaron denunciar ante el gobierno los posibles crímenes que habían sufrido los estudiantes, pero no los dejaron. Al día de hoy nadie sabe dónde están los estudiantes, pero estos terribles hechos nos invitan a no dejar que el gobierno o las personas malas sigan castigando a los estudiantes y jóvenes del país.



Quisieron enterrarnos pero no sabían que éramos semillas

Cerca de mi casa hay un bosque lleno de árboles. Mi abuelito y yo plantamos algunos cuando era chiquita. Nosotros queremos mucho a los árboles, ellos nos van a dar aire fresco que respirar.

Todas las tardes después de terminar la tarea, mis amigos y yo vamos a jugar ahí. Nos gusta trepar muy alto y ver los techos de las casitas del pueblo. Los árboles viejos son los más fuertes y funcionan para colgar columpios de llanta, en cambio, los árboles jóvenes, que son más alegres, más verdes y más flacuchos, sirven para jugar a las atrapadas. Los árboles de nuestro bosque parecen felices y luchan contra la contaminación y la deforestación. Se vuelven más resistentes al paso de los años y, a decir verdad, un poco molestos para los grandes centros comerciales.

La semana pasada sucedió algo triste.

Cuando nos preparábamos para jugar en el bosque, nos encontramos con que todo estaba cercado. Habían cortado cuarenta y tres árboles, cuarenta y tres preciosos y valiosos árboles. Mis árboles y los de mi abuelo y los de mis amigos. Corrimos a avisar a la gente y nadie supo qué hacer. Lloramos mucho, ya no teníamos donde jugar. Y puedo jurar que desde entonces tengo la nariz tapada. Tiempo después nos enteramos que los habían cortado para construir un gran edificio. A veces pienso que la gente está loca, nos dejan sin aire a cambio de edificios. Mi abuelito me dijo que tenemos que seguir plantando árboles, que la lucha no se acaba, es por eso que hoy me va a llevar a plantar otros árboles. Y mis amigos también irán con sus familias y esta vez los protegeremos más y dejaremos que se conviertan en árboles viejos, para que por fin nos den aire fresco y podamos respirar.

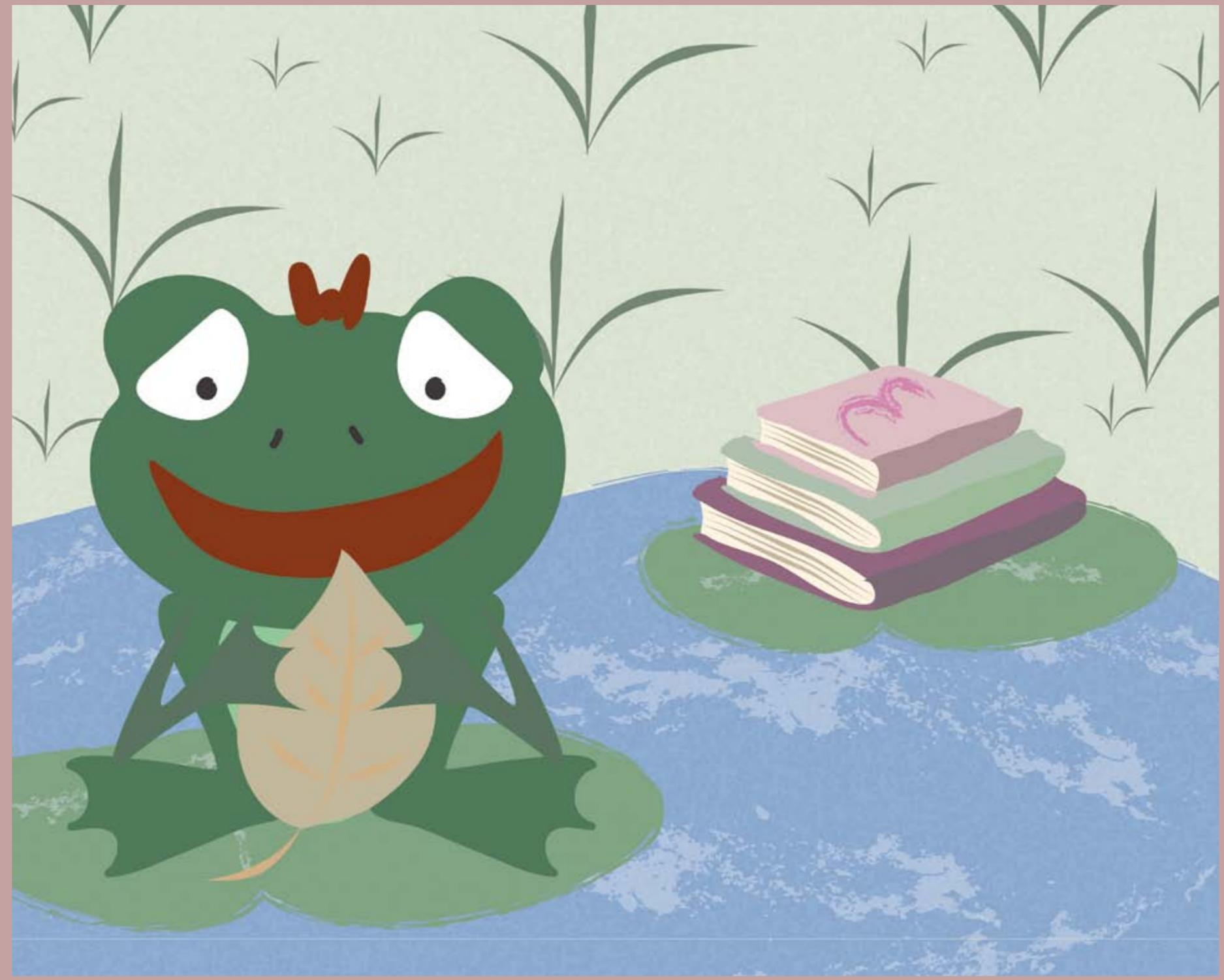
Preguntas guía:

- ¿Cómo te hace sentir que en tu país desaparecieron 43 jóvenes?
- ¿Cómo crees que se sintieron sus papás, familiares y amigos?
- Si tuvieras el poder, ¿qué harías para proteger a los jóvenes de tu país?

Educación para mujeres

Tristemente las mujeres no siempre han tenido los mismos derechos que los hombres. Las mujeres no siempre pudieron ir a la escuela, y de hecho, al día de hoy, el número de niñas que asiste a la escuela es menor al número de varones. Además la mayoría de los niños se queda con ocho años de escuela, es decir, solo se gradúa de primaria. Por mucho tiempo se creyó que las mujeres no podían estudiar para ser doctoras, abogadas o ingenieras, porque eran “carreras para hombres”. Y en la actualidad, si

una mujer y un hombre tienen el mismo diploma universitario, es más probable que el hombre sea mejor pagado en su trabajo que la mujer. Muchas mujeres fuertes siguen luchando por tener las mismas oportunidades que los hombres y así lograr un mundo donde todos puedan soñar y cumplir sus metas. Por eso debemos recordar a las mujeres valientes que formaron parte de las luchas de estudiantes, a pesar de las pocas oportunidades que había para ellas, que exigieron educación gratis para todos y libertad de creencias, para lograr que cualquier niño, de cualquier religión, entrara a la escuela. También pidieron un mejor gobierno.



Ranitas estudiosas

Mi mejor amiga se llama Sara y es una rana muy bonita. Todas las tardes me acompaña a explorar el campo a cambio de que le enseñe a leer. Lleva su pequeña y vieja hoja y dibuja todas las plantas, animales e insectos que nos Sara es muy lista, se sabe la tabla del siete y todo. Su mamá dice que ya está en edad de casarse con un sapo. Ella

tiene mucho miedo, no quiere sapos. Ella quiere saber de dónde vienen las estrellas y por qué solo llueve en mayo. Hace poco hubo una noticia que alborotó a todo el estanque. Minerva, una de las ranas más viejas, decidió entrar a la escuela e invitó a todas las ranitas a seguir su ejemplo. Las ranitas se pusieron muy felices y sacaron sus mochilas y libretas. Sara se puso a saltar muy alto, si la abuelita podía estudiar, entonces ella también.

Preguntas guía:

- ¿Por qué piensas que Minerva, la rana vieja, tomó la decisión de ir a la escuela?
- ¿Cómo crees que se sintió Sara al enterarse de que podía ir a la escuela?
- Si un día tuvieras que dejar de ir a la escuela por tu género (mujer/hombre) y te obligaran a casarte. ¿Cómo te haría sentir?
- Miles de mujeres han luchado por tener educación y gracias a ellas hoy más niñas pueden asistir a la escuela. ¿Qué estarían haciendo las niñas si las mujeres no hubieran luchado?



¡Niñas a la escuela!

La primera vez que fui a la escuela estaba muy nerviosa. Mi mamá me había hecho unas coletas muy apretadas que estiraban toda mi cara y me había mandado una torta para el recreo. Fui una de las primeras niñas de mi pueblo en entrar a estudiar. Mis vecinos murmuraron cosas cuando salí de mi casa con mi uniforme puesto y después las niñas más grandes me aplaudieron cuando me vieron caminando por la calle. Mis manos sudaban, pero estaba contenta de entrar a primero de primaria. Cuando por fin llegué al salón me tuve que sentar en una

esquina muy alejada del pizarrón. Terminando la primera clase, los niños me sonrieron y se acercaron a saludarme y hasta les compartí de mi torta. Después de algunos días demostrando mis habilidades para el fútbol, me llamaron a jugar en su equipo y me enseñaron a trepar muy alto en los juegos de metal. Descubrí que soy muy buena con las sumas y las restas, y algunos compañeros me piden que les explique la tarea. El día que mi mamá me vio en los juegos, me regañó y me dijo que estaba mal que anduviera enseñando los calzones por ahí, pero fuera de eso me siento feliz porque nunca había aprendido tanto y ni había jugado tanto fútbol, además de que mis nuevos amigos me caen muy bien.

Preguntas guía:

- ¿Cómo crees que se sintieron las primeras niñas que asistieron a la escuela?
- ¿Cómo te sentirías si fueras la única niña del salón?
- Imagina que las niñas no pudieran ir a la escuela. ¿Cómo sería?
- ¿Conoces a alguna mujer que admires? ¿Por qué la admiras? ¿Qué aportaciones le ha dado al mundo?
- ¿Por qué crees que las mujeres han luchado por la educación?

Cholula viva y digna

En el 2014 la población de Cholula, Puebla, se enfrentó a un conflicto cuando el gobierno quiso despojarlos de alrededor de 24 hectáreas para construir un parque de diversiones, el Parque de las Siete Culturas. Esto afecta fuertemente sus formas de vida, además de su cultura y tradición. El gobierno no se detuvo ni un segundo a pensar en las familias que vivían en ese territorio. Los habitantes se enojaron y salieron a defender

y demandar una Cholula viva y digna, sin parques de cemento y sin despojo de territorio a gente inocente. Durante las manifestaciones varias personas fueron detenidas por el gobierno, e incluso en el caso de algunos miembros de las familias Xicale y Tlachi, estuvieron un año y dos meses en la cárcel con cargos que no tenían nada que ver con el conflicto y tras pagar una fianza de 50,000 pesos lograron ser liberados. Sus derechos humanos fueron violados y ninguna dependencia hizo nada para protegerlos. El proyecto sigue en pie y pretende ser instalado por la fuerza sobre el basamento de la pirámide de Cholula.



Cholula viva y digna

Siempre me pregunté por qué nacían flores a las orillas de la carretera. Me parecían muy valientes porque soportaban todo, aire fuerte, lluvia intensa y el sol quemante de invierno. Mi hermano me contó que los papás de mi amigo Kiko eran dueños de tierras en Cholula y estaban llenas de flores bonitas. Trabajaban toda la mañana para que nacieran felices y sanas, y después pudieran adornar el pueblo con ellas. En día de muertos, por ejemplo, hacían alfombras coloridas y gente de todas partes del mundo venía a admirarlas. Incluso algunas especies daban frutos que se podían comer. Un día un hombre poderoso decidió poner un parque en medio de los terrenos. To-

dos estaban muy tristes, miles de flores murieron cuando la plancha de cemento les cayó encima. Era un hombre muy raro, quería un parque sin flores, pensaba que eran estorbosas y muy coloridas para él. El parque era en realidad un cementerio de flores. Son recuerdos de las injusticias, me dijo mi hermano, ¿por qué injusticias?, le pregunté. Él me contestó que era muy triste que tantas flores hubieran muerto a causa del hombre poderoso, además de que a los papás de Kiko se quedaron sin terrenos para trabajar y el pueblo sin alfombras coloridas. Por eso no podemos permitir que vuelva a suceder. Y debemos cuidar a las nuevas flores, porque tal vez un día logren ser más fuertes que las planchas de cemento y los hombres poderosos.

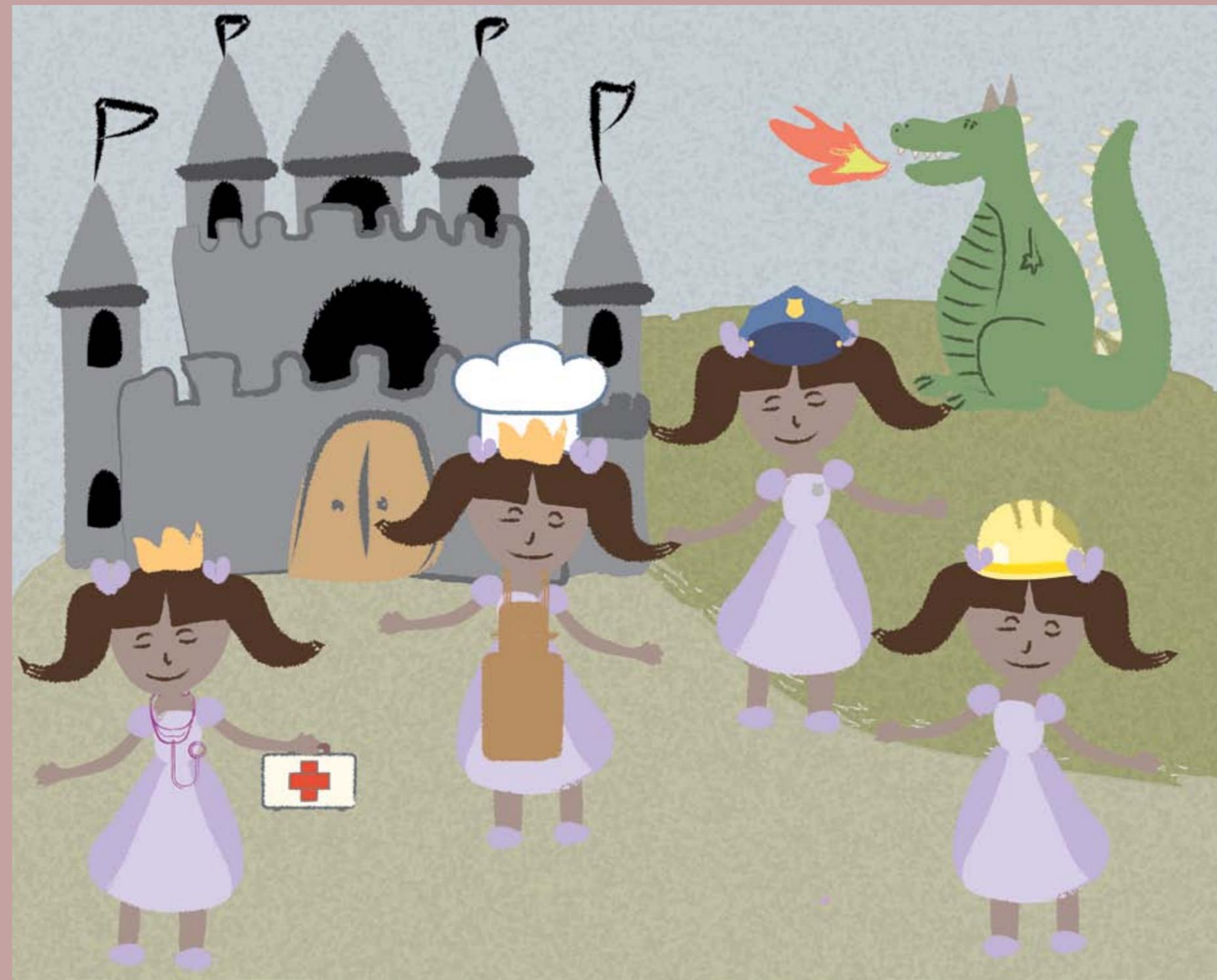
Preguntas guía:

- ¿Te imaginas un parque, una ciudad, un país sin árboles y sin flores?
- ¿Cómo te sentirías si alguien llegara a tu casa o escuela, y te la quitara como a la familia de Kiko?
- ¿Qué habrías hecho en su lugar?
- ¿Conoces algún caso como el de la familia de Kiko?
- ¿Por qué es importante proteger a la naturaleza?

Feminicidios en Puebla

Vivimos en un mundo y un país en el que las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres. Nos han hecho creer que las mujeres son menos fuertes, menos trabajadoras, menos inteligentes, que pertenecen al hogar, que deben ser madres y permanecer bellas, rasurar sus axilas, etc, sin tomar en cuenta sus sueños y su felicidad. Muchas mujeres y hombres luchan cada día para cambiar esta situación. Y no ha sido una tarea fácil. Algunas personas creen que una mujer vale menos o tiene menos derechos que un hombre. Y es probable que tengan

una actitud violenta y grosera contra ellas. Tristemente, en México siete de cada diez mujeres han sufrido de violencia. Hay violencia física, que son golpes, jalones, rasguños, hay violencia psicológica, decir malas palabras, hacerla sentir mal o que vale menos y violencia sexual, presionarla a hacer cosas que no quiere o puede con su sexualidad. Y por eso debemos estar atentos a cualquier señal de violencia en nuestras relaciones o las de nuestros amigos y conocidos. En Puebla, de 2015 a la fecha se han cometido alrededor de 50 crímenes de violencia contra las mujeres por parte de sus parejas sentimentales. Cuando el amor debía generar vida y más amor, ellos decidieron acabar con ellas. No podemos permitirlo más y que estos hechos sean ignorados.



Las princesas

El problema de las princesas es que muchas veces confunden a los príncipes con dragones, sapos y ogros. Y terminan quemadas, babeadas y lastimadas. También es verdad que los príncipes no saben cómo tratar a las princesas, algunos solo les dan regalos, otros se ponen como ogros aunque no lo sean. No entienden que las princesas ya no

necesitan joyas, castillos o chocolates. Las princesas quieren y necesitan educación, derechos, buenos sueldos y las mismas oportunidades que los príncipes. Necesitan libertad y amor. Las princesas en realidad ya no quieren ser princesas. Quieren ser presidentes, chefs, doctoras y abogadas. Quieren ser mujeres fuertes y felices. Y a veces ya no necesitan de príncipes que les regalen joyas, castillos y chocolates, ellas solo quieren amor y apoyo para construir su propio castillo y hacer un mundo mejor.

Preguntas guía:

- ¿Qué quieres ser de grande?
- ¿Alguna vez has pensado que tu género puede limitar tu decisión?
- ¿Qué opinas de la violencia hacia las mujeres? ¿Por qué crees que sucede?
- Si eres mujer, ¿cómo te hace sentir vivir en un país en donde la mujer tiene menos derechos?
- Si eres hombre, ¿cómo te hace sentir vivir en un país en donde la mujer tiene menos derechos que tú?
- ¿Qué puedes hacer tú para proteger a las mujeres?
- Hasta que aparece el príncipe, ¿la princesa puede ser feliz para siempre?



